

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjema Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Kutipan	Terjemah
1.	1	1	QS. Az-Zumar : 9	Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.
2.	17	2	Q.S al-Alaq/96:1-5	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan.Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2 Instrumen Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati bentuk fisik dan lingkungan di sekitar di SMA Negeri 1 Tanjung
2. Mengamati keadaan sarana prasarana di SMA Negeri 1 Tanjung
3. Mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI di SMA Negeri 1 Tanjung
4. Mengamati keadaan siswa/i saat kegiatan pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Tanjung

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung

1. Apakah dari pihak sekolah memberikan pelatihan guru-guru dalam menggunakan TIK ketika proses belajar mengajar?
2. Apakah guru disini diwajibkan untuk menggunakan TIK ketika mengajar?
3. Apakah sekolah memberikan fasilitas untuk siswa dan guru dalam penggunaan TIK? (Misalnya Laptop, jaringan Wi-Fi)
4. Sejauh mana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI dengan menggunakan TIK?
5. Bagaimana mengatasi guru yang belum maksimal menggunakan TIK saat mengajar?

B. Wawancara dengan guru PAI SMA Negeri 1 Tanjung

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar PAI di sekolah ini?
2. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang TIK?
3. Kalau pernah mengikuti pelatihan apakah Ibu menerapkan dalam proses pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Tanjung?
4. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran dengan menggunakan TIK ini?
5. Media berupa apa yang Ibu gunakan pada proses pembelajaran (Misal PPT, Quizziz, Gclassroom dll)?
6. Sejauh mana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI dengan menggunakan TIK ?
7. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika siswa mengikuti pembelajaran PAI dengan menggunakan TIK ini?
8. Apakah dalam penggunaan Media pembelajaran berbasis TIK ini membutuhkan waktu yang lama dan apakah ada kendala dalam pembuatannya?
9. Bagaimana proses evaluasi dari penugasan siswa?
10. Apa saja problem dalam proses pembelajaran PAI dengan menggunakan TIK?

11. Apa faktor pendukung dan penghambat dari pembelajaran PAI berbasis Teknologi ini?
- C. Wawancara dengan siswa/i SMA Negeri 1 Tanjung
1. Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan menggunakan TIK pada mata pelajaran PAI ini? Jelaskan!
 2. Apa ada kesulitan dalam memahami Pembelajaran PAI yang menggunakan TIK ? Jelaskan!
 3. Media/Aplikasi apa yang sering di pakai dalam pembelajaran pada mata pelajaran PAI?
 4. Apa kamu mengalami kesulitan memahami materi dengan menggunakan TIK pada pembelajaran PAI? Jelaskan!
 5. Apakah media/ aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran PAI menarik dan mudah dipahami? Jika tidak apa alasannya? Dan jika iya apa alasannya?
 6. Apakah ada kendala ketika mengakses internet dalam pembelajaran TIK?

Pedoman Dokumentasi

1. Struktur organisasi SMA Negeri 1 Tanjung
2. Data awal berdiri SMA Negeri 1 Tanjung
3. Data Guru dan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Tanjung
4. Data siswa SMA Negeri 1 Tanjung
5. Data Sarana Prasarana

Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru PAI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Tanjung
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : **Meniti Hidup dengan Kemuliaan**
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs adalah perintah agama.	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs) dan terbiasa hidup bersih adalah perintah agama.
2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) sebagai implementasi perintah Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis terkait.	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), sebagai implementasi perintah Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis terkait.
3.1 Menganalisis Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs)	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs). • Menjelaskan makna isi Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs) dan hidup bersih dengan menggunakan IT.
4.1.1 Membaca Q.S. Al-Anfal :72 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal :72 dengan fasih dan lancar. 4.1.3 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs) sesuai dengan pesan Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis terkait.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca Q.S. Al-Anfal :72 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf • Menyajikan model-model jenis cara membaca indah Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs dan hidup bersih). • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal :72 dengan fasih dan lancar. • Meneliti secara lebih mendalam pemahaman dan pembentukan perilaku berdasarkan Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri , dan persaudaraan (ukhuwwah) dengan

	<p>menggunakan IT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs) sesuai dengan pesan Q.S. Al-Anfal :72, serta Hadis terkait.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs) adalah perintah agama.
2. Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) sebagai implementasi perintah Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis terkait.
3. Menganalisis Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs).
4. Membaca Q.S. Al-Anfal :72, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf .
5. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal :72 dengan fasih dan lancar.

