

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

يستخدم نوع في هذا البحث هو البحث الميدان (*field research*). تعمل الباحثة إلى الميدان مباشر. ولكن مكان في هذا البحث بعيد من الباحثة وكل تعليم في الدر المنثور بزووم. فالباحثة تدخل إلى رابطة زووم في فصل "ص" فقط.

أما يستخدم البحث بمدخل كفي. بحث الكيفي هو ينتج عنه يشرح البيانات التي جمعها وتحليلها في كلمات قصة. منهج الكيفي يعني إجراءات البحث الذي يحصل بيانات وصفية: الكلام أو الكتابة والسلوك الملاحظة للناس (الموضوع)³⁵.

البيانات الحصول من الحالات الجوهرية التي تفسر الظواهر مع حالة علمية ولا تنفيذ خديمة بالطرق الحالية. وفقا لهذا الرأي تهدف هذا البحث إلى وصف عملية تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير النطقين بها للشيخ الدكتور ف. عبد الرحيم في برنامج تعليم عبر الإنترنت على الدر المنثور في الجزء الأول.

الأسباب التي تحكم الباحثة في اختيار هذا المدخل هي (١) هذا البحث هو محاولة لإيجاد وفهم المشكلات في تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير النطقين بها للشيخ الدكتور ف. عبد الرحيم في برنامج التعليم عبر الإنترنت من ال التعليمية الدر المنثور (٢) هذا البحث طبعا.

35

Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2011), 22.

تتابع الباحثة بنشاط التعليم الذي باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها (٣) هذا البحث يعطي الأولوية للبيانات الكيفية. مع المدخل الكيفية، تكون البيانات المستخدمة أكثر تفصيلاً وصدوقاً وتحقيق أهداف البحث.

ب. مكان البحث

مكان في هذا البحث يعني بالإنترنت في تيلجرام قناة الدر المنتشر يعني

[.https://t.me/adduralmantsur](https://t.me/adduralmantsur)

ج. موضوع وذاتي البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو نشاط تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير

الناطقين بها المجلد ١ .

أما ذاتي البحث في هذا البحث هو مرحلة المبتدئ فصل "ص" مع ٨ طالبات.

د. مصادر البيانات

١. البيانات الرئيسية

البيانات التي الحصول من المصدر الأصلي، جمع البيانات من أساليب، المقابلة

والملاحظة والتوثيق.

المخبرات في هذه البحث هي رئيسية قسم اللغة أستاذة النساء فطري ثم إحدى المشرفات ديدى نورسياني ثم معلمة فصل "ص" أستاذة قنيتا السلمي و الطالبات فصل "ص".

أما البيانات الرئيسية من سجل الملاحظة التي جُمع من الملاحظة المشاركة. دخلت الباحثة إلى رابطة زووم في فصل "ص" ثم راقبت التعليم فيها لعرفت تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها المجلد ١
أما بيانات الطالبات عن النتيجة من فصل "ص" بالتوثيق.

٢. البيانات الثانوية

لأكثر البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة البيانات الثانوية كمكمل للبيانات الرئيسية. لا الحصول على البيانات الثانوية من المصدر الأصلي أو المصدر الأول ولكن من نتائج التقديمي من جهة أخرى.
بيانات في هذا البحث أخذت من توثيق عن تاريخ قناة الدر المنشر، بيانات هيكل المنظمة قسم اللغة العربية الدر المنشر.

أ. تصميم القياسات

لمعرفة قدرة الطالبات في اتقان التراكيب بتصميم القياسات الآتية :

الجدول ٣,١ : تصميم القياسات^{٣٦}

درجات	التقدير	رقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
جيد	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
نقص	٥٩ - ٥٠	٥
راسب	٤٩ - ٠	٦

نتيجة بحسب ٤٠٪ من الاختبار مكتملة ٣ الأبواب في الكتاب، و ١٥٪ من اختبار النصف و ٣٠٪ من اختبار النهاء و ١٥٪ من الحضور.

