

## ABSTRAK

**Norlida.** 180101070302. *Strategi Guru Mata Pelajaran IPS dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2023M/1444H.

**Kata kunci:** Strategi, Guru, Sikap Sosial dan IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan pelajaran penting pada jenjang madrasah ibtidaiyah dalam membangun sikap sosial siswa. Peran guru dalam penggunaan strategi yang beragam sangat dibutuhkan sebagai upaya menumbuhkan sikap sosial siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi guru IPS dalam menumbuhkan sikap sosial siswa dan mengetahui faktor pendukung serta penghambat dalam menumbuhkan sikap sosial siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian yaitu guru kelas IV serta siswa kelas IV, objek penelitian yaitu strategi guru dalam menumbuhkan sikap sosial dan faktor pendukung serta penghambat dalam menumbuhkan sikap sosial siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data berupa reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tahap pembelajaran yaitu: 1) perencanaan: yakni penyusunan RPP, mengacu pada KI-2 yaitu sikap sosial terdiri dari sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, gotong royong, santun dan percaya diri. Menyiapkan LKPD dan materi. 2) pelaksanaan: guru memberikan penjelasan, mengintegrasikan materi, menghubungkan tema pembelajaran IPS dengan sikap sosial, mempraktikkan metode pembelajaran. Kelas IV (indahnyanya kebersamaan) dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, keteladanan, nasihat, pembiasaan, sosiodrama dipraktikkan di kelas seperti kerja kelompok, mengucapkan terimakasih, mengembalikan barang yang bukan milik pribadi, bermain peran tentang indahnyanya kebersamaan), di luar kelas yakni (gotong royong membersihkan lingkungan sekolah). Faktor pendukung meliputi dukungan dari guru, orangtua, individu. Faktor penghambat meliputi waktu yang terbatas, kurang pengawasan orangtua dan media sosial. 3) evaluasi: guru memberikan LKPD kepada seluruh siswa, dan guru merangkum pembelajaran serta menanyakan kepada siswa jika ada yang tidak paham.