D. Materi Pembelajaran

Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs) sesuai dengan pesan Q.S. Al-Anfal :72 serta Hadis terkait

- a. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri dan terbiasa hidup bersih adalah perintah agama.
- b. Menjelaskan makna isi Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri dan hadis yang terkait dengan menggunakan IT.
- c. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan secara baik dan lancar.
- d. Memberikan tambahan bacaan ayat al-Qur'an dan hadis-hadis yang mendukung lainnya, tentang kontrol diri.
- e. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman dan pembentukan perilaku berdasarkan Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri dan terbiasa hidup bersih dengan menggunakan IT yang dapat dilakukan peserta didik dengan tidak terikat oleh waktu tatap muka di dalam kelas, seperti: di perpustakaan, di luar kelas, di rumah, dll.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab dan diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an
- PPT

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor

- Film Kontrol diri dalam kebersihan
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca Q.S. Al-Anfal :72 serta hadits terkait tentang kebersihan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Membaca Q.S. Al-Anfal :72 serta hadits terkait</i> tentang hidup bersih dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Membaca Q.S. Al-Anfal :72 serta hadits terkait.</i> ➢ Pemberian contoh-contoh materi Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Membaca Q.S. Al-Anfal :72 serta hadits terkait.</i></p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca</i> Q.S. Al-Hujurat/49: 10 dan 12 <i>serta hadits terkait</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p><i>serta hadits terkait</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> Membaca Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>➤ <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Membaca</i> Q.S. Al-Anfal :72 <i>serta hadits terkait</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak

		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saat ada bisikan hawa nafsu untuk membuang sampah sembarangan saya segera membaca ta'awu dan membuang ketempat sampah.				
2	Saya puasa Senin-Kamis untuk mengendalikan diri dan mendekatkan diri kepada Allah Swt. Dari sifat kotor				
3	Saya meminta maaf kepada teman jika saya bersalah membuang sampah sembarangan.				
4	Saya mudah memaafkan kesalahan teman dan memberi contoh.				
5	Saya optimis mampu meraih cita-cita hidup bersih.				
6	Saya membaca istighfar ketika melakukan kesalahan.				
7	Saya bertutur kata lemah lembut kepada teman.				
8	Saat berjumpa teman, saya menyapa dengan ramah.				
9	Saya menghormati perbedaan pendapat untuk membangun.				
10	Saya menjaga lingkungan dengan menyapu dan mengepel.				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. Al-Anfal :72 sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. Al-Anfal :72 lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. Al-Anfal :72 tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca Q.S. Al-Anfal :72 , skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. Al-Anfal :72 dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. Al-Anfal :72 dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan Q.S. Al-Anfal :72, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan Q.S. Al-Anfal :72, skor 25.

- 3) Isi
- Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. Al-Anfal :72 dengan benar, skor 100.
 - Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. Al-Anfal :72 dengan mendekati benar, skor 75.
 - Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. Al-Anfal :72 dengan tidak benar, skor 50.
 - Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan Q Q.S. Al-Anfal :72, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna Q.S. Al-Anfal :72.

Aspek dan rubrik penilaian:

- Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- Keaktifan dalam diskusi
 - Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.

- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran membaca dengan tartil, memahami dan menerapkan perilaku mulia Q.S. Al-Anfal :72 tentang kontrol diri dan hidup bersih bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat melanjutkan proses pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa tugas-tugas atau pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis atau model-model pengembangan lainnya, khususnya yang terkait dengan bahan kajian, penugasan, dan soal-soal yang bersumber dari pengembangan materi.

Tugas guru berikutnya adalah, mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Penilaian pada pengayaan ini, sebagai rangkaian proses pembelajaran yang menggambarkan tingkat keberhasilan pembelajaran dan sekaligus kualitas pengajaran yang mengacu kepada perkembangan penerapan perilaku mulia berdasarkan Q.S. Al-Anfal :72 Dalam hal ini, guru dapat melakukan penilaian pada berbagai macam bentuk, kemudian guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam proses pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi membaca dan menghafal dengan tartil Q.S. Al-Anfal :72 guru menjelaskan kembali materi tentang pemahaman dan penerapan perilaku “Mempertahankan Kejujuran sebagai Cermin Kepribadian” tersebut, dan melakukan penilaian kembali (lihat poin 6) dengan soal yang sejenis atau setara.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku kontrol diri, berprasangka baik, dan persaudaraan berdasarkan, Q.S. Al-Anfal :72 dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan bukupenghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca, menghafal, dan memahami peserta didik, terkait dengan materi memahami kajian meniti hidup dengan kemuliaan, berdasarkan, Q.S. Al-Anfal :72.