ب. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أهم جزء في البحث. الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. لكي تكون نتائج جمع البيانات صحيحة وحقيقية للواقع. هناك حاجة إلى أساليب جمع البيانات مناسبة. أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

١. المقابلة

³⁶ قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة “ AKHMAD RIDHANI FAISAL, (Banjarmasin, Universitas Islam Negeri Antasari, 2019), 24. ”الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. المحادثة شخصين، المحاور الذي طرح السؤال والمحاور الذي أعطى الإجابة على السؤال^{٣٧}.

كان نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة لم تستخدم الباحثة إرشادات مقابلة منهجية ومرتبطة بالكامل في جمع البيانات. إنما إرشادات المقابلة المستخدمة مشاكل عامة^{٣٨}.

في هذا البحث، مقابلات مع مؤسسة قناة الدر المنشر ورئيسة قسم اللغة العربية ومشرفة والمعلمة فصل "ص" والطالبات فيها.

ولكن ليحدّد البيانات في هذا البحث، مركز المقابلة مع ٣ الطالبات بالنتيجة ممتازة لتجمع البيانات عن سبب من النتيجة ممتازة في اتقان التراكيب.

غرض المقابلة مع مؤسسة قناة الدر المنشر لحصول البيانات عن تاريخ الدر المنشر وغرض المقابلة مع رئيسة قسم اللغة ومشرفة والمعلمة لحصول البيانات عن تعليم فيها وغرض المقابلة مع الطالبات لحصول البيانات عن عامل اتقان التراكيب.

إن المقابلات عبر رسالة أو هاتف لأن مكان البحث بعيد عن الباحثة.

٢. الملاحظة

عن نووي الملاحظة هي المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في موضوع البحث^{٣٩}.

حالة ملاحظة الظاهرة في هذا البحث من خلال الملاحظة المشاركة.

³⁷ Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 185.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 233.

³⁹ Afifuddin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Pustaka Setia, 2012), 134.

في هذه الملاحظة, تراقب الباحثة ما يفعله الناس ويستمعون إلى ما يقولونه ويشاركون في أنشطتهم.^{٤٠}

الملاحظة مباشرة يعني تتبع الباحثة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف. عبد الرحيم با المجلد لجزء الأول في صف المبتدئ فصل "ص".

الغرض هذه الملاحظة هو جمع البيانات حول تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الدر المنشور.

٣. التوثيق

التوثيق هي سجلّ الفعاليات السابقة^{٤١} تقنية التوثيق لجمع البيانات والمعلومات من خلال البحث واكتشاف الأدلة.^{٤٢}

أخذ بيانات التوثيق في هذا البحث هو تاريخ قناة الدر المنشر، بيانات الطالبات في فصل "ص" والنتيجة من التقييم، بيانات هيكل المنظمة قسم اللغة العربية الدر المنشر.

ج. أساليب تحليل البيانات

عن بغدادان تحليل البيانات هي عملية البحث وتجمع البيانات التي الحصول من نتائج المقابلة والملاحظة التوثيق ليتمكن فهمها بسهولة، ويمكن بيانات للآخرين^{٤٣}. ولكن

40 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, 227.

41 Sugiyono, 241.

42 Afifuddin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 141.

43 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, 215.

في مدخل اليكفي تحليل البيانات أكثر تخصصاً في أثناء عملية البحث البيانات مع جمع البيانات^{٤٤}.

في هذا البحث جمع البيانات باستخدام أسلوب جمع البيانات الموصوفة سابقة. تطوير التحليل نموذج ميلس وهوبرمان. التحليل نموذج ميلس وهوبرمان يعني أن يَنْقَسِم ثلاثة النشاط التي تعمل في وقت واحد. الثلاثة هي (١) تخفيد البيانات (٢) عرض البيانات (٣) الاستنتاج والإثبات.^{٤٥}

١. تخفيد البيانات

عند سوغيونو تخفيد البيانات هو يُعَانِق واختسر الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط. البيانات الملخصة أدلة أوضح وتسهل على الباحثة لجمع البيانات اللاحقة والبحث عنها عند الضرورة هكذا^{٤٦}.

