

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ. تقديم البيانات

نتائج هذا البحث عبارة عن منتجات على شكل وسيلة التعليمية موقع carrd.co الخاص بمواد تعليمية باللغة العربية لمادة الصحة. يستخدم هذا البحث والتطوير إجراءً نموذجيًا تم تطويره بواسطة Dick and Carry، وهو ADDIE، والذي يتضمن (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، و (٥) التقييم. نتائج هذا البحث والتطوير من كل مرحلة هي كما يلي:

#### ١. مرحلة التحليل

يتضمن التحليل الذي تم إجراؤه تحليل الاحتياجات ودراسة الأدبيات كمرجع واعتبار لإنشاء الوسيلة التعليمية.

##### أ) تحليل الدراسة الميدانية

تم تحديد المشكلة في هذا البحث من خلال تحليل احتياجات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تابين من خلال المقابلات مع المعلمين والعديد من طلاب الصف الحادي عشر بالإضافة إلى الاستطلاعات الموزعة على الطلاب. بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تابين يتم باستخدام الكتب المدرسية، ونادرًا ما يتم العثور عليه أو تنفيذه في التعلم باستخدام وسيلة مثيرة للاهتمام وتفاعلية، ولا يزال الطلاب أنفسهم يعتقدون أن اللغة العربية هي تعلم صعب لأن المادة معقدة وقلة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. تعتبر المرافق المدرسية والمعرفة التكنولوجية لدى المعلمين ضرورية جدًا في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من التنافس مع المواد الأخرى. وبحسب الاستطلاع الذي تم توزيعه، اختار ٢٠ من

أصل ٢٥ طالبًا الاهتمام بفكرة إنشاء موقع إلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية. لذا فإن الباحثة مهتم بتطوير وسيلة تعليمية قائمة على مواقع الويب باستخدام carrd.co. وبصرف النظر عن زيادة تحفيز الطلاب، يمكن أن يكون هذا التطوير بديلاً لتعلم المستقل للطلاب لأنه يمكن استخدامه في أي وقت وفي أي مكان.

(ب) تحليل دراسة الأدب

ويتعلق تحليل هذه الدراسة الأدبية بالمنهج والكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية. يستخدم المنهج المستخدم في المدرسة العليا نيجيري ساتو تاين منهج مستقل (Merdeka) للصفين الحادي عشر والعاشر ومنهج ألفين وثلاثة عشر للصف الثاني عشر. يستخدم كتاب اللغة العربية المستخدم لتعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر كتاب أوراق عمل الطالب (LKS) من تأليف أنسا متيارا ر.ج . ومفتاح فريد ر.ح. نشرت في بوترا نوجراها.

## ٢. مرحلة التصميم

تتكون مراحل التصميم في هذا البحث من ثلاثة أنشطة وهي:

(أ) تصميم المواد التعليمية

يتم تنفيذ التصميم المادي ليتم تقديمه في الوسيلة التعليمية. المواد المقدمة هي مواد صحية تم تصميمها باستخدام عدة كتب مناسبة للموضوع.

(ب) تصميم القصة المصورة

تُستخدم القصص المصورة لتوفير صورة أوضح لوسيلة التي سيتم تطويرها. يتكون هذا الموقع من ٣ قوائم:

## (١) قائمة الصفحة الرئيسية

توفر هذه القائمة رمزًا على شكل منزل يشير إلى الصفحة الرئيسية. يمكن للطلاب النقر فوق الرمز إذا كانوا يريدون العودة إلى الصفحة الرئيسية. تتكون هذه الصفحة الرئيسية من غلاف وقائمة مهارات وقائمة معلومات.

## (٢) قائمة المواد

توجد قائمة المواد على الصفحة الرئيسية، بحيث يمكن للطلاب اختيار فتح أي مهارة. تتكون هذه القائمة من قوائم المفردات والاستماع والحوار والقراءة والتكيب والكتابة. كل قائمة فرعية لها تمارينها الخاصة. تتم الإجابة على الأسئلة في هذه الوسيلة باستخدام القلم والورقة.

## (٣) قائمة المعلومات

تتكون هذه القائمة من زر ملف تعريف المطور وزر حول التطبيق. يمكن للطلاب الذين يواجهون صعوبات أو لديهم مشكلات في الوصول النقر فوق الزر "حول التطبيق" للحصول على المساعدة. تحتوي هذه القائمة على جهات اتصال المطورين.

## (ج) إعداد أدوات التقييم

تم تطوير أدوات التقييم لتقييم جودة أساليب التعلم المطورة. تتضمن الأدوات التي تم إنشاؤها أوراق التحقق من صحة الخبراء وأوراق تجربة الطلاب. تنقسم أدوات التحقق من صحة الخبراء إلى قسمين، وهما أدوات التحقق من صحة الخبراء والمواد وأدوات التحقق من صحة خبراء الوسيلة. تتكون أداة التحقق من صحة خبراء المواد من ثلاثة جوانب تقييم، وهي:

(١) المادة، بما في ذلك مدى ملاءمة المادة للأهداف التعليمية، ودقة مفهوم المادة، والمادة منظمة بشكل جيد، والمواد المقدمة سهلة الفهم.

(٢) اللغويات، بما في ذلك الاستخدام الصحيح للغة، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم والحروف الأخيرة، وكذلك سهولة فهم الجمل.  
 (٣) قابلية التنفيذ، بما في ذلك قدرة وسيلة على زيادة معرفة الطلاب وقدرة وسيلة على زيادة استقلالية تعلم الطلاب.