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku kontrol diri dan hidup bersih melalui pemahaman, meniti hidup dengan kemuliaan, berdasarkan, Q.S. Al-Anfal :72

guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan, dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Guru dapat mengembangkannya dengan memfasilitasi peserta didik untuk memperhatikan kolom “Menerapkan Perilaku Mulia”. Kemudian, guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘selalu’, ‘sering’, ‘jarang’ atau ‘sudah menerapkannya dengan baik’, ‘kadang-kadang menerapkannya’, ‘akan menerapkannya’, dll. (guru dapat mengembangkannya berdasarkan situasi dan kondisi) dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf, tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnuẓẓan), dan persaudaraan (ukhuwwah)

Tanjung, 12 Juli 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Tanjung

Guru Mata Pelajaran

Wagimin, S.Pd. M.Pd
Pembina Tk.I
NIP. 19650802 199101 1 002

Emilia Misna, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Topik	: Q.S. an-Nisa/4: 59 (Ayat tentang taat pada aturan)
Kelas/Semester	: XI / I
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) serta ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.	1.1 Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	1.1.1 Menyebutkan arti QS. an-Nisa/4:59, Q.S. al-Mā'idah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 1.1.2 Menjelaskan makna QS. an-Nisa/4:59, Q.S. al-Mā'idah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105
2.	4.1.1 Membaca QS. an-Nisa/4:59 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan QS. an-Nisa/4:59 dengan fasih dan lancar 4.1.3 Menyajikan keterkaitan	4.1.1 Membaca QS. an-Nisa/4:59 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan QS. an-Nisa/4:59 dengan fasih dan lancar 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan

	antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan QS. an-Nisa/4:59	kepatuhan terhadap ketentuan Allah menjaga kebersihan lingkungan
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan sebagai perintah agama
2. Bersikap taat pada aturan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Mā'idah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105
3. Membaca QS. an-Nisa/4:59, sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
4. Menyebutkan arti QS. an-Nisa/4:59 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
5. Mendemonstrasikan hafalan QS. an-Nisa/4:59 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
6. Menampilkan contoh perilaku taat berdasarkan QS. an-Nisa/4:59
7. Menyajikan keterkaitan antara perintah taat pada aturan dengan menjaga kebersihan lingkungan

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami makna Q.S. an-Nisa ayat 59 perintah taat pada aturan)
2. Memahami makna Q.S. ar-Rum ayat 41-42 perintah menjaga kelestarian lingkungan
3. Mengidentifikasi perilaku menjaga kebersihan lingkungan

Pembelajaran Remedial

Mempresentasikan kaitan antara perintah taat pada aturan dengan menjaga kebersihan lingkungan sekolah

Pembelajaran Pengayaan

Hadits tentang perintah taat pada aturan

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Power point.
Lembar kerja siswa
Lingkungan sekolah

Alat dan Bahan : Buku, penggaris, pensil.

Sumber Pembelajaran :

- a. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (20). Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI hal 80. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- b. Internet
- c. Lingkungan Sekolah

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Scientific
- b. Metode ceramah tanya jawab dan diskusi
- c. Model discovery learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah – langkah discovery learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Stimulasi / pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik 3. Tadarus Al-Qur'an bersama-sama 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menunjukkan gambar atau video yang berkaitan dengan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan Allah, rasul dan pemimpin 6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 	25 Menit
Kegiatan Inti	Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan QS. An-Nisa ayat 59 tentang perintah taat pada aturan dan QS. Ar-Rum ayat 40-41 tentang perintah menjaga kelestarian lingkungan dan hadits tentang menjaga kebersihan 2. Mengajukan pertanyaan tentang perintah yang terdapat pada QS. An-Nisa ayat 59 dan QS. Ar-Rum ayat 40-41 dan hadits tentang menjaga kebersihan 3. Menanyakan kaitan antara taat pada aturan dengan perintah menjaga kebersihan lingkungan <p>Kegiatan 2</p> <p>Guru mengajak siswa berkeliling di lingkungan sekolah sambil menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan</p>	100 meit

