

## APPENDICES

### Appendix I: Translation of Qur'an

No.	Name of Surah	Indonesian	English
1.	Al-Alaq verse 3 – 4:  <p style="text-align: center;">اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ (٣)</p> <p style="text-align: center;">الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)</p>	<p>“Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia.”</p> <p>“Yang mengajar (manusia) dengan pena.”</p>	<p>“<i>Recite, and your Lord is the most Generous.</i>”</p> <p>“<i>Who taught (the humans) by pen.</i>”</p>

**Appendix II: Interview Guide**

NO.	QUESTIONS	RESPONSE
<b>Aspect of Vocabulary Learning</b>		
1.	Do you learn vocabulary in a specific topics while using Spotify in Independent learning settings? Can you tell me about that in more detail?	
2.	Do you think learning words in a smaller chunks when using Spotify in independent learning settings will help you to memorize the vocabulary better? Can you tell me about it in a more detail?	
3.	Have you ever tried saying out loud a new vocabulary and then recording them to check how you produce the sounds? What do you think about doing so in context of independent learning settings?	
4.	Have you ever tried to turn the vocabulary you learnt into a visualized imagery? What do you think about doing so?	
5.	Have you ever encounter a new vocabulary that is hard to spell while using Spotify in independent learning settings? What technique do you use to remember those hard-to-spell vocabularies?	
6.	What do you prefer between learning continuously without any break in one time and learning the same thing repetitively in different time? Can you tell me about that in a more detail?	
7.	Have you ever tried looking for the root meaning of the vocabulary learnt from Spotify while learning independently? Please elaborate your answer.	
8.	Have you ever tried play an educational game? What is your opinion about playing game while learning vocabulary in independent settings ?	

9.	Do you like taking notes when learning, whether it is individually or in a class? What do you usually write on your notes?	
10.	Do you record the way you speak in English and then correcting the way you spelled some vocabulary? What do you think about that method ?	
<b>Types of Vocabulary</b>		
11.	Can you use Spotify to learn passive vocabulary? Have you encounter any examples of passive vocabulary?	
12.	Can you use Spotify to learn active vocabulary? Have you encounter any examples of active vocabulary?	
13.	Can you use Spotify to learn academic vocabulary? Have you encounter any examples of academic vocabulary?	
14.	Can you use Spotify to learn technical vocabulary? Have you encounter any examples of technical vocabulary?	

## **Appendix III: Interview Results**

### **A. Aspect of Vocabulary Learning**

1. Do you learn vocabulary in specific topics while using Spotify in Independent learning settings? Can you tell me about that in more detail?
2. Do you think learning words in smaller chunks when using Spotify in independent learning settings will help you to memorize the vocabulary better? Can you tell me about it in a more detail?
3. Have you ever tried saying aloud a new vocabulary and then recording them to check how you produce the sounds? What do you think about doing so in context of independent learning settings?
4. Have you ever tried to turn the vocabulary you learnt into a visualized imagery? What do you think about doing so?
5. Have you ever encounter a new vocabulary that is hard to spell while using Spotify in independent learning settings? What technique do you use to remember those hard-to-spell vocabularies?
6. What do you prefer between learning continuously without any break in one time and learning the same thing repetitively in different time? Can you tell me about that in a more detail?
7. Have you ever tried looking for the root meaning of the vocabulary learnt from Spotify while learning independently? Please elaborate your answer.
8. Have you ever tried playing an educational game? What is your opinion about playing game while learning vocabulary in independent settings?

9. Do you like taking notes when learning, whether it is individually or in a class? What do you usually write on your notes?

10. Do you record the way you speak in English and then correcting the way you spelled some vocabulary? What do you think about that method?

Respondent	Participants' Responses	
	Original Answer	Translate
Learner A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Yes. Sometimes, I get new vocabulary within song contexts on Spotify. I don't actively aim to study while using Spotify, but it's more for entertainment. But, if there's a word in the song lyrics that I don't know, my curiosity pushes me to search the word meaning."</li> <li>2. "Yes. I believe that most of words that use in common English songs are the communicative words that can improve my vocabulary knowledge."</li> <li>3. "No. I haven't tried while use the Spotify context."</li> <li>4. "No. In my view, understanding the meaning of the word is enough."</li> <li>5. "Yes. I think, my technique for memorizing challenging spelling is listening and</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Ya. Terkadang, saya menemukan kosakata baru dalam konteks Spotify, hanya saja, lebih sering menggunakannya untuk hiburan. Biasanya, jika saya menemukan kata di dalam lirik yang belum pernah saya ketahui, maka itu akan membuat saya penasaran dan mencari tentang kata tersebut."</li> <li>2. "Ya. Saya meyakini bahwa kebanyakan kata berbahasa Inggris yang ada di dalam lirik lagu kebanyakannya adalah kosakata komunikatif yang bisa meningkatkan perbendaharaan kata yang saya miliki."</li> <li>3. "Tidak. Saya belum pernah mencoba hal tersebut dalam konteks penggunaan Spotify."</li> <li>4. "Tidak. Menurut saya, memahami makna dari sebuah kata itu sudah cukup."</li> <li>5. "Ya. Menurut saya, teknik yang saya gunakan untuk mengingat ejaan yang sulit dan menantang adalah dengan mengucapkan kata tersebut secara berulang-ulang."</li> <li>6. "Saya lebih menyukai opsi kedua. Mempelajari sesuatu langkah-demi-langkah menurut saya lebih efektif dalam jangka panjang dibandingkan mempelajarinya dalam satu waktu tanpa jeda."</li> </ol>

	<p>pronouncing the word repeatedly.”</p> <p>6. “I prefer the second option. Step by step learning seems more effective for long-term retention than learning continuously without break time.”</p> <p>7. “Yes. I looked up any word’s meaning because I wanted to comprehend the song better.”</p> <p>8. “Yes. I think it’s not just entertaining for me but also beneficial for increasing my vocabulary at the same time.”</p> <p>9. “Yes, I think that write the notes help me to review learning materials more easily.”</p> <p>10. “Sometimes, within the Spotify context, I haven’t done that. However, in other language learning apps that ask the learners to record the words, I do that because learners must follow the instruction.”</p>	<p>7. “Ya. Saya biasanya mencari makna dari sebuah kata karena saya ingin memaknai dan memahami lagunya dengan lebih baik.”</p> <p>8. “Ya. Menurut saya hal ini bukan hanya menghibur namun juga bermanfaat untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata saya di saat yang bersamaan.”</p> <p>9. “Ya. Saya rasa mencatat bisa membantu saya untuk mengulang-ulang dan memeriksa material nantinya menjadi lebih mudah.”</p> <p>10. “Kadang-kadang. Akan tetapi, dalam konteks menggunakan spotify, saya belum pernah melakukan hal tersebut. Tapi, saya pernah melakukan itu di aplikasi lain yang mana dia mengharuskan untuk merekam kata yang mana pelajarannya perlu mengikuti instruksi tersebut.”</p>
Learner B	<p>1. “No, I don’t usually learn using specific topics. I only learned vocabulary in the songs I like.”</p> <p>2. “I think it will help since I love repeating the songs I like. It will help me getting more familiar with the foreign words and I usually looking for the</p>	<p>1. “Tidak, saya biasanya tidak mempelajari topik yang spesifik. Saya hanya mempelajari kosakata di lagu-lagu yang saya suka saja.”</p> <p>2. “Saya rasa iya. Berhubung saya selalu mengulang lagu yang saya suka, yang awalnya saya asing terhadap kosakata itu lama kelamaan saya akan mencari tahu dan mengingatnya dengan mudah”</p>