وفي الوقت نفسه، تتكون أداة التحقق من صحة الخبر الوسيلة من ثلاثة جوانب للتقييم، وهي:

- (١) البصرية، بما في ذلك ملاءمة الصورة للمادة، ووضوح الصورة، وتناغم الألوان، واستخدام حجم الخط، واختيار نوع الخط.
- (٢) التنقل، بما في ذلك تخطيط العرض، والعرض المنهجي للمواد، والتنقل الموجز، ودقة أزرار الأوامر، ووظائف اللمس.
- (٣) قابلية التنفيذ، بما في ذلك سهولة الوصول إلى الموقع، ودعم الوسيلة للتعلم المستقل، ويمكن استخدام الوسيلة في أي وقت، ويمكن استخدام الوسيلة في أي مكان.

بعد ذلك، يقوم الطلاب بتجربة معدات الاختبار. تُستخدم أداة الاختبار هذه لتحديد الأخطاء الطفيفة في الوسيلة وتحديد مدى ملاءمة الوسيلة. تتكون أداة اختبار الطالب التجريبي من أربعة معايير للتقييم:

- (١) القواعد، بما في ذلك الأهداف والوظائف
- (٢) التخطيط، بما في ذلك المظهر والنظام
- (٣) ميزات Carrd.co، بما في ذلك البرامج وسهولة الاستخدام
- (٤) يتضمن عرض المادة محتوى المادة وتسلسل المادة واكتمال المادة.

### ٣. مرحلة التطوير

يتم التطوير بناءً على نتائج مراحل التحليل والتصميم. تتم مرحلة التطوير قبل إجراء التجارب الإعلامية على مجموعات كبيرة من الطلاب. في هذه المرحلة، تتم أيضًا إجراء التحقق من الخبراء وتجارب الطلاب في مجموعات صغيرة لإنتاج وسيلة تعليمية عالية الجودة. وفيما يلي شرح للأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التطوير:

أ. تطوير وسيلة تعليمية

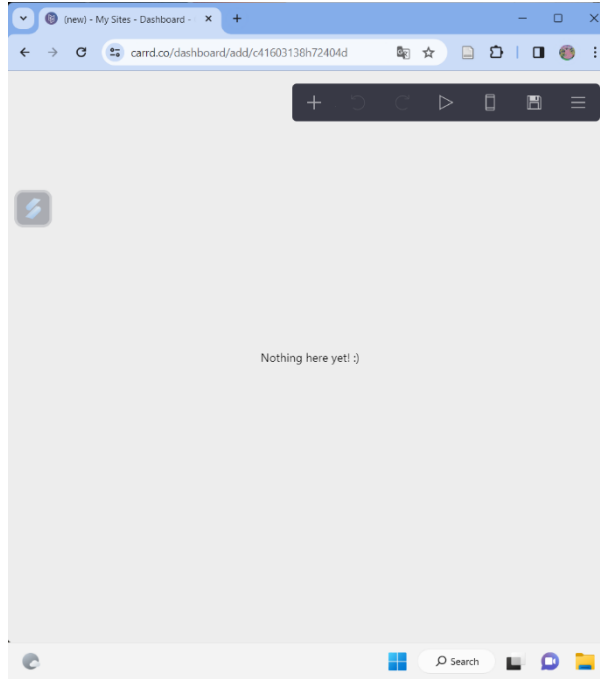
يتضمن تطوير الوسيلة التعليمية عدة أنشطة على النحو التالي:

#### (١) صنع مواد التصميم

تم إنشاء معظم عروض الصور الموجودة في الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها باستخدام برنامج *Microsoft Designer* والذي يمكن الوصول إليه عبر Google. تم تصميم الصور لتناسب الجمل أو المواضيع التي تتم مناقشتها. وفي الوقت نفسه، بعض الرموز المستخدمة هي عناصر موجودة بالفعل في carrd.co نفسه.

#### (٢) إنشاء العروض الإعلامية التعليمية

سيتم تنفيذ التصميم المعد بمواد تعليمية مختارة مسبقًا على موقع Carrd.co. الخطوة الأولى هي تسجيل الدخول باستخدام حساب Google الخاص بك، والنقر فوق زر الموقع الجديد (*new site*) ثم ستظهر شاشة تحديد نقطة البداية لتحديد لوحة قماشية فارغة. وتظهر النتائج التي تم الحصول عليها في الصورة ١،١

