

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة ميدان البحث

١. التصوير العام عن مدرسة *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين

تأسست المؤسسة مدرسة *SMIP* ١٩٤٦ في التاريخ ١٥ أكتوبر في السنة ١٩٤٦ لتتزامن مع ٢٠ ذو القعدة ١٣٦٥ هجرية. بدأت المبادرة الأولية لإنشاء المدارس أو المدارس الدينية بالاشتراك مع جمعية معلمي المدارس الإسلامية بقيادة شاتيبي سيارباني ياسر إلى جانب عدد من قادة المجتمع والزعماء الدينيين، من بين آخرين: حنفيير جوييت، والحاج أحمد أمين، والحاج جاجالي، والحاج بسيارة قاسم وشخصيات أخرى. في ذلك الوقت لم يكن لمدينة بنجرماسين مدرسة قائمة على الدين والمعرفة العامة. ثم جاءت نية القادة الدينيين والمجتمع لإنشاء هذه المدرسة. في البداية تم إنشاء مدرسة *SMIP* في ١٥ أكتوبر سنة ١٩٤٦. كمؤسسة تعليمية على مستوى الإبتدائية فقط مع فترة دراسة مدتها ٥ سنوات مع أحكام المنهج نفسه بنسبة ٥٠٪ معرفة دينية و ٥٠٪ معرفة عامة. ثم في سنة ١٩٥٢ تغيرت مدة البحث إلى ٤ سنوات. في الصف النهائي شُح لهم بإجراء اختبار مستوي العالية لمدة ٤ سنوات ويمكنهم حتى إجراء اختبار مستوى المدرسة الإعدادية وما يعادله حتى يتمكن خريجو مدارس السمسف في ذلك الوقت من الحصول على نوعين أو ثلاثة أنواع من الشهادة في وقت واحد.

في سنة ١٩٧٨ صدر مرسوم مشترك عن وزير الدين ووزير التربية والثقافة ووزير الداخلية. يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تتكيف مع أوضاع المؤسسات التعليمية التي تنظمها الحكومة بحيث تم تقسيم مدرسة مستوى

(١) مدرسة الثناوية برعاية وزارة الدين وباستخدام المنهج الدراسي الذي وضعته وزارة الدين

(٢) المدرسة الإعدادية تحت رعاية وزارة التربية والثقافة حيث يتم التعلم باستخدام المنهج الوزاري لوزارة التربية والثقافة.

٢. التاريخية عن مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين

إلى جانب تطوير التعليم في مدينة بنجرماسين تطورت مدرسة الثناوية *SMIP* ١٩٦٤ أيضًا نحو اتجاه أفضل. تم إثبات ذلك في سنة ١٩٨٨ من ١٥ أكتوبر، أنشأت مؤسسة مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ أثناء بناء ٣ مباني ومكاتب. يتم استخدام كل مبنى كمكان للدراسة وغرفة مدرس ومكتب لمدرسة عالية سمف ١٩٤٦

في بداية إنشاء المدرسة الثانوية *SMIP* لم يكن لدى *SMIP* سوى عدد قليل من الطلبة بحيث تم دعم استمرارية التدريس والتعلم على نطاق واسع من قبل المؤسساتين أدناه. في سنة ١٩٩٥ كانت مؤسسة مدرسة الثانوية *SMIP* متابعة في مدرسة الثانوية ١ بنجرماسين بحيث تمكنت في تلك العام من قبول ٣ فصول من الطلبة. منذ بعد ذلك الحين في العقد الأول من القرن ٢٠٠٠ لم تعد تابعة لمدرسة الثانوية ١ بنجرماسين. مما يعني أن مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ كانت قادرة على الوقوف بمفردها.

أما أسماء رؤساء المدرسة بمدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين يعني:

الجدول ٤,١ أسماء رؤساء المدرسة

الرقم	الاسم	السنة
١	عبد الرشيد رحمن	١٩٨٨-١٩٩١
٢	الحاجة رحيمة	١٩٩١-٢٠١٢
٣	الحاجة انيزة حنفي	٢٠١٢
٤	نيمة	٢٠١٢-٢٠١٤
٥	مليد	٢٠١٤-٢٠١٥
٦	كرلينور أريف	٢٠١٥-حتى الآن

٣. رؤية و رسالة المدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين

الرؤية مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين هي تحقيق المدارس الإسلامية والشعبوية والجودة مع البصيرة البيئية والثقافة. كشكل من أشكال تحقيق هذه الرؤية لدى مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين خطوات واستراتيجيات مدرجة في مهمة مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين على النحو التالي:

١. تنظيم التعليم والتدريس بفاعلية وكفاءة على أساس الامتياز والعلم والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.

٢. تكوين وتطوير الموارد البشرية المختصة والشخصية للمدرسة بأخلاق الكريمة.

٣. تنظيم التعليم والتدريس الذي ينتج خريجين جيدين.

٤. تزايد دافعية الإنجاز لدى سكان المدرسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٥. خلق بيئة صحية مواتية ومتناغمة والمحافظة عليها.

٦. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.

٧. تحقيق المدارس الدينية التي تلي معايير التربية الوطنية.

٤. أهداف المدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين

أهداف المدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين هي كما يلي:

١. تنفيذ تعليم وتدريب فعال وكفاء على أساس التقوى والعلوم والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.

٢. تكوين كوادر بشرية مؤهلة وأنيقة وذات شخصية جيدة.

