

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

فإن القرآن نزل بلسان عربي، ويتوقف فهمه على شرح مفردات الألفاظ ومدلولاتها بحسب الوضع، قال مجاهد: " لا يحل لأحد يؤمن بالله واليوم الآخر أن يتكلم في كتاب الله إذا لم يكن عالماً بلغات العرب " والمعاني تختلف باختلاف الإعراب، ومن هنا مست الحاجة إلى اعتبار علم النحو. والتصريف الذي تعرف به الأبنية، والكلمة المبهمة يتضح معناها بمصادرها ومشتقاتها. وخواص تركيب الكلام من جهة إفادتها المعنى، ومن حيث اختلافها بحسب وضوح الدلالة وخفائها. ثم من ناحية وجوه تحسين الكلام¹. في تعلم اللغة العربية، هناك المهارات التي يجب أن يتقنها الطلبة. يقول الحق تبارك وتعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربياً لعلكم تعقلون (سورة يوسف ٢: ٢) وقال أيضا: "وكذلك أوحينا إليك قرءاناً عربياً لتنذر أم القرى ومن حولها وتنذر يوم الجمع لا ريب فيه فريق في الجنة وفريق في السعير (الشورى: ٧)"^٣ اللغة العربية هي لغة عظيمة، لغة أمة، لغة علمية ولأجل ذلك كان اللغة العربية تنال اهتمام خاص لدى المسلمين يتعلمها الطالبة في كافة مراحل التعليمية سواء كان في المرحلة الابتدائية أو الثانوية، أو العالية، او في الجامعة. هذا الأمر يدل على أهمية هذه اللغة الشريف

¹ مناع خليل القطان، في علوم القرآن. بالرياض: مدير المعهد العالي للقضاء

^٢ القرآن الكريم، ١٢٠ : ٢

^٣ القرآن الكريم، ٤٢ : ٧

تعلم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات، بينما مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل هذه المهارات لها مشاكلها الخاصة التي يواجهها كل من المعلمين والطلبة في تعلم اللغة العربية، مثل مهارة القراءة. وفقا لهيرموان، فإن مهارة القراءة هي كفاءة علي التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من قراءتها أو هضمها في القلب.^٤ و بذلك في تعلم اللغة العربية، من الضروري للطلبة أن يحتاج كفاءة لقراءة الحروف الهجائية التي تشكل المفردات كشكل من أشكال التعليم الأساسي. قال أحمد فكري أمرالله أن للقراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.^٥ ولذلك، تتطلب مهارة القراءة على كفاءة إتقان الحروف الهجائية بجيد وصحيح، والتي تتعلق بإتقان المفردات. المفردات هي وحدة لغوية يتم ترتيبها أفقيًا وفقا لنظام نحوي معين والذي يعمل كبنية للجملة.^٦ فإن مهارة قراءة المفردات لها تأثير كبير على إتقان المفردات نفسها- كما نعلم، هناك اختلافات في الخصائص بين العربية والإندونيسية، خاصة في نوع الحروف المستخدمة. حيث تستخدم في اللغة الإندونيسية الحروف اللاتينية وفي اللغة العربية تستخدم الحروف الهجائية التي هي شرطية صفة ومخرجاها إلى جانب ذلك، يجد العديد من الطلبة صعوبة في فهم معنى النصوص الذي يقرؤونه بسبب أخطاء في قراءة الحروف الهجائية وقلة فهم حروف المكارجول. لذلك عند قراءة المفردات يمكن أن تسبب الغموض وغير الواضح بين حرف وآخر. على الرغم، من أننا نعلم أنه إذا كان حرف واحد مختلفا وكانت طريقة القراءة الطويلة والقصيرة غير مناسبة، فسيؤثر ذلك على المعنى الذي يسبب الغموض والأخطاء في معنى المفردات. غالبا ما تهميش مثل هذه الأشياء من قبل الطلبة، وخاصة الطلبة في المرحلة الثانوية. حيث يشعرون أنهم لم يعودوا بحاجة إلى تعلم قراءة المفردات بجيد وصحيح لأنه لم يعد الوقت المناسب لتعليم القراءة بهذه الطريقة.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 143.

⁵ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hal.56.

⁶ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*. (Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama, 1983), hal.97.