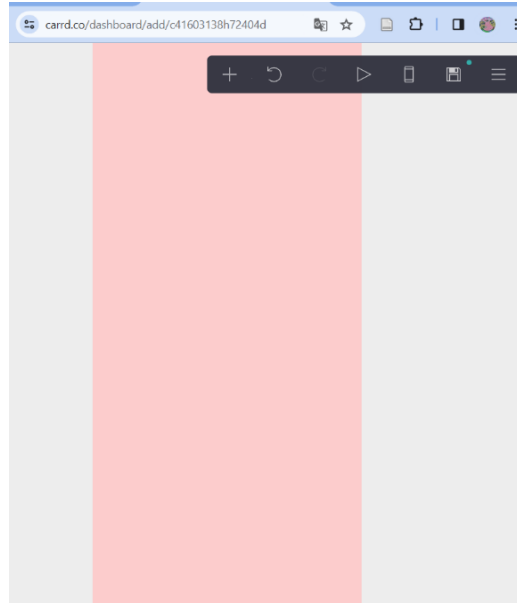


الصورة ١,١. العرض الأول ضاعة الورقة الجديدة

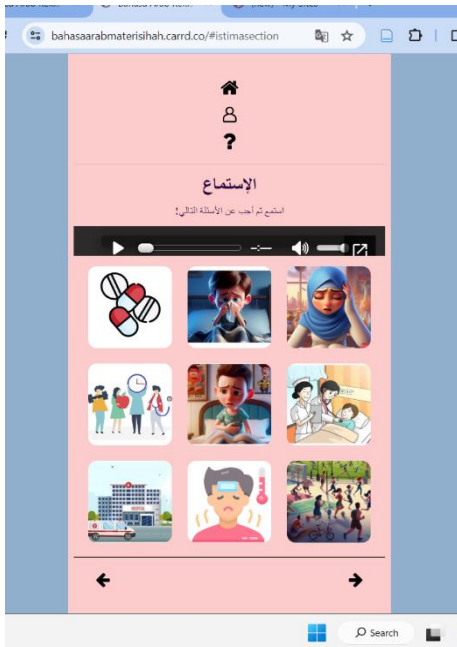
يتم تغيير الصفحة الفارغة التي تظهر أولاً في النمط والحجم لتناسب الهاتف الذكي كما في الصورة ١,٢. يتم بعد ذلك استخدام هذه الصفحة باعتبارها الصفحة الرئيسية التي يمكن رؤيتها في الصورة ١,٣. تتكون قائمة المواد من جميع المهارات، بما في ذلك قائمة المفردات يمكن رؤيتها في الصورة ١,٤، وقائمة مهارة الإستماع يمكن رؤيتها في الصورة ١,٥، وقائمة مهارة الحوار يمكن رؤيتها في الصورة ١,٦، وقائمة مهارة القراءة يمكن رؤيتها في الصورة ١,٧، وقائمة التركيب يمكن رؤيتها في الصورة ١,٨، وقائمة مهارة الكتاب ويمكن رؤيتها في الصورة ١,٩.



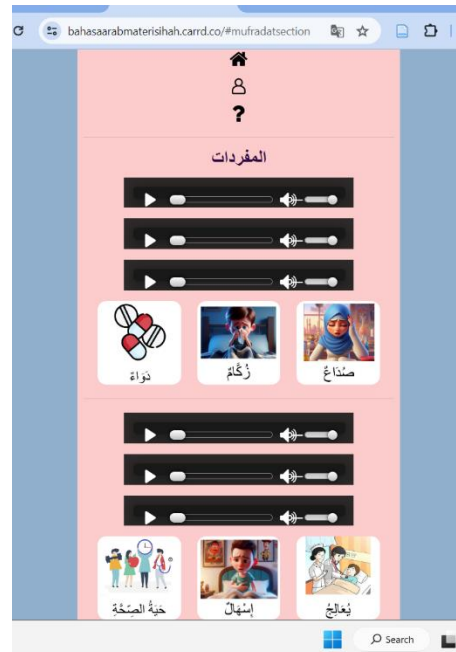
الصورة ١,٣ . مظهر الصفحة الرئيسية



الصورة ١,٢ . مظهر الصفحة بعد التغييرات



الصورة ١,٥ . مظهر قائمة مهارة الإستماع



الصورة ١,٤ . مظهر قائمة المفردات



الصورة ١,٧ . مظهر قائمة مهارة القراءة



الصورة ١,٦ . مظهر قائمة مهارة الحوار



الصورة ١,٩ . مظهر قائمة مهارة الكتابة



الصورة ١,٨ . مظهر قائمة التركيب



ب. التحقق من صحة الخبرين

تتم عملية التحقق من صحة الوسيلة التعليمية قبل أن تصبح الوسيلة التعليمية جاهزة للاختبار على الطلاب. تم اختبار التحقق من صحة تصميم إنشاء الوسيلة المستند إلى carrd.co من قبل اثنين من المدققين، وهما مدقق خبير المواد ومدقق خبير وسيلة، وكلاهما محاضران في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين. تكون نتائج التحقق في شكل اقتراحات وتعليقات ومدخلات يمكن استخدامها لمراجعة الوسيلة التي يتم تطويرها من أجل التحسين. نتائج التحقق من الخبراء هي كما يلي:

(١) نتائج التحقق من خبير المواد

يهدف التحقق من صحة المواد إلى اختبار مدى ملاءمة المادة ولغتها وإمكانية تطبيقها. الخبير المواد في هذا البحث هو السيد ه. م. كامل راما أوينسيار الماجستير. محاضر في قسم اللغة العربية الذي من يقوم بتدريس "دراسة المواد التعليم العربية". تحتوي ورقة التحقق على ٩ عناصر تقييم بمقياس نقاط من ١ إلى ٥ لكل عنصر. وهذه هي خطوات حساب النتائج:

(أ) للدرجة المثالية = عدد المكونات × الحد الأقصى للدرجة

$$٤٥ = ٥ \times ٩$$

(ب) درجة مدقق = ٤٥

(ج) درجة التي تم الحصول

متوسط درجة =

عدد المشاركين

$$٤٥$$

$$١$$

$$(د) \quad \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{درجة التي تم الحصول عليها}}{\text{الدرجة القصوى المئوية}} \times 100\%$$

$$\frac{45}{45} \times 100\%$$

النتيجة من خبراء المواد في النسبة المئوية يعني ١٠٠٪.

