

تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة  
الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

إعداد

ستي رحمادنية



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستفتاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

ستي رحمانية

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٢٧٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ٥ / ١٤٤٤ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : ستي رحمانية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٢٧٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين"

حضرته وكتبته وما زورته من إبداع غيبي أو ليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من ليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك .

بنجرماسين، ٧ أكتوبر ٢٠٢٣

توقيع صاحبة الإقرار

  


ستي رحمانية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR: B-485/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Rahmadaniah  
NIM : 190101020276  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 16%

Judul Skripsi:

تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



Banjarmasin, 11 Oktober 2023

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف  
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦  
بنجرماسين

الباحثة : ستي رحمانية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٢٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: ستي رحمانية/

١٩٠١٠١٠٢٠٢٧٦ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة:

بنجرماسين، ٦ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرف،



الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين، الذي كتبه:ستي رحمانية، رقم القيد. ١٩٠١٠١٠٢٠٢٧٦. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم: الثلاثاء  
التاريخ: ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣  
ويكون مقبولا بدرجة: ٣،٧٥ A ٨٦،٢:

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



٣٦

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير	١
٢	الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير	٢
٣	أحمد عريفين، الماجستير	٣

## ملخص البحث

سني رحماء دنية، ٢٠٢٣ تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين، البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية.المشرف:الدكتور الحاج عاشقين نور،الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: طريقة التحسين والقراءة والطلبة

تهدف هذه الدراسة إلى وصف التحسين، ثم وصف تنفيذ طريقة تحسين وأيضا وصف العوامل المثبطة والحلول في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب تستخدم هذه الدراسة الأساليب الوصفية النوعية، ثم تستخدم نوع البحث (مجال البحث) البحث الميداني وتستخدم أيضا منهجا ظاهريا. يمكن استنتاج أن نتائج هذه الدراسة يتم تنفيذ طريقة تحسين في مدارس SMIP MA كل صباح قبل ٣٠ دقيقة من دخول ساعات الدراسة، حيث يجتمع ما يصل إلى خمسة طلاب من المستجيبين للدراسة في المكتبة لتعلم طريقة تحسين، أما سبب إعطاء الطلاب الخمسة طريقة تحسين لأنهم لا يستطيعون التعرف على الحروف العربية وقراءتها. قبل أن يبدأ التعلم، يقرأ الطلاب صلاة التعلم أولا، ثم يتم استدعاء الطلاب واحدا تلو الآخر للمضي قدما لقراءة القرآن ويستمع إليهم المعلم، إذا قرأ الطلاب الحروف الخاطئة للقرآن، يقوم المعلم على الفور بتوبيخ وتصحيح قراءة الطالب. عندما ينتهي جميع الطلاب من التقدم واحدا تلو الآخر، يتم الانتهاء من طريقة التحسين. قبل مغادرة المكتبة قرأ الطلاب الصلوات، وانتهوا من الدراسة، وصافحوا المعلم. العامل المثبط في تعلم طريقة تحسين هو الوقت المحدود للمعلم، إذا كان المعلم مشغولا، فنادرًا ما يتمكن الطلاب من تعلم طريقة تحسين بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة العربية في الفصل. العوامل الداعمة في طريقة تحسين، هناك نية لدى الطلاب لتعلم قراءة الحروف العربية حركات، بدون نية لن يعمل كل شيء بشكل صحيح، هناك استعداد لدى الطلاب والمعلمين في تعلم كل من الاستعداد الفسيولوجي والنفسي.

## ABSTRAK

**Siti Rahmadaniah, 2023.** *Penerapan Metode Tahsin dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Sepuluh SMIP 1946 Banjarmasin.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. H. Asikin Nor, M.Ag.

---

Kata Kunci: *Tahsin, Membaca dan Siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode tahsin, kemudian penerapan, dan faktor penghambat serta solusi dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 10 Madrasah Aliyah Sekolah Menengah Islam Pertama. Pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, kemudian menggunakan jenis penelitian (*research field*) penelitian lapangan dan juga menggunakan pendekatan fenomenologi, sesuai dengan siswa dalam mengikuti sebagai dasar pengumpulan data dan mendapatkan hasil dari penelitian tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama informan dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan metode tahsin pada siswa kelas 10 MA SMIP bisa membantu siswa belajar membaca huruf Arab berharokat, dan dapat membantu siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran bahasa Arab.

