

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. التصوير العام عن قناة الدر المنثور

##### ١. تاريخ الدر المنثر

كان قناة الدر المنثر تَرْبَوِيَّةً بالانترنت طَرِيقُ وَسَطٍ بزووم ، يوتوب، واتساب وتيلجرام في تعليم الذي تَرَكَّزَ في الدينية. تاريخ قناة الدر المنثر بناء على طلب صديقات المؤسسة القناة ، فرزكا فاجريسي مارتا بكلوريوس لمضيرة قناة الدر المنثر.

طلبن صديقاتها كن مشرفات في قناة تعليم القرآن بالإنترنت آخر تاج الوقار طلبن فرزكا فاجريسي مارتا لدرسن اللغة العربية عبر الإنترنت لفهمت الشيخة من المملكة العربية السعودية في أثناء تقديم المادة في الفصل (عبر الإنترنت).

في ١٤ يونيو ٢٠١٩، تم افتتاح تعلم اللغة العربية مع فرزكا فاجريسي مارتا لأول مرة، وكان الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بقناة للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم، تعلم مرتين في الأسبوع تطبيق زووم .

مع مرور الوقت، اهتممن الزيادة بتعلم اللغة العربية، لذلك دعت فريزكا فاجريسي مارتا صديقاتها في ليبيا، للمساعدة في تعليم اللغة العربية بالكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم. هذا بداية تشكيل قناة الدر المنثر التركيز على تعليم اللغة العربية وتحسين القرآن بالإنترنت.

في المستقبل، ستفتتح قناة الدر المنثر لتصبح مؤسسة التعليمية الدينية الأهلية للتعليم على الإنترنت.

## ٢ . الرؤية والرسالة

كانت رؤية قناة الدر المنثر الدر المنثر يعني "أن تكون واحدة المكان التي تشكل المسلمات المؤهّلة في الدين وفقا القرآن وسنة النبي صلى الله عليه وسلم"

لتحقيق الرؤية، فترتيب الرسالة التالية:

(١). يوجد تعليم اللغة العربية كوسيلة لفهم القرآن والحديث وكذلك كتب

العلماء

(٢). يوجد تعليم التحسين والتلاوة القرآن مع قواعد التجويد

(٣). يوجد تعليم تحفيظ القرآن كوسيلة المسلمات أن تكون قريبة كتاب الله في

حياتنا اليومية

(٤). يوجد تعليم تحسين وتحفظ القرآن التي تساعد على الأطفال

(٥). توجد دراسات علمية ودورات كتب مع الأساتذة من إندونيسا أو مملكة

العربية

(٦). توجد أنشطة مفيدة خلال شهر رمضان<sup>٥١</sup>

### ٣. برنامج التعليم

#### (١) المبتدائي

هذا المستوى ليست لمسلمات لما تدرسن اللغة العربية مطلقا. الكتاب المستخدم هو دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم الجزء ١ . التعليم عبر الإنترنت والذي مرتين في الأسبوع من بزووم منتج، مع الوقت ٦٠ دقائق. كل فصل يحتوي على ٨-١٣ الطالبات. هناك ٢٣ أبواب تجب دراستها في المستوى الأولى.

#### (٢) المتوسط

هذا المستوى هو استمرار للمستوى السابق، أو للطلبة التي سبقت لها دراسة الجزء ١ . الكتاب المستخدم دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم الجزء ٢ . التعليم عبر الإنترنت والذي مرتين في الأسبوع بزووم منتج، مع الوقت ٦٠ دقائق على ٣٠ أبواب يجب دراستها في المستوى الثاني

#### (٣) المتقدم

في هذا المستوى، تجب الطالبة إنتهت من المستويين السابقين أو أنتهين جزئين من الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم. التعليم عبر الإنترنت والذي مرتين في الأسبوع بزووم منتج، مع الوقت ٦٠ دقائق. هناك ٣٤ أبواب يجب دراستها في المستوى الآخر.

التعلم في برنامج اللغة العربية في الدر المنشر على تفاصيل التالية:

(١). التعليم مرتين في الأسبوع بزووم منتج

(٢). الواجبات من الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

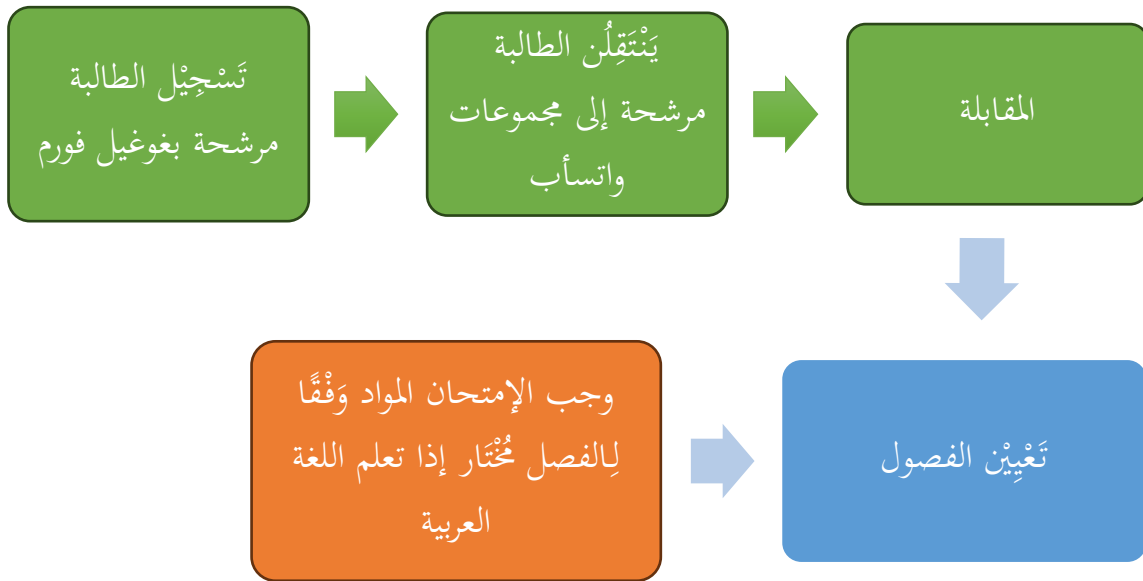
(٣). الإمتحان مكتملة كل ٣ أبواب

(٤). الإمتحان النصفى

(٥). الإمتحان النهاء

ولكن قبل التقسيم الى المبتدية أو المتوسطة أو المتقدمة تجيب الطالبة مرشحة منوعات بمقابلة والإمتحان عن المواد فى الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم بغوغيل فورم. أما الخطوة التالية:

#### مخطط ١.٤ : بيان التسجيل



البيانات من المخططات التالية:

أ. المقابلة:

(١) هل درست الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف

عبد الرحيم؟

(٢) في أين درست الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور

ف عبد الرحيم؟

(٣) قى رأيك كم بِالْمِئَةِ فَهَمَا عن الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم؟

(٤) إذا كنت بالطالبة الدر المنشر الفصل كم الوقت اختياريك؟ (اختيارين)

(٥) هل كنت تريدن حقا لحضور التعليم في الفصل (زوم) ؟

(٦) هل لا تسهّلين بإذن لحضور الفصل أو المستمعة؟

(٧) هل تدفعين الرسوم كل شهر؟

(٨) هل تتبعين النظوم في الدر المنشر؟

ب. الإمتحان بالطالبة درست اللغة العربية يعني: الإمتحان المواد في الكتاب دروس

اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم بغوغل فورم<sup>٥٢</sup>

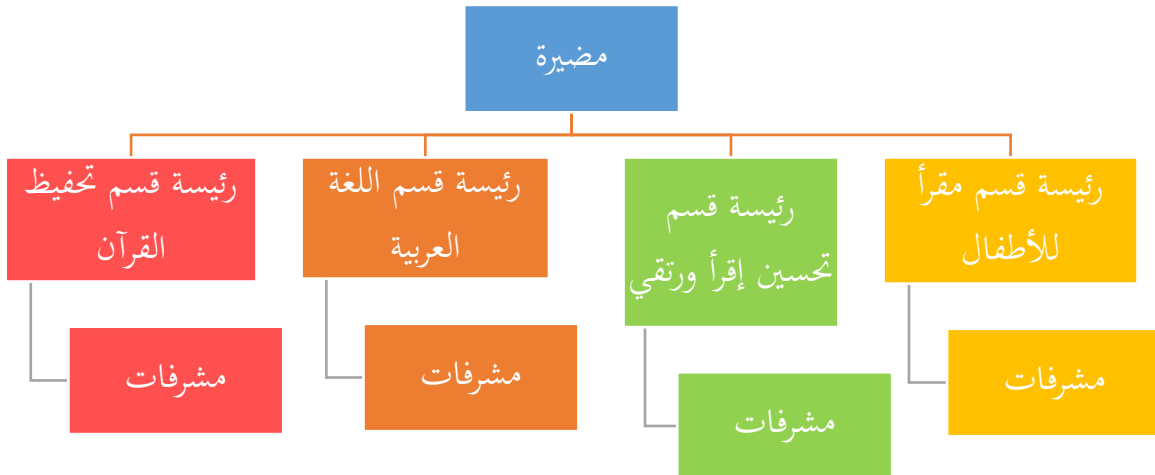
<sup>٥٢</sup> مقابلة مع مشرفة ديدي نورسياني في واتساب ٩ أغسطس ٢٠٢٣

#### ٤ . مرافق التعليم في برنامج اللغة العربية

- (١) عدد الطالبات في الفصل ٨-١٣
- (٢) تعليم في زووم الافضل
- (٣) التسجيلات مُحاضرات دراسية في يوتوب
- (٤) برنامج تكلمي
- (٥) الإمتحان الأسبوع في تيلجرام<sup>٥٣</sup>

#### ٥ . مَجْلِسَة الدر المنثر

##### مخطط ٤ . ١ : بيان مجلسَة



## قسم اللغة العربية

(١) النساء فطري (رئيسة القسم)

(٢) نوفن غنية (نائب الرئيسة القسم)

(٣) ديدي نورسياني (مشرفات)

(٤) شقنز أبو رحمنيا (مشرفات)

## ٦. أهلية المعلمة

من الاتفاقية المبرمة للتأهيل المعلمة اللغة العربية الدر المنشر سوف تعطي الأولوية للمعلمات المعرفة أكاديميا. ولكن أفضل للمعلمات لدي خبرة في التعليم.

لمعرفة ذلك بطريق إجراء اختبار. الاختبار عن تسجيل صوتي من شرح المعلمة المحتملة عند التعليم مادة دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

من مقابلة مع رئيسة القسم, "لا توجد معيار للحصول على درجة البكالوريوس"<sup>٥٤</sup>

القاضيات به رئيسة القسم ومشرفات

## ب. تقديم البيانات

من خلفية البحث عن تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت الدر المنثور في اتقان التراكيب وأتى مشكلات لمعرفة الأهداف من ذلك أسئلة البحث, استخدمت الباحثة طريقة مختلفة لتحصيل البيانات, يعني المقابلة والملاحظة والتوثيقة. هذا الوصفي وجدت من نتائجها:

### ١. تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت الدر

#### المنثور

في التعليم يكون مكونات تجب موجودة فإذا لم تكن أحد هذه المكونات، فلن تكون التعليم بالكامل. هذه المكونات هي الأهداف والمواد والطريقة والوسائط والتقييم.