٣. توفير وسيلة للتدريب لاستكشاف وتطوير إمكانات الطلبة في مجالات

الامتياز والعلوم والتكنولوجيا والرياضة والفنون بطريقة موجهة ومستدامة

كمهارات حياتية حتى يتمكنوا من تحقيق أنفسهم ومهاراتهم في المجتمع.

٤. تحقيق أبناء المدارس الإسلامية الذين لديهم الدافعية العالية والالتزام لتحقيق

الإنجازات والتميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٥. بث الوعي وتعزيز اهتمام الطلبة بالنظافة وصحة البيئة كمحاولة للحماية من

التلوث والأضرار البيئية.

٦. توفير وسيلة اتصال وتنسيق بين المدارس وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع والجهات ذات الصلة وأصحاب المصلحة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة.
٧. توفير مرافق التعلم والبنية التحتية وكذلك مصادر التعلم المناسبة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة من أجل تلبية معايير التعليم الوطنية

٥. المواقع جغرافي المدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين

يقع مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين في الشارع مسجد الجامع الجزء ٢ رقم ٤١ منطقة سورجي المفتي من جانب شمال بنجرماسين، مدينة بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية. المدرسة العالية تقع في نفس مجمع مدرسة مع مدرسة الثناوية و المدرسة الإعدادية الحكومية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين. مساحة الأرض المملوكة ١٢,٣٥٠ مترا/٢ بمساحة بناء ٦٣٨ مترا/٢.

المدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين لديها حالة مدرسة خاصة برقم إحصاء المدرسة: ١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٤ وحاصل على اعتماد بدرجة B (جيد)

يحد مبنى مدرسة الثانوية *SMIP* بنجرماسين عام ١٩٤٦ كالتالي:

١. يحد من الشمال أرض شاغرة
٢. في الجنوب المدرسة يحدها مدرسة الثانوية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين ومدرسة الثناوية الحكومية ١٩٤٦ بنجرماسين
٣. يحدها من الغرب هو سكان منازل
٤. يحدها من الشرق هو سكان المنازل

٦. أحوال المدرسين و الطلبة في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦

بنجرماسين

أ. أحوال رؤيس المدرسة والمدرسين والموظف

بلغت حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين ٢٠ شخصًا ٤ أشخاص بصفة موظف حكومي تتكون من ١ مدير مدرسة و ٣ مدرسين مدرسين. وفي الوقت نفسه لا يزال ١٣ معلمًا آخر من غير العاملين في طريقة دعم النظم التعليمية مثل المكتبات وموظفي جامعة القضيذة العامة ومختبرات الأحياء. لمزيد من التفاصيل انظر الجدول أدناه:

الجدوال ٤,٢ : اسماء رؤيس المدرسة و المدرسات

نمرة	الاسم	الجنس	المهنة
١	كرليانور أريف الماجستر	رجل	رئيس المدرسة
٢	محمد عربي السرجانا	رجل	المدرس اللغة العربية
٣	اسن مرضينا السرجانا	مرأة	المدرسة علم الأحياء
٤	حاجة عسوة حسن السرجانا	مرأة	المدرسة التربية و الإسلامية
٥	دينا حرتنتي السرجانا	مرأة	المدرسة علم الأحياء
٦	حنيزة أفريلياني السرجانا	مرأة	المدرسة علم جغرافية
٧	حاجة جميلة السرجانا	مرأة	المدرسة التربية و الإسلامية
٨	سوجي ترسناوة السرجانا	مرأة	المدرسة اقتصادية
٩	عبد الباسط السرجانا	رجل	المدرس اللغة الأنجليزية

المدرس	رجل	الحاج عبد الهدي الماجستر	١٠
المدرس الرياضية	رجل	دوي جيم خرينط السرجانا	١١
المدرسة التربية و الإسلامية	مرأة	عفيفة الماجستر	١٢
المدرسة التربية و الإسلامية	مرأة	قمرية السرجانا	١٣
المدرسة التاريخ	مرأة	خيرية السرجانا	١٤
المدرسة اللغة الأندونيسية	مرأة	سيتي فتيمة السرجانا	١٥
المدرسة علم الفيزيا	مرأة	حسنول خاتمة	١٦
المدرسة كيمياء	مرأة	ديه أيو رينا السرجانا	١٧
المدرسة التاريخ	مرأة	خيرية السرجانا	١٨
المدرسة الرياضيات	مرأة	أسنل عفيقة	١٩

أ. أحوال الطلبة

الجدوال ٤,٣ : أحوال طلبة مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

العدد	الطالبة	الطالب	الصف
١٩	١٣	٦	الصف العاشر
١٩	١٠	٩	الصف الحادي عشر
١٥	٦	٩	الصف الثاني عشر
٤٨	٢٩	٢٤	العدد

١. أحوال الأجهزة في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

الجدوال ٤,٤: الأجهزة في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
١	ديوان رئيس المدرسة	١
١	قائمة المدرس	٢
١	قائمة اشوؤن الأدارة	٣
٦	الفصل	٤
١	المكتبة	٥
١	المصلى	٦
٥	الحمام	٧
١	معمل الأحياء	٨
١	معمل الكمبيوتر	٩
١	معمل اللغوية	١٠
١	مكان الرياضية	١١
١	غرفة تنظيم الطلبة	١٢
١	غرفة صحية	١٣

٨. الأنشطة الإضافية في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بانجرماسين

١. الرياضة (كرة القدم و كرة السلة و كرة اليد)

٢. الكشافة

٣. ناسيد

٤. فن القرآن / مولد حبسي

ب. تقديم البيانات

في نقطة المناقشة في البحث هي نتيجة البحث الذي تم تنفيذه من قبل الباحثة بناء على ما يتوافق مع تقنيات جمع البيانات المدرجة في وصف البحث، لإجراء المناقشة يجب أولاً معرفة نتائج البحث التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق كشكل من أشكال التحليل الذي سيتم وصفه في المناقشة.