	<p>words meaning which helps me to remember the vocabulary.”</p> <p>3. “I have done it, but to be more specific, I usually recording my self singing to a specific song and listening back to it.”</p> <p>4. “I have not tried it yet. Maybe I will try to do it in the future.”</p> <p>5. “Yes, I have. Usually, I will keep repeating the song while trying to sing the lyrics and doing it until I mastered it.”</p> <p>6. “I prefer repeating it in a different time until I got the hang of it because I found the satisfaction after doing so.”</p> <p>7. “I think I have never doing that.”</p> <p>8. “I haven’t done this either. I think this method will only work toward people who love playing game. For me, I don’t really like playiong game.”</p> <p>9. Yes. I like writing down things that I’ve just discovered, for example if I found a new vocabulary, I’ll write it down along with its definition and deeper explanation with my own way which I understand.”</p> <p>10. “I rarely doing this, but i think it’s an interesting things to do</p>	<p>3. “Pernah, ini lebih ke saya menyanyikan ulang lagu itu kemudian merekamnya.”</p> <p>4. “Kalo ini tidak pernah. Mungkin nanti akan saya coba”</p> <p>5. “Pernah. Biasanya saya ulang terus si lagunya sambil mempraktekan pengucapan kata yang sulit itu.”</p> <p>6. “Saya lebih prefer mengulang terus sampai bisa karena merasa ada kepuasan tersendiri setelahnya.”</p> <p>7. “Kayanya ini tidak pernah”</p> <p>8. “Ini juga tidak pernah. Menurut saya ini hanya efektif bagi orang yang suka game saja. Saya termasuk org yang kurang suka game.”</p> <p>9. “Iya, saya biasanya suka mencatat juka menemukan hal yang rasanya baru pertama kali saya ketahui contohnya seperti vocab baru dan juga beberapa definisi atau penjelasan lebih rinci mengenai kosa kata dlm bahasa sendiri yang saya pahami.”</p> <p>10. “Ini sebenarnya agak jarang saya lakukan tetapi sepertinya sangat menarik, hanya saja saya lumayan aneh ketika mendengar suara saya sendiri”</p>
--	--	--

	regarding a vocabulary learning. I find it weird to record and then replaying it to myself.”	
Learner C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “I rarely doing that. For special case, maybe I only pay attention if there’s a particularly new or foreign vocabulary/expression in a song I listen to. I’ll look for its meaning if I’m interested.”</li> <li>2. “I think si, because if I’m interested enough with the vocabulary, I’ll be paying more attention to that vocabulary and looking deeper into how it can be used in diferent context.”</li> <li>3. “Yes, I have. I think it is interesting since I can find out how I pronounce the word differently from the original song.”</li> <li>4. “Yes, I have. For example, when I found the word ‘euphoria’ through the song I listen to, I imagined what kind of happiness that the song want to convey to the listeners.”</li> <li>5. “Yes, I have. But, I don’t have any special technique. I’ll just simply copy the word into the Google Voice and it will tell me the right pronunciation. I’ll try to follow how the word is pronounced and</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Terkadang saja, apabila ada kosakata tertentu saat mendengarkan baru saya perhatikan, misal seperti saat mendengar lagu terus saya mendengar kosa kata baru maka saya akan memperhatikan lirik dan mencari tahu arti dari kosa kata tersebut”</li> <li>2. “Menurut saya iya, karena apabila saya tertarik dengan kosa kata tersebut maka saya akan sering lebih memperhatikan kosa kata tersebut bahkan mencari contoh lain dalam penggunaan kosa kata tersebut”</li> <li>3. “pernah, menurut saya cukup menarik terus kadang cara pengucapan saya dan saat mendengarkan kosakata di lagu terkadang berbedaa”</li> <li>4. “pernahh, contohnya saat saya mengetahui arti euphoria lewat lagu yang saya dengerkan, saya membayangkan bagaimana kebahagiaan berlebihan yang di maksudkan oleh kosakata tersebut”</li> <li>5. “pernah, tidak ada tekhnik khusus, tetapi saya akan menuliskannya di google voice terus saya akan mendengar bagaimana google voice mengucapkannya lalu saya aku mengulanginya sampai saya merasa sudah lumayan ingat bagaimana cara mengucapkannya”</li> <li>6. “Saya lebih memilih belajar hal yang sama dalam waktu yang berbeda karena dapat membuat</li> </ol>



	<p>will keep repeating it until I mastered it.”</p> <p>6. “I prefer to studying repetitively in different time since it could help me to understand the material better.”</p> <p>7. “Yes, I have. I usually will looking deeper about that.”</p> <p>8. “Yes, I have. I think it is a fun activity to do when learning since learners nowadays like playing game.”</p> <p>9. “I prefer to take a picture of the material rather than taking notes.”</p> <p>10. “I usually just write them down on Google Voice and tried to follow how it sounds.”</p>	<p>paham lebih dalam apa yang sedang di pelajari”</p> <p>7. “pernah, saya akan mencari tau hal tersebut di google”</p> <p>8. “pernah, menyenangkan karena anak jaman sekarang banyak menyukai belajar sambil bermain agar tidak mudah bosan”</p> <p>9. “tidak suka, saya akan memfoto apa yang di tulisakan dosen”</p> <p>10. “paling saya akan mencatatnya di google voice terus menirukan suaranya”</p>
Learner D	<p>1. “No, I don't learn vocabs in specific topics while listening to spotify. I use the platform full for entertainment only.”</p> <p>2. “Yes, I like learning vocabs in smaller chunks bcs I can analyze and understand what types is the word (e.g. adj, noun, etc) and the verbs that follow.”</p> <p>3. “Yes, re-record my own pronunciation of the word that I learnt from songs and how it properly pronounced help alot in improving my pronunciation skills.”</p> <p>4. “I usually do a visual imagery about the</p>	<p>1. “Tidak, saya tidak mempelajari kosakata dalam topik yang spesifik. Saya hanya menggunakan platform itu sebagai hiburan saja.”</p> <p>2. “Ya, saya senang mempelajari kosakata yang dalam bagian partikel yang lebih kecil karena saya bisa menganalisis dan memahami golongan kata tersebut (mis. kata benda, kata sifat, dll) dan juga kata kerja yang ada di dalam kalimat tertentu.”</p> <p>3. “Ya, saya merekam ulang pengucapan beberapa kata yang saya pelajari dari lirik lagu dan saya mengetahui bagaimana cara mengucapkannya dengan benar, yang mana hal tersebut sangat membantu saya untuk meningkatkan kemampuan saya dalam menuturkan kata tersebut.”</p>

	<p>word that somehow too difficult to understand by just learning its concept (e.g. abstract noun). I imagined the word by reflecting the definition or the concept of the word.”</p> <p>5. “Yes. I usually try to pronounce them while record them, then keep track on my own pronunciation and the correct pronunciation. I also imagine or try to use the word in real context experience.”</p> <p>6. “Repetitively. I like learning repetitively until I fully or somehow understand well about the subject. If without any break, I will forget about what I have learnt soon enough.”</p> <p>7. “Yes. If the word is not familiar for me, I would look them up in dictionary. But it's super rare to happen.”</p> <p>8. “Yes, I have. It is fun even for almost adult like me. I think learning through games always a good method for learning no matter what ages.”</p> <p>9. “Yes. Usually I do take notes to rewrite what I have learnt about a subject in my own words. I write about the definition, concept and how it connects to other term or subject.”</p>	<p>4. “Saya biasanya membayangkan kata yang mungkin terlalu susah untuk dipahami hanya dengan mempelajari konteksnya (mis. kata benda abstrak). Saya akan membayangkan kata tersebut dengan cara memikirkan definisi serta konsep dari kata tersebut.”</p> <p>5. “Ya. Saya biasanya mencoba untuk mengucapkannya sambil merekam, kemudian memeriksa apakah pengucapan saya sudah sesuai dengan cara pengucapan kata yang benar. Saya juga sering membayangkan atau menggunakan kata tersebut di keseharian saya.”</p> <p>6. “Saya suka belajar secara berulang sampai saya benar-benar paham tentang subyeknya. Jika saya belajar tanpa ada jeda, saya justru akan cepat lupa apa yang baru saja saya pelajari dalam jangka waktu yang singkat.”</p> <p>7. “Ya. Jika kata tersebut belum familiar bagi saya, saya akan mencarinya di dalam kamus. Namun, saya rasa hal ini sangat jarang terjadi.”</p> <p>8. “Ya, saya pernah. Bahkan bagi orang dewasa seperti saya, memainkan permainan edukasi sambil belajar itu menyenangkan. Dan juga, tak ada batasan umur untuk belajar menggunakan permainan.”</p> <p>9. “Ya. Saya biasanya mencatat untuk memeriksa sebagaimana saya memahami materi tersebut dan saya melakukannya dengan kalimat saya sendiri. Saya menulis definisi, konsep, dan kaitannya dengan subyek lainnya.”</p> <p>10. “Ya, saya sering melakukan itu karena itu membantu saya untuk memperbaiki pengucapan kata</p>
--	---	--