ويتم إجراء هذا الحساب واحدًا تلو الآخر، بحيث يمكن الانتهاء منه بتصنيف الجوانب حسب النتائج الواردة في الجدول ١،٣.

معايير	النسبة المئوية (%)	جانب التقييم
يستحق جدا	١٠٠	مادة
يستحق جدا	١٠٠	اللغويات
يستحق جدا	١٠٠	قابلية التنفيذ
يستحق جدا	١٠٠	متوسط القيمة

الجدول ١،٣ . نتائج تقييم خبير المواد

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في جانب الجدوى، حصلت المادة على متوسط درجة ١٠٠٪، مما يعني أنها مدرجة في معايير "يستحق جدًا". وفي الجانب اللغوي كان متوسط الدرجات ١٠٠٪، مما يعني أنها ضمن معايير "يستحق جدًا". ومن

ناحية التنفيذ، حصلت المادة على متوسط ١٠٠٪، مما يعني أنها تقع في معايير "يستحق جداً". ولذلك، يبدو أن المواد المعروضة على الوسيلة التعليمية الموجودة على موقع Cardd.co مدرجة ضمن المعايير "معايير جداً". يمكن رؤية الاقتراحات والملاحظات المقدمة من خبير المواد في الجدول ١,٤.

رقم	الاقتراحات والملاحظات	مراجعة
١.	في قائمة مهارة الحوار، قم بإضافة حوار آخر	قم بإضافة حوار واحد يناسب الموضوع.
٢.	الصورة الموجودة في قائمة القراءة في الفقرة الأخيرة تتطابق مع النص الموجود في بداية الفقرة	استبدل الصورة التي تتطابق بداية الفقرة.
٣.	يجب استبدال اسم ربييدة في نص القراءة بالاسم الموجود ت مؤنس.	تغيير اسم ربييدا إلى عائشة.
٤.	في قائمة التركيب، قم بإضافة التقييم	تمت إضافة التمريناً بعد المادة الموجودة في قائمة التركيب.

الجدول ١,٤. الاقتراحات والملاحظات من خبير المواد

## (٢) نتائج التحقق من خبير الوسيلة

يهدف التحقق من خبير الوسيلة إلى اختبار جدوى المرئية والملاحة وقابلية التنفيذ. الخبير الوسيلة في هذا البحث هو الأستاذ محمد. إقبال السيوفي، الماجستير. محاضر في قسم اللغة العربية الذي من يقوم بتدريس "تكنولوجيا التعليم". تحتوي ورقة الفحص على ١٤ عنصر تقييم بمقياس نقاط من ١ إلى ٥ لكل عنصر. وهذه هي خطوات حساب النتائج:

أ) للدرجة المثالية = عدد المكونات × الحد الأقصى للدرجة

$$70 = 5 \times 14$$

ب) درجة مدقق = 67

ج) درجة التي تم الحصول

متوسط درجة =

عدد المشاركين

67

1

د) درجة التي تم الحصول

النسبة المثالية =  $\frac{\text{الدرجة القصوى المثالية}}{100\%}$

الدرجة القصوى المثالية

67

$\frac{67}{100\%}$

70

النتيجة من خبراء الوسيلة لسؤال رقم 1 في النسبة المثالية يعنى 95,71%.

ويتم إجراء هذا الحساب واحدًا تلو الآخر، بحيث يمكن الانتهاء منه بتصنيف الجوانب

حسب النتائج الواردة في الجدول 1,5 .

معايير	النسبة المثالية (%)	جانب التقييم
يستحق جدا	96	البصرية

الثنقل	٩٢	يستحق جدا
قابلية التنفيذ	١٠٠	يستحق جدا
متوسط القيمة	٩٦	يستحق جدا

الجدول ١,٥ . نتائج تقييم خبير الوسيلة

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جانب الجدوى البصرية حصل على متوسط درجة ٩٦٪، مما يعني أنه يقع في معايير "يستحق جداً". وفي جانب الثنقل، يبلغ متوسط الدرجات ٩٢٪، مما يعني أنه يقع في معايير "يستحق جداً". ومن ناحية التنفيذ، حصلت المادة على متوسط ١٠٠٪، مما يعني أنها تقع في معايير "يستحق جداً". لذلك يمكن ملاحظة أن الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع carrd.co الذي تم تطويره مدرجة في معايير "يستحق جداً". للحصول على اقتراحات ومدخلات من خبير الوسيلة، انظر الجدول ١,٦.

رقم	الاقتراحات والملاحظات	متابعة
١.	الألوان المستخدمة لا تحتاج إلى تدرجات، فقط قم باختيار لون واحد من الصفحة الأولى حتى النهاية.	قم بتغيير اللون الذي كان في الأصل متدرجاً من اللون الأزرق الفاتح والخوشي إلى لون خوشي واحد فقط.

٢ . إنشاء صفحة للملف التعريفي للمطور وصفحة عن الموقع (نبذة عنا) قم بإنشاء قائمة لصفحة الملف الشخصي للمطور وصفحة حول موقع الويب (نبذة عنا) في الصفحة الرئيسية.	٣ . يتم تباطؤ وتيرة الصوت بشكل أكبر قم بتغيير إيقاع الصوت الحالي باستخدام الذكاء الاصطناعي (AI) على Google.
---	---

الجدول ١,٦ . الاقتراحات والملاحظات من الخبير الوسيلة

ج. مراجعة نتائج التحقق من الخبير

تم إجراء هذه الدراسة بناءً على اقتراحات وملاحظات من الخبير، وهما خبير  
المواد وخبير الوسيلة. الأشياء التي تم القيام بها في هذه المراجعة هي كما يلي:

(١) مراجعة المواد

أما من الناحية المواد، فهناك عدة أمور تحتاج إلى مراجعة، وهي كما يلي:  
(أ) في قائمة الحوار، قم بإضافة مربع حوار آخر.

