

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية تعلق بالتعليم الدين الإسلام وغير ذلك تعمق في الدينية، كالمهدف الأولى تشكيل اللغة، اللغة العربية هي وسيلة لإتصالية وكتابة. لتحقيق الهدف من هذه المهارات اللغوية، الشخص يطلب أن يتعلم اللغة العربية بصحيح وموجه.

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين مع مصادر التعليم في بيئة تعليمية، كالبيئة التعليمية في التعليم النظامي والتعليم غير النظامي. الآن لا توجد تعليم اللغة العربية في التعليم النظامي والتعليم غير النظامي فقط.

الآن، نقابل كثيرا من تعليم اللغة العربية غير النظامي في المؤسسات التعليمية أو قنوات التعليم التي تطبق التعليم من بعيد، كالدراسية عبر الإنترنت الدر المنثور. هذا يحدث بسبب الاهتمام الكبير بتعليم اللغة العربية وتحسين القرآن الكريم لأطفال حتى الكبار و الحاجة الإنسانية للتعليمية بها ثم تشكّل التعليم من بعيد غير النظامي الدر المنثور بالتعليم عبر الإنترنت الذي يركّز التعليم على المعلمة والطالبات.

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدر المنثور بدون تحديد العمر، ولكنه للنساء فقط. خيارات الوقت التي يمكن تعديلها وفقا لقدرات الطالبات والمعلمات الإخصائية يجعل هذا البرنامج الكثير المتبع.

في هذا برنامج، طالبة التي المبتدئية لن تشعر الصعوبة عند تتعلم فيها. لأن تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم, هو كتاب مرتب ومرتج ومنهجي المادّة التي تدريسها تدريجيًا للمبتدئ الذي يتعلّم اللغة العربية.

في البداية، دكتور ف عبد الرحيم ألف هذا الكتاب لجامعة الإسلامية المدينة المنورة للطلاب ليس العربي. في الناحية اللغة، هذا الكتاب يشتمل المادة بالفصحى و تعرض الأمثلة على الصور في تعليمها التي توجد كثيرا في الحياة اليومية. هذا الغرض منه تمكن الطالبات أن تستخدم هذه اللغة في حياتهن وفي المستقبل يمكنّ التواصل مع الناطقين باللغة العربية والفاهمات بالكتاب اللغة العربية .

في التربوية، تكون المادة محتوى تدريجي ومستمر وبالطريقة الأصول والفروع بمعنى تعليم من الأساسيات أول ثم الصّعب. هكذا من الباب الأول إلى الباب الأخير في الجزء الأوّل وكذلك في الجزء الثاني إلى الجزء الثالث وتكرار المادة في الأبواب.

المادة السهلة إلى المادة الصعبة التفكيرية والذاكرة لدي الطالبات في الجمل والكلام وتمارين وأوامر للقراءة والكتابة. بخلاف القواعد النحوية، يتم هذا الكتاب مع الإسلامية مثل التحيات، واستخدام الحجاب لنساء، واستخدام أسماء التي توجد الكثير في الثقافة العربية.

تبتدئ من الكثير من الاهتمام في كل تسجيل طالبات الجديدة ثم الكتاب بالمواد الذي يساعد للمبتدئ ثم التقييم التي تساعد ليكيّل إتقان اللغة العربية، كذلك خلفبة البحث قام بتبحث الباحثة عن استخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت في برنامج تعليم اللغة العربية المنشور.

من البيانات والسباب الذين جعل الباحثة للبحث مع استخدام دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الحيم ليصفه في هذا البحث. قد تعلم الباحثة في الدر المنشور اللغة العربية برنامج اللغة العربية في عام ٢٠٢١.