في البحث الذي سيكون موضوع نقاش وتحديدًا وفقًا لمحتوى صياغة المشكلة وهو أيضًا النقطة المحورية للباحثين في إجراء البحوث التي يجب أن تكون متوافقة مع أهداف الدراسة، فإن الغرض من الدراسة هو معرفة تطبيق طريقة تحسين والعوامل المثبطة والعوامل الداعمة لتطبيق طريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف ١٠. عند جمع البيانات البحثية، جمع الباحثة المواد لتحليل ما إذا كانت هناك صلة بين النظرية والواقع في هذا المجال.

الأمر الذي سيتم وصفها وتحليلها في نقطة المناقشة هي طريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة العربية، ثم أيضًا مناقشة تحليل نتائج البحث حول طريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة العربية وأخيرًا سيتم مناقشة تحليل العوامل المثبطة والداعمة لطريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة.

فيما يلي نتائج المناقشة في الدراسة.

١. منهج تحسين في تحسين مهارات القراءة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي ماجستير ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين.

أ. تطبيق طريقة تحسين

يتم تنفيذ طريقة تحسين في مدرسة SMIP كل صباح قبل ٣٠ دقيقة من دخول ساعات الدراسة، حيث يجتمع ما يصل إلى خمسة طلاب من المستجيبين للبحث في المكتبة لتعلم طريقة تحسين، أما سبب إعطاء الطلاب الخمسة طريقة تحسين لأنهم لا يستطيعون التعرف على الحروف العربية وقراءتها. قبل أن يبدأ التعلم، يقرأ الطلاب صلاة التعلم أولاً، ثم يتم استدعاء الطلاب واحدا تلو الآخر للمضي قدما لقراءة القرآن ويستمع إليهم المعلم، إذا قرأ الطلاب الحروف الخاطئة للقرآن، يقوم المعلم على الفور بتويخ وتصحيح قراءة الطالب. عندما ينتهي جميع الطلاب من التقدم واحدا تلو الآخر، يتم الانتهاء من طريقة التحسين. قبل مغادرة المكتبة، قرأ الطلاب الصلوات، وانتهوا من الدراسة، وصافحوا المعلم. في هذه الحالة، كما طلب من الطلاب، متى بدأوا في تعلم التحسين؟ في نفس الوقت أجابوا من المدرسة الابتدائية قد تعلموا التحسين. في المدرسة يتعلمون طريقة تحسين التي تعدها المدرسة ٢-٣ مرات في الأسبوع، كما قالت عائشة إحدى الطالبات اللواتي شاركن في تعلم طريقة التحسين:

نتعلم تحسين في أسبوع واحد هناك ٢-٣ اجتماعات، يبدأ تعلم تحسين عادة قبل دخول ساعات التعلم أو في ساعات التعلم الفارغة، وأحيانا يمكن أن يكون في الاستراحة الأولى، وضبط متى يمكن للمعلم أن يعلمنا.

أما عن طول المدة التي تدرس فيها تحسين في المدرسة، كما قالت عائشة:

نتعلم تحسين في ١ اجتماع حوالي ٣٠ دقيقة إلى ١ ساعة في كل مرة، عندما كانوا في المنزل تعلموا تحسين أيضا مع والديهم، عندما سألت الباحثة عائشة
لقد تعلمت تحسين إضافي في منزلي لأن والدي كانا قادرين أيضا على تعليمي

أما الطلاب الأربعة الآخرون، وهم آباء لم يتمكنوا من تعليم التحصين، فقد درسوا في المدرسة فقط. جميع عمليات التعلم في سياق تطبيق طريقة تحسين القرآني يتم دعمها والإشراف عليها بشكل مستمر من قبل المدرسة. وفقا للبيان في عملية المقابلة مع المدير: "تساعد المدرسة الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة الحروف العربية بطريقة تحسين الأساسية، على سبيل المثال مع قراءة القرآن. وبحسب المعلم، فإن طريقة تحسين فعالة جدا أيضا في مساعدة الطلاب على قراءة الحروف العربية بشكل أفضل، كما قال المعلم في المقابلة:

"فعال جدا، بفضل تعلم تحسين يمكن للطلاب قراءة الحروف العربية الحراكة، ويساعد على فهم تعلم اللغة العربية"

أحد المعلمين في المدرسة أيضا عندما سأل الباحثة عن طريقة تحسين في المدرسة أجاب:

"طريقة تحسين هي درس إضافي يعطى للطلاب الذين لا يستطيعون ولا يجيدون قراءة الحروف العربية.

تماشيا مع ما نقلته عائشة في جلسة مقابلة مع الباحثين:

"أخبرنا المعلم أن طريقة تحسين لتحسين مهارة قراءة الحروف العربية يجب أن تساعدنا كثيرا في تعلم اللغة العربية ونحن سعداء جدا وساعدتنا طريقة التعلم هذه"

عندما أجرى الباحثة مقابلة مع عائشة، فيما يتعلق بطريقة تحسين هذه، ما إذا كان ينبغي الاستمرار حتى الصف ١١ أو الصف ١٠ فقط:

لأننا ما زلنا بحاجة إلى هذا التعلم لنكون قادرين على قراءة النص العربي وفهم تعلم اللغة العربية وهذا يساعدنا كثيرا ونأمل أن نستمر حتى الصف ١١ حتى لو استطعنا حتى الصف

أما عن وقت تعلم طريقة تحسين غير مؤكد في الوقت المناسب حيث سألت الباحثة معلم اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة فأجاب:

وقت بدء التعلم غير منتظم، وأحياناً في الصباح حوالي الساعة ٨ قبل بدء ساعات التعلم في الفصل، وساعات الاستراحة، والساعات الفارغة وفي أيام العطلات إذا لم يكن المعلم مشغولاً، فقد يعود الطلاب إلى المنزل للدراسة، خاصة للطلاب الذين لا يزالون ضعفاء في القراءة.