		<p>lingkungan agar terhindar dari banjir dan berbagai macam penyakit. Guru meminta siswa untuk mengamati kebersihan lingkungan sekolah secara berkelompok kemudian merumuskan hasil pengamatannya dengan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah lingkungan sekolah sudah bersih? 2. Dimana saja bagian lingkungan sekolah yang perlu dibersihkan? 3. Bagaimana caranya menjaga kebersihan lingkungan sekolah? 	
	Data collection pengumpulan data	<p>Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan cara membaca QS. An-Nisa ayat 59 dan QS. Ar-Rum ayat 40-41 yang sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrijul huruf 2. Peserta didik mendiskusikan perintah yang terdapat pada QS. An-Nisa ayat 59 dan QS. Ar-Rum ayat 40-41 dan hadits tentang menjaga kebersihan 3. Peserta didik mendiskusikan kaitan antara taat pada aturan dengan perintah menjaga kebersihan lingkungan <p>Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta kembali ke kelas 2. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya tentang kebersihan lingkungan sekolah 	
	Data processing pengolahan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya 2. Dalam kelompok kerja Peserta didik berdiskusi secara disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab. 	
	Verification pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas 2. Kelompok lain menanggapi dengan kritis dan santun terhadap hasil 	

		presentasi	
Penutup	Generalization menarik Kesimpulan hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beserta peserta didik guru membuat kesimpulan tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan 2. Bersama peserta didik guru meriview tentang <ul style="list-style-type: none"> - membaca QS. An-Nisa ayat 59 dan QS. Ar-Rum ayat 40-41 - Perintah yang terdapat pada QS. An-Nisa ayat 59 dan QS. Ar-Rum ayat 40-41 dan hadits tentang menjaga kebersihan - Kaitan antara taat pada aturan dengan perintah menjaga kebersihan lingkungan 3. Guru memberikan tugas dan menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang 4. Guru menutup dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik penilaian : Menjawab Kuis (*Quizziz*)
- b. Instrumen penilaian :
- c. Kisi-kisi

Mengetahui
2023
Kepala Sekolah SMAN 1 Tanjung
Pelajaran

Tanjung, 12 Juli
Guru Mata

Wagimin, S.Pd. M.Pd
NIP. 19650802 199101 1 002
LAMPIRAN

Ade Rahman, S.Pd

Bentuk soal : Uraian

KISI-KISI

KI. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor	Jml Soal
1.	3.1.1 Menyebutkan arti QS. an-Nisa/4:59		Dapat menyebutkan arti mufradhat QS. an-Nisa/4:59	Uraian	20	1
2.	3.1.2 Menjelaskan makna QS. an-Nisa/4:59		Dapat menjelaskan kandungan QS. an-Nisa/4:59	Uraian	25	1
3	4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan QS. an-Nisa/4:59		Dapat menjelaskan kaitan antara taat pada aturan dengan perintah menjaga kelestarian lingkungan	Uraian	30	1
			Dapat mengidentifikasi perilaku menjaga kebersihan lingkungan	Uraian	25	1
Total skor					100	

Lampiran 4: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 473 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI.**

- Menimbang** :
- a bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing.
 - b bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat** :
- 1 Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 - 2 Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
 - 3 Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin,
 - 4 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi,
 - 5 Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari,
 - 6 Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin,
 - 7 Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Dra. Hj. Shapiah, M Pd I
NIP/NUP : 196502191992032002
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Sebagai Pembimbing dalam penyusunan skripsi:

Nama : Fahriana Nurrisa
NIM : 200101010366
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA GENERASI Z DI SMA NEGERI 1 TANJUNG

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin,
 2. Ketua Prodi,
 3. Dosen Pembimbing,
 4. Arsip.

Lampiran 5: Berita Acara dan Catatan Hasil Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Email: pai@uin-antasari.ac.id, IG: @pai.uinantasarijbm

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal	: Rabu, 26 Juli 2023
Judul Proposal Skripsi	: Problematika Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Generasi Z di SMA Negeri 1 Tanjung
Nama Penyaji/NIM	: Fahriana Nurrisa / 200101010386
Dosen Pembimbing	: Dra.Hj. Shapiah, M.Pd.I
Ruang Seminar	: FTK Gedung C, Ruang Seminar Proposal, Lokal 2.10
Penanggung Utama	: Rusdiana, S.Pd
Penanggung Umum	: 1. Muhammad Iqbal Firdaus 2. Muhammad Awaludin 3. M. Fazlur Rahman Fadhill

Banjarmasin, 26 Juli 2023

Pembimbing

Moderator

Dra.Hj. Shapiah, M.Pd.I
 NIP. 1965021919920320002

Ira Azmiati
 NIM. 200101020073

Catatan:

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi PAI setelah kegiatan seminar dilaksanakan atau melalui SALAM Antasari saat mengisi permohonan Surat Penghargaan dan Keterangan telah selesai seminar



KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijbm

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fahriana Nurrisa
2. NIM : 200101010386
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Proposal Skripsi : Problematika Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Generasi Z di SMA Negeri 1 Tanjung
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	Tegemah cukup ditulis di lampiran	1.	- Telaah kembali, apakah dengan hanya 2 guru, ada problematiknya?
2.	Judul buku di footnote dan daftar bukan kapital, hantar di awal.	2.	Pembahasan ada 3 : - Perencanaan : apakah sama perencanaannya dgn guru yg tidak berbasis tik? - Pedagogis : seperti apa guru menyusun langkah-langkah berbasis ketr TIK? - Etika
3.	Footnote dari jurnal lampirkan urut nya	3.	Tulis data pokok apa yg ingin diteliti? dicari!
4.	Pedoman penulisan UUP diperhatikan.	4.	Batas untuk kelas berapa penelitiannya.
5.	Isitilah dengan bahasa asing dengan italic/miring	5.	Tambahkan judul-judul Pembelajaran PAI sesuai kelas nya.
6.	lengkapi daftar Riwayat hidup	6.	
7.	di Definisi Operasional, tambahkan teori tersebut dahulu		
8.	Perhatikan margin di kata awal paragraf		

9.	Jelaskan subyek penelitian dengan data pokok	
10.	Tuliskan jumlah siswa SMA sebagai subyek penelitian	
11.	responden tidak ada dan penelitian kuantitatif.	
12.	Perhatikan Spasi di daftar 16	
13.	Tambahkan kerangka berfikir	

Banjarmasin, 26 Juli 2023

Moderator,



Ira Azmiati

NIM. 200101020073

Lampiran 6: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 518/Un.14/II.2.d/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I

N I P : 1965021919920320002

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS TEKNOLOGI
 INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA GENERASI Z DI SMA NEGERI 1
 TANJUNG**

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

Oleh/NIM : Fahriana Nurrisa/200101010386

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 09 Juni 2023

Ketua,



Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 518/Un.14/II.2.d/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fahriana Nurrisa
 N I M : 200101010386
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Pramuka tirta dharma (Pdam) no. 17 rt. 10
 bjm

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS TEKNOLOGI
 INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA GENERASI Z DI SMA NEGERI 1
 TANJUNG**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023
 Tempat : FTK Gedung C, Ruang Seminar Proposal,
 Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Juni 2023
 Ketua,

Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 7: Surat Riset Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fahriana Nurrisa
 NIM : 200101010386
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Desa Masingai 2 Kecamatan Upau, Kabupaten Tabalong
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA GENERASI Z DI SMA NEGERI 1 TANJUNG

Tempat Penelitian : SMA NEGERI 1 TANJUNG
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 1 November 2023
 Sampai Tanggal : 1 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 Oktober 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mupadi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fahriana Nurrisa
 200101010386

Lampiran 8: Surat Balasan Izin Riset



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 TANJUNG

Jl. Gelatik Komp. Pertamina Tanjung Kab. Tabalong Telp☎ (0526) 2021461 Kode Pos 71571
Website: <http://sman1tanjungkalsel.sch.id>; Email: smantanjung@gmail.com

Nomor : 800.2/ 920 /SMAN.1TJG/DISDIKBUD/2023 07 November 2023
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Izin Riset**

Yth. : Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
di Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin tanggal 23 Oktober 2023 Nomor : B-1278/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023 Hal : Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami mengizinkan dan bersedia memberikan informasi/data untuk keperluan Penyusunan Skripsi Sarjana kepada :

Nama : **FAHRIANA NURRISA**
NIM : 200101010386
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Masingai 2 Kecamatan Upau,
Kabupaten Tabalong

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,

WAGIMIN, S.Pd, M.Pd
Pembina Tk.I
NIP 196508021991011002

Lampiran 9: Surat Keterangan Telah Selesai Riset



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 TANJUNG

Jl. Gelatik Komp. Pertamina Tanjung Kab. Tabalong Telp ☎ (0526) 2021461 Kode Pos 1571
Website: <http://sman1tanjungkalsel.sch.id>; Email: smantanjung@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 800/ 943 /SMAN.1 TJG/DISDIKBUD/2023

