

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
SISWA KELAS VIII SMPN 1 MANTEWE
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
SUPRIHATIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
SISWA KELAS VIII SMPN 1 MANTEWE
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Suprihatin
170102040748**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suprihatin
NIM : 170102040748
Tempat/Tanggal Lahir : Bulurejo, 10 Desember 1997
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mantewe Tahun Jaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 November 2023
Yang membuat pernyataan,



Suprihatin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 449/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Suprihatin
NIM : 170102040748
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 1 Mantewe Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Oktober 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mantewe Tahun Ajaran 2022/202

Ditulis Oleh : Suprihatin

NIM : 170102040748

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat Tanggal Lahir : Bulurejo, 10 Desember 1997

Alamat : Jl. Transmigrasi KM.37 Desa Bulurejo Kecamatan Mantewe Kabupaten Tanah Bumbu

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 September 2023

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi



Nina Nurmasari, S. Pd, M. Pd.
NUP. 201702015

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Drs. H. Murdan, M. Ag.
NIP. 196603041993031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.P.d., M.Si.
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mantewe Tahun Ajaran 2022/2023.




Nama Suprihatin NIM 170102040748, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 05 Januari 2024
Nilai : 82,7

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Rinda Azmi Saputri, M.Pd | 1.  |
| 2. | Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd | 2.  |
| 3. | Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd | 3.  |

ABSTRAK

Suprihatin. 170102040748. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mantewe Tahun Ajaran 2022/2023. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan Drs. H. Murdan, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Pengaruh, Efikasi Diri, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Problem Based Learning*.

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa disebabkan oleh salah satunya bagaimana efikasi diri yang dimiliki oleh siswa. Efikasi diri merupakan salah satu faktor penting yang berpengaruh pada pencapaian akademik peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi diri siswa dengan model pembelajaran *problem based learning* pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMPN 1 Mantewe, Mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model pembelajaran *problem based learning* pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMPN 1 Mantewe dan Mengetahui apakah terdapat pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model pembelajaran *problem based learning* pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMPN 1 Mantewe Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu (*quasi experiment Design*), dimana pada desain ini hanya menggunakan satu kelas eksperimen dan sampel tidak dipilih secara random, populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMPN 1 Mantewe dan sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII A. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistic dengan program perhitungan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Tingkat efikasi diri siswa kelas VIII A setelah diterapkannya pembelajaran *problem based learning* adalah sedang, (2) Tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII A setelah diterapkannya pembelajaran *problem based learning* adalah sedang, (3) Ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII A.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik Sekaligus Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan dan Ibu Nina Nurmasari,

S.Pd., selaku Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan.

4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Parhan, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Kepala Sekolah dan Ibu Widayati, S.Pd., selaku Guru Matematika Kelas VIII SMPN 1 Mantewe.
7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materil yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 25 Rabi'ul Awal 1445 H
10 Oktober 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : <u>H</u> | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | : |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | A | Fathah |

| | | |
|----|---|---------|
| ـَ | I | Kasrah |
| ـُ | U | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـِـي | Ai | a dan i |
| ـِـو | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | Â | a dengan topi di atas |
| بِي | Î | i dengan topi di atas |
| بُو | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|-------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَة | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة | Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحْدَةُ الْوُجُود | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| تَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-harakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu’tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ | hub al-istithlâ‘ |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ | al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | musâhamah-al |
| مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI..... | iii |
| PERSETUJUAN..... | iv |
| PENGESAHAN SKRIPSI..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA | ix |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 8 |
| C. Rumusan Masalah..... | 10 |
| D. Batasan Masalah..... | 11 |
| E. Tujuan Penelitian | 12 |
| F. Anggapan Dasar dan Hipotesis | 12 |
| G. Signifikansi Penelitian | 13 |
| H. Penelitian Terdahulu | 14 |
| I. Sistematika Penulisan | 17 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR..... | 18 |
| A. Tinjauan Teoritik | 18 |
| B. Kerangka Pikir | 43 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 45 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 45 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 47 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 48 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 49 |
| E. Instrument Penelitian | 50 |
| F. Teknik Analisis Data | 59 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 65 |
| A. Hasil Penelitian..... | 65 |
| B. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Dikelas VIII A... | 68 |
| C. Analisis Data..... | 71 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 79 |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-----|
| BAB | V | PENUTUP | 81 |
| | | A. Simpulan..... | 81 |
| | | B. Saran | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | | 83 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | | 87 |
| DARTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | | | 128 |