٢. العوامل المثبطة في تعلم طريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي ماجستير ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين.

حواجز التعلم موجودة منذ فترة طويلة، كل ما في الأمر أن تعريف حواجز التعلم لا يزال غير واضح. وقد وصف هذا في الواقع من قبل غولدشتاين على أساس عدد أطفال المدارس الذين لديهم حواجز التعلم. أن صعوبات التعلم هي عقبات يواجهها الطلاب في متابعة التعلم وتحقيق نتائج التعلم المثلى.^١

العوامل المثبطة في تعلم طريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي ماجستير ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين. من خلال تعلم تحسين هناك عدة عوامل على النحو التالي:

وقت المعلم محدود، إذا كان المعلم مشغولاً، فنادرًا ما يتمكن الطلاب من تعلم طريقة تحسين (قراءة الحروف العربية حراكة) بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من صعوبات المعلم في تدريس اللغة العربية في الصف ١٠ SMIP بما في ذلك الاعتراف بمعلمي اللغة العربية، وهي: هناك صعوبات، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون ولا يجيدون قراءة ونطق اللغة العربية التي هي حركات.

^١ إرهام، م ووياني أ.ن. علم النفس التربوي. يوجياكارتا: آر روز ميديا. ٢٠١٣. ص ٢٣

أما عن كيفية تغلب المعلمين على صعوبات تدريس اللغة العربية في الصف العاشر *SMIP* وذلك من خلال:

"طريقة التغلب عليها هي من خلال توفير تعلم إضافي، أي طريقة تحسين خارج ساعات الدراسة، حوالي ٣٠ دقيقة إلى ١ ساعة. بهذه الطريقة آمل أن تسهل عليهم فهم تعلم اللغة العربية، كما نعلم أنه من المهم أن تكون قادرا على قراءة الحروف العربية في الإسلام وفي فهم تعلم اللغة العربية

ثم العامل المثبط التالي هو ساعة دراسة صغيرة.

وفقا لويستوود، تشير صعوبات التعلم إلى الحواجز التي تحد من الوصول إلى المشاركة والنتائج في خطة الدرس. لذلك، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي عقبات يمكن أن يكون لها تأثير على عملية التعلم وأقل من نتائج الإنجاز المثلى. وفقا لزينل عارفين، هناك عدة مؤشرات لصعوبات التعلم لدى الطلاب، وهي:

١. الطلاب غير قادرين على إتقان المادة في وقت محدد مسبقا
٢. لا يحقق الطلاب تحصيل التعلم ٤ وفقا لقدراهم
٣. يحصل الطلاب على مستوى منخفض من التحصيل التعليمي مقارنة بالطلاب الآخرين
٤. يفتقر الطلاب إلى وقت التعلم.^٢

النظرية المعروضة أعلاه تتوافق مع المشاكل في هذه المدرسة كما في مقابلة مع المعلم، قال "العامل المثبط هو أن ساعات الدراسة القليلة يمكن أن تكون أيضا عاملا مثبطا. لأن ١ أسبوع ٢-٣ اجتماعات، ووقت الدراسة هو ٣٠-١ ساعة في بعض الأحيان لا يكفي"

٣. العوامل العوامل المساندة في طريقة تحسين لتحسين مهارات القراءة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية *SMIP* ١٩٤٦ بنجرماسين.

^٢ عارفين، زينل. تقييم التعلم. باندونغ: PT. الأحداث روزدكاريا لإزاحة. ٢٠١٢. ص ٣٠٦

في كل استخدام لأساليب التعلم، ستكون هناك بالتأكيد عوامل تدعم النجاح وتثبط العوامل في التعلم. وبالمثل، فإن استخدام طريقة تحسين له أيضا عوامل داعمة ومثبطة في تنفيذ طريقة التحسين. يمكن اشتقاق العوامل الداعمة من العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية:

١. هناك نية لدى الطلاب لتعلم قراءة الأحرف العربية بالترتيب، وبدون نية لن يعمل كل شيء كما ينبغي.
٢. هناك استعداد لدى الطلاب والمعلمين للتعلم، سواء الاستعداد الفسيولوجي والنفسي.
٣. توافر المرافق والبنية التحتية الكافية لدعم التعليم،
٤. قدرة المعلم الجيدة على التدريس في إعطاء التوجيه للطلاب.