	10. "Yes, I've done that alot. It really helps to fix my pronunciation better by my self without teacher."	saya tanpa perlu didampingi seorang guru."
Learner E	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "There is no specific topic when I use Spotify to learn vocabulary. I'll only listen to the songs in a playlist while reading the provided lyrics. I will look for the foreign word I found while I'm listening to my music."</li> <li>2. "I think learning words in chunks helped me to learn vocabulary better. I could remember the vocabulary better and it's easier (learning) this way."</li> <li>3. "I actually haven't tried that. However, in context of independent learning, I think it'll help us to learn vocabulary better and faster."</li> <li>4. "Sometimes, I do imagine the context behind the vocabulary I learnt. I think it is a good method to use since we could understand the meaning of the words."</li> <li>5. "Yes, I have. Usually I listen to the pronunciation provided by U-dictionary or from Youtube that provide me how to demonstrate how to</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Tidak ada spesifik topik dalam menggunakan spotify ketika belajar vocabulary. Saya hanya mendengarkan lagu yang ada di playlist ku dan melihat liriknya, apabila aku tidak tahu vocabulary tertentu, aku akan mencari tahu dahulu artinya, belajar cara pengucapannya dan mengingatnya."</li> <li>2. "Aku rasa iya. Belajar kata-kata in smaller chunks ketika menggunakan spotify membantu aku untuk mengingat vocabulary lebih baik. Alasannya krna lebih mudah saja."</li> <li>3. "Aku Tidak pernah mencoba sih. Tapi dalam konteks independen learning kurasa bagus untuk meningkatkan pronunciation kita dan ketika kita misalnya merekamnya berkali-kali, kita jadi mengingat vocabularynya."</li> <li>4. "Kadang-kadang aku menggambarkan apa maksud dari vocabulary yang kupelajari. Menurutku bagus-bagus saja, karna dengan begitu, vocabulary yang dipelajari dapat lebih dipahami apa maksud dari kosakata itu."</li> <li>5. "Pernah. Biasanya aku mendengarkan kata itu berulang2 dari U-dictionary atau dari YouTube cara pengucapan kata yang sulit di ucapkan tersebut."</li> <li>6. "Aku lebih suka mempelajari hal yang sama dalam waktu yang berbeda. Karena dengan begitu aku lebih mudah berkonsentrasi."</li> </ol>

	<p>spell /pronounce difficult words.”</p> <p>6. “I prefer to learn repetitively since it helps me to focus.”</p> <p>7. “Yes, I have. When I’m curious about the meaning of the song, I’ll look at the lyric and investigate the words that are interesting to me.”</p> <p>8. “Yes, I have. I think playing educational game or game in general helped me a lot in term of expanding my vocabulary.”</p> <p>9. “I don’t always taking notes when I’m studying. I only write important poin of the subject.”</p> <p>10. “No, I’m not. I usually only repeating the pronunciation of the words I want to learn. I think that’s a great technique to use since we can looked back at our notes if we forget about the material.”</p>	<p>7. “Pernah. Jika aku penasaran, Aku kdang2 benar-benar mencari tahu apa maksud kata tersebut di dalam lagu tertentu.”</p> <p>8. “Pernah. Menurutku game itu cukup membantu untuk mengasah vocabulary atupun menambah vocabulary ku.”</p> <p>9. “Aku tidak selalu mencatat ketika belajar. Aku hanya mencatat bagian yang penting saja. Inti yang dipelajari.”</p> <p>10. “Tidak. Biasanya aku cuma mendengarkan berulang-ulang untuk mempelajari pengucapan kosa kata tertentu. Menurutku metode tersebut bagus sih digunakan, kalo misalkan lupa kita bisa melihat catatan kembali.”</p>
Learner F	<p>1. “For me, it usually according to what playlist I played at the time. For example, I was listening to a sad playlist, so, the vocabulary I get within a song usually the one with sad meaning.”</p> <p>2. “I think learning in chunks really help me as a casual English song listener. Like, for example <i>Taylor Swift</i>,</p>	<p>1. “Tergantung playlist, jadi misal di playlist sedih, otomatis vocab yang digunakan biasanya cenderung ke sedih”</p> <p>2. “Sangat terbantu untuk belajar in chunks bagi casual english listeners. Misal di lagu taylor sift yang lirik2nya banyak mengandung prosa”</p> <p>3. “belum pernah, tapi ketika nyanyi kan otomatis mengeluarkan suara sehingga secara tdk langsung saat bernyanyi jdi ikut mengucapkan vocabnya”</p>

	<p>her song lyrics contains a lot of poetic element and I could learn many new expressions from her songs.</p> <p>3. “No, I haven’t. But actually, if I’m singing along while listening to the song, automatically I emitted a sound and saying aloud of the lyrics unconsciously.”</p> <p>4. “Yes, I have. Take an example of <i>My Tears – Richochet</i>. When I looked for what <i>Richochet</i> means, the actual meaning was ‘<i>bounced</i>’. After knowing what it means, I found it easier to understand the context of the song.”</p> <p>5. “Yes, I have. For example, the word ‘<i>randesvouz</i>’ on <i>One Direction’s</i> song titled <i>Perfect</i>. I knew the song when I was in my Junior Highschool, and I know nothing about how it spelled. But since I listened to it regularly, I became familiar with how the word is spelled and pronounced.”</p> <p>6. “I prefer studying repetitively in a different time. I usually listened to one playlist at one time, and for another time I’ll listening to another playlist that get along with my mood. And</p>	<p>4. “pernah, misal judulnya my tears – richochet dan artinya itu memantul. Saat dicari ternyata artinya memantul, sehingga sesudahny jadi lebih gampang untuk memahami artinya”</p> <p>5. “Pernah. Contohnya ‘randesvouz’ di lagunya OneDi – Perfect. Awalnya bingung dan tidak tau caranya, dan biasanya aku karena sering mendengar jadi hapal dan ingat terus dgn wOrd itu”</p> <p>6. “Aku lebih suka mempelajari hal yang sama berulang-ulang dlam waktu yang berbeda. Dalam mendengarkan satu playlist biasanya kan acak, kadang di tiap jam yang berbeda aku bisa mendengarkan playlist yang lain sesuai mood. Di jam selanjutnya mungkin aku moodnya mendengarkan playlist yang pertama”</p> <p>7. “Biasanya aku lebih ke mengaitkan lirik ke makna lagu. Tapi untuk makna kosakata secara eksplisit tidak pernah.”</p> <p>8. “Pernah, main duolingo. Ada game mencocokkan kata dan mengisi in blank, jadi lebih menyenangkan”</p> <p>9. “aku jarang nyatat. Biasanya Cuma yang penting2nya aja.”</p> <p>10. “Tidak pernah. Tapi mungkin metode itu bagus untuk diterapkan”</p>
--	---	--

	<p>eventually, I might coming back to the first playlist I listened before.”</p> <p>7. “I usually just connecting the lyric to the meaning of the song. But, I never done it intentionally.</p> <p>8. “Yes, I have. It was when I’m using Duolingo Application to learn English. It usually provide the user some word games like filling in the blank, matching the words, etc., so it feel more enjoyable and fun to learn.</p> <p>9. “I don’t really taking notes. If I do, I only wrote the important point.”</p> <p>10. “No, I haven’t. But I think that’s gonna be a good method to be used.”</p>	
Learner G	<p>1. “I usually use Spotify according to my mood and only use it for entertainment purpose, hence I don’t really paid attention towards the topic within a song lyrics.”</p> <p>2. “I think learning words in chunks could help to learn vocabulary better and make it more understandable.”</p> <p>3. “I’ve done that to check my pronunciation if it’s correct or not, and I think that’s a good way</p>	<p>1. “Saya biasanya mendengarkan musik sesuai mood dan hanya untuk entertainment, jadi saya tidak terlalu memperhatikan topik yang ada di dalam musik itu.”</p> <p>2. “Saya rasa itu cukup membantu dan membuat kosakata baru menjadi lebih gampang untuk dipahami.”</p> <p>3. “Saya pernah melakukan itu untuk memeriksa apakah pronunciation saya sudah benar atau belum, dan itu menurut saya sangat cocok untuk diaplikasikan ketika belajar mandiri.”</p> <p>4. “Ya, saya pernah. Saya sendiri merupakan visual learner, sehingga</p>