لا يركز تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية بشكل عام على تعليم قراءة المفردات بجيد وصحيح. لأن قراءة النصوص قد تطورت وهي بالفعل في مرحلة الفهم والتحليل. و بذلك، ستظل المفردات هي الأساس لتعليم المفردات على مستويات مختلفة من تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وفقا لبحث كتبه راطامي فأن يعتبر الطلبة يتمتعون بكفاءات مهارة القراءة إذا كانوا على كفاءات قراءة النصوص العربية وفقا لمخرج وتركيب الجملة وقادرون على فهم معنى الكلمات أو الجمل المقرؤة.

فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين، وخاصة في الصف العاشر، لديه كثير من المشاكل في مهارة قراءة المفردات، وذلك لأن اهتمام الطلبة بالقراءة (خاصة في قراءة النصوص العربية) لا يزال مفتقدا لذلك يقتصرون على القراءة كما يحلو لهم وحتى الطلبة يترددون في قراءتها- لا يزال بعض الطلبة في هذا الصف يتأقلمون لأنهم ليسوا من متخريجي المعهد أو المدرسة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، سوف يشعر الطلبة بالملل سريعا إذا كان التعليم أقل تنوعاً- بحيث يقوم المعلم في هذه الحالة دائما بإعداد طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

من هذه المشاكل تعرف أن تحتاج طريقة التعلم مطلوبة خاصة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. لذلك يستخدم المعلم طريقة التحسين والتي تهدف إلى تحسين على كفاءة قراءة مفردات الطلبة بشكل صحيح وصحيح. طريقة التحسين هي التحسين وهي طريقة لتعليم قراءة القرآن والتي تُعرف في تعليم اللغة العربية باسم علم الأصوات العربية، أي مجال اللغويات أو اللسانيات الذي يبحث ويدرس ويحلل ويناقش تسلسل أصوات اللغة التي ينتجها الكلام البشري يعني الأجهزة ووظائفها⁷

يهدف تطبيق طريقة التحسين إلى إزالة الأخطاء المتعلقة بنطق الحروف المنطوقة والاهتمام بعلامات الترقيم، على سبيل المثال علامات الترقيم التي يجب أن تكون طويلة مختصرة. والعكس،

⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pekan Baru: Kreasi Edukasi, 2013), hal.3

الخوف هو أنه مع وجود أخطاء في القراءة، سيكون هناك خطأ في تفسير المعنى.^٨ بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تجذب هذه الطريقة اهتمام الطلبة وتحفزهم على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة المفردات للطلبة.

بناء خلفية البحث التي تم وصفه، لذلك تشعر أن تحتاج الباحثة إلى إجراء تحت الموضوع " تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين".

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية البحث التي وصفها، فإن عبرت الباحثة المسائل في البحث كما يلي:
١. ماهي تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين؟
 ٢. ماهي العوامل المثبطة والداعمة تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين؟
 ٣. ماهي العوامل الداعمة تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين؟

ج. أهداف البحث

- بناء على مسائل البحث، يمكن أن الأهداف من هذا البحث كما يلي:
١. مفرقة تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

⁸ Martiya Rosita, "Korelasi Pembelajaran Tahsin Al-Quran terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Islam Al-Falah Kota Jambi". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 1, No.1. (Jambi: Universitas Jambi, 2018). hlm. 8.

٢. معرفة العوامل المثبطة تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

٣. معرفة العوامل الداعمة تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

د. التحديد الإجرائي

بناء الاهتمام بالأسئلة التي تم شرحها سابقا، تم إعداد تعريف تشغيلي بناء على المتغيرات المستخدمة في هذا البحث:

١. طريقة التحسين

تطبيق هو إجراء أو تنفيذ أو فكرة أو مفهوم أو ابتكار أو نشاط له تأثير جيد على المعرفة والسلوك والمواقف والقيم.^٩ ثم فإن التحسين هو الإصلاح والتجميل والتجميل وغالبا ما نطلق عليه مرادفاً لكلمة تحسين، أي التجويد الذي يعني نفس معنى تحسين.^{١٠} تستخدم طريقة التحسين للتحسين عندما يخطئ الشخص في وضع المخرج على حرف، فيمكن أن يغير معنى القراءة التي يقرأها، مثل نطق الحرف "قاف" لأن المخرج لا يتطابق مع تغييره إلى الحرف "ك" الذي يغير النطق فقط، أي "خ"، ثم يتغير في مخرجها مثل هذا يدخل لحن الجمالي أو الأخطاء القاتلة حتى يتمكنوا من تغيير معنى القراءة.^{١١}

⁹ Oemar Hamalik, *Dasar – Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), Hal.237.