لذلك تريد الباحثة لإجراء بحث بالموضوع "تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت في برنامج تعليم اللغة العربية الدر المنشور".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت في برنامج تعليم اللغة العربية الدر المنشور؟
٢. كيف قدرة الطالبات في اتقان التركيب في برنامج تعليم اللغة العربية المنشور؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في عبر الإنترنت في برنامج تعليم اللغة العربية المنشور.
٢. لمعرفة قدرة الطالبات في اتقان التركيب في برنامج تعليم اللغة العربية المنشور

د. التحديد الإجرائي

من موضوع البحث الذي كان تحديد الإجرائي هو سهل فهم فكرة يتجنب الأخطاء من موضوع في هذا البحث. التحديد الإجرائي هو:

١. تعليم

تعليم يعني تفاعل بين المعلم والطلاب بعناصر التعليم يعني أهداف التعليم ومواد وطريقة التعليم وتقييم التعليم حتى يُكوّن تغيير في معلومات وتكوين أدب وتصديق لدى الطلاب.

تعليم وعناصره في الدر المنتشر بكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم يستخدم مدخل المحافظ وإستراتيجية التعليم المباشر وطريقة التعليم الانتقائية، ووسيلة زووم، مع تقييم مستمر يعني المكتملة كل ٣ أبواب، وتقييم نصف الكتاب، وتقييم الكتاب.

٢. كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو سلسلة من ثلاثة الأجزاء، بادىء من المجلّد الجزء الأول وهو درس للمبتدئ، الجزء الثاني للمتوسط، الجزء الثالث للمتقدم. الشيخ ف عبد الرحيم ألف وهذا الكتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها للطلاب ليس العربي. القواعد العربية تدريجي وتطبيق مباشرة في هيئة القراءات وتمارين في كل باب الدرس.

في هذا البحث، تأخذ الباحثة الجزء الأول لبحث عن تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في برنامج تعليم اللغة العربية الدر المنتشر لمبتدئ في فصل "ص".

٣. الدر المنثور

كان الدر المنثور هو قناة عبر الإنترنت التي التعليم في ٦-٨ أشهر تطبيقات واتسأب وزووم وتيلغرام. تطبيق واتسأب هي الوسيلة للتواصل بين المعلمة والطالبات، وتطبيق وزووم كفصل المدرسة، وتيلغرام كوسيلة على إمتحان موجز

ينقسم برنامج تعليم اللغة العربية في التعليم الدر المنثور إلى ثلاث المرحلة بوقت التعليم لمدة ٦٠ دقيقة واجتماعين كل أسبوع. كان عشرون المادّة يجب أن يتعليم في المرحلة المبتدئ. ثم في المرحلة الثانية بجزء الثاني التي تستمرن التعليم من المستوى السابق، فيه ثلاثون مادة يجب دراستها. ثم في المرحلة الثالثة التي استمرار للمستوى السابق، فيه الرابع والثلاثون مادة يجب أن دراستها في المرحلة المتقدمة

تأخذ الباحثة بحث عن المرحلة المبتدئ في فصل "ص" بكتاب دروس اللغة العربية بجزء الأول مع ٨ الطالبات.

٤. اتقان

اتقان في هذا البحث يعني اتقان الطالبات فصل "ص" في تراكيب الإسنادي يعني جملة الإسمية و جملة الفعلية.

٥. التراكيب

مقصود الباحثة في هذا البحث يعني اتقان الطالبة لتأتي جملة الإسمية وجملة الفعلية كامادّة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجزء الأول.

التركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في المواد كجمل القراءة والتمرينات في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عن فعل المعلوم والفاعل ثم مبتدأ والخبر وإضافة ونعت ومنعت وهو درس للمبتدئ في هذا الكتاب.

هـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

نتائج هذا البحث من المؤمل أن تتمكن من تقديم مزايا للمؤسسات التعليمية التي كانت مشغولة في الآونة الأخيرة.

٢. أهمية عملية

(١) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

إضافة مجموعة المكتبة لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كمصدر

لبحث التّالي

(٢) للمؤسسة

نتائج هذا البحث تستطيع أن تستخدم واستخدام لتطوير برنامج تعليمية اللغة العربية عبر الإنترنت في الدر المنثور.

(٣) للطالبات

نتائج هذا البحث مفيدة في زيادة الحماس في تعليم وفهم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية حتى تصبح خريجا جيدا و جودة.

٤) للباحثة

زيادة المعرفة والفهم في تطبيق النظريات التي تواجدت في عملية البحث.