	<p>to correcting myself when learning by myself.”</p> <p>4. “Yes, I have. As a visual learner myself, I found it easier for me to imagine/make an illustration of certain words, especially for difficult words.”</p> <p>5. “Of course I have. I usually spelled the words and try to pronounce it so that I understand the vocabulary.”</p> <p>6. “I found difficulty on focusing to cram-studying at one sit, so I prefer to learn repetitively on different time while having regular break.”</p> <p>7. “I have actually done it, but I don’t do it so often. I only doing that if I found new, unique vocabulary that I’ve never encountered before.”</p> <p>8. “Yes, I have. I like playing games, and I think playing games is great to stimulate your brain to keep engaged within the learning.”</p> <p>9. “Yes, I like to take notes. If it is in a class, I only write the important point, and when I’m reviewing what I learnt at home, I will make my own notes with my own explanation that is easier to understand.”</p>	<p>membayangkan/mengilustrasikan kosakata itu membuatnya menjadi lebih cepat untuk dipelajari.”</p> <p>5. “Tentu saja pernah. Biasanya saya melakukan pengejaan dan pengucapan berulang agar saya memahami kosakata tersebut.”</p> <p>6. “Saya selalu sulit untuk fokus jika saya belajar dalam satu kali duduk dengan materi yang membludak. Jadi, saya lebih menyukai belajar dengan cara repetitif di waktu yang berbeda-beda.”</p> <p>7. “Pernah, tapi saya jarang melakukannya. Saya hanya melakukan itu jika saya menemukan kosakata baru yang unik yang belum pernah saya ketahui sebelumnya.”</p> <p>8. “Saya pernah, dan saya sangat suka karena menurut saya dengan bermain game, akan lebih menstimulasi otak dalam memproses pembelajaran.”</p> <p>9. “Jika di dalam kelas, saya hanya mencatat poin-poin penting. Namun, jika belajar sendirian, saya senang membuat catatan untuk diri saya sendiri.”</p> <p>10. “Saya tidak terlalu suka untuk merekam suara saat saya berbicara, jadi saya hampir tidak pernah mengoreksi cara saya mengeja atau mengucapkan dengan cara itu. Saya biasanya akan bertanya kepada teman saya dan memintanya menilai ejaan saya.”</p>
--	---	---

	<p>10. "I don't really into recording my talking voice, so i didn't really correct the way I pronounce any words. I usually asked for my friends to correct my pronunciation."</p>	
Learner H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Spotify is just for entertainment and listening to songs. The topics are not specific and the learning process occurs unconsciously."</li> <li>2. "I think so, because the song can be used as a medium for learning which makes it easier to remember and understand the vocabulary."</li> <li>3. "Yes, I have."</li> <li>4. "I have, and imagined it indirectly. For example, I once found the word 'awkward' in a song, then I imagined the situation of the character described in the song. In my imagination, the character's body language changed to become stiff."</li> <li>5. "Yes, I have. The technique I used was usually repeating itself over and over again."</li> <li>6. "In my opinion, studying repeatedly with several breaks makes the material enter the brain more quickly."</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Spotify cuma untuk hiburan dan mendengarkan lagu. Topiknya tidak spesifik dan proses pembelajaran terjadi secara tidak sadar."</li> <li>2. "Sepertinya iya, karena lagu itu bisa dijadikan sebagai media untuk belajar yang lebih mudah untuk diingat dan dipahami kosakatanya"</li> <li>3. "Ya, pernah."</li> <li>4. "Pernah, dan membayangkannya secara tidak langsung. Misalnya aku pernah menemukan kata 'awkward' dalam sebuah lagu, kemudian aku membayangkan situasi si karakter yang diceritakan di dalam lagu itu. Bayanganku, si karakter itu bahasa tubuhnya berubah menjadi kaku."</li> <li>5. "Pernah, teknik yang kupakai biasanya mengulang-ulang terus."</li> <li>6. "Menurutku, belajar secara berulang-ulang dengan beberapa jeda itu membuat materi jadi lebih cepat masuk ke otak."</li> <li>7. "Pernah, misal mencari tahu dari kata aslinya dari sebuah vocab sebagai ditemui."</li> <li>8. "Ya, Pernah. Mungkin lebih gampang sih untuk bisa paham dengan materinya jika sambil bermain game."</li> <li>9. "Pernah, biasanya mencatat vocab yang baru kutemui sih."</li> </ol>



	<p>7. "Yes, I have. For example, finding out from the original word of a vocab as found."</p> <p>8. "Yes, I have. "Maybe it's easier to understand the material while playing games."</p> <p>9. "Yes, I have. I usually wrote down new vocabulary I came across."</p> <p>10. "Yes, I have. I usually recorded and checked for length, intonation, and the word stress"</p>	<p>10. "Pernah, biasanya direkam dan dicek panjang pendeknya, intonasi, dan juga word stressnya"</p>
Learner I	<p>1. "Depending on the vocabulary used, you can find out if I feel the vocab is unfamiliar and understand using context. The possibility of vocab getting smaller, and using podcasts more often"</p> <p>2. "Same as number 1, depending on the vocabulary you want to use."</p> <p>3. "Never tried before, so there are still a few errors when pronouncing new vocab. I think it's a good method to use in individual learning."</p> <p>4. "Never tried before. Maybe do it subconsciously, but never do it intentionally. He thinks it's a good method."</p> <p>5. "Yes, I often encounter hard vocabularies. Mostly are scientific terms or modern terms</p>	<p>1. "Tergantung kosakata yang dipakai, bisa dicari tahu jika aku merasa vocabnya kurang familiar dan memahami menggunakan konteks. Kemungkinan vocab bertambah kecil, dan lebih sering pakai podcast"</p> <p>2. "Sama seperti nomor 1, tergantung kosakata yang mau dipakai."</p> <p>3. "Never tried before, jadi masih ada sedikit kesalahan saat pronounce vocab baru. Menurutku itu method yang bagus untuk digunakan di individual learning"</p> <p>4. "Never tried before. Mungkin melakukannya secara tidak sadar, tapi tidak pernah secara sengaja melakukan itu. Menurutnya itu metode yang bagus"</p> <p>5. "Yes, I often encounter hard vocabularies. Mostly are scientific terms or modern terms yang terasa asing. Kadang masih struggle, dan aku kurang tau teknik apa yang dilakukan"</p> <p>6. "Aku prefer learning repetitively. Daripada cram studying, mending doing it secara konsisten secara</p>