بعد المراجعة

الحوار

فريد : عَيْدُ الْعَزْرِ فِي الْمَسْتَقْفَى الْيَوْمَ  
عُفَان : لِمَاذَا ؟  
فريد : صَدَقَتْهُ الْجُوَالَةُ أَمْسَ مَسَاءً  
عِنْدَ مَا يُرِيدُ الْعُجَابَ إِلَى  
الْبَيْتِ مِنْ الْأَرَاذَةِ  
عُفَان : تَتَيْفَ حَالَهُ الْآنَ ؟  
فريد : هُوَ الْآنَ يَحْتَوِي، الْحَمْدُ لِلَّهِ .  
عُفَان : نُنْهَبُ الْآنَ إِلَى الْمَسْتَقْفَى لِمَاذَا؟  
فريد : هُوَ فِي عُرْفَةِ مَأْوَانِ، بِرُؤْيُ الْآنَ فِي النَّوْرِ الْوَارِعِ .

التمثال :

محمد - أحمد - خنق  
محمد : وما لشغرك يا أحمد؟  
أحمد : الشغل بالخنق  
محمد : هل شربت القهوة؟  
أحمد : شربت مرة واحدة في اليوم  
محمد : الله يشكلك  
أحمد : انصبر الله يشكلك

قبل المراجعة

التمثال :

محمد - أحمد - خنق  
محمد : وما لشغرك يا أحمد؟  
أحمد : الشغل بالخنق  
محمد : هل شربت القهوة؟  
أحمد : شربت مرة واحدة في اليوم  
محمد : الله يشكلك  
أحمد : انصبر الله يشكلك

drive.google.com/file/d/1A9k3bwN4UwF0ISV2Sh11...

تمثال الحوار مع زميلك كما في المثال!

خبر - زينة - إنسهال

عاشقة - زينة - صناع

(ب) في قائمة القراءة، استبدل الصورة الموجودة في الفقرة الأخيرة بصورة أكثر ملاءمة. لقد غيرت اسم ريسيدا إلى عائشة.

بعد المراجعة

**القراءة**

**عجيدة المريضة**

اليوم لا تأخذ ريشدا إلى المدرسة لأنها تشعر بالحمى في بنيتها. هي تصيب الحمى وارتفاع درجة الحرارة والصداغ.

في الساعة السابعة صباحاً، تعلمها أمها إلى المستشفى. ويعدها الطبيب في غرفة المريض وأعطى الطبيب الدواء إليها لتناول ثلاث مرات في اليوم.

بعد ذلك، تزوج إلى البيت ثم شترخ في غرفة النوم. وفي المساء، عدت صديقها في بيتها.

قبل المراجعة

**عجيدة المريضة**

اليوم لا تأخذ ريشدا إلى المدرسة لأنها تشعر بالحمى في بنيتها. هي تصيب الحمى وارتفاع درجة الحرارة والصداغ.

في الساعة السابعة صباحاً، تعلمها أمها إلى المستشفى. ويعدها الطبيب في غرفة المريض وأعطى الطبيب الدواء إليها لتناول ثلاث مرات في اليوم.

بعد ذلك، تزوج إلى البيت ثم شترخ في غرفة النوم. وفي المساء، عدت صديقها في بيتها.

(ج) في قائمة التركيب، أضف تمريناً

بعد المراجعة

**التركيب**

حرف الجر

أرجع <b>إلى</b> البيت	أين <b>الطبيب</b>
يحتاج الطبيب <b>إلى</b> الصلح	أنت <b>إلى</b> المستشفى
نزل <b>إلى</b> عند <b>أم</b> أمي	لقد <b>أضرب</b> <b>أب</b> أختي
<b>إلى</b> المستشفى <b>إلى</b> مستشفى	التوجه <b>إلى</b> الصيدية
التي <b>إلى</b> صفة الصلح	التاريخ <b>إلى</b> صداغ
لا <b>أنا</b> <b>أعلم</b> اصلي	أعطى <b>إلى</b> الطبيب الدواء <b>إلى</b> المريض

Huruf Jar adalah huruf yang menjadikan isim sesudahnya berhuruk majrur atau khafad (ditandai dengan kasrah pada isim mufrad)

adapun huruf huruf jar sebagai berikut:

منه إلى، إليه، عنه، عليه، فيه، من، سر، له، عن، عن، خلف، غير، عند، أثناء، حتى.

أكمل الجملة بحرف الجر المناسب:

جاءت أمي **إلى** علي في زيارته بعد يومين.

