

ABSTRACT

Irma Apriyanthi. 2024. The Use of Spotify as a Vocabulary Learning Tool for Individual Learners. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: Fajrianor, M.Pd.

Keywords: vocabulary learning, learning media, Spotify, song lyrics

This thesis explores how Spotify, a popular music streaming site, reflects advances in technology within education. Using a descriptive qualitative method, this study investigated how learners use Spotify to learn vocabulary. Ten fifth-semester students from the English Education Department, who had already completed the Vocabulary Course, participated in this research. The findings indicate that most students employ Spotify in their unique ways to learn languages. The platform's flexibility allows students to adapt their learning methods according to their preferences. This adaptability highlights Spotify's potential beyond just music listening and entertainment. This research paper provides insights into how students independently use Spotify as a vocabulary-learning tool. The study not only recognizes Spotify's role as an engaging and accessible learning resource but also emphasizes the importance of allowing students the freedom to shape their learning experiences. As technology continues to influence education, this thesis lays the groundwork for further exploration of how innovative tools like Spotify can be integrated into language learning. It underscores the importance of acknowledging students' autonomy in using technology to enhance their education. This research contributes to understanding the evolving dynamics of language learning in the digital age.

ABSTRAK

Irma Apriyanthi. 2023. *Penggunaan Spotify sebagai Alat Pembelajaran Kosakata untuk Pembelajar Individu*, Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris., Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Fajrianor, M.Pd.

Kata kunci: pembelajaran kosa kata, media pembelajaran, Spotify, lirik lagu

Penelitian ini mengeksplorasi bagaimana *Spotify*, sebuah situs *streaming* musik yang populer ini dapat mencerminkan kemajuan teknologi dalam pendidikan. Dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif, penelitian ini menyelidiki bagaimana pelajar menggunakan *Spotify* untuk mempelajari kosakata. Partisipan dari penelitian ini adalah mahasiswa semester 5 di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah menyelesaikan Kelas *Vocabulary*. Hasil temuan yang didapat menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa menggunakan *Spotify* dengan cara mereka sendiri sebagai alat pembelajaran bahasa. Fleksibilitas platform juga memungkinkan siswa untuk menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan preferensi mereka. Kemampuan beradaptasi ini bisa menyoroti potensi *Spotify* yang lebih dari sekedar mendengarkan musik dan hiburan belaka. Penelitian ini memberikan wawasan tentang bagaimana siswa secara mandiri menggunakan *Spotify* sebagai alat pembelajaran kosakata. Studi ini tidak hanya mengakui peran *Spotify* sebagai sumber belajar yang menarik dan mudah diakses, namun juga menekankan pentingnya memberikan kebebasan kepada siswa untuk membentuk pengalaman belajar mereka. Ketika teknologi terus mempengaruhi pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai batu loncatan untuk eksplorasi lebih lanjut tentang bagaimana alat inovatif seperti *Spotify* dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran bahasa. Hal ini menggarisbawahi pentingnya mengakui otonomi siswa dalam menggunakan teknologi untuk meningkatkan pendidikan mereka. Penelitian ini berkontribusi untuk memahami dinamika pembelajaran bahasa yang berkembang di era digital.