	<p>that feel foreign. Sometimes I still struggle, and I don't know what technique to use."</p> <p>6. "I prefer learning repetitively. Instead of cram studying, it's better to do it consistently every day. In my opinion, quality is more important than quantity."</p> <p>7. "Seems like you've never actively looked for the root of a word. Maybe I'll try to learn about it more in the future"</p> <p>8. "I've never played educational games. But I learned new vocab from non-educational games and was influenced by new vocab indirectly."</p> <p>9. "Rarely notes. Even if I take notes, what I usually note is the essence of the discussion."</p> <p>10. "Never. "</p>	<p>setiap hari. Menurutku, kualitas lebih penting daripada kuantitas."</p> <p>7. "Sepertinya belum pernah secara aktif mencari akar kata. Maybe i'll tried to learn about it more in the future"</p> <p>8. "Belum pernah main educational game. Tapi aku belajar vocab baru dari non-educational game dan ter-<i>influence</i> vocab baru secara tidak langsung"</p> <p>9. "Jarang mencatat. Kalaupun mencatat itu biasanya yang kucatat adalah inti dari pembahasan"</p> <p>10. "Tidak pernah. "</p>
Learner J	<p>1. "No, because I learn vocabulary only in songs that interest me."</p> <p>2. "Yes, because even from that small part, if I listen often, the vocabulary that I didn't know at first becomes known."</p> <p>3. "Yes, at first it was difficult because my English pronunciation was not good, but because I listened</p>	<p>1. "Tidak, karena saya mempelajari kosa kata hanya pada lagu yang saya minati."</p> <p>2. "Ya, karena dari bagian kecil itu pun jika saya sering mendengarkan maka kosakata yang awalnya saya tidak tau menjadi tau."</p> <p>3. "Ya pernah, awalnya memang sulit karena pengucapan bahasa inggris saya kurang baik, namun karena sering mendengarkan akhirnya saya bisa menyebutkan kosakata tersebut dengan benar."</p>

	<p>often, I was finally able to pronounce the vocabulary correctly."</p> <p>4. "Never. I don't really imagine things when I'm studying."</p> <p>5. "Yes, I have! I will repeat it until my pronunciation is correct."</p> <p>6. "I prefer to study continuously at one time, because if given a break I will become lazy to study it"</p> <p>7. "Once, usually vocabulary that I didn't understand, I looked for on Google Translate to hear how to pronounce it correctly. or by repeating the words in the song."</p> <p>8. "I never play games to improve my English vocabulary"</p> <p>9. "I don't really like taking notes, but if there is vocabulary that I have never heard of, I will write it down and look for the meaning of the word."</p> <p>10. "I don't really like taking notes, but if there is vocabulary that I have never heard of, I will write it down and look for the meaning of the word."</p>	<p>4. "Tidak pernah, sih. Saya tidak terlalu membayangkan sesuatu ketika sedang belajar."</p> <p>5. "Yes, I have! Saya akan mengulanginya sampai pengucapan saya menjadi benar"</p> <p>6. "Saya lebih memilih belajar terus menerus dalam satu waktu, karena jika diberi jeda saya akan menjadi malas untuk mempelajarinya"</p> <p>7. "Pernah, biasanya kosakata yang kurang saya pahami, saya cari di Google Translate untuk mendengarkan cara pengucapannya yang benar bagaimana. atau dengan mengulangi mendengar kata dilagu tersebut."</p> <p>8. "Saya tidak pernah bermain game untuk meningkatkan kosakata Bahasa Inggris saya"</p> <p>9. "Saya tidak terlalu suka mencatat, namun jika ada kosakata yang blum pernah saya dengar, saya akan mencatatnya dan mencari makna dari kata tersebut."</p> <p>10. "Saya tidak terlalu suka mencatat, namun jika ada kosakata yang belum pernah saya dengar, saya akan mencatatnya dan mencari makna dari kata tersebut"</p>
--	--	---

## B. Types of Vocabulary Learnt by Learners after Using Spotify

1. Can you use Spotify to learn passive vocabulary? Have you encounter any examples of passive vocabulary?
2. Can you use Spotify to learn active vocabulary? Have you encounter any examples of active vocabulary?
3. Can you use Spotify to learn academic vocabulary? Have you encounter any examples of academic vocabulary?
4. Can you use Spotify to learn technical vocabulary? Have you encounter any examples of technical vocabulary?

Respondent	Participants' Responses	
	Original Answer	Translate
Learner A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Yes, perhaps in some song lyrics, I've found it."</li> <li>2. "Yes, it's quite common in song lyrics."</li> <li>3. "No, it seems challenging to find that vocabulary in the songs usually listen to."</li> <li>4. "No, I'm not sure, if I've ever found the technical vocabulary in the songs I listen."</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Ya, mungkin saya pernah menemukannya di beberapa lagu."</li> <li>2. "Ya, saya pikir itu adalah hal yang cukup lumrah di dalam sebuah lirik lagu."</li> <li>3. "Tidak. Sepertinya untuk menemukan jenis kosakata ini agak sedikit menantang."</li> <li>4. "Tidak. Saya tidak yakin jika ada lagu yang liriknya berisi kosakata yang bersifat keteknikan."</li> </ol>
Learner B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "I don't think I ever encounter song that using active vocabulary."</li> <li>2. "I think i could find songs that using Passive Vocabulary, for example in <i>Taylor Swift's</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Sepertinya tidak pernah, lagu yang saya sering dengarkan biasanya tipe lagu yang kebanyakan menggunakan active vocab"</li> </ol>

	<p><i>Champagne Problems</i>, there's the lyric:  <i>'You told your family for a reason, don't think we'll say that word again, I never was ready, so I watch you go, and hold your hand while dancing, never leave you standing.'</i></p> <p>3. "I think I could find this type of vocabulary in a song lyrics too. For example, in the <i>Frozen Original Sound Track</i> with the title <i>Show Yourself</i> and <i>All is Found</i>, there's the lyric:  <i>'Normal rules did not apply, when all is lost then all is found'</i></p> <p>4. "I think I never found song lyrics that contain this type of vocabulary when I use Spotify, since all I listen to are romance songs."</p>	<p>2. "Bisa, saya lumayan sering menemukannya di lagu Taylor Swift contohnya di lagu yang berjudul <i>Champagne Problems</i> ada bait yang ini <i>'You told your family for a reason, Don't think we'll say that word again, I never was ready, so I watch you go, And hold your hand while dancing, Never leave you standing'</i>"</p> <p>3. "Ini juga bisa. Contoh lagu yang saya suka dan saya temukan academic vocab di dalamnya adalah <i>ost Frozen</i> judulnya <i>Show Yourself</i> dan <i>All is Found</i> ada bait seperti ini <i>'Normal rules did not apply, when all is lost then all is found'</i>"</p> <p>4. "Ini juga tidak pernah sepertinya. Soalnya lagu yang saya dengarkan cuman lagu romansa sedih patah hati <i>second choice</i>"</p>
Learner C	<p>1. "Yes, I have. For example, <i>'morning'</i>"</p> <p>2. "Yes, I have. For example, <i>'honor'</i>"</p> <p>3. "Yes, I have. For example, <i>'complex'</i>"</p> <p>4. "Yes, I have. For example, <i>'balance'</i>"</p>	<p>1. "Pernah, contoh <i>morning'</i>"</p> <p>2. "Pernah, contoh <i>honor'</i>"</p> <p>3. "Pernah, seperti <i>complex'</i>"</p> <p>4. "Pernah, seperti <i>balance'</i>"</p>
Learner D	<p>1. "I think so. It is highly potential to use the platform for such</p>	<p>1. "Sepertinya iya. Menurut saya, Spotify</p>

	<p>purposes. However, I don't remember any example of it.”</p> <p>2. “I think so. It is highly potential to use the platform for such purposes. However, except for the basics, I don't remember any example of it.”</p> <p>3. “I think so. It is highly potential to use the platform for such purposes. However, I don't remember any example of it.”</p> <p>4. “Yes you can, but it may quite hard to find specific topics about technical vocabulary if you don't keep on track about all types of music in the apps.”</p>	<p>ini memiliki potensi untuk bisa digunakan dengan tujuan yang beragam. Hanya saja, saya belum pernah menemui contoh dari jenis kosakata tersebut.”</p> <p>2. “Saya kira demikian. Sama seperti jawaban saya di nomor sebelumnya, aplikasi ini potensial untuk digunakan dengan tujuan mempelajari beberapa jenis kosakata. Hanya saja, saya belum pernah menemukannya.”</p> <p>3. “Jawaban saya masih sama seperti dua nomor sebelumnya.”</p> <p>4. “Ya, saya pikir kita bisa menggunakan Spotify untuk mempelajari kosakata teknis. Hanya saja, mungkin akan sedikit lebih sulit jika seseorang tidak mengikuti seluruh jenis musik yang ada di platform ini.</p>
Learner E	<p>1. “Yes, I can. I have encountered some example on <i>Bruno Mars</i>’ song titled <i>Count on Me</i> and <i>Pink!</i>’s song titled <i>Just Give Me A Reason</i>.”</p> <p>2. “I think I can use it to learn about active vocabulary. I think I have found some of them from <i>Taylor Swift</i>’s songs.”</p> <p>3. “I actually never tried that, yet. Usually, if I need or want to look for academic vocabulary, I’d use</p>	<p>1. “Bisa. Aku dulu Pernah mempelajari dan menemukan passive vocabulary. Misalnya : lagu Bruno mars yang Count on Me sama pink yang just give me a reason.”</p> <p>2. “Bisa saja menggunakan spotify untuk belajar active vocabulary. Pernah, di lagu Taylor Swift.”</p>

