

الملاحق ١

أ. الملاحظة

مراقبة عملية تعليم اللغة العربية في فصل "ص"

ب. التوثيق

١. مرافق التعليم في برنامج اللغة العربية

٢. التقييم في الدر المنشر

٣. كشف الحضور

٤. أجوبة واجبات الطالبات

٥. قناة الدر المنشر في تيلجرام

٦. قناة الدر المنشر في إنستاجرام

٧. قناة الدر المنشر في يوتوب

٨. أنشطة تعليم في فصل "ص"

٩. المقابلة مع مضية قناة الدر المنثور

١٠. المقابلة مع رئيسة قسم اللغة العربية

١١. المقابلة مع معلمة قسم اللغة العربية

١٢. المقابلة مع مشرفة قسم اللغة العربية

١٣. المقابلة مع الطالبات فصل "ص"

ج. المقابلة

(أ) المقابلة مع مضية قناة الدر المنثور

١. كيف هو التعليم السابقة في الدر المنثور؟
٢. أين التعليم السابقة الدر المنثور؟
٣. لماذا اخترت كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم كمادة تعليمية؟
٤. من الطالبات في التعليم السابقة؟
٥. متى بدأ تعليم الدر المنثور؟
٦. كيف تشكيل الإدارة في الدر المنثور؟
٧. هل خطط في المستقبل لجعل الدر المنثور مؤسسة تعليمية رسمية؟

(ب) المقابلة مع رئيسة قسم اللغة العربية

١. ما هي أهداف التعليم في الدر المنثور على الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم في الدر المنثور؟
٢. ما تقنية التسجيل في هذا البرنامج؟
٣. ما هي أهلية معلمة لكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في هذا البرنامج من التعليمية الأكاديمية؟
٤. من القاضية الاختبار؟

(ج) المقابلة مع معلمة قسم اللغة العربية

١. قبل أن بدئ الفصل، ما هي الاستعدادات التي تقوم بها؟ ربما إعداد المادة التي

ستشرح لاطالبات؟

٢. هل هناك طرق معينة مستخدمة في التعليم؟

٣. هل هناك خطة دراسية أو خطة التعليم مستخدمة؟

٤. هل هناك تقرير يا أستاذة، المثال في هذا الفصل بلغ في هذه المادة، أو كيف؟

٥. ما هناك في التقرير يا أستاذة؟

٦. هل تستخدم المادة خارج الكتاب كزائد للمادة الموجهة؟

٧. عن المادة إضافية، فمن هو الكتاب؟