في هذا البحث تخفيد البيانات يتركز أن يستخدم عن كتاب دروس اللغة العربية لغير النطقين بها للشيخ الدكتور ف. عبد في فناة الدر المنشر برنامج اللغة العربية في مستوى المبتدي فصل "ص"

يتركز الثاني عن اتقان تركيب الطالبات فصل "ص" انتهى من كتاب دروس اللغة العربية لغير النطقين بها للشيخ الدكتور ف. عبد الرحيم في الدر المنثور. ممكن تخفيد البيانات حتى يتم كل تحقيق جمع البيانات.

44 Sugiyono, 245.

45 Hardani M.Si dkk., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020, 163.

46 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, 247.

٢. عرض البيانات

بعد تحفيد البيانات ثم في البحث اليكفي هو عرض البيانات. النص في عرض البيانات يمكن بمخطط أو خلاصة. من ميلس وهوبرمان بعرض البيانات سيختصر لفهم ما الواقع ثم خطط للعمل التالي على ما فهمه^{٤٧}.

عرض البيانات في هذا البحث يعني وصفي البيانات من تحفيد إلى النص عن استخدم عن كتاب دروس اللغة العربية لغير النطقين بها للشيخ الدكتور ف. عبد في فناة الدر المنشر برنامج اللغة العربية في مستوى المبتدي فصل "ص" واتقان تركيب الطالبات فصل "ص" انتهى من كتاب دروس اللغة العربية لغير النطقين بها للشيخ الدكتور ف. عبد الرحيم في الدر المنثور

ما عدا النص، عرض البيانات في رسم بيانيّ لسهل فهم.

٣. الاستنتاج والتحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الوصفية نموذج ميلس وهوبرمان هي الاستنتاج. الاستنتاج الذي عثرَ عليها وستتغير إذا لايجد العثور على أدلة قوية داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات.

ولكن إذا كان الاستنتاج الموصوفة في مرحلة الأول مدعومة بأدلة حقيقية وإتساقه عندما تعود الباحثة لجمع البيانات فإن الاستنتاج هي صحيحة^{٤٨}.

في هذا الاستنتاج والتحقق يعمل بمكتابة جميع الحقائق الموجودة من خلال الملاحظة أو أسلوب جمع البيانات التي وصفها سابقا.

47 Sugiyono, 249.

48 Sugiyono, 252.

ثم مراجعة واختيار النتائج التي تعتبر مهمة مرة أخرى، ثم عرض البيانات التي تم تصنيفها من أهداف الدراسة البحث، والخطوة الأخيرة هي الاستنتاج.

د. إختبار على صحة البيانات

إختبار مصداقية في هذا البحث لمعرفة مستوى الثقة في البيانات الناتجة عن البحث، كانت البيانات موثوقة أم لا. هناك العديد من اختبارات المصداقية في البحث الكيفي، أحدها تثليث المصادر.

تثليث المصادر هو طريقة معرفة مصداقية المعلومات من خلال مقارنة المصادر المختلفة.^{٤٩}

لمعرفة عن صدق البيانات الذي وُجد في هذا البحث، فالباحثة قارنت نتيجة البيانات المقابلة من المصادر المختلفة. مصادر المعلومات الذي اعطيتي البيانات في هذا البحث عن تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بقناة الإنترنت الدر المنشور في اتقان التراكيب يعني المشرفة قسم اللغة العربية في الدر المنشور ديدي نورسياني ومعلمة فصل "ص" والطالبات فصل "ص".

وجدت حصول البيانات ثم وصفها وترتيبها أي مختلفة وأي سواء من مصادر البيانات.

ثم تحليل البيانات للحصول على استنتاج ثم طلبت الموافقة (*member check*) من مصادر البيانات.^{٥٠}

⁴⁹ Feny Rita Fiantika dkk., "METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF," t.t., 183.
⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, 274.