DAFTAR TABEL

| No | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 Indikator Pemecahan Masalah | 26 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 46 |
| 3.2 Data Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mantewe | 47 |
| 3.3 Pedoman Penskoran dari Angket Efikasi Diri | 51 |
| 3.4 Indikator Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 52 |
| 3.5 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 53 |
| 3.6 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah | 53 |
| 3.7 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 57 |
| 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 55 |
| 3.9 Rumus Kategorisasi Variabel..... | 63 |
| 4.1 Data Keseluruhan Siswa SMPN 1 Mantewe | 68 |
| 4.2 Nilai <i>Mean</i> dan <i>Standar Deviation</i> Efikasi Diri | 72 |
| 4.3 Hasil Perhitungan Kategorisasi Variabel Efikasi Diri | 72 |
| 4.4 Nilai <i>Mean</i> dan <i>Standar Deviation</i> Efikasi Diri | 73 |
| 4.5 Hasil Perhitungan Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah ... | 73 |
| 4.6 Hasil Uji Normality | 75 |
| 4.7 Hasil Uji Linieritas | 76 |
| 4.8 Hasil Uji Heteroskedasitas..... | 76 |
| 4.9 Hasil Uji Regresi | 77 |
| 4.10 Hasil Uji Determinasi R (Square)..... | 78 |
| 4.11 Hasil Uji Hipotesis..... | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| No | | Halaman |
|-----|----------------------------|---------|
| 2.1 | Contoh-contoh Prisma | 34 |
| 2.2 | Bangun Prisma Tegak..... | 35 |
| 2.3 | Contoh Soal1 | 36 |
| 2.4 | Bangun Balok | 39 |
| 2.5 | Contoh Soal2 | 40 |
| 2.6 | Skema Kerangka Pikir | 43 |
| 3.1 | Paradigma Penelitian..... | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No | | Halaman |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Daftar Terjemah | 87 |
| 2. | Subjek Penelitian..... | 89 |
| 3. | Angket Efikasi Diri | 90 |
| 4. | Uji Validitas dan Reliabilitas Bantuan SPSS26..... | 92 |
| 5. | Perangkat Soal Kemampuan Pemecahan Masalah | 96 |
| 6. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .. | 100 |
| 7. | Lembar Jawaban Siswa..... | 105 |
| 8. | Lembar Kerja Peserta Didik..... | 111 |
| 9. | Distribusi Hasil Efikasi Diri..... | 114 |
| 10. | Deskripsi Hasil Efikasi Diri Data Interval Menggunakan MSI .. | 115 |
| 11. | Distribusi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah | 116 |
| 12. | Deskripsi Statistik Efikasi Diri | 116 |
| 13. | Deskripsi Statistik Kemampuan Pemecahan Masalah | 117 |
| 14. | Surat Keterangan Dosen Pembimbing | 116 |
| 15. | Surat Seminar Proposal | 119 |
| 16. | Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing..... | 120 |
| 17. | Surat Permohonan Izin Riset untuk Kepala Sekolah | 121 |
| 18. | Surat Izin Riset..... | 122 |
| 19. | Surat Selesai Riset..... | 123 |
| 20. | Surat Mendaftar Skripsi | 125 |
| 21. | Sertifikat Ujian Komprehensif | 127 |