ج. أسس وأهداف تحسين

في القيام أو القيام بنشاط ما بالتأكيد له أساس وهدف في النشاط، يصبح الأساس هو السبب في القيام بنشاط يحتوي على العديد من الفوائد لجميع الأطراف، ثم يصبح الهدف معيارا في نجاح نشاط ما. في نشاط طريقة تحسين هذا يجب أن يكون له أساس وهدف في النشاط، وكذلك وفقا لنتائج مقابلات الباحثين مع المعلمين الأساسيين في تحسين، وهي:

"في الأساس لأن القراءة واجب على جميع البشر، حتى ليس فقط تعلم القرآن ولكن كل المعرفة إلزامية، هناك حديث عن البحث وهو أودلبول علمي. أساسا بسبب دعوة الله التي كتبت في القرآن والحديث، ثم أيضا بسبب هذا الوعي الذي لا يفهم الأوقات حول الطلاقة ومعرفة التجويد قراءة القرآن، ربما أيضا لأنهم يشعرون بالشيخوخة، تذكروا

العصر قريبا، إذا كان الهدف أولا هو الحصول على المتعة والمكافأة من الله، والباقي هو زيادة المعرفة".

من كلام معلم تحسين أعلاه يمكن ملاحظة أن الشيء الأساسي في تنفيذ طريقة تحسين هو بسبب وعي وتشجيع الطلبة الذين يتابعون الطريقة، ومن ثم بسبب دعوة الدين لمواصلة التعلم حتى نهاية الحياة، بما في ذلك دراسة القرآن من خلال طريقة تحسين. يمكن أن نستنتج من الشرح أعلاه، أن أساس طريقة تحسين يرجع إلى إقبال الطلبة على جعل التعلم بسبب انخفاض الجودة في القراءة ثم الهدف هو القضاء على الجهل في القراءة بسبب أحد العوامل التعليمية.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات من عدة جهات مشاركة في طريقة تاشين يمكن استنتاج أن أساس تنفيذ طريقة تحسين يعود إلى الطرق الدينية في البحث وعملية التعلم لطريقة تحسين دائما ما تكون أنشطة التعليم والتعلم عملية تعلم تصبح عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين الذين يستخدمون أساليب التعلم والاستراتيجيات والمواد والوسائط لتحقيق أهداف التعلم وتنفيذ الأنشطة من البداية إلى النهاية في عملية التعلم.

في عملية تعلم تحسين هناك أيضا عناصر كما هو موضح أعلاه، في هذه الحالة وفقا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمي تحسين إنتي الذين قالوا:

"إذا سئلت عن عملية التعلم من البداية إلى النهاية فهي تبدأ من الاستغفار، الفاتحة للنبي، بعد ذلك ألفت انتباههم لتوفير مادة لتلك الليلة، مثل التحفيز أولا حتى يكون الطلبة متحمسين لبدء عملية التعلم، كما أعطي توجيهات حول ما يجب القيام به في المستقبل مثل المدخلات، ثم بعد ذلك أبدأ التعلم في بداية قراءة التعودز والبسملة واستمر بالآيات أو السور المتعلقة المادة في ذلك اليوم، ثم قبل ١٥ دقيقة من الانتهاء من عملية

التعلم، أجريت اختبارا كما قلت واحدا تلو الآخر لقراءة الآيات التي حددتها مسبقا والتي تهدف إلى معرفة مدى معرفة وفهم المادة في ذلك الوقت ". من الشرح أعلاه، ومن خلال عملية التعلم، يمكن ملاحظة أن عملية التعلم تبدأ بقراءة الاستغفار، ثم قراءة الفاتحة المخصصة للرسول وأهل وأصدقاء الرسول، بعد ذلك يقوم معلم تحسين بتوفير الدافعية والمواد التي تم إعدادها، ثم يقرأ المعلم أولا الآية التي أصبحت المادة في ذلك اليوم وتستمر مع الطلبة، وعلى وشك إنهاء عملية التعلم، أجرى المعلم اختبارا في شكل تقييم في شكل اختبار الطلبة بالتناوب لمعرفة فهم المادة في ذلك اليوم.

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن عملية تعلم الثلاثاء ياسين تبدأ من قبل المعلم الذي هو القارئ الأول، ثم يستمر الطلبة معا.

كما أجرى الباحثة مقابلات مع الطلبة حول عملية التعليم والتعلم:

"التعليم جيد ولذيذ، نحن نفهم ما قاله الأستاذ، لذلك أيضا في الثلاثاء، حتى لو لم تفهمه لاحقا يمكنك أن تسأل مرة أخرى، حتى الآن تشعر أن هناك تغييرا في التحسن في قراءة القرآن، تبدأ العملية بالاستغفار أولا، ثم قراءة سورة الفاتحة للنبي، وقراءة أودزبالله سما بسم الله، ثم الانتهاء من أن الأستاذ تحدث موضحا المادة، ثم قرأ الأستاذ أولا، ثم تابعنا القراءة، وبعد ذلك تناوب المعين من قبل الأستاذ على القراءة واحدا تلو الآخر، بينما سئل أيضا عن قانون قراءة التجويد، إذا تم الحصول على كل شيء فيما بعد أعطى الأستاذ مدخلات للناس ما يجب تصحيحه مرة أخرى، ولكن الآن ليس هناك مرات كثيرة الخطأ يعني أنه بدأ قادرا على الرغم من أنه زاد قليلا، لكن حتى ذلك الحين، أنا ممتن لأنه مقارنة بالقراءة السابقة، لا تزال هناك قراءات ضئيلة، وكانت القراءة لا تزال مدمرة، ثم إذا

كانت في ياسين يوم الثلاثاء، كانت نفس الكعكة، والفرق هو أنه لم يروها سوى ياسين ."