¹⁰ Eka Nurjanah Setyawati, dkk., "Metode Membaca Dan Menghafal Alqur'an Bagi Santri Kelas VII Di Pondok Pesantren Arafah Bitung Dan Pesantren LPI PKP Manado," *Journal Of Islamic Education: The Teacher Of Civilization*, Vol.3, No. 1 (2021), hal 13.

¹¹M. Utsman Arif Fathah, Metode Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren SMP MBS Bumiayu, *Jurnal Ilmu Ushuluddin*, Vol. 20, No. 2. (Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto,2021), , hal.192.

ثم بالإشارة إلى البحث، فإن هذا البحث تهدف إلى تحديد مدى تطبيق طريقة التحسين للتغلب على مشاكل مهارة القراءة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، من المعروف ما هي العوامل المثبطة والعوامل الداعمة.

٢. مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هو عرض الموضوع من إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ثم يتبعها الطلبة. الهدف من تعلم القراءة هو التمكن من قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على فهم النصوص، والقدرة على الترجمة بشكل جيد وطلاقة.^{١٢} وبالتالي بالإشارة إلى البحث، فإن هناك قيوداً في هذا البحث على تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التحسين، وهي التغلب على مشاكل إتقان قراءة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أيضاً ما هي العوامل المثبطة والعوامل الداعمة.

هـ. الدراسات السابقة

البحث الذي كتبه محب الدين (٢٠١٧م) تحت الموضوع "تطبيق طريقة التحسين والتحفيز لتعليم القرآن في المدرسة الإسلامية الثانوية أثيرة بمدينة ماكاسار"، البحث العلمي من جامعة المحمدية مكاسار. أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة كيفية تطبيق طريقة التحسين والتحفيز في تعليم القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة ماكاسار. (٢) معرفة شكل طريقة تعليم القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة مكسر. (٣) معرفة العوامل المؤيدة والمثبطة لتحفيز القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة ماكاسار. أما نتائج هذا البحث هي: (١) تستخدم الطريقة المستخدمة قبل التدريس خطط الدروس والأساليب المختلفة بحيث في كل مرة يقوم المعلم بإعداد نفسه بمواد تعليمية للطلبة ويجب أن يعرف المعلم أن الطلبة لديهم

¹² Martiya Rosita, "Korelasi Pembelajaran Tahsin Al-Quran terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Islam Al-Falah Kota Jambi". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 1, No.1. (Jambi: Universitas Jambi, 2018). hlm. 13.

اختلافات فيما بينهم. ٢) في الحفظ، يعطي المعلم التوجيهات أولاً باستخدام طريقة الاستماع وتكرار الحفظ أو الكتاب المقدس والتوليفات. ٣) إن استخدام طرق التعلم المختلفة يساعد الطلبة حقاً على الحفظ والتحسين وعدم الشعور بالسأم والملل في عملية التعليم، الرأي هو أنه كان فعالاً عبر المراحل منطقياً، يتم تعليم الطلبة كيفية تحسين قراءتهم للقرآن وفقاً لقواعد التجويد الصحيحة وحفظها. ١٣

البحث العلمي كتبه تري وحي نينجسيه (٢٠٢٢م) تحت الموضوع "استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الرابعة جومبانج" البحث العلمي من جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونج أجونج. أهداف البحث هي: ١) لوصف استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الرابعة جومبانج. ٢) لوصف استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الرابعة جومبانج. أما نتائج البحث هي: ١) استخدام طريقة التدريبات أي التعليم يبدأ بقيام المعلم المفردات بصوت عال وحازم وواضح، ثم يقلدها الطلبة. ثم تابع أنشطة السؤال والجواب عن طريق المدرس يعين أحد الطلبة حول ماهية المفردات تلاه المعلم. ٢) مشاكل استخدام طريقة الحفر هي: ضعف إتقان الطلبة للمفردات العربية، مشاكل. ثانياً، يشعر معظم الطلبة بالملل من طريقة تكرار ما قاله المعلم والعكس صحيح. ثالثاً، يشعر معظم الطلبة بالنعاس الحصة. والحل لاستخدام طريقة الحفر هو: طريقة الحفر هذا بمثابة مساعد وداعم لعملية التعلم السلس. تساعد طريقة الحفر في تسهيل حفظ المفردات وفهم المواد التعليمية وتحسين مهارة

¹³ Mahbuddin, *Penerapan Metode Tahsin Dan Tahfiz terhadap Pembelajaran Alquran di SMP Islam Athirah I Kota Makassar*. Skripsi Tidak diterbitkan. (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2017).

الطلبة. اجعل من السهل على المعلمين التحكم و كفاءة التمييز بين الطلبة الانضباط في التعلم وأي الطلبة أقل انضباطاً^{١٤}

البحث العلمي كتبه ريان مرتا إيكاً رمضان تحت الموضوع "استراتيجيات المدرس في تدريس المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م"، البحث العلمي من جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونج أجونج. أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تطبيق استراتيجيات المدرس في تدريس المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج (٢) معرفة مشكلات استراتيجيات المدرس في تدريس المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. (٣) مرفة حل استراتيجيات المدرس في تدريس المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. أما نتائج البحث هي: (١) تطبيق إستراتيجية المدرس في تدريس المفردات هي إستراتيجية ذكر المتصادات والمترادات، إستراتيجية النماذج. (٢) مشكلات تطبيق إستراتيجية المدرس في تدريس المفردات هي: عدم الوسائل التعليمية و الطلبة يشعورون بصوعوبة عندما تعليم اللغة العربية. (٣) حل مشكلات تطبيق إستراتيجية المدرس في تدريس المفردات هي: يجب أن يكون المعلم لخلق وسائل التعليم الخاصة بهم، لأن مدرس لم تقدم وسيلة التعليم و يشجع المدرس كلابا لالحماس في تعليم اللغة العربية وتدریس المفردات.^{١٥}

لأجل الوصول إلى البيان الأقصر، يمكن النظر إلى الجدول التالي:

^{١٤} تري وحيونعسيه. استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الربعة حومبانج. البحث العلمي

غير المنشور. (تولونج أجونج: الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢٢م).

^{١٥} ريان مرتا إيك رمضان،. إستراتيجيات المدرس في تدريس المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. البحث العلمي غير المنشور. (تولونج أجونج: الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦م)

الجدول ١، ١: مقارنة بين البحوث السابقة و هذا البحث

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				هذا البحث	البحوث السابقة
١.	محب الدين	تطبيق طريقة التحسين والتحفيز لتعليم القرآن في المدرسة الإسلامية الثانوية أثيرة SMIP بمدينة ماكاسار	١. بحث البحث عن تطبيق طريقة التحسين ٢. مدخل البحث الكيفي الوصفي. ٣. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والوثيقية.	١. بحث البحث عن تطبيق طريقة التحسين والتحفيز لتعليم القرآن. مكان البحث ٢. مكان البحث في المدرسة الإسلامية الثانوية أثيرة SMIP بمدينة ماكاسار	١. بحث البحث عن تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة قراءة المفردات العربية للطلبة. ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.
٢.	تري وحي نينجسية	استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الرابعة جومبانج	١. بحث البحث عن تعليم المفردات الكمي الوصفي. ٢. البحث الكمي الوصفي. ٣. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والوثيقية.	١. بحث البحث عن طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلبة ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الرابعة جومبانج.	١. بحث البحث عن تطبيق طريقة التحسين لترقية مهارة قراءة المفردات العربية للطلبة. ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

<p>١. بحث البحث عن طريقة التحسين. ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية <i>SMIP</i> ١٩٤٦ بنجرماسين.</p>	<p>١. بحث الباحثين استراتيجيات المدرس. ٢. مكان المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج.</p>	<p>١. بحث البحث عن تدريس المفردات في مهارة القراءة. ٢. البحث الكيفي الوصفي ٣. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والوثيقية</p>	<p>استراتيجيات المدرس في تدريس المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥</p>	<p>٣. ريان مرتا إيكا رمضان</p>
---	---	---	---	--