1. تزوج أحمد ..... العارضة
2. اليوم نذهب ..... المكتبة
3. تتشوي أمي خضراوات ..... السوق
4. الكتاب ..... المكتب
5. هي تذهب ..... المتجر

قبل المراجعة

**التركيب**

حرف الجر

أرجع <b>إلى</b> البيت	أين <b>الطبيب</b>
يحتاج الطبيب <b>إلى</b> الصلح	أنت <b>إلى</b> المستشفى
نزل <b>إلى</b> عند <b>أم</b> أمي	لقد <b>أضرب</b> <b>أب</b> أختي
<b>إلى</b> المستشفى <b>إلى</b> مستشفى	التوجه <b>إلى</b> الصيدية
التي <b>إلى</b> صفة الصلح	التاريخ <b>إلى</b> صداغ
لا <b>أنا</b> <b>أعلم</b> اصلي	أعطى <b>إلى</b> الطبيب الدواء <b>إلى</b> المريض

Huruf Jar adalah huruf yang menjadikan isim sesudahnya berhuruk majrur atau khafad (ditandai dengan kasrah pada isim mufrad)

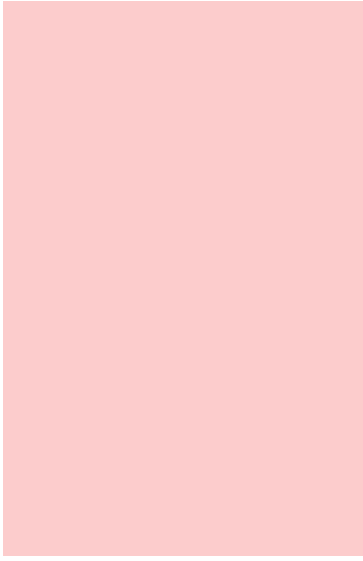
adapun huruf huruf jar sebagai berikut:

منه إلى، إليه، عنه، عليه، فيه، من، سر، له، عن، عن، خلف، غير، عند، أثناء، حتى.

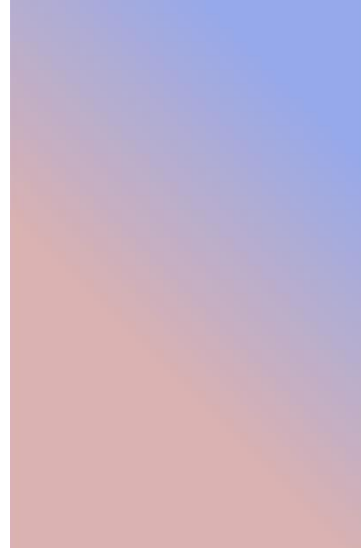
## (٢) مراجعة الوسيلة

أما من الناحية المواد، فهناك عدة أمور تحتاج إلى مراجعة، وهي كما يلي:  
 أ) قم بتغيير لون الخلفية المتدرج باللون الأزرق والخوشي إلى لون خوشي واحد فقط

بعد المراجعة



قبل المراجعة



ب) يتضمن قائمة بملفات تعريف المطورين ومعلومات موقع الويب

قبل مراجعة





## بعد مراجعة



## ج) تغيير إيقاع الأصوات في قائمة المفردات

في البداية كان الإيقاع المستخدم هو الإيقاع الطبيعي ١٠,٠، ثم تم تغييره إلى ٧,٧ لذا كان الإيقاع أبطأ. يستخدم هذا التغيير في الوتيرة الذكاء

الاصطناعي (AI) من Google على freereadtext.com

## د. اختبار مجموعة صغيرة من الطلاب

تم اختبار الطلاب في مجموعات صغيرة على ١٠ طلاب من الفصل الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تابين. تم اختبار واجهة المستخدم هذه بعد مراجعة الوسيلة التعليمية بناءً على التحقق من صحة خبيرين. الهدف هو الحصول على اقتراحات الطلاب ومدخلاتهم فيما يتعلق بالدعائم المستخدمة قبل تنفيذ الدعائم مع الطلاب في مجموعات كبيرة. تم تنفيذ هذه التجربة من خلال توفير الوسيلة التعليمية المنقحة واستبيان تم إعداده كأداة لتقييم الطلاب. وهذه هي خطوات حساب النتائج:

Nomor Butir	Responden										Skor Hasil	Skor Kriteriu
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10		
1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	43	50
2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	5	38	50
3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	39	50
4	4	5	3	4	4	3	4	4	1	5	37	50
5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	42	50
6	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	40	50
7	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	50
8	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43	50
9	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	43	50
10	3	5	4	3	2	2	4	4	1	4	32	50
11	3	1	3	4	2	3	1	2	3	4	26	50
12	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	34	50
13	4	5	4	4	4	1	5	4	4	4	39	50
14	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	40	50
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50
16	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	42	50
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	50
18	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	37	50
19	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38	50
20	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	40	50
Total	76	84	80	79	75	66	78	76	73	85	773	1000

(أ) للدرجة المثالية = عدد المكونات × الحد الأقصى للدرجة

$$50 = 5 \times 10$$

(ب) درجة مدقق = ٤٣

(ج) درجة التي تم الحصول

متوسط درجة =

عدد المشاركين

$$\frac{43}{10}$$

$$10$$

متوسط درجة = ٤,٣

(د) درجة التي تم الحصول

النسبة المثالية =  $\frac{43}{50} \times 100\%$

الدرجة القصوى المثالية

$$\frac{43}{50}$$

$\frac{43}{50} \times 100\%$

$$86\%$$

النتيجة من المجموعة الصغيرة لسؤال رقم ١ في النسبة المثالية يعني ٨٦٪. ويتم إجراء هذا الحساب واحدًا تلو الآخر، بحيث يمكن الانتهاء منه بتصنيف الجوانب حسب النتائج الواردة في الجدول ١,٧.