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في عملية التعلم لطريقة تحسين، يمكن استنتاج أنه في عملية التعليم والتعلم تبدأ بالاستغفار مع طلب الصفح عن الذنوب والأخطاء، ثم قراءة سورة الفاتحة المخصصة للنبي محمد وآله وأصدقاء الرسل، وتليها قراءة التعاوذ والبسملة للدلالة على بدء عملية التعليم والتعلم، بعد ذلك أعطى معلم تحسين القليل من الدافع ليكون تشجيعاً لعملية التعليم والتعلم وقدم مدخلات تتعلق بتقييم الاجتماعات السابقة ثم في قراءة القرآن بقيادة معلم تحسين أولاً، ثم تبعه بالتناوب تحسين.

د. أساليب ووسائل طريقة

تحسين في تطبيق عملية التعلم يجب أن يكون لها طريقة منظمة أو مدروسة بشكل صحيح تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم. ثم عند تقديم المادة التعليمية، يجب أن تكون هناك طريقة يجب أن تكون متوافقة مع الظروف والمواقف في جو عملية التعلم، بحيث يتم تسليم المادة بشكل صحيح وفعال بحيث يسهل على الطلبة فهمها وفهمها عند حدوث التعلم.

وهذا يتماشى مع الشرح الذي قدمه المعلم تحسين الذي قام به الباحثة من خلال المقابلات حول طريقة وإعلام تحسين:

"الطريقة هي أن أقرأ أولاً الآية أو السورة في البحث في ذلك اليوم، ثم أتبعها مع بضبط حركات الفم والأصوات بعد الانتهاء من كل شيء، ثم أشرح ما هو التجويد في السورة أو الآية على السبورة، ثم أخيراً قلت أن أقرأ واحدة تلو الأخرى وأشارت إلى قراءة

الآيات الأخرى ثم سألت ما هو قانون التجويد، عندما يتعلق الأمر بوسائل الإعلام، فإننا نستخدم فقط وسائل البلاك بورد، والقرآن".

ويتضح من الشرح أعلاه أن الطرق المستخدمة في عملية تعلم تحسين ال هي طريقة الطلاقي وطريقة السؤال والأجوبة، فهناك طريقة الطلاقي عندما يقرأ معلم التحسين الآية أولاً ويتبعها الطلبة في وقت واحد ويضبط حركات الفم وأصوات الحروف، ثم تكون طريقة السؤال والجواب في قسم المعلم لإعطاء الأسئلة المتعلقة بقانون القراءة الوارد في الآية أو السورة التي تمت قراءتها سابقاً.

هـ. تحليل البيانات

في نقطة النقاش في هذه البحث هي نتيجة البحث الذي تم إجراؤه من قبل الباحثة بناء على ما يتوافق مع تقنيات جمع البيانات المدرجة في وصف هذه البحث، لإجراء مناقشة يجب أولاً معرفة نتائج البحوث التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق كشكل من أشكال التحليل الذي سيتم وصفه في المناقشة.

في هذا البحث التي ستكون موضوع نقاش أي وفقاً لمضمون صياغة المشكلة التي هي أيضاً النقطة المحورية للباحثة في إجراء البحوث التي يجب أن تكون وفقاً لأهداف البحث، في جمع البيانات في البحث يكون الباحثة قد جمع مادة من نتائج البحث تتطابق مع الحقائق والواقع الوارد في مكان البحث.

الأمر التي سيتم وصفها وتحليلها في نقطة المناقشة هي برامج عمل على تنفيذ طريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة، ثم أيضاً مناقشة تحليل نتائج البحوث حول تنفيذ طريقة تحسين في تحسين مهارات قراءة القرآن لدى الطلبة وأخيراً سيتم مناقشة تحليل

العوامل المثبطة والحلول في تنفيذ طريقة تحسين في تحسين مهارات القراءة من حيث هذا ضروري لوصف نتائج البحث والتحليل بحيث تصبح مناقشة في هذا البحث. وهذا يتماشى أيضا مع الرأي الذي أعرب عنه مهيمن وآخرون، الذي أوضح أن طريقة العمل عبارة عن بيان يحتوي على استنتاجات تتكون من عدة توقعات أو أهداف مترابطة وتعتمد على تحقيق الأهداف المخطط لها. ثم طريقة العمل أيضا عبارة عن مجموعة من عدة أنشطة في إطار الوحدات التنظيمية أو الوكالات أو غيرها.

لمزيد من المعلومات، سيناقش الباحثة ويحللون واحدا تلو الآخر بوضوح من طريقة عمل تحسين في تحسين القدرة على القراءة لطلبة الصف العاشر الأساسي *SMIP* ١٩٤٦ بانجاماسين مستمدة من نتائج أبحاث الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي قام بها الباحثة بالفعل وفقا للواقع التالي:

١. تحسين

بناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحثة باستخدام تقنيات جمع البيانات على شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق في طريقة عمل تحسين كمحاولة لتحسين وتحسين وتجميل القراءة وفقا لقواعد علم التجويد الذي يبحث في جوانب الحروف المخاريج وطبيعة الحروف وغيرها. ثم يركز الطريقة الأساسي ل تحسين على تحسين الصلوات وكذلك سور وآيات القرآن التي غالبا ما توجد في الحياة اليومية

٢. التعلم الجماعي

التعلم الجماعي من نتائج الأبحاث التي قام بها الباحثة مثل صنع نموذج التعلم الجماعي الذي يصبح دائرة صغيرة في التعلم، في التعلم الجماعي لا يتم توجيهه أو توجيهه من قبل المعلمين، ولكن مع نظام التعلم مع الأصدقاء الزملاء، في المجموعة هناك

ممثلون يصبحون مديرين في عملية التدريس والتعلم، هؤلاء الممثلون هم أيضا من الطلبة الذين عهد إليهم المعلم تحسين إنتي و الذين يتمثل دورهم في الاستماع إلى القراءات الأخرى إذا كانت هناك أخطاء في القراءة، يصبح الممثل دحضا ويستمع ثم يبرر ما يشبه حقا في القراءة، في هذه المجموعة يهدف التعلم إلى التكرار أو الممارسة المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها من قبل معلم تحسين الأساسي.