Metode tahsin di sekolah MA SMIP dilaksanakan setiap pagi 30 menit sebelum memasuki jam belajar, sebanyak lima siswa yang menjadi responden penelitian berkumpul di perpustakaan untuk belajar metode tahsin, adapun alasan kelima siswa diberikan metode tahsin karena belum bisa mengenal dan membaca huruf Arab berharokat. Sebelum pembelajaran di mulai siswa membaca doa belajar terlebih dahulu, kemudian secara satu persatu siswa dipanggil untuk maju membaca Al-quran dan disimak oleh pengajar, apabila siswa salah membaca huruf al quran guru langsung menegur dan membenarkan bacaan siswa. Ketika semua siswa selesai maju satu persatu maka selesailah pembelajaran metode tahsin. Sebelum keluar perpustakaan siswa membaca doa selesai belajar dan bersalaman pada guru.

Faktor penghambat dalam belajar metode tahsin adalah Keterbatasan waktu guru, jika guru sibuk maka siswa akan jarang bisa belajar metode tahsin Faktor pendukung dalam metode tahsin, adanya niat dan semangat dalam diri siswa untuk belajar membaca huruf Arab berharokat, tanpa adanya niat maka segala sesuatu tidak akan berjalan pada semestinya, adanya kesiapan dalam diri siswa maupun guru pada pembelajaran baik kesiapan secara fisiologis maupun psikologis.



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أنزل القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وصلى الله على سيدنا محمد هادي البشرية، ومنقذ بني الإنسان، على مدى السنين والأزمان، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان وسلّم تسليمًا كثيرًا.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع : " تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين ". تقدمت هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية. وفي هذه الفرصة السعيدة تقدمت الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباني صغيرة. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم حسب الله، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .
٣. فضيلة الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير، كمشرف البحث العلمي، أقول شكرا كثيرا على التوجيهات والإرشادات والتشجيع للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي .
٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. فلهم من الباحثة أحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجع. وجزاهم الله خير الجزاء.

٥. الوالدين المحترمين اللذين قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
٦. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *SMIP* بنجرماسين.
٧. جميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا للمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

بنجرماسين ٢٥، ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

١٠ أكتوبر ٢٠٢٣ م



الباحثة

## محتويات البحث

الموضوع.....	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ
إقرار الطالبة.....	ب
الموافقة.....	ج
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	د
ملخص البحث.....	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ز
الشكر والتقدير.....	ح
محتويات البحث.....	ي

## الباب الأول

### المقدمة

أ خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٤
د. التحديد الإجرائي.....	٥
هـ. أهميات البحث.....	٥
و. الدراسات السابقة.....	٦

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ. طريقة التحسين ..... ١١
- ب. مهارة القراءة..... ١٢
- ج. طريقة تعليم اللغة العربية..... ١٣
- د. مشاكل مهارة القراءة ..... ١٤
- هـ. الإطار الفكري ..... ١٥

## الباب الثالث منهجية البحث

- أ. نوع ومدخل البحث ..... ١٧
- ب. موضوع وذاتي البحث ..... ١٨
- ج. البيانات و مصادرها ..... ١٨
- د. طريقة جمع البيانات..... ١٩
- هـ. هيكل البحث..... ٢١

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث..... ٢٢
١. التصوير العام عن المدرسة..... ٢٢
٢. تاريخية عن المدرسة..... ٢٣
٣. رؤية المدرسة ..... ٢٤
٤. أهداف المدرسة ..... ٢٤

٢٥.....	٥. الموقع الجغرافي
٢٦.....	٦. أحوال المدرسين
٢٩.....	ب. تقديم البحث

## الباب الخامس

### الخاتمة

٤٦.....	أ. خلاصة البحث
٤٨.....	قائمة المصادر والمراجع
٥٨.....	السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجداول

- الجدول ١،١ مقارنة بين البحوث السابقة و هذا البحث.....٩
- الجدول ٤،١ أسماء رؤساء المدرسة.....٢٣
- الجدول ٤،٢ أسماء رئيس المدرسة و المدرسات.....٢٦
- الجدول ٤،٣ أحوال طلبة مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين.....٢٧
- الجدول ٤،٤ الأجهزة في مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين.....٢٨

## قائمة الملاحق

- ٥١..... الشهادة بأنه تم إجراء ندوة تصميم العمليات لرسالة التخرج
- ٥٣..... رسالة إذن للبحث العلمي
- ٥٤..... شهادة إنهاء البحث
- ٥٥..... مقابلة مع المعلم تحسين في الثانوية الإسلامية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين
- ٥٥..... جو الطالب التعلم تحسين
- ٥٦..... المقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين
- ٥٦..... المقابلة مع رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين
- ٥٧..... المقابلة طلاب الصف ١٠ *SMIP*