#### (١) أهداف التعليم

من المقابلة مع رئيسة قسم اللغة العربية, أهداف تعليم اللغة العربية برنامج الدر المنثور يعني,

"أهده هي أن يحصل الطالبات المهارات في اللغة العربية، القراءة والكتابة، وفهم ما ينقلها الناطقة باللغة العربية، وأن يمكنهن التحدث باللغة العربية."<sup>٥٥</sup>

ولكن فُعل هذا البحث في نوفمبر وجدت الباحثة أن تبدلت هذا الهدف يعني، جعل المسلمات لفهم اللغة العربية حتى تطبيقها في فهم القرآن وعلوم الشرعي الأخرى

<sup>٥٥</sup> المقابلة مع أستاذة أنيسة فطري, في واتساب, ١٢ يوني ٢٠٢٣



وكانت رؤية قناة الدر المنشر يعني جعل المسلمات لفهم اللغة العربية حتى تطبيقها في فهم القرآن وعلوم الشرعي الأخرى.

## (٢) المواد التعليم

وفقاً لأهداف برنامج التعليم، المواد التعليمية المستخدمة في برنامج الدر المنشر هي كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم بالجزء الأولى. وجدت الباحثة في الملاحظة، المعلمة زادت المادة آخر الذي لم يُجد في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لساعدن الطالبات فهمن عن المادة، كقول المعلمة في المقابلة،

"إذا المادة، من كتب ليبيا، من شيء الذي تعلمت في ليبيا كالفية ابن مالك وشرح ابن عقيل ونحو يسر. نعم. تطبيق عن المادة"<sup>٥٦</sup>

## (٣) الوسائل التعليم

من الملاحظة، إن الوسائل المستخدمة في التعليم بزووم . كوسائل داعمة، تصنع معلمة بور بووينت للمادة والسبورة بيضاء على الإنترنت مقدمة من بزووم .<sup>٥٧</sup> يتم تسهيل جميع الوسائل من خلال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمعلمة والدر المنشر، لتسهيل فهم الطالبات عن الكتاب وفهم الغرض من بيان المادة. ومع ذلك أن التعليم عبر الإنترنت، أن الدر المنشر تحاول بيئة "الفصل الدراسة" مثل التعليم وجها لوجه.

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع أستاذة قنينة أسلمي، في واتساب، ١٥ يولي ٢٠٢٣

<sup>٥٧</sup> الملاحظة في زووم ميتينج فصل ص، ١٢ يولي ٢٠٢٣

#### (٤) الطريقة التعليم

الطريقة التعليم في فصل "ص" بمحاضرة والتفاعل بالطالبات. كقولت أستاذة قانته السلمي،

"إذا الطريقة، يمكن بعرض المادة، كأني شرحا، طالبات مستمعات. التفاعل مع طالبات أيض...<sup>٥٨</sup>"

في الملاحظة وجدت الباحثة، إن المعلمة سألت للطالبات دائما عن المادة التي شرحت ثم دعت الطالبات لإكمال ٢-٣ أسئلة من التمارين في الكتاب. إذا الطالبة صعوبة لإكمالها، تدعو المعلمة الطالبة الأخرى للمساعدتها.

التفاعل بين المعلمة والطالبات هي استخدام أوديو الصوت في زووم . إذا كانت الطالبة إكمال أو الرد على سؤال من المعلمة، فسيقوم الطالبة بتنشيط أوديو الصوت في زووم . ولكن إذا لم تكن أن تفعله، فتجب الطالبة تغلق أوديو الصوت في زووم ، حتى لم تزعج الطالبات الأخرى.

من الملاحظات، وجدت الباحثة، في اجتماعات معينة، استخدمت المعلمة طريقة المحاضرة لشرح المادة أو تكرار من المادة الذي التعليم السابق ثم تابع طريقة التقليد والحفظ من خلال إظهار استخدام مفردات الجمع الكثير.

في اجتماع آخر، استخدمت المعلمة طريقة المحاضرة للتكرار القليل من المادة التي تم تعليمها من قبله واستمرت في استخدام طريقة القواعد والترجمة. استخدمت طريقة

القواعد والترجمة عندما تذكر قواعد نحو من النص العربي للكتاب في الباب الثالث عشر ثم طلبت المعلمة لطالبات حاضرة لترتيب الجمل وفقا لقواعد جمل الإسمية في كتاب الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم.

في خلال التعليم، أكثر من الطالبات سامعات المعلمة التي تقرأ نصّ العربي ثم تقليدها، ثم كتبن لإكمال التدريبات وكتبن الجمل الإسمية والفعلية وفقا بالمادة مدروس.

وجدت الباحثة في الملاحظات دعت المعلمة الطالبات لأجبن الطالبات سؤال من الكتاب و دعت المعلمة الطالبات لترجمتها ثم أصلحت المعلمة في نطقها ثم أمرت المعلمة لراجعها إذا خطأ.

صُنِعن الجمل كل طالبات ثم أرسلن إلى مجموعة وتساب. ثم تصحح المعلمة بعد انتهاء التعليم.

### (٥) التقييم التعليم

في برنامج التعليم اللغة العربية الدر المنشر، ينقسم التقييم إلى ثلاثة، وهي الاختبار الذي يتم كل من ٣ الأبواب في الكتاب، واختبار نصف الكتاب، واختبار كل باب في الكتاب.

قبل الاختبار الذي متفق عليه بين الطالبات والمعلمة، كان الاختبار يتم كل من ٣ في الكتاب أو اختبار نصف الكتاب، أو اختبار كل باب في الكتاب. سيكون مراجعة الأبواب لاختبارها.

بيان عن التقييم في برنامج التعليم اللغة العربية الدر المنشر هذا يعني،

### أ) الاختبار مكتملة ٣ الأبواب في الكتاب

يجرى الاختبار عندما الطالبات تتم كل من ٣ الأبواب في الكتاب. يمكن وسيط الاختبار بجوجل فورم. ومع ذلك، فإن جوجيل فورم ليست الوسيلة الوحيدة المستخدمة. لأنه في اختبارات بعض الأبواب، تتم كتابة عناصر السؤال في فيديو، وتكون نتائج إجابة الطالبات في ورقة ثم إرسالها إلى واتسأب المعلمة.

كيفية الاختبار يعني،

- (١) تكتب الطالبة الاسمها في رهط الواتسأب
- (٢) تدخل الطالبة إلى زووم التي توفيرها
- (٣) تعطي المعلمة الأسئلة من خلال رهط الواتسأب
- (٤) تأخذ الطالبة الاختبار في ٦٠ دقيقة
- (٥) بعد الانتهاء من الاختبار، تجوز الطالبة أن تخرج زووم

هذا كيفية الاختبار يعني،

- (١) تكتب الطالبة الاسمها في رهط الواتسأب
- (٢) تدخل الطالبة إلى زووم التي توفيرها
- (٣) تعطي المعلمة الأسئلة من خلال رهط الواتسأب
- (٤) تأخذ الطالبة الاختبار في ٦٠ دقيقة
- (٥) بعد الانتهاء من الاختبار، تجوز الطالبة أن تخرج زووم

أسئلة الاختبار ٣ الأبواب للمعلمة، وأخذ الأسئلة من ٣ الأبواب التي تمت دراستها. أسئلة الاختيار من متعدد، إجابة قصيرة، يكتب جملة الاسمية أو الفيلية، املاً الفراغات، وتصريف الفعل.

يمكن أن يختلف الاختبار ٣ الأبواب في شكل وعدد الأسئلة، لأن ذلك مستوى صعوبة المادة في الكتاب يزداد مع كل الباب

لفهم شكل الأسئلة وعددها في الاختبار من ٣ الأبواب، يمكن رؤية الجدول التالي،

#### جدول ٤ . ١ : البيانات شكل الأسئلة

دراسة	الأسئلة	أنواع الأسئلة	الاختبار مكتملة ٣ الأبواب
١	١٠	متعدد	١٣-١٥
٢	٥	يكتب جملة الاسمية أو الفيلية	
١	٢٠	املاً الفراغات	
٥	١	تصريف الفعل	
١	١٠	متعدد	١٦-١٨
١	١٠	يكتب جملة الاسمية أو الفيلية	
٢٠	٢٠	املاً الفراغات	
٣	١٠	إجابة قصيرة	١٩-٢٣

الاختبار مكتملة ٣ الأبواب	أنواع الأسئلة	الأسئلة	درجة
	املاً الفراغات (عن الأسماء غير منصرف)	٣٣	١
	املاً الفراغات (عن مفردات ومعناها)	٢٠	١

كيفية التقييم:

- (١) أبواب ١٣ - ١٨ هي، عدد الأسئلة التي صحسحة : ٤ ثم + ٥ نقاطة، (إذا كانت نقاطة ناقصة للطالبة). قدرة الطالبة. مثل; ٤٠ : ٤ = ١٠
- (٢) أبواب ١٩ - ٢٣ هي، عدد الأسئلة التي صحسحة : ٨، ٣. مثل; ٨٣ نقاطة : ٨، ٣ هي قدرة الطالبة

### ب) اختبار النصف

- اختبار النصف هو اختبار الذي يتم الطالبات لتعليم نصف الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم الجزء ١
- إذا يرى إلى تخطيط التعليم في برنامج الدر المنشر التعلم اللغة العربية الجزء ١، إن المادة التي تكون اختباره حول اسم الإشارة وضمير ومبتدأ خبر ونعت منعت.

كيفية الاختبار يعني:

١. تكتب الطالبة الاسمها في رهط الواتسأب

٢. تدخل الطالبة إلى زووم التي توفرها
  ٣. تعطي المعلمة الأسئلة من خلال رهط الواتساب
  ٤. تأخذ الطالبة الاختبار في ٦٠ دقيقة
  ٥. بعد الانتهاء من الاختبار، تجوز الطالبة أن تخرج زووم
- كان سؤال اختبار النصف يؤتي الدر المنشر، وهو مختلف عن الاختبار مكتملة ٣ الأبواب في الكتاب. سؤال ٥ متعددة مع ١ درجة كل من الأسئلة، سؤال املاً الفراغات في جملة المفيدة هي بعدد الأسئلة ٥ مع ١ درجة كل من الأسئلة. واختر نصحيح أو خطأ بعدد الأسئلة ٥ مع ١ درجة كل من الأسئلة.
- كان كيفية التقييم في اختبار النصف هي عدد الأسئلة التي صحسحة : مع ١، ٥. مثل الأسئلة ١٥ (١٥ درجة) : ١، ٥ = ١٠ هو قدرة الطالبة

### ت) اختبار النهاء

اختبار النهاء هو التقييم الأخير الذي يجب لكل طالبات في برنامج الدر المنشر التعليم اللغة العربية. يتم إجراء هذا الاختبار عندما الطالبات انتهى من التعليم في جميع الأبواب الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم الجزء .١

الأسئلة في اختبار النهاء وإجريها الدر المنشر، يتكون الأسئلة من املاً الفراغات وإجابة قصيرة وأوامر بذكر أمثلة من ألف الشمسية وألف القمرية ، وتحويل الأرقام إلى جملة الإسمية وجملة الفعلية، وأخيرا جعل الجمل إلى تحتوي على بدل. هناك ٣٢ سؤال بالدرجة المختلفة

سواء كيفية القويم كاختبارات في برنامج التعليم الدر المنشر.

لتسهيل فهم الدرجة في كل شكل من اختبار النهاء، يمكن رؤية الجدول التالي،

#### جدول ٤ . ٢ : البيانات شكل السؤال

شكل السؤال	عدد السؤال	زنة الدرجة السؤال
إجابة قصيرة	٦	٢
امأ الفراغات (يكتب الخبر)	٥	١
امأ الفراغات (يكتب التميز)	٥	١
تذكري ألف الشمسية	٣	١
تذكري ألف القمرية	٣	١
تصرف العدد الى الجمل	٥	١
يكتب الجملة الإسمية	٧	١
يكتب الجملة الفعلية	٥	٣
يكتب الجملة عندها البدل	٣	١

كانت كيفية التقييم في اختبار النهاء هي عدد الأسئلة التي صحسحة : مع ١،

٥. مثل الأسئلة ٤٢ (٥٨ درجة) : ٥، ٨ = ١٠ هو قدرة الطالبة.

من الملاحظات، قبل استكمال التعليم، أعطت المعلمة واجبات منزلية. يتكون

شكل واجب المنزلي من حفظ المفردات وكتب جمل الإسمية أو الفعلية. ثم إرسالها إلى

مجموعة الواجبات في صور من كتابة طالبات أو التسجيلات الصوتية.



من المقابلة مع المعلمة، هدف واجب المنزلي يعني

"... أردت أن عرفت متواليية عن قدرة طالبات..."<sup>٥٩</sup>

من ذلك، التقييم كمرقبة على قدرات الطالبات للمعلمة، لكن استجابات التي

تقدم المعلمة للطالبات مثل تصحيح واجب المنزلي، تؤثر على فهم الطالبات لتركييب.

## ٢. اتقان التراكييب لطالبات في برنامج التعليم اللغة العربية بقناة الإنترنت

### الدر المنثور

بعد الانتهاء من جميع التقييم على برنامج تعليم اللغة العربية الدر المنثور بكتاب

دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجلد ١، جُمعت بيانات النتيجة الطالبات في التوثيق

بطاقة التقرير في التالي :

### جدول ٤ . ٣: البيانات التقييم مكتملة ٣ الأبواب

الطالبات	-١	-٤	-٧	-١٠	-١٣	-١٦	-١٩
	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢٣
الطالبة ١	٩٨	٩٨	١٠٠	٩٣	٨١	٨٣	٨١
الطالبة ٢	٩٨	٩٨	٩٨	٩٦	٩٨	٩٨	٩٨
الطالبة ٣	٩٢	٩٢	٨٦	٨٣	٩٣	٧٥	٥٢
الطالبة ٤	٩٨	٩٨	٩٠	٨٠	٨٧	٩٠	٨٧

الطالبات	-١	-٤	-٧	-١٠	-١٣	-١٦	-١٩
	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢٣
الطالبة ٥	١٠٠	١٠٠	٩٤	٩٦	٩٤	١٠٠	٩٤
الطالبة ٦	٩٨	٩٨	٩٦	٤٦	٩٣	٨٦	٨٦
الطالبة ٧	٩٨	٩٨	٩٢	٨٤	٨٥	٨٣	٨٤
الطالبة ٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٨	٩٥	٩٠	٩٨

جدول ٤.٤ : البيانات التقييم

الطالبات	التقويم النصف	التقويم النهاء
الطالبة ١	٨٦	٦٩
الطالبة ٢	٩٣	٨٧
الطالبة ٣	٦٦	٦٦
الطالبة ٤	٨٠	٨٨
الطالبة ٥	٨٦	٩٨
الطالبة ٦	٧٣	٩٤
الطالبة ٧	٨٦	٧٧
الطالبة ٨	٩٣	١٠٠

نتيجة الآخر من جميع التقييم على برنامج تعليم اللغة العربية تنتج الدرجات في

التاليا :

## جدول ٤ . ٥ : البيانات درجة الطالبات

الطالبات	أجمع	درجة
الطالبة ١	٨٥،٥	٧
الطالبة ٢	٩٤،١	٣
الطالبة ٣	٧٧،٤	٨
الطالبة ٤	٨٨،٦	٤
الطالبة ٥	٩٦،٢	٢
الطالبة ٦	٨٧،٦	٥
الطالبة ٧	٨٦،٣	٦
الطالبة ٨	٩٧،٨	١

تصليح النتيجة بحسب ٤٠٪ من الاختبار مكتملة ٣ الأبواب في الكتاب، و ١٥٪ من اختبار النصف و ٣٠٪ من اختبار النهاء و ١٥٪ من الحضور. وُجدت تصليح النتيجة الآخر في فصل "ص" يجيد وجيد جدا وممتاز. ولكن لتجتزأ البيانات في هذا البحث، وُجدت دراجات الراق على الطالبة ٨ يعني ٩٧، ٨ ثم الطالبة ٥ يعني ٩٦، ٢ ثم الطالبة ٢ يعني ٩٤، ١. من نتائج المقابلات مع ٣ الطالبات، وجدت عن مدعاة في اتقان التركيب مكتوب في وصفية المقابلة التالي،

قالت الطالبة ٨ في المقابلة أن:

"إذا لم أحضور في الفصل، أستمع دائماً إلى تسجيل الاجتماع على اليوتيوب. إذا لم أفهم المادة سأسأل أستاذة فنيتا أو أبحث عن التعليم حول الماجة مماثلة على قناة أخرى".<sup>٦٠</sup>

وهي قالت إنها تحب حقاً لاستماع شخص عن يتحدث باللغة العربية، لذلك كثيراً أن تسمع محادثة باللغة العربية على قناة البودكاست العربي على اليوتيوب.

قالت طالبة ٨ في المقابلة أن،

"نعم.. كثيراً أن أستمع إلى المحادثة العربية على البودكاست العربي"<sup>٦١</sup>

ثم طالبة في ترتيب الثاني والتي حصلت أن أعلى الدرجة هي طالبة ٥. وقالت طالبة ٥ أن الكتابة كانت هوايتها، لذا لإتقان للتركيبها، اعتادت طالبة ٥ أن ثقلت جميع الكتابات العربية في كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول. وقالت طالبة ٥ لذلك طريقته في الحفظ.

قالت طالبة ٥ أن،

"نعم، اتّفاقا أن أحب الكتابة، لذلك أكتب كتبي وهذه هي الطريقة التي أحفظ بها. إذا كان هناك تسجيل، أكرر ثم أكتب ، إذا كانت هناك صورة، أرى ثم أكتب ، ليس عندما سأفتح درسا جديدا. كل شيء جاهز"

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع طالبة ٨ في واتساب ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

<sup>٦١</sup> المقابلة مع طالبة ٥ في واتساب ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

والمدعاة آخر في اتقان تركيبها يعني الحاجة علم اللغة العربية. وخلفية على المكان  
الطالبة ٥ يعني في المدينة المنورة. فإن اللغة العربية الحاجةها للتواصل مع الجهات الرسمية.  
ثم الطالبة في ترتيب الثالث وحصلت أن أعلى الدرجة هي الطالبة ٢. وقالت طالبة  
٢ أن عاملاً داعماً لاتقان تركيبها يجهز نفسها من خلال البحث عن التعليم حول قواعد  
النحو المتعلقة بالمادة التي ستعلم في الفصل على اليوتيوب. لكن ليس من كتاب دروس  
اللغة.

قالت طالبة ٢ أن،

"قبل بدء التعليم، أحب الاستماع على اليوتيوب، لكن المادة ليست من دروس  
اللغة، لأنه ستكون هناك إجابات من التعليم على اليوتيوب. رأيت من قناة أخرى،  
التي ما التعليم المجلد الأول من دروس اللغة، المثال من قناة بيسا، كان هناك الكثير  
من التركيب، رأيت هناك التركيب. عندما بدأ الفصل مع الأستاذ قونيتا، لم أكن  
أعرف الإجابة حقاً، وأجبت بإتقاني."<sup>٦٢</sup>

هناك المدعاة آخر لتقائها التركيب باستثناء التعليم المنتظم في الدر المنتور، تستمع طالبة  
٢ أيضاً دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها المجلد الأول على يوتيوب في قناة آخر.

## ج. تحليل البيانات

١. تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت في

### برنامج تعليم اللغة العربية المنثور

التعليم عبر الإنترنت في برنامج الدر المنثر بكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمجلد ١، لم توجد خطة دراسية، هذه بناء البيانات التي تأتي من المقابلة مع معلمة الفصل "ص"، وذكرت أنه،

" في الدر المنثر هي مرنا. الهدف في فصل دراسي هو التعليم مكتملة في الكتاب. ولكنه ليس ثابت، كل أسبوع هناك بعض الباب، لذلك في الوقت الحالي لم عندها خطة دراسية لأنها مرنا فقط"<sup>٦٣</sup>

في رأيت الباحثة، التعليم فيها غير مناسب إذ أنّ من سدجانا تنفيذ التعليم هو ترتيب العملية لخطوات وفقا معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.

بناء على وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية، ترتيب العملية هو خطة الدراسية. خطة الدراسية هي خطة التدريس حول موضوع معين و أو مجموعة من الموضوعات معينات التي تشمل معايير الكفاءة، و الكفاءة الأساسية، والموضوع التعليم، وأنشطة التعليم، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، وموارد التعلّم<sup>٦٤</sup>.

فتعليم لكي طريقة لهدف تعليم اللغة العربية الدر المنثر، قامت الأستاذة قنينا السلمي بالاستعدادات الشخصية كما في المقابلة التالية،

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع أستاذة قنينا السلمي في واتساب ١٥ يوني ٢٠٢٣

<sup>٦٤</sup> Pusklat Pegawai Kemendikbud, *Pengembangan Silabus dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (Depok: Pusklat Pegawai Kemendikbud, 2016), 2.

"في عادة سأقوم بتحقيق المادة الشخصي أولاً، أي شيء في هذا الباب، المثال ما أكون تمرين، أو من يكون الواجبات، ما أجب أن أشرح لهن"<sup>٦٥</sup>.

شيء آخر يفعلها المعلمة حتى لا يخرج التعليم عن الغرض من تعليم اللغة العربية الدر المنشر هو الإبلاغ عن مجموعة خاصة للمعلمات من الدر المنشر، كفي المقابلة مع أستاذة قانيتا السلمي،

"نعم، كان تقريراً، فهناك في كل اجتماع، نعم، لذلك هناك مجموعة، عندها تقرير معلمة، هناك مجموعة في واتساب. هناك الحضور، كم الغائب، كم الحاضر، ثم المادة التي تتم تعليم، الواجبات، ثم عائق"<sup>٦٦</sup>.

من البيانات أعلاه يُتم أن تخطيط التعليم مثل خطة دراسية أو خطة التعليم التي ينبغي أن تكون في تنفيذ التعليم لم تجد معلمة الفصل "ص".

ولكن بدّ لترح الغرض تعليم اللغة العربية الدر المنشر الذي عمل الدر المنشر يعني هناك مجموعة معلمة في واتساب لوجب أن تقريراً التعليم الذي الحضور، كم الغائب، كم الحاضر، ثم المادة التي تتم تعليم، الواجبات، ثم عائق.

<sup>٦٥</sup> المقابلة مع أستاذة قانيتا السلمي في واتساب ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع أستاذة قانيتا السلمي في واتساب ١٥ يوني ٢٠٢٣

## • تنفيذ تعليم عبر الإنترنت في برنامج اللغة العربية الدر المنشر

من بناء بيانات المقابلة مع رئيسة قسم اللغة العربية الدر المنشر، هدف التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في التالي،

" يحصل على المهارات في اللغة العربية: قراءة وكتابة وفهم وكلام"<sup>٦٧</sup>

ليحققا هدف التعليم، تواجدت تدبير في تنفيذ التعليم الفصل "ص" قالت بكذا في المقابلة مع معلمة الفصل "ص" التالي،

"إذا كان تدبير، فهناك نقوم بمراجعة أولاً ثم ما هي المادة سأشرحها في اليوم كثيرة.. كان إمتحان موجز عن المفردات، ثم بعد ذلك نتدرب أن يكتبن جمل. ثم نشرح المادة، مادة اليوم، ثم ه.. ننهي، ثم بعد اذا بقي وقت طلبت منهن أن يكتبن جمل. لذلك ما لديهن الواجبات. ولكن إذا لم يكن الوقت كافياً، فأنت عندن الواجبات"<sup>٦٨</sup>

إلتزم بالمشاهدة الباحثة مادام الملاحظة في الفصل "ص"،

في ثماني الجلسة التعليم اللغة العربية، ويفتح التعليم بالدعاء، ويكرر التعليم الذي تم تعلمه في الاجتماع السابق بطريقة الأسئلة والأجوبة، وتقدم المادة التعليم بطريقة الإنتقائية؛ طريقة التقليد والحفظ، محاضرة، قواعد وترجمة، طريقة السؤال والجواب وتبليغ المادة بطريقة متنوّعة وتُنهي بنتيجة التعليم أو الواجبات.

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع أستاذة النساء فطري في واتساب ١٢ يوني ٢٠٢٣

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع أستاذة قنيتا السلمي في واتساب ١٥ يوني ٢٠٢٣



كانت من البيانات تستوفي الباحثة، عندها مدخل التعليم التي تعمل كمراقب للفصل وكناقل للمعلومات التي تجب أن تعرف الطالبات كمتعلمات. من المعروف أن هذا النهج يسمى النهج المتمحور حول المعلم.

في إندونيسيا، يعرف هذا النهج باسم المدخل المحافظ. وفقا لفيليب ر والاس، يرى النهج المحافظ أن عملية التعليم التي كما الحال في المعلم العام يشرح المادة لطلابهم. ينقل المعلم العلم إلى الطلاب، بينما يكون الطلاب أكثر كمتلقين.<sup>٦٩</sup>

بناء من الملاحظات والمقابلات لذلك من الحقائق التي تم جمعها، استنتج أن الاستراتيجية المستخدمة المعلمة هي استراتيجية التعليم المباشر. وفقا لساني، تضع استراتيجية التعليم المباشر المعلمة كمصادر تعليمية، تستخدم بشكل فعال للغاية لنقل المعلومات وتشكيل المهارات خطوة بخطوة.<sup>٧٠</sup>

لتسهيل فهم الاستراتيجيات والأساليب الانتقائية المستخدمة أثناء التعليم في الفصل ص هي كما يلي،

#### جدول ٤ . ٦ : البيانات طريقة واستراتيجية

طرق	استراتيجية
مُحَاضَرَة	التعليم المباشر
سؤال وجواب	
قواعد وترجمة	

<sup>69</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 20.

<sup>70</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2019), 156.

طرق	إستراتيجيّة
التقليد والحفظ	

● تقييم تعليم عبر الإنترنت في برنامج اللغة العربية الدر المنشر

من بيانات التوثيق في قناة تيلجرام الدر المنشر تحصل على التقييم في برنامج اللغة

العربية الدر المنشر يعني،

\*  Rincian Program  \*

1. Kegiatan belajar 2x dalam sepekan
2. Tugas-tugas penunjang
3. Ujian tiap selesai 3 dars
4. Ujian Nishfi (1/2 Kitab)
5. Ujian Nihai (1 Kitab)

صورة ٤ . ١ : التوثيق عن التقييم في الدر المنشر

التقييم يعني:

١ . الإمتحان مكتملة كل ٣ أبواب

٢ . الإمتحان النصفى

٣. الإمتحان النهائي<sup>٧١</sup>

رأت الباحثة عن التقييم في برنامج اللغة العربية الدر المنشر كما على تعريف التقييم من كوريلسكي تَقْوِيمٌ هو الخطو حول تحديد قيمة على فهم شيء من شخص أو مجموعة<sup>٧٢</sup> من النظرية ذلك، تثبيت الدرجة من فهم المواد على الطالبات فصل "ص" المبرهن عليه من التوثيق في كشف الدرجات التالي:

جدول ٤. ٧: البيانات التقييم مكملة ٣ الأبواب

الطالبات	-١	-٤	-٧	-١٠	-١٣	-١٦	-١٩
	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢٣
الطالبة ١	٩٨	٩٨	١٠٠	٩٣	٨١	٨٣	٨١
الطالبة ٢	٩٨	٩٨	٩٨	٩٦	٩٨	٩٨	٩٨
الطالبة ٣	٩٢	٩٢	٨٦	٨٣	٩٣	٧٥	٥٢
الطالبة ٤	٩٨	٩٨	٩٠	٨٠	٨٧	٩٠	٨٧
الطالبة ٥	١٠٠	١٠٠	٩٤	٩٦	٩٤	١٠٠	٩٤
الطالبة ٦	٩٨	٩٨	٩٦	٤٦	٩٣	٨٦	٨٦
الطالبة ٧	٩٨	٩٨	٩٢	٨٤	٨٥	٨٣	٨٤
الطالبة ٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٨	٩٥	٩٠	٩٨

٧١ توثيق من تيلجرام الدر المنشر ١٢ يوني ٢٠٢٣

جدول ٤ . ٨ : البيانات التقييم

التقويم النهائي	التقويم النصف	الطالبات
٦٩	٨٦	الطالبة ١
٨٧	٩٣	الطالبة ٢
٦٦	٦٦	الطالبة ٣
٨٨	٨٠	الطالبة ٤
٩٨	٨٦	الطالبة ٥
٩٤	٧٣	الطالبة ٦
٧٧	٨٦	الطالبة ٧
١٠٠	٩٣	الطالبة ٨

نتيجة الآخر من جميع التقييم على برنامج تعليم اللغة العربية تنتج الدرجات في

التاليا،

جدول ٤ . ٩ : البيانات درجة الطالبات

درجة	أجمع	الطالبات
٧	٨٥،٥	الطالبة ١
٣	٩٤،١	الطالبة ٢
٨	٧٧،٤	الطالبة ٣

الطالبات	أجمع	درجة
الطالبة ٤	٨٨,٦	٤
الطالبة ٥	٩٦,٢	٢
الطالبة ٦	٨٧,٦	٥
الطالبة ٧	٨٦,٣	٦
الطالبة ٨	٩٧,٨	١

النتيجة بحسب ٤٠٪ من الاختبار مكتملة ٣ الأبواب في الكتاب، و ١٥٪ من اختبار النصف و ٣٠٪ من اختبار النهاء و ١٥٪ من الحضور. كانت وُجِدت تصليح النتيجة الآخر في فصل "ص" بفصائل جيد وجيد جدا وممتاز.

لذلك من تحليل الباحثة، استنتج أن التعليم عبر الإنترنت باستخدام المدخل والاستراتيجية والطريقة من معلمة فصل "ص" أستاذة قنيتا السلمي مع وسيلة التعليم زووز وتقييم التي الدر المنشر أثبتت فعاليتها، وأثبتت منها في نتائج التعليم للطالبات على درجات فتي جيد جدان وممتاز.

تحديد نتيجة تعليم الطالبات مع هذه الفئات وقيلت مشرفة في قسم اللغة العربية الدر المنشر في التالي،

"٩٠ - ١٠٠ هو ممتاز و ٨٠-٨٩ هو جيد جدا و ٧٠ - ٧٩ هو جيد و ٦٠ -

٦٩ مقبل"٧٣

## ٢. إتقان تركيب الطالبات في برنامج الدر المنثور لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

من البيانات التي وجدها الباحثة من الوثائق الموجودة على كشف الدرجات الطالبات، بعد التقييمات في برنامج الدر المنثور لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، تم الحصول على الدرجات النهائية لطالبات كما يلي:

جدول ٤ . ١٠ : البيانات درجة الطالبات

الطالبات	أجمع	درجة
الطالبة ١	٨٥،٥	٧
الطالبة ٢	٩٤،١	٣
الطالبة ٣	٧٧،٤	٨
الطالبة ٤	٨٨،٦	٤
الطالبة ٥	٩٦،٢	٢
الطالبة ٦	٨٧،٦	٥
الطالبة ٧	٨٦،٣	٦

الطالبات	أجمع	درجة
الطالبة ٨	٩٧,٨	١

بناء على البيانات الموجودة الأعلى، وجدت أن على درجة الطالبة الطالبة ٨ ٩٧,٨  
ثم من الطالبة ٥ يعني ٩٦,٢ ثم الطالبة ٢ كانت ٩٤,١.

لذلك، من ٨ طالبات حاصلات على درجات في وجدت عنها جيد جدا وجيد،  
وجدت أن ٣ طالبات آتيت الدرجات قريبة من الكماله.

من المقابلات مع ثلاثة طالبات بنسبة قريبة من الكماله، وهن الطالبة ٨ ثم الطالبة  
٥ ثم الطالبة ٢. تستنتج المدعات في إتقان التركيب لدي الثلاثة طالبات هن النمط في  
الجدول التالي:

#### جدول ٤ . ١١ : البيانات درجة الطالبات

١. نما أن حب اللغة العربية والحاجة عليها	المراحل التحضيرية
٢. إعداد النفس من خلال البحث والاستماع ما يتعلق المادة ستعلم في التعليم الأخرى في مثل يوتوب (YouTube)	
١. استماع وكتابة عن تشرح المعلمة	مراحل تنفيذ التعلم
٢. تسأل المعلمة إذا كانت هناك المادة غير مفهومة	
٣. إذا لم تتمكن من حضور التعليم في الفصل، فاستمع إلى تسجيل الفصل المقدم على يوتوب	

## مراحل التقييم

١. ختم بالتمارين التي يوجهها المعلمة

من البيانات التي وجدت الباحثة، ترى الباحثة أن المدعات في إتقان التركيب لدي طالبات كما يتضح من النتيجة الجيدة هي استخدام الطريقة الانتقائية التي تستخدمه المعلمة في تقديم المواد في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

وهذا يتفق مع رأي الرحمن في مجلته بأن الطريقة الانتقائية في تطبيقها تحتوي على عناصر متنوعة يمكن أن تحفز وتثير اهتمام الطالبات<sup>٧٤</sup>.

يتوافق الرأي أعلاه مع النظرية عنها ريكاردو، أي أن الطالبات لديهن واهتمام عال بالتعليم بعلامة درجات أكاديمية جيدة، ولديهن عادات دراسية منظمة، ولديهن فهم جيد لكل قراءة<sup>٧٥</sup>.

لإثبات هذه النظرية، وجدت الباحثة أيضا أنه بالإضافة إلى نتائج تعليم الطالبات الجيدة، في المقابلات مع كل الطالبات في فصل "ص" خلال فترة البحث، وجدت أن جميع الطالبات في الفصل "ص" قد درسن اللغة العربية لمدة شهران عبر الإنترنت.

هذا يعني أن لديهن التعليم اللغة العربية ولديهن قوية واهتمام بتعليم اللغة العربية حتى مكتملة التعليم في الدر المنشر من يناير ٢٠٢٣ إلى أكتوبر ٢٠٢٣.

<sup>74</sup> Rahman, "PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE EKLEKTIK," 7.

<sup>75</sup> Hanifal Fauzy Ah, Zainal Abidin Arief, dan Muhyani Muhyani, "STRATEGI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (29 Juni 2019): 114, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.



حقاً مع النظرية والرأي أعلاه، استنتجت الباحثة أن هناك مدعاة آخر تدعم إتقان التركيب ويؤثر على إتقان التركيب الطالبات في برنامج تعليم اللغة العربية في الفصل "ص" وهي اهتمام الطالبات ودافعيتهم معرفة اللغة العربية والتي يدعمها استخدام الطريقة الصحيح من المعلمة في الفصل "ص" .