معايير	النسبة المثالية (%)	جانب التقييم
يستحق	٧٩,٠٠	القواعد
يستحق جدا	٨٠,٦٦	التخطيط
يستحق	٦٥,٥٠	وسيلة Carrd.co
يستحق جدا	٨٠,٦٦	عرض المواد
يستحق جدا	٧٦,٤٥	متوسط القيمة

الجدول ١,٧. نتائج تجارب الطلاب في مجموعات صغيرة

واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات مع ٢٠ مؤشرًا تم ملؤها من قبل ١٠ طلاب في مجموعات صغيرة فقد حصلوا في جانب القواعد على متوسط درجات ٧٩,٠٠٪، مما يعني أنهم مدرجون في معايير "يستحق". ومن الجانب التخطيط التي تم الحصول عليها ٨٠,٦٦٪، مما يعني أنها تقع في معايير "ستحق جدًا". فيما يتعلق بالوسيلة، حصل موقع carrd.co على متوسط تقييم ٦٥,٥٠٪، مما يعني أنه يقع في معايير "يستحق". وفي جانب عرض المواد، بلغ متوسط الدرجات ٨٠,٦٦٪، مما يعني أنها ضمن معايير "يستحق جدًا". وبعد تحويل نتائج تجارب الطلاب في مجموعات صغيرة إلى مقياس النسبة المئوية، تم الحصول على درجة ٧٦,٤٥٪، مما يعني أنها كانت في معايير "يستحق". ومع ذلك، قبل اختباره على الطلاب في مجموعات كبيرة، يجب إجراء

مراجعة، خاصة وأن العديد من الطلاب علقوا بأن الوصول إلى الصوت في الوسيلة التعليمية كان صعباً بعض الشيء. لذلك سيتم إجراء المراجعة عن طريق تغيير موقع الصوت من Google Drive إلى SoundCloud.

#### ٤. مرحلة التنفيذ

تم التنفيذ وجهاً لوجه مع ٢٥ طالباً في الفصل. قبل البدء، يجب على الطلاب التأكد من إحضار هاتف ذكي وأن لديهم حصة إنترنت للوصول إلى الوسيلة التعليمية المستندة إلى carrd.co. أرسلت الباحثة رابطاً إلى carrd.co حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى الميزات الموجودة على الصفحة الرئيسية وشرحها. وبعد إجراء التجربة، قام الطلاب بملء استبيان تم إعداده من قبل الباحثة كأداة لتقييم الوسيلة التعليمية التي يتم تطويرها. يحتوي الاستبيان الموزع على ٢٠ عنصر تقييم بمقياس درجات من ١-٥ لكل عنصر. وهذه هي خطوات حساب النتائج:

Nomor Butir Pertanyaan	Responden																									Skor Hasil	Skor Kriteria
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25		
1	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	105	125
2	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	105	125
3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	107	125
4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	104	125
5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	107	125
6	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	105	125
7	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	105	125
8	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	112	125
9	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	102	125
10	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	100	125
11	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	109	125
12	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	105	125
13	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	109	125
14	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	107	125
15	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	109	125
16	4	4	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	104	125
17	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	104	125
18	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	106	125
19	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	114	125
20	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	112	125
Total	84	77	70	100	82	72	83	100	94	80	80	91	92	100	82	83	100	80	85	85	88	89	77	79	78	2131	2500

أ) للدرجة المثالية = عدد المكونات × الحد الأقصى للدرجة

$$125 = 5 \times 25$$

ب) درجة مدقق = 105

(ج) درجة التي تم الحصول

متوسط درجة =

عدد المشاركين

١٠٥

٢٥

متوسط درجة = ٤,٢

(د) درجة التي تم الحصول

النسبة المئوية =  $\%100 \times$

الدرجة القصوى المثالية

١٠٥

$\%100 \times$

١٢٥

النتيجة من المجموعة الكبيرة لسؤال رقم ١ في النسبة المئوية يعني ٨٤٪. ويتم إجراء هذا الحساب واحدًا تلو الآخر، بحيث يمكن الانتهاء منه بتصنيف الجوانب حسب النتائج الواردة في الجدول ١,٨ أدناه.

معايير	النسبة المئوية (%)	جانب التقييم
يستحق جدا	٨٤,٢٠	القواعد
يستحق جدا	٨٥,٩٥	التخطيط
يستحق جدا	٨٤,٦٠	وسيلة Carrd.co
يستحق جدا	٨٥,٣٣	عرض المواد

متوسط القيمة	٨٥,٠٢	يستحق جدا
--------------	-------	-----------

الجدول ١,٨. نتائج تجارب الطلاب في مجموعات كبيرة

استنادًا إلى نتائج تجربة جماعية كبيرة على ٢٥ طلاب من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تابين مع ٢٠ عنصر تقييم على مقياس من ١ إلى ٥ مع درجة لكل عنصر. ومن جانب القواعد، متوسط الدرجات هو ٨٤,٢٠٪، مما يعني أنه يقع في معايير "يستحق جدًا". ومن جانب التخطيط، يبلغ متوسط الدرجات ٨٥,٩٥٪، مما يعني أنها تقع في معايير "يستحق جدًا". من الجانب الإعلامي، حصلت carrd.co على معدل متوسط قدره ٨٤,٦٠٪، مما يعني أنها ضمن معايير "يستحق جدًا". وفي جانب عرض المواد، بلغ متوسط الدرجات ٨٥,٣٣٪، مما يعني أنها ضمن معايير "يستحق جدًا". وبعد تحويلها إلى مقياس نسبي، حصلت نتائج تجربة طلاب المجموعات الكبيرة على درجة ٨٥,٠٢٪، مما يعني أنها ضمن معايير "مفيدة للغاية"، بحيث لا تحتاج الوسيلة التعليمية المعتمدة على الويب carrd.co إلى مراجعتها مرة أخرى.

