

**HUBUNGAN POLA KEPEMIMPINAN DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA  
GURU DI MAN 3 BALANGAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HANIFAH MUSLIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**HUBUNGAN POLA KEPEMIMPINAN DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU  
DI MAN 3 BALANGAN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Hanifah Muslimah  
NIM. 190101050732**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hanifah Muslimah

Nim : 190101050732

Tempat/Tanggal Lahir : Tapin, 22 September 2001

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Hubungan Pola Kepemimpinan dan Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di MAN 3 Balangan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Desember 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Hanifah Muslimah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3258137  
Email: mpi@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
Nomor : 601/Un.14/III.1.86321/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hanifah Muslimah  
NIM : 190101050732  
Program : S-1  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

HUBUNGAN POLA KEPEMIMPINAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL  
KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU DI MAN 3 BALANGAN  
Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Desember 2023



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.  
NIP. 196902211994031001

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Pola Kepemimpinan dan Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di MAN 3 Balangan  
Ditulis oleh : Hanifah Muslimah  
NIM : 190101050732  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Tahun Akademik : 2023/2024  
Tempat dan tanggal lahir : Tapin, 22 September 2001  
Alamat : Jl. Datu Panjang, Desa Labung Kecamatan Tapin Tengah, Kabupaten Tapin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Desember 2023  
Pembimbing



Dr. Dina Hermina, M.Pd  
NIP.196802091995032002

Mengetahui  
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN antasari Banjarmasin,



Dr. Muhammad Yuseran, M.Pd.  
NIP.196902211994031001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hubungan Pola Kepemimpinan dan Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru di MAN 3 Balangan.

Nama Hanifah Muslimah, NIM 190101050732, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 5 Januari 2024

Nilai : 86,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

NO	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. (Ketua)	1.
2.	Dr. Dina Hermina, M.Pd. (Anggota )	2.
3.	Dr. Adi Ansari, M.Pd. (Anggota )	3.

## ABSTRAK

**Hanifah Muslimah:** *Hubungan Pola Kepemimpinan dan Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di MAN 3 Balangan.* Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata kunci : Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Dari hasil observasi lapangan di MAN 3 Balangan masih banyak persoalan-persoalan yang ditemukan berhubungan dengan pola kepemimpinan kepala sekolah, kecerdasan emosional dan kinerja guru. Saat ini kepala sekolah dalam kepemimpinannya masih menerapkan kepemimpinan yang konservatif, otoriter, kaku, instruksional dan sebagainya. Berdasarkan pengamatan pola kepemimpinan dan kecerdasan emosional yang dimiliki kepala sekolah masih sangat minim, sehingga membuat kinerja guru menjadi stagnan, bahkan bisa dikatakan menurun. Ada juga guru yang mengeluh akan kepemimpinan kepala sekolah yang otoriter terhadap bawahan. Kepala sekolah sering emosional menyikapi permasalahan kecil.

Tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut : (1) Untuk mengetahui hubungan antara pola kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru MAN 3 Balangan. (2) Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan kinerja guru MAN 3 Balangan. (3) Untuk mengetahui hubungan antara Pola kepemimpinan dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan kinerja guru MAN 3 Balangan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dan rancangan penelitian yang digunakan adalah deskriptif korelasional dan regresi. Data dikumpulkan melalui instrumen yang disebarkan kepada 23 orang guru dan 1 Kepala Sekolah di MAN 3 Balangan dengan menggunakan teknik penarikan sampel *Proportional Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner berbentuk skala likert. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas yang hasilnya data valid dan reliabel, sedangkan pengujian persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas, uji Heterokedastisitas, serta uji multikolinearitas yang setelah dilakukan hasilnya data dapat memenuhi ketentuan dalam persyaratan analisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) ada hubungan yang signifikan antara pola kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru MAN 3 Balangan. (2) ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kinerja guru MAN 3 Balangan. (3) ada hubungan yang signifikan antara pola kepemimpinan dan kecerdasan emosional kepala sekolah secara bersama-sama dengan kinerja guru MAN 3 Balangan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd., dan Ibu Nauriatul Muharramah S.E.I, M.Pd.I, Ketua dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang



memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Masroliyan Nor, S.Pd.I, M.Pd, Kepala MAN 3 Balangan, yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Seluruh informan dan responden dari MAN 3 Balangan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kepada Suami, Orang Tua, Mertua dan seluruh keluarga karena telah memberikan dukungan yang besar terhadap penelitian ini hingga selesai.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 21 Jumadil Awal 1445 H  
5 Desember 2023 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: الرَّجَالُ al-rijal bukan ar-rijal, الدِّيَّانُ al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata الضَّرُورَةُ tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ي	Ai	a dan i
و	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi diatas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân

#### 4. Syiddah (*Tasyidîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( ˘ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata الضرورة tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

#### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama didahului

oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*), jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian hanyalah dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimabani, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	12
C. Rumusan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Signifikasi Penelitian.....	15
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
G. Hipotesis Penelitian.....	18
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	20
A. Kajian Teori.....	20
B. Kerangka Pikir.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Rancangan Penelitian.....	60
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	61
C. Setting Penelitian.....	61
D. Populasi dan Sampel.....	62
E. Data dan Sumber Data.....	63
F. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Instrumen Penelitian.....	65
H. Teknik Analisis Data.....	67
I. Teknik Validitas dan Reliabilitas.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Hasil Penelitian.....	73

B. Pembahasan.....	96
BAB V PENUTUP.....	107
A. Simpulan.....	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	178

## DAFTAR TABEL

No		Halaman
3.1	Populasi Penelitian.....	62
4.1	Keadaan Tenaga Pendidik.....	74
4.2	Rata-Rata Variabel Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	75
4.3	Kelompok Skor Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah ( $X_1$ ).....	77
4.4	Rata-Rata Variabel Kecerdasan Emosional.....	78
4.5	Kelompok Skor Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ).....	79
4.6	Rata-Rata Skor Kinerja Guru.....	80
4.7	Kelompok Skor Kinerja Guru (Y).....	81
4.8	Uji Validitas Pola Kepemimpinan.....	82
4.9	Uji Validitas Kecerdasan Emosional.....	84
4.10	Uji Validitas Kinerja Guru.....	85
4.11	Uji Reliabilitas Variabel $X_1$ .....	87
4.12	Uji Reliabilitas Variabel $X_2$ .....	87
4.13	Uji Reliabilitas Variabel Y.....	87
4.14	Output SPSS Uji Normalitas.....	89
4.15	Output SPSS Uji Multikolinearitas.....	90
4.16	Output SPSS Regresi Linear Berganda.....	91
4.17	Output SPSS Uji T Partial.....	93
4.18	Output SPSS Uji F Simultan.....	94
4.19	Output Uji Koefisien Kolerasi.....	95
4.20	Output SPSS Koefisien Determinasi.....	96



## DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Diagram hubungan antara variabel X1 dan X2 dengan Y.....	53
4.1	Plot Normalitas.....	88
4.2	Histogram Normalitas.....	88
4.3	Output SPSS Uji Heteroskedastisitas.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1	Tabel Terjemah.....	112
2	Kuesioner/Angket.....	113
3	Lembar Validasi Guru.....	160
4	Foto Kegiatan Penelitian.....	169
5	Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	171
6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal.....	172
7	Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing.....	173
8	Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.....	174
9	Surat Izin Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Balangan.....	175
10	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari MAN 3 Balangan.....	176
11	Lembar Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi.....	177