و. الدراسة السابقة

أول: البحث من منورا وروشدي خالد وهانية بعنوان "طرق تدريس الكتاب "دروس اللغة العربية لغري الناطقي بها للدكتور ف.عبد الرحيم" في تعليم اللغة العربية للطلّابات في المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية مكسر" نتائج هذا البحث يعني أن استخدام الكتاب دروس اللغة العربية لغري الناطقي بها للدكتور ف.عبد الرحيم فعال في تعليم اللغة العربية في المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية، قامت المدرسة باستعمال نظرية الوحدة في التدريس واستخدام اللغة العربية كلغة التدريس. وجدت العوائق التي واجهتها المدرسة باستخدام تدريس الكتابه لمكسر ومحاولة التغلب على تلك العوائق.^١

ثاني، البحث من ديدين دميّاتي وأولى الأمر شفري وعبد الحيّ الحتاني بالموضوع "طريقة التعليم اللغة العربية في كتاب دروس اللغة العربية لغري الناطقين بها للشيخ الدكتور عبد الرحيم ف". نتائج هذا البحث يعني طريقة التعليم اللغة العربية لمبتدئ بطريقة التكرار لأنه طريقة أسهل بمزوّر و يُتّبَع الطلاب. التكرار ليس بكلام فقط ولكن بالكتابة والإستماع والقراءة. هذا الكتاب مناسب جدا لمؤسّسة تعليم اللغة العربية لمبتدئ وأعمامة^٢

¹ طرق تدريس الكتاب... طرق تدريس " Munawara Munawara, Rusydi Khalid, dan Haniah Haniah, " NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam 8, no. 2 (23 Desember 2022): 290–315, <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v8i2.602>.

² Deden Dimiyati, Ulil Amri Syafri, dan Abdul Hayyie Al-Kattani, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Al-'Arabiyyah Karya Dr. V. Abdur Rahim," *Rayah Al-Islam* 5, no. 02 (28 Oktober 2021): 242–54, <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.459>.

ثالث، البحث من فيروز حسناء أغنياء أمين الله بالموضوع "تحليل مادة كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الرحيم على نظرية تصميم الكتاب لدكتور ناصر عبدهلّل الغالى البحث العلمي" المادة التي تحتوي في كتاب دروس اللغة العربية لغيري الناطقني بها مكتوب للمستوى الإبتدائي، المستوى المتوسط والمستوى المتقدم سهل الفهم لأن كثير من الأمثلة الجملة والممرسة^٣.

من الثلاث الدراسات سابقة كان الاستنتاج أن عمِلَ البحث لسهل باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الرحيم لكتاب المقرّر لأنه طريقة التكرار استعمل فيه. طريقة التكرار كالألِدَانِ لِيُعَلِّمَ كلام الأبنائه الأصغر. بالتالي في هذا البحث عن تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت في برنامج تعليم اللغة العربية الدر المنثور.

المساواة في هذا البحث يعني يَبْحَثُ عن كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لشيخ ف عبد الرحيم. أما الفرق في الدراسة السابقة يبحث عن تحليل طرق التعليم ومواد الكتاب، سأبحث عن تعليم الكتاب في تعليم الدر المنثور عبر الإنترنت.

^٣ يملعلا ثحبلا, "تحليل مادة كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الرحيم على نظرية تصميم الكتاب لدكتور ناصر عبدهلّل الغالى البحث العلمي", ٢٠٢٠.

ز. هيكل البحث

في هذا البحث قسمته الباحثة إلى خمسة أبواب، فهي ما يلي:

الباب الأول : يشتمل على المقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتعريف المصطلحات والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : يشتمل على الإطار النظري يحتوي على تعريف للأنشطة اللاصفية التي تؤيد على تعليم اللغة العربية بقناة الدر المنشر.

الباب الثالث : يشتمل على منهجية البحث يحتوي على أنواع ومكان البحث وموضوع البحث ومصادر البيانات وأساليب جميع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على تحليل البيانات تحليلها يحتوي عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على خلاصة البحث والاقتراحات