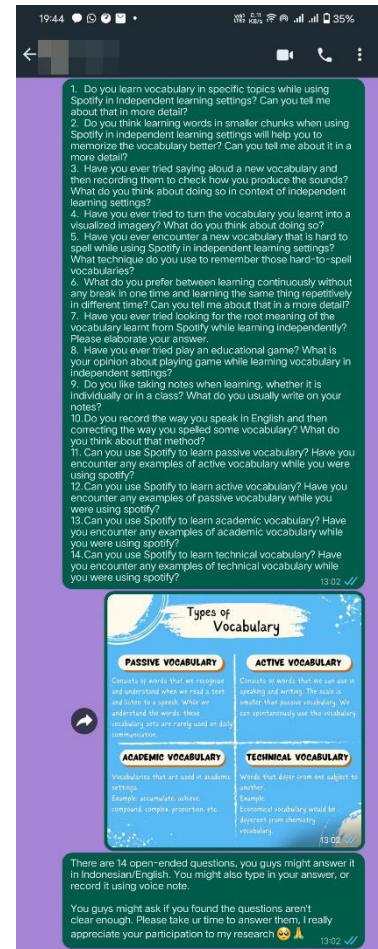
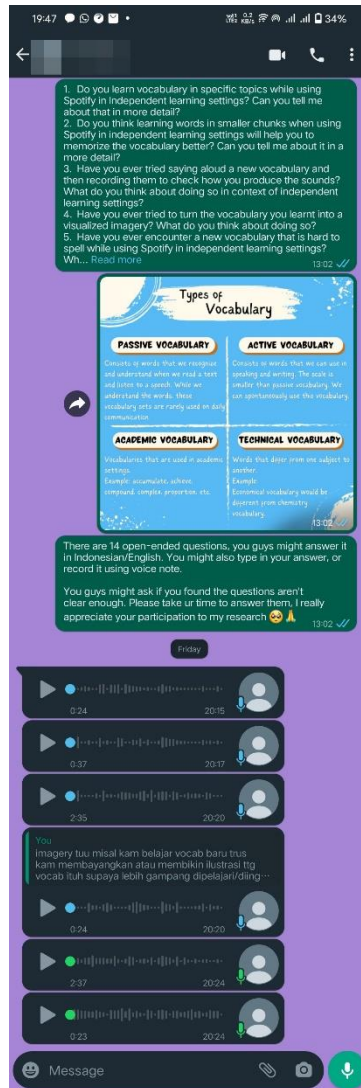
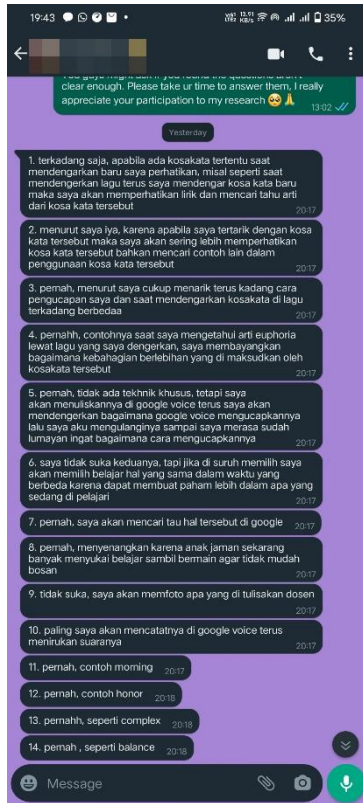
	<p>journal article or books as my resource.”</p> <p>4. “I think I can’t use it to find any technical vocabulary. I think if I want to learn about this type of vocabulary, I’d definitely use some literal resources like books, articles, etc. Also, I just found out about this technical vocabulary, so I never found any as far as I’m using Spotify.”</p>	<p>3. “Tidak pernah mencoba. Biasanya mencari vocabulary tentang akademik dari buku atau jurnal atau biasa searching di internet.”</p> <p>4. “Tidak bisa. Sepertinya aku lebih mencari bacaan kalo tentang technical vocabulary ini. Dan karena aku baru saja mengetahuinya jadi aku belum mencari technical vocabulary selama menggunakan spotify”</p>
Learner F	<p>1. “Maybe it can be done on Spotify.”</p> <p>2. “I’m not really sure about that.”</p> <p>3. “Yes, I can. And I have found some of them. For example <i>argue, process</i>, etc.</p> <p>4. “I think I can learn some technical vocabulary here. For example in <i>Taylor Swift – Maroon</i>, I can find some vocabulary that related to medical term. It was ‘<i>bruise</i>’ and when I look for it, I’m sure it belongs to medical vocabulary.”</p>	<p>1. “Mungkin bisa.”</p> <p>2. “Saya kurang yakin mengenai hal itu.”</p> <p>3. “Pernah, contohnya <i>argue, process</i>, dll.”</p> <p>4. “bisa, ada di Taylor Swift – Maroon dan ada lirik ‘bruise’ yang artinya memar”</p>
Learner G	<p>1. “I think I can. Maybe I’ve encountered some passive vocabulary in a song.”</p> <p>2. “I think I can. Maybe I’ve encountered some passive vocabulary in a song.”</p> <p>3. “I think I can. Maybe I have encountered some passive vocabulary in a song, but it seems that academic vocabulary is more often found outside of song lyrics.”</p> <p>4. “I think I can. Maybe I’ve encountered some passive</p>	<p>1. “Saya rasa bisa. Mungkin saya pernah menjumpai beberapa kosakata pasif di dalam sebuah lagu.”</p> <p>2. “Saya rasa bisa. Mungkin saya pernah menjumpai beberapa kosakata pasif di dalam sebuah lagu.”</p> <p>3. “Saya rasa bisa. Mungkin saya pernah menjumpai beberapa kosakata pasif di</p>