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **WAGIMIN, S.Pd. .Pd**
NIP : 196508021991011002
Pangkat/gol/ruang : Pembina Tk.I/IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FAHRIANA NURRISA**
N I M : 200101010386
Semester : VII (tujuh)
Alamat : Desa Masingai 2 Kecamatan Upau,
Kabupaten Tabalong

Telah selesai Melakukan Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Tesis dengan judul penelitian :

“ PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA GENERASI Z DI SMA NEGERI 1 TANJUNG “

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung, 14 November 2023
Kepala

WAGIMIN, S.Pd. M.Pd
Pembina TK. I
NIP/196508021991011002

Lampiran 10: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Fahriana Nurrisa.
 NIM : 200101010386
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam.
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 31 Juli 2023
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL :
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dra. Hj. Shaprah, M.Pd. S
 JUDUL SKRIPSI : Problematika Pembelajaran PAI berbasis
 Teknologi Informasi dan Komunikasi pada generasi Z
 di SMA Negeri 1 Tanjung.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2022 M/1443 H



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	30-10-2023	BAB I - BAB III & Izin Riset
2	20-11-2023	BAB II - BAB IV
3	22-11-2023	BAB II - BAB IV
4	30-11-2023	BAB IV
5	4-12-2023	BAB IV
6	7-12-2023	BAB IV - BAB V
7	12-12-2023	BAB W - BAB V
8	18-12-2023	Acc persetujuan sidang

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	30/10/2023	<p>- Susun susunan penulisan skripsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Tambahkan teori ke BAB II- Perkelas subjek dan objek penelitian- footnote menggunakan zotero- Perbanyak referensi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	20/11/2013	<ul style="list-style-type: none">- Sesuaikan teori dengan BAB W- Susun BAB W berdasarkan teori Pembelajaran	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	22/11/2013	<ul style="list-style-type: none">- Cantumkan lebih rinci mengenai hasil observasi- Sesuaikan dengan teori pembelajaran.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	30/11/2023	- Sesuaikan dengan teori Pembelajaran mulai dari Perencanaan, Pelaksanaan, Sampai evaluasi.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	4/12/2013	<p>Output hasil observasi sesuai dg data lapangan mulai dari materi yg diajarkan guru - selesai .</p> <p>- Jelaskan secara runtun mulai dari perencanaan - evaluasi .</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	12/12/2013	- Olah kerangka pikir di BAB II - penyajian data di lengkapi kes-	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	18/12/2013	Acc...	

Lampiran 11: Foto Dokumentasi

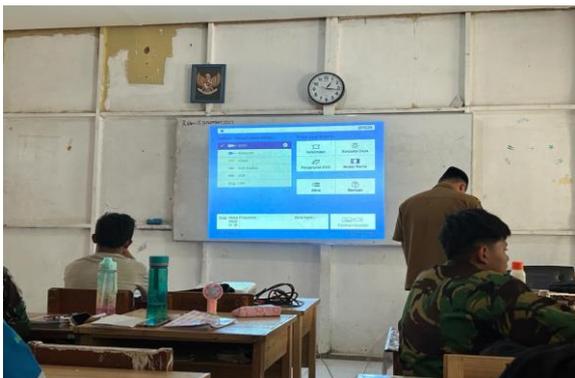
GAMBAR SMA NEGERI 1 TANJUNG



GAMBAR RUANG GURU SMA NEGERI 1 TANJUNG



Kegiatan Belajar-Mengajar



Wawancara dengan guru PAI dan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung



Wawancara dengan Siswa/i SMA Negeri 1 Tanjung



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Fahriana Nurrisa
2. NIM : 200101010386
3. TTL : Tabalong, 15 Januari 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Tanjung Tabalong
7. No Hp : 082255936336
8. Email : Fahriananurrissa@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. SD : SDN 2 Masingai 2
 - b. SMP : MTs. Nipi Rakha Amuntai
 - c. SMA : MA. Nipi Rakha Amuntai
 - d. S-1 : Pendidikan Agama Islam
10. Orangtua
 - a. Nama ayah : H. Fahrurrazi
 - b. Nama Ibu : Hj. Samsuratinah, S.Pd
11. Pengalaman Organisasi :
 - a. HMJ PAI UIN ANTASARI BANJARMASIN
 - b. IMA RAKHA BANJARMASIN
 - c. HIMPUNAN MAHASISWA ISLAM (HMI)

Banjarmasin, , 2023

Fahriana Nurrisa