غالبا ما يوجد التعلم الجماعي أيضا في عمليات التعلم المختلفة، وهذا موجود أيضا في البحث الذي أجراه محمد ياسر في مجلة والذي يوضح أن التعلم الجماعي هو أحد نماذج التعلم التي غالبا ما توجد في عملية التعلم.

١. تطبيق تحسين في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي *SMIP*

١٩٤٦ بنجرماسين

في تنفيذ طريقة تعليمي له أهداف واضحة، يحتوي التطبيق على عناصر كشكل لتحقيق تطبيق التعلم. في هذه الحالة، تناقش هذه البحث تطبيق طريقة تحسين في تحسين القدرة على قراءة القرآن، ولها أيضا جوانب كشكل من أشكال التطبيق في تحسين.

من نتائج الأبحاث التي قام بها الباحثة، عدة مكونات في تنفيذ طريقة تحسين، مثل وقت التنفيذ، أسس وأهداف طريقة تشن، عملية التعلم، طرق التعلم والإعلام، الهدف من طريقة تحسين، التقييم، طريقة تحسين. في هذه الحالة سيقوم الباحثة بشرح المكونات الواحدة تلو الأخرى في تطبيق طريقة تحسين:

٢. وقت التنفيذ

وفقا لنتائج الأبحاث التي قام بها الباحثة، فإن وقت تنفيذ طريقة تحسين يختلف زمنيا، حيث يتم تنفيذ طريقة عمل تحسين ال الأساسي ليلا بدءا من ليلة الثلاثاء إلى ليلة

الجمعة بعد صلاة المغرب إلى صلاة العشاء، ثم يتم ياسين الثلاثاء يوم الثلاثاء من الأسبوع
بجلسة واحدة فقط وتبدأ من الساعة ٢ ظهرا حتى صلاة العصر. وأخيرا، يتم التعلم الجماعي
ليلة السبت والأحد بعد صلاة الفجر.

٣. أسس وأهداف طريقة تحسين

يتم تعديل أسس وأهداف طريقة تحسين وفقا لنتائج البحث التي وجدها الباحثة
في البحث، ويمكن استنتاج أن أساس طريقة تحسين يرجع إلى التزام جميع المسلمين بدراسة
القرآن، والالتزام على أساس أوامر الله والدين، وليس مجرد القراءة، ولكن تعلم قانون التجويد
أيضا، ومن ثم فإن الغرض من تحسين يعتمد على نتائج البحث من أجل تحسين القدرة في
اقرأ القرآن، وتعرف على قوانين التجويد في القرآن.

٤. عملية التعلم

عملية التعلم هي مسار ترتيب الأنشطة التي تتوافق مع التخطيط والتصميم في
التعلم، بدءا من النشاط الأول حتى الانتهاء، تلعب عملية التعلم أيضا دورا مهما في تحقيق
الأهداف التي تم التخطيط لها وفقا للهدف. في هذه البحث ووفق نتائج المقابلة البحثية
والملاحظة والتوثيق أن عملية التعلم لطريقة تحسين تكون على شكل البدء بقراءة
الاستغفار، ثم قراءة سورة الفاتحة، ثم قراءة التعداد ويليها البسملة، وقراءة الآيات أو السور
التي تم اختيارها من قبل الأستاذ تحسين ال ثم انتهاء تعلم حدوث التقييم في شكل إجراء
الاختبارات الفردية بالتناوب لمعرفة مدى معرفة المواد التي تم تسليمها.

٥. منهج وإعلام تحسين

طرق التعلم والوسائط هما عنصران لهما دور مهم للغاية في عملية التعلم، والأساليب
والوسائط تصبح موصلات لخلق التعلم وفقا للأهداف. وفي هذه البحث، تلعب الأساليب

والوسائط أيضا دورا مهما في تقديم المواد التي سيتم تقديمها للطلبة، وهذا يتماشى مع رأي الذي يوضح أن طرق التعلم هي طرق لتقديم المواد للطلبة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وفقا لنتائج البحث الذي قام به الباحثة موضحا أن الطرق المستخدمة في طريقة تحسين ال هذا هي، طرق المحاضرات، وطرق الطلاقي والمصيفة، وطرق القرائي، ولمزيد من التفاصيل سيقدم الباحثة شرحا للطرق والوسائط المستخدمة.

أ. طريقة التحسين

(١) طريقة تحسين

يتم تنفيذ طريقة تحسين في مدرسة *SMIP* كل صباح قبل ٣٠ دقيقة من دخول ساعات الدراسة، حيث يجتمع ما يصل إلى خمسة طلاب من المستجيبين للبحث في المكتبة لتعلم طريقة تحسين، أما سبب إعطاء الطلاب الخمسة طريقة تحسين لأنهم لا يستطيعون التعرف على الحروف العربية وقراءتها. قبل أن يبدأ التعلم، يقرأ الطلاب صلاة التعلم أولا، ثم يتم استدعاء الطلاب واحدا تلو الآخر للمضي قدما لقراءة القرآن ويستمع إليهم المعلم، إذا قرأ الطلاب الحروف الخاطئة للقرآن، يقوم المعلم على الفور بتوبيخ وتصحيح قراءة الطالب. عندما ينتهي جميع الطلاب من التقدم واحدا تلو الآخر، يتم الانتهاء من طريقة التحسين. قبل مغادرة المكتبة، قرأ الطلاب الصلوات، وانتهوا من الدراسة، وصافحوا المعلم. في هذه الحالة، كما طلب من الطلاب، متى بدأوا في تعلم التحسين؟ في نفس الوقت أجابوا من المدرسة الابتدائية قد تعلموا التحسين. في المدرسة يتعلمون طريقة تحسين التي تعدها المدرسة ٢-٣ مرات في الأسبوع، كما قالت عائشة إحدى الطالبات اللواتي شاركن في تعلم طريقة التحسين:

نتعلم تحسين في أسبوع واحد هناك ٢-٣ اجتماعات، يبدأ تعلم تحسين عادة قبل دخول ساعات التعلم أو في ساعات التعلم الفارغة، وأحيانا يمكن أن يكون في الاستراحة الأولى، وضبط متى يمكن للمعلم أن يعلمنا.

أما عن طول المدة التي تدرس فيها تحسين في المدرسة، كما قالت عائشة: نتعلم تحسين في ١ اجتماع حوالي ٣٠ دقيقة إلى ١ ساعة في كل مرة، عندما كانوا في المنزل تعلموا تحسين أيضا مع والديهم، عندما سألت الباحثة عائشة

لقد تعلمت تحسين إضافي في منزلي لأن والدي كانا قادرين أيضا على تعليمي أما الطلاب الأربعة الآخرون، وهم آباء لم يتمكنوا من تعليم التحسين، فقد درسوا في المدرسة فقط. جميع عمليات التعلم في سياق تطبيق طريقة تحسين القرآني يتم دعمها والإشراف عليها بشكل مستمر من قبل المدرسة. وفقا للبيان في عملية المقابلة مع المدير: "تساعد المدرسة الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة الحروف العربية بطريقة تحسين الأساسية، على سبيل المثال مع قراءة القرآن. وبحسب المعلم، فإن طريقة تحسين فعالة جدا أيضا في مساعدة الطلاب على قراءة الحروف العربية بشكل أفضل، كما قال المعلم في المقابلة:

"فعال جدا، بفضل تعلم تحسين يمكن للطلاب قراءة الحروف العربية الحراكة، ويساعد على فهم تعلم اللغة العربية"

أحد المعلمين في المدرسة أيضا عندما سألت الباحثة عن طريقة تحسين في المدرسة أجاب: "طريقة تحسين هي درس إضافي يعطى للطلاب الذين لا يستطيعون ولا يجيدون قراءة الحروف العربية.

تماشيا مع ما نقلته عائشة في جلسة مقابلة مع الباحثين: "أخبرنا المعلم أن طريقة تحسين لتحسين مهارة قراءة الحروف العربية يجب أن تساعدنا كثيرا في تعلم اللغة العربية ونحن سعداء جدا وساعدتنا طريقة التعلم هذه"

عندما أجرى الباحثة مقابلة مع عائشة، فيما يتعلق بطريقة تحسين هذه، ما إذا كان ينبغي الاستمرار حتى الصف ١١ أو الصف ١٠ فقط:

لأننا ما زلنا بحاجة إلى هذا التعلم لنكون قادرين على قراءة النص العربي وفهم تعلم اللغة العربية وهذا يساعدنا كثيرا ونأمل أن نستمر حتى الصف ١١ حتى لو استطعنا حتى الصف ١٢.

أما عن وقت تعلم طريقة تحسين غير مؤكد في الوقت المناسب حيث سألت الباحثة معلم اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة فأجاب:

وقت بدء التعلم غير منتظم، وأحيانا في الصباح حوالي الساعة ٨ قبل بدء ساعات التعلم في الفصل، وساعات الاستراحة، والساعات الفارغة وفي أيام العطلات إذا لم يكن المعلم مشغولا، فقد يعود الطلاب إلى المنزل للدراسة، خاصة للطلاب الذين لا يزالون ضعفاء في القراءة.

٢. الهدف من طريقة تحسين

معوقات وحلول تنفيذ طريقة تحسين في تحسين القدرة القرائية لدى تلاميذ الصف

العاشر الأساسي بنجرماسين

العوامل المثبطة هي عقبة غالبا ما توجد في عملية التعلم المستمرة، حيث غالبا ما توجد العوامل المثبطة في الأجزاء الداخلية والخارجية. بناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة، هناك عدة عوامل مثبطة في تطبيق طريقة تحسين داخليا وخارجيا، وفي هذه الحالة سيقوم الباحثة بشرح هذه العوامل المثبطة واحدا تلو الآخر:

٥. العوامل الداخلية، والتي تأتي من الطلبة، مثل القدرة على الالتقاط، والاهتمام والإرادة، وغيرها.

٦. العوامل الخارجية، التي تأتي من الخارج، مثل وقت البحث القصير، والانشغال بأشياء أخرى، والأسرة، وغيرها.

بعد ذلك، يمكن استنتاج حل هذه العقبات أن هذه العقبات يمكن حلها من خلال استجابة شخصيات الطلبة عند اتباع تحسين، مثل التدرب في كثير من الأحيان لتحسين قدرتهم على قراءة القرآن.

هذا أيضا يتوافق مع رأي المكتوب في مجلة الذي يشرح العوامل المثبطة في التعلم من الداخل والخارج. العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر على عوامل عملية التعلم التي يتم الحصول عليها من الطلبة. ثم العوامل الخارجية التي تأتي من خارج المتعلمين

