

ABSTRACT

Sofwatinnisa. 2024. *Digital Literacy Implementation in Reading Comprehension By English Teacher at Nahdlatul Ulama Junior Highschool*. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: Dr. Ridha Fadillah, M. Ed.

Keywords: Digital Literacy; Reading Comprehension; English Teacher.

This study explores the integration of digital literacy strategies by English teachers to enhance reading comprehension skills among 8th-grade students in junior high school. The research aims to understand the methods employed by teachers, the challenges faced, and the impact of digital literacy on student engagement and learning outcomes. Utilizing a qualitative descriptive approach, data was collected through interviews with English teachers and classroom observations. The findings reveal transformative changes in teaching methods, increased student engagement, and a personalized learning experience through the use of digital tools. While challenges such as technical constraints were acknowledged, teachers demonstrated resilience and creativity in overcoming these hurdles. The study concludes that the implementation of digital literacy in reading comprehension not only enriches the learning experience but also prepares students for a technologically advanced future. This research contributes valuable insights for educators, curriculum developers, and policymakers seeking to optimize digital literacy integration in language education at the junior high school level. The findings highlight the positive correlation between the implementation of digital literacy and increased student engagement. The dynamic nature of digital tools captures students' interest, making the learning process more enjoyable and meaningful. The study acknowledges the presence of challenges, such as technical constraints and varying access to technology, but underscores the teachers' resilience in overcoming these obstacles. Strategies for adapting to these challenges are explored, showcasing the educators' commitment to ensuring equitable access to digital resources. In conclusion, this research emphasizes the crucial role of digital literacy in the enhancement of reading comprehension skills among 8th-grade students. The insights gained from the study contribute to the broader discourse on effective pedagogical practices in language education. As technology continues to evolve, English teachers at the junior high school level play a pivotal role in preparing students for a future where digital literacy is an integral aspect of communication and information processing.

ABSTRAK

Sofwatinnisa. 2024. *Digital Literacy Implementation in Reading Comprehension By English Teacher at Nahdlatul Ulama Junior Highschool*. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: Dr. Ridha Fadillah, M. Ed.

Kata kunci: Literasi Digital; Pemahaman bacaan; Guru bahasa Inggris.

Penelitian ini mengeksplorasi integrasi strategi literasi digital oleh guru bahasa Inggris untuk meningkatkan keterampilan pemahaman membaca di kalangan siswa kelas 8 di sekolah menengah pertama. Penelitian ini bertujuan untuk memahami metode yang digunakan oleh guru, tantangan yang dihadapi, dan dampak literasi digital terhadap keterlibatan siswa dan hasil pembelajaran. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, data dikumpulkan melalui wawancara dengan guru bahasa Inggris dan observasi kelas. Temuan ini mengungkapkan perubahan transformatif dalam metode pengajaran, peningkatan keterlibatan siswa, dan pengalaman belajar yang dipersonalisasi melalui penggunaan alat digital. Meskipun tantangan-tantangan seperti kendala teknis diketahui, para guru menunjukkan ketahanan dan kreativitas dalam mengatasi hambatan-hambatan ini. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa penerapan literasi digital dalam pemahaman membaca tidak hanya memperkaya pengalaman belajar tetapi juga mempersiapkan siswa menghadapi masa depan yang maju secara teknologi. Penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi para pendidik, pengembang kurikulum, dan pengambil kebijakan yang berupaya mengoptimalkan integrasi literasi digital dalam pendidikan bahasa di tingkat sekolah menengah pertama. Temuan ini menyoroti korelasi positif antara penerapan literasi digital dan peningkatan keterlibatan siswa. Sifat dinamis dari alat digital menarik minat siswa, menjadikan proses pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna. Studi ini mengakui adanya tantangan, seperti kendala teknis dan beragamnya akses terhadap teknologi, namun menggarisbawahi ketahanan guru dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Strategi untuk beradaptasi terhadap tantangan-tantangan ini dieksplorasi, yang menunjukkan komitmen para pendidik untuk memastikan akses yang adil terhadap sumber daya digital. Kesimpulannya, penelitian ini menekankan peran penting literasi digital dalam peningkatan keterampilan pemahaman membaca di kalangan siswa kelas 8. Wawasan yang diperoleh dari penelitian ini berkontribusi pada wacana yang lebih luas mengenai praktik pedagogi yang efektif dalam pendidikan bahasa. Seiring dengan terus berkembangnya teknologi, guru bahasa Inggris di tingkat sekolah menengah pertama memainkan peran penting dalam mempersiapkan siswa menghadapi masa depan di mana literasi digital merupakan aspek integral dalam komunikasi dan pemrosesan informasi.