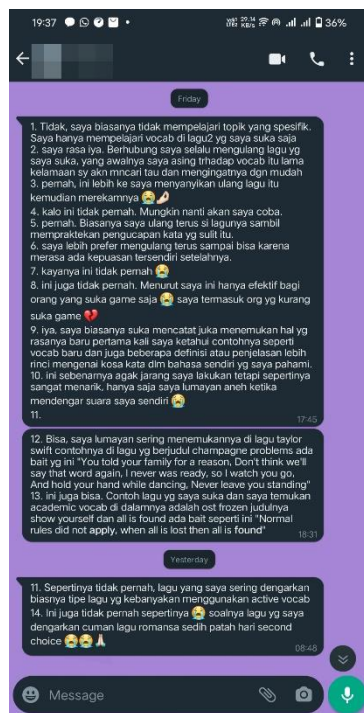
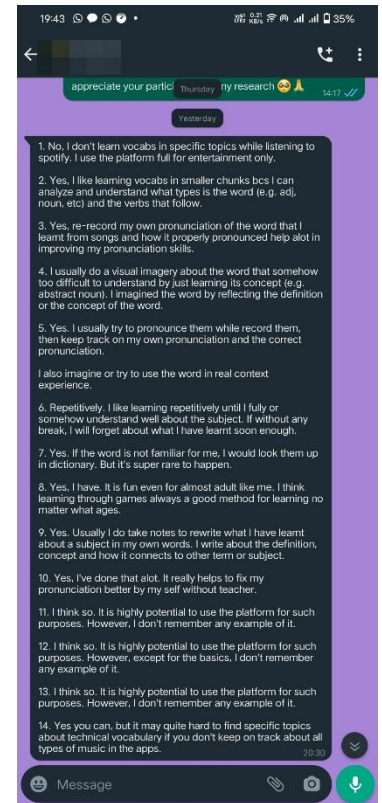
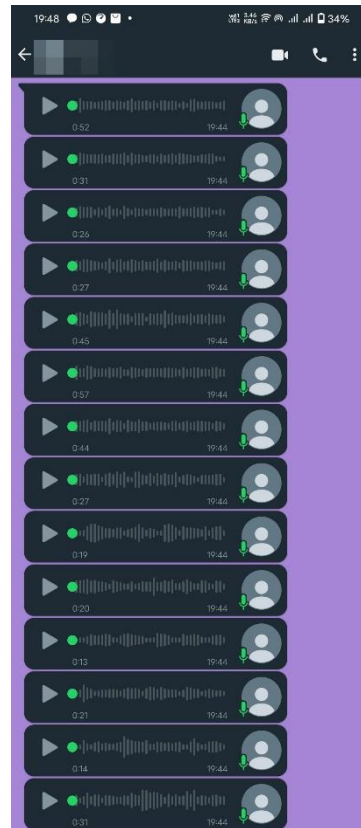
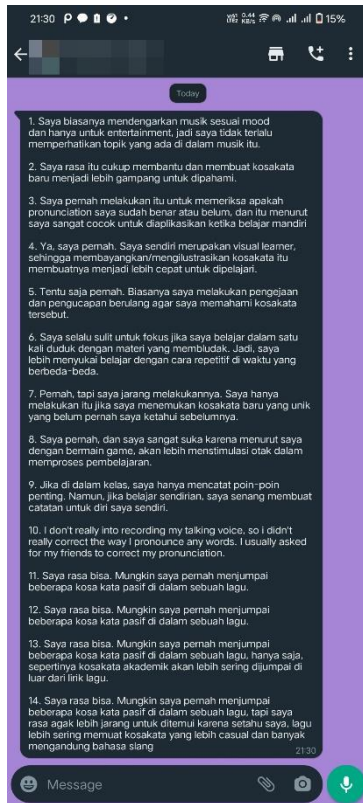
	<p>vocabulary in a song, but I think it's a bit rarer to find it because as far as I know, songs more often contain more casual vocabulary and contain a lot of slang.”</p>	<p>dalam sebuah lagu, hanya saja, sepertinya kosakata akademik akan lebih sering dijumpai di luar dari lirik lagu.”</p> <p>4. “Saya rasa bisa. Mungkin saya pernah menjumpai beberapa kosa kata pasif di dalam sebuah lagu, tapi saya rasa agak lebih jarang untuk ditemui karena setahu saya, lagu lebih sering memuat kosakata yang lebih casual dan banyak mengandung bahasa <i>slang</i>”</p>
Learner H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “I’m not sure about that.”</li> <li>2. “I’m not sure about that.”</li> <li>3. “Maybe it could be, but not as many as any other types of vocabulary.”</li> <li>4. “I never found any of it.”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Saya kurang yakin mengenai hal itu.”</li> <li>2. “Saya kurang yakin mengenai hal itu.”</li> <li>3. “Mungkin bisa, tapi tidak banyak”</li> <li>4. “Belum pernah nemu”</li> </ol>
Learner I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "It doesn't look like there is, but maybe you can learn using Spotify"</li> <li>2. “You can find it depending on what you listen to”</li> <li>3. “Yes, it could depend on what content is consumed. ”</li> <li>4. "Same as my answer in number 3. But I rarely consume content that contains technical vocabulary."</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Sepertinya tidak ada, tapi mungkin aja bisa dipelajari menggunakan spotify”</li> <li>2. “Bisa ditemui tergantung apa yang didengarkan”</li> <li>3. “Yes, bisa aja tergantung konten apa yang dikonsumsi. ”</li> <li>4. “Sama seperti jawabanku di nomor 3. Tapi aku jarang mengkonsumsi konten yang mengandung technical vocabulary.”</li> </ol>
Learner J	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "I don't really pay attention to the passive and active words, because if I think it's foreign,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Saya tidak terlalu memperhatikan antara pasif dan aktif kata</li> </ol>

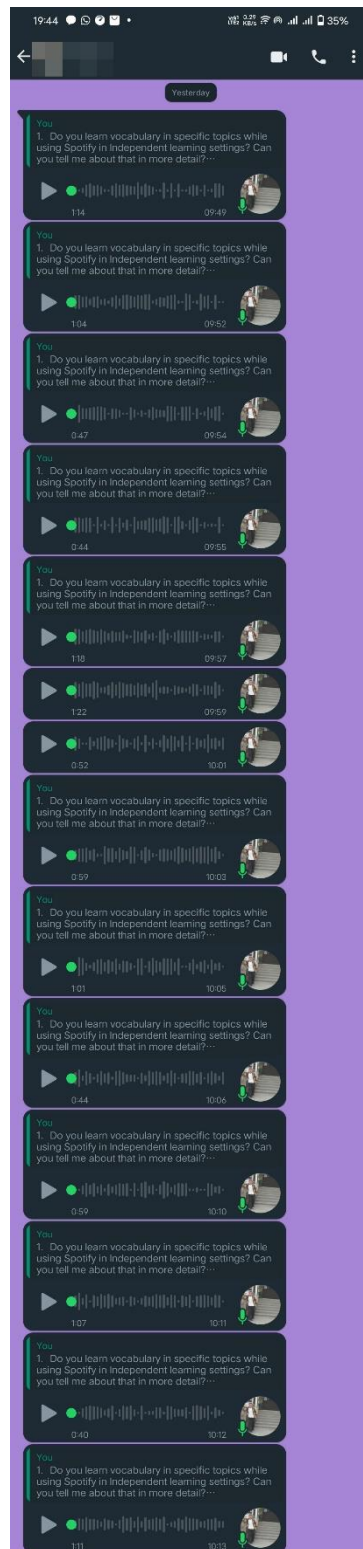


	<p>then I'll look for the meaning of the word."</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. "Same as number 11."</li><li>3. "Never has and can't."</li><li>4. "Never."</li></ol>	<p>tersebut, karna jika saya rasa itu asing, maka saya akan mencari arti kata itu"</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. "Sama seperti no 11."</li><li>3. "Tidak pernah dan tidak bisa."</li><li>4. "Tidak pernah juga ma."</li></ol>
--	---	--

## Appendix IV: Documentations of The Interview







## Appendix V: Letter of Approval for Proposal Title



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: rbi@uin-antasari.ac.id Web: fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : - Banjarmasin, November 2022  
 Lampiran : 1 Berkas Proposal  
 Hal : Mohon Persetujuan Judul Proposal

Kepada Yth.

**Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris**

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irma Apriyanthi

NIM : 190101030371

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Memohon kepada Bapak untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**(STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS THE USE OF SPOTIFY APPLICATION FOR IMPROVING VOCABULARY MASTERY)**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Bapak berkenan menerimanya.

*Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mengetahui:

Dosen Penasehat Akademik

Drs. Saadiah, M.Pd  
 NIP. 196405201992031006

Pemohon

Irma Apriyanthi  
 NIM. 190101030371

## Appendix VI: Certificate of Seminare



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: B-151/Un.14/III.1.f/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Irma Apriyanthi  
 N I M : 190101030371  
 Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris  
 Alamat : Jl. Kuripan GG 1 RT 09 RW 01 NO 37.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**“STUDENT'S PERSPECTIVE TOWARDS THE USE OF SPOTIFY APPLICATION  
 FOR IMPROVING VOCABULARY MASTERY”**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 07 Desember 2022  
 Tempat : Ruang SAC

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Maret 2023

Ketua,


  
 Affah Linda Sari

## Appendix VII: Title Replacement Letter



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-905/Un.14/III.1.f/PP.00.9/12/2023  
Lamp : -  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Sdr (i) Irma Apriyanthi  
NIM. 190101030371  
Mahasiswa Jurusan TBI  
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS THE USE OF SPOTIFY APPLICATION  
FOR IMPROVING VOCABULARY MASTERY**

Berubah menjadi:

**THE USE OF SPOTIFY AS A VOCABULARY LEARNING TOOL FOR  
INDIVIDUAL LEARNERS**

Menunjuk :

1. Fajrianor, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 13 Desember 2023  
Ketua Prodi  
Tadris Bahasa Inggris

Affiah Linda Sari

## Appendix VIII: Research Approval Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1485 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 30 November 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Rektor UIN Antasari Banjarmasin  
Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Irma Apriyanthi  
NIM : 190101030371  
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Kuripan GG 1 RT 09 RW 01 NO 37  
No HP : 087784445068

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1485 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Irma Apriyanthi  
NIM : 190101030371  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jalan Kuripan GG 1 RT 09 RW 01 NO 37  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**STUDENT'S PERCEPTION TOWARDS THE USE OF SPOTIFY APPLICATION FOR IMPROVING VOCABULARY MASTERY**

Tempat Penelitian : UIN Antasari Banjarmasin  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 30 November 2023  
Sampai Tanggal : 30 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Irma Apriyanthi  
190101030371



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1485 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 30 November 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Irma Apriyanthi  
NIM : 190101030371  
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Kuripan GG 1 RT 09 RW 01 NO 37  
No HP : 087784445068

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Appendix IX: Research Completion Letter



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Web: [www.fik.iain-antasari.ac.id](http://www.fik.iain-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor: B-895/Un.14/III.1.f/PP.00.9/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa:

N a m a : Irma Apriyanthi  
 NIM : 190101030371  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

adalah benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian/riset penyusunan skripsi pada Jurusan TBI sejak (30 November 2023 - 11 Desember 2023) dengan judul:

**“STUDENTS’ PERCEPTION TOWARDS THE USE OF SPOTIFY APP FOR  
 IMPROVING VOCABULARY MASTERY”**

Demikian agar diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Desember 2023  
 Ketua Prodi,


  
Afifah Linda Sari

## Appendix X: Thesis Consultation Notes



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 TADRIS BAHASA INGGRIS  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### LEMBAR BIMBINGAN THESIS

Nama : Irma Apriyanthi  
 NIM : 190101030371  
 No. Telp : 087784445068  
 Email : irmaprynthi@gmail.com  
 Judul Thesis : STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS THE USE OF SPOTIFY APPLICATION FOR IMPROVING VOCABULARY MASTERY

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD  
 Bimbingan ke : 2. Chapter 2  
 Berkas Thesis :

Catatan Bimbingan :

- Diskusi pertama sesudah sesudah sempro, masin membahas konten chapter 1 ; membahas judul yg belum sesuai, membahas Research Question yang sesuai dgn tujuan penelitian , dll.
- Sedikit membahas rancangan penelitian yang akan ditulis dan dilaksanakan ke depannya.

Banjarmasin, 25 May,2023 09:19 am

Pembimbing

Fajriator, M.Pd

\*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

\*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 TADRIS BAHASA INGGRIS  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Irma Apriyanthi  
 NIM : 190101030371  
 No Telp : 087784445068  
 Email : irmaprynthi@gmail.com  
 Judul Thesis : SCIENCE PERCEPTION OF VOCABULARY MASTERY

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRANOR, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRANOR, M.PD  
 Bimbingan ke : Cover-Chapter 1

#### Catatan Komsultasi

- Konsultasi mengenai format penulisan skripsi yang baik dan sesuai dgn pedoman FTK yg baru
- Konsultasi mengenai konten chapter 2 dan tambahan referensi

Banjarmasin, 10/4/2023 21:09:32

Pembimbing

Fajranor, M.Pd

\*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

\*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 TADRIS BAHASA INGGRIS  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Irma Apriyanthi  
 NIM : 190101030371  
 No Telp : 087784445068  
 Email : irmprynthi@gmail.com  
 Judul Thesis : SCIENCE PERCEPTION VOCABULARY

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD  
 Bimbingan ke : Chapter 3

#### Catatan Komsultasi

- Konsultasi isi chap ter 3 ; metode, cara penelitian, dll
- Konsultasi isi chapter 2
- Konsultasi instrumen penelitian

Banjarmasin, 10/4/2023 21:04:31

Pembimbing

Fajrianor, M.Pd

\*Wajib dibawa saat bimbingan langsung  
 \*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 TADRIS BAHASA INGGRIS  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Irma Apriyanthi  
 NIM : 19010101030371  
 No Telp : 087784445068  
 Email : irmprynthi@gmail.com  
 Judul Thesis : ~~Supervisory Capability Model The Use of Spotify Application~~

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD  
 Bimbingan ke : Chapter 3

#### Catatan Konsultasi

- konsultasi instrumen penelitian
- konsultasi isi chapter 2
- TTD Acc utk riset

Banjarmasin, 11/29/2023 13:36:25

Pembimbing

  
 Fajrianor, M.Pd

\*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

\*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 TADRIS BAHASA INGGRIS  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Irma Apriyanthi  
 NIM : 190101030371  
 No Telp : 087784445068  
 Email : irmaprynthi@gmail.com  
 Judul Thesis : ~~STUDENIS PERCEPATAN TOWARDS BUREAUCRACY~~

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD  
 Bimbingan ke : Chapter 4

#### Catatan Konsultasi

- konsultasi Chapter 4, penulisannya juga
- konsultasi judul
- TRD approval untuk kemudian diproses supaya bisa maju sidang ~~di~~ munaqasyah

Banjarmasin, 12/12/2023 13:17:36

Pembimbing

Fajrianor, M.Pd

\*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

\*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 TADRIS BAHASA INGGRIS  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Irma Apriyanthi  
 NIM : 190101030371  
 No Telp : 087784445068  
 Email : imprynthi@gmail.com  
 Judul Thesis : ~~L~~ ~~Impact~~ of Spotify as a Vocabulary Learning Tool for Individual

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD  
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD  
 Bimbingan ke : Chapter 4

#### Catatan Konsultasi

- Perbaiki format penulisan
- ditambahkan conclusion singkat (general statement) di setiap poin yang ada di findings
- ~~Untuk~~ untuk mengutip paragraf yang kurang dari 45 kata, cukup di beri tanda kutip ("...") dan jangan di italic.

Banjarmasin, 12/18/2023 9:49:59

Pembimbing

Fajrianor, M.Pd

\*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

\*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**Lembar Konsultasi Thesis**

Nama : Irma Apriyanthi  
NIM : 190101030371  
No Telp : 087784445068  
Email : irmaprynthi@gmail.com  
Judul Thesis : *Individual Learning as a Vocabulary Learning Tool for*


Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD  
Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD  
Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD  
Bimbingan ke : Chapter 5-Appendices

Catatan Komsultasi

- Perbaiki format penulisan

Banjarmasin, 12/18/2023 9:51:22

Pembimbing

  
Fajrianor, M.Pd

\*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

\*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing

## **CURRICULUM VITAE**

### **I. Personal Details**

Name : Irma Apriyanthi  
Place and Date of Birth : Banjarmasin, April 16<sup>th</sup>, 2001  
Gender : Female  
Marital Status : Single  
Religion : Islam  
Nationality : Indonesia  
Parents : Arief Priyono (Alm.) and Sri Purnami  
Siblings : Rahmadianoor and Aryo Dimas Prasetyo

### **II. Formal Educational Background**

2007 – 2013 : State Elementary School of Kebun Bunga 3 Banjarmasin (SDN Kebun Bunga 3)  
2013 – 2016 : State Islamic Junior High School Mulawarman Banjarmasin (MTsN Mulawarman Banjarmasin)  
2016 – 2019 : State Islamic Senior High School 2 Model Banjarmasin (MAN 2 Model Banjarmasin)  
2019 – Present : English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin

### **III. Organization Experience**

- 2019 – 2022 : Member of SSLK Al-Banjary
- 2021 – 2022 : Member of Publication and Information Division of SSLK Al-Banjary
- 2021 : Secretary of KPM-U UIN Antasari Banjarmasin
- 2021 – 2022 : Member of Human Relation and Living Environment of ESA Antasari

Banjarmasin, December 13th, 2023