## ب. تحليل البحث

يهدف هذا البحث بعنوان "تطوير وسيلة موقع carrd.co كالوسيلة التعليمية المستقلة لمادة اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تابين كاليمينتان الجنوبية" إلى إنتاج أسلوب تعليمي قائم على الموقع باستخدام موقع carrd.co ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير الوسيلة التعليمية المعتمدة على موقع carrd.co باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من عدة مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

وفي مرحلة التحليل، حصلت الباحثة على معلومات من المدرسة من خلال المقابلات المباشرة مع مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة مان ١ تابين والعديد من الطلاب الذين تمت مقابلتهم بشكل غير مباشر بأسئلة بسيطة حول تعلم اللغة العربية والوسيلة المستخدمة أثناء التعلم. ومن خلال نتائج هذين المصدرين، يمكن للباحثة معرفة

أن عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في هذه المدرسة تستخدم أوراق عمل مع أساليب المحاضرات والمناقشة الجماعية التي تتكيف مع المادة قيد الدراسة. ولذلك تهتم الباحثة بتطوير أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام باستخدام موقع carrd.co حتى يصبح التعلم أكثر تشويقاً ومتعة.

وفي مرحلة التصميم قامت الباحثة بتصميم الأول للوسيلة التعليمية بالاعتماد على موقع carrd.co من خلال وضع خطة عامة للمحتوى الإعلامي متضمنة إعداد المواد والخرائط المفاهيمية. يساعد التصميم في هذه المرحلة الباحثة على تطبيق المادة في الوسيلة التعليمية التي تتم تطويرها. تم تكيف إعداد المادة مع نظرية تطوير وسيلة المواد التعليمية التي يتم تقديمها لفترة وجيزة ومزودة بالصور لجعلها تبدو أكثر إثارة للاهتمام. بعد إعداد المادة، سيتم استشارة المادة مع مراجعي المواد للحصول على اقتراحات ومدخلات لتحسين المواد المستخدمة.

في مرحلة التطوير، تقوم الباحثة بإجراء تطوير يهدف إلى إنتاج منتج، خاصة في شكل وسيلة تعليمية تعتمد على مواد صحية يراجعها الخبراء على موقع carrd.co. تهدف عملية التحقق التي يقوم بها الخبراء إلى تحديد مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية التي يتم تطويرها. بعد التحقق من صحة الوسيلة التعليمية وتقديم المدخلات والاقتراحات، تم إجراء مراجعة لتحسين وتحسين الوسيلة التعليمية المعتمدة على carrd.co. بعد الانتهاء من مرحلة المراجعة، تم اختبار الوسيلة على ١٠ طلاب من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تابين في مجموعات صغيرة. تم إجراء تجارب تطوير المجموعات الصغيرة للحصول على استجابات الطلاب وملاحظاتهم من أجل تحسين أساليب التعلم قبل تنفيذها في مجموعات أكبر. وبعد تلقي المدخلات والاقتراحات من المجموعة الصغيرة، قامت الباحثة بإجراء المراجعات وفقاً للاقتراحات المقدمة. الوسيلة جاهزة للاختبار بكميات كبيرة.

في مرحلة التنفيذ، تجرى الباحثة تجربة جماعية كبيرة وجهًا لوجه مع ٢٥ طالبًا في الفصل الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تابين . يهدف هذه تجربة إلى تقييم ما إذا كانت الوسيلة المطورة مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية وفقًا لمستخدمي الوسيلة، وخاصة طلاب الصف الحادي عشر. في هذه المرحلة، يتم تصنيف الوسيلة التعليمية التي يتم تطويرها ضمن معايير "يستحق جدًا" لذا ليست هناك حاجة لمزيد من المراجعة.

في مرحلة التقييم، تقوم الباحثة دائمًا بإجراء التقييمات في كل مرحلة. يأتي كلا التقييمين من مراجعي المواد ووسيلة ، ومن الطلاب، ومن الباحثة نفسها. وانطلاقًا من تقييمات خبير المواد وخبير الوسيلة، يبلغ متوسط التقييمات ١٠٠٪ و ٩٦٪ على التوالي، مما يعني أنهما يقعان في معايير "يستحق جدًا". وبناء على نتائج التجارب الجماعية الصغيرة، حصلت الوسيلة التعليمية المطورة على متوسط درجات ٧٦,٤٥٪، مما يعني أنها تقع في معايير " يستحق". قبل إجراء تجربة جماعية كبيرة، تتم مراجعة الوسيلة بناءً على مدخلات الطلاب حول نتائج تجربة المجموعة الصغيرة. وبناء على نتائج التجارب الجماعية التي تم إجراؤها، حصلت الوسيلة التعليمية المطورة على متوسط نسبة ٨٥,٠٢٪، مما يعني أنها تقع في معايير " يستحق جدًا". مع نتائج هذا التقييم، لا تحتاج الوسيلة التعليمية المعتمدة على Cardd.co إلى المراجعة وهي مناسبة للاستخدام.