

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث

تستخدم الباحثة مدخل البحث في هذا البحث هو مدخل البحث النوعي. وأن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث الباحثة كأداة رئيسية، وتقنية جمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق التثليث، وتحليل البيانات استقرائي، والنتائج يؤكد البحث النوعي المعنى بدلا من التعميم¹. ويهدف هذا البحث إلى تقديم صورة واضحة عن نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ريتوكوالا كاليمنتان الجنوبية. وأما نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث الفينومينولوجيا. الفينومينولوجيا هو إحدى من استراتيجيات البحث الذي يحدد فيها الباحثة طبيعة التجربة البشرية حول ظاهرة معينة. يعتبر هذا نوع البحث هو البحث الكيفي الوصفي، وفقا بوغون و تيلار، منهج البحث هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وكذلك في شكل إجراءات سياسية². هناك رأي آخر، وهو من سوغيونو الذي ذكر أن طريقة البحث الكيفي هي طريقة بحث مستخدمة للبحث عن ظروف الكائن الطبيعي، حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في التثليث، وتحليل البيانات استقرائي في تؤكد طبيعة ونتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم³. ثم وفقا لعينين، فإن التصميم الوصفي هو طريقة تستخدم لفحص حالة المجموعات البشرية، أو كائن، أو حالة، أو نظام فكري أو سلسلة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو عمل أوصاف أو رسومات أو رسومات منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر المدروسة⁴.

¹ Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Makassar: Syakir Media Press, 2021), h.81

² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 176.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 9.

⁴ Moh ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2013), hal.71

ب. موضوع وذاتي البحث

ولهذا السبب استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي لمعرفة كيفية تطبيق طريقة التحسين في التغلب على مشاكل مهارة قراءة العربية وتفسيرها بوصفية. ولذلك فإن طبيعة هذا البحث وصفية. سيتضمن هذا البحث موضوعات بحثية من الصف العاشر وإجراء في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

ج. البيانات و مصادرها

وفقا لفلاندر فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها- في هذا القسم، يتم تقسيم أنواع البيانات إلى كلمات وأفعال، ومصادر بيانات مكتوبة، وصور، وإحصائيات.^٥ البيانات هي مجموعة من الحقائق حول ظاهرة ما، إما في شكل أرقام أو في شكل فئات يمكن معالجتها في معلومات. وبالتالي فإن المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات التي يتم استخدامها لأغراض مختلفة.^٦ البيانات التي استكشافها في هذا البحث هي تطبيق طريقة التحسين في التغلب على مشاكل مهارة قراءة المفردات العربية للطلبة. وأما وفقا لأريكونظا، فإن مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^٧ في هذا البحث، كان المشاركون تتكون من طلاب الصف العاشر ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية المدرسة الثانوية الإسلامية بنجرماسين. ثم عدد العينات التي سيتم أخذها هو خمسة أشخاص من الصف العاشر ومعلم اللغة العربية من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

⁵ Lexy J Moleong, *Op. Cit.* hal. 157.

⁶ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 191

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 172.

د. أساليب جمع البيانات

في عملية جمع البيانات، استخدمت الباحثة عن هذا البحث تقنيات الملاحظة والمقابلة والوثيقة. تقنية الملاحظة هي عملية رؤية ومراقبة وملاحظة و "تسجيل" السلوك بشكل منهجي لغرض معين. الملاحظة هي نشاط للعثور على البيانات التي يمكن استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص.^٨ في هذا البحث، استخدمت الباحثة ملاحظة غير مشاركة. ملاحظة غير المشاركة هي ملاحظة لا يشارك فيها الباحثة بشكل مباشر ويعمل فقط كمراقب مستقل.^٩ وذلك لأن الباحثة هم فقط مراقبون لتطبيق طريقة التحسين في التغلب على مشاكل مهارة قراءة المفردات العربية الطلبة. تقنية المقابلة من بانستير في غوناوان هي محادثات وأسئلة وأجوبة موجهة لتحقيق أهداف معينة.^{١٠} تم إجراء عملية المقابلة من الاجتماع مباشرة مع المشاركين، وتحديداً طلاب الصف العاشر ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الأهلية المدرسة الثانوية الإسلامية بانجرماسين. الأسئلة التي سيتم طرحها في المقابلة هي أسئلة مفتوحة ولكنها منظمة، بحيث يمكن للمستجيبين الإجابة بحرية لاستكشاف الإجابات ولكن لا تزال متوافقة مع توجيهات الباحثة. تتمثل تقنية الوثيقة، وفقاً لأريكونطا، في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وتقويمات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك.^{١١} في هذا البحث استخدام تقنيات الوثيقة كبيانات إضافية ولاستكمال البيانات من الملاحظة والمقابلة. وفقاً لدرويس، فإن تقنيات تحليل البيانات هي عملية تكلس، وتوفير أكواد معينة، ومعالجة وتفسير بيانات البحث، بحيث تصبح بيانات البحث المعنوي.^{١٢} لتحليل البيانات بحيث يسهل استخراج النتائج، استخدمت الباحثة ثلاث مراحل بشكل مستمر وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. المرحلة *SMIP* هي تقليل البيانات، بعد أن يجمع الباحثة البيانات من

⁸ Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Pers, 2013), hlm. 131-132.

⁹ Sugiyono, *Metodoogi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm. 224.

¹⁰ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 160-161.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hal.199.

¹² Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal.

خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، فإن النشاط التالي هو تقليل البيانات عن طريق إجراء عمليات التجريد. التجريد هو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعمليات والأسئلة التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل فيها^{١٣} المرحلة الثانية هي عرض البيانات أو عرض البيانات. بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في تقديم البيانات المحررة والمنظمة ككل في نصوص سردي. المرحلة الثالثة هي استخلاص النتائج.

تقنيات تحقيق البيانات المستخدمة هي تليلث البيانات، وإطالة الملاحظة، واستمرارية الملاحظة. التحويل في هذه البحث هو تذوق تحقيق بيانات معينة من مقارنة البيانات التي حصول عليها من مصادر أخرى. التليلث المستخدم هو تليلث المصدر (لفحص مصداقية البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر)، طريقة التليلث (للحصول على البيانات بناء على الطريقة المطبقة للرصد، والمقابلة والوثيقة)، والتليلث النظري (مقارنة النظريات التي ذات صلة بالمشكلة التي تمت دراستها).^{١٤} من توسيع نطاق الملاحظة، فهذا يعني أن الباحثة يعود إلى الميدان لإجراء الملاحظة، ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو مصادر جديدة. بحيث تصبح العلاقة بين الباحثة والمخبرين أفضل وأقرب وأكثر أجريت الباحثة تنقية عن البيانات بمزيد من العمق بحيث أصبحت البيانات التي انفتاحاً.^{١٥} حصول عليها أكثر واقعية وصحيحة. يهدف استمرار الملاحظة إلى إيجاد خصائص وعناصر في المواقف وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها بالتفصيل.^{١٦} ولذلك قيم بفحصها بالتفصيل من البداية إلى النهاية في مرحلة الفحص.

¹³Lexy J Moleong, *Op. cit*, hal. 190

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 8.

¹⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 123

¹⁶ *Ibid*, hal. 139.