

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang peneliti kumpulkan dari berbagai teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang stimulasi perkembangan anak melalui TIK pada pembelajaran di PAUD Telkom Banjarbaru dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Menghadirkan perangkat TIK dalam pembelajaran dapat menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak usia dini. Cara yang guru lakukan untuk menstimulasi perkembangan kreativitas dan imajinasi anak adalah dengan memperlihatkan video pengenalan tema dan pengetahuan tentang tema tersebut kepada peserta didik menggunakan *Smart Tv*, kemudian guru akan mengajak anak untuk melakukan kegiatan membuat hasil karya sesuai video yang ditampilkan pada *Smart Tv* serta menonton video dongeng menggunakan *Smart Tv*. Perkembangan seni dengan cara mendengarkan musik, menyanyi bersama dan menari sambil menonton video dan mendengarkan musik pada *Smart Tv*. Perkembangan motorik kasar dengan menirukan gerakan pada video *youtube* yang diputar pada *Smart Tv*, dan motorik halus dengan mencoba secara langsung *keyboard* dan *mouse* pada komputer atau laptop sehingga meningkatkan koordinasi tangan dan mata anak. Perkembangan bahasa dengan kegiatan tanya jawab setelah selesai menonton *Smart Tv*, menuliskan namanya sendiri menggunakan laptop,

dan menampilkan kosa kata pada *Smart Tv*. Serta perkembangan kognitif dengan menghitung bersama-sama objek yang ada pada *Smart Tv* dan guru menjelaskan konsep terjadinya suatu peristiwa.

2. Faktor pendukung guru dalam menstimulasi perkembangan anak melalui TIK pada pembelajaran adalah keterampilan IT guru yang sudah bagus dan media pembelajaran berbasis TIK yang bervariasi. Faktor penghambat seperti akses terhadap TIK yang kadang bermasalah serta sarana dan prasarana TIK yang belum memadai.

B. Saran

Melalui skripsi ini peneliti memberikan saran terutama untuk guru PAUD, orang tua dan pembaca terkait stimulasi perkembangan anak melalui TIK pada pembelajaran yaitu sebagai berikut.

1. Saran Teoritis

Variabel TIK pada pembelajaran PAUD ini dapat dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mendapatkan informasi mengenai efektifitas TIK untuk meningkatkan proses belajar mengajar di PAUD serta dampak negatifnya terhadap berbagai aspek perkembangan anak khususnya agama dan moral anak. Sehingga diharapkan bisa menambah khasanah keilmuan bagi guru, orang tua, ataupun praktisi khususnya anak usia dini.

2. Saran Praktis

- a. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan agar dapat melengkapi *Smart Tv* untuk setiap kelas agar penggunaannya dapat maksimal bagi setiap

peserta didik, serta menghadirkan perangkat TIK lain seperti *tablet* dan *smartphone* dalam pembelajaran anak.

- b. Bagi guru PAUD, diharapkan untuk terus meningkatkan kemampuan dan literasi digitalnya dalam menggunakan TIK sebagai media belajar untuk anak usia dini sehingga kegiatan pembelajaran lebih kreatif dan inovatif guna memaksimalkan potensi positif dan meminimalisir potensi negatif perangkat digital.
- c. Bagi orang tua, diharapkan untuk menguasai literasi teknologi atau kecakapannya dalam memanfaatkan teknologi digital, termasuk mengawasi dan mengontrol aktivitas digital anak usia dini.
- d. Bagi pembaca, hendaknya sebelum menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran anak usia dini perlunya memahami pedoman, referensi ataupun rujukan terkait stimulasi yang tepat untuk perkembangan anak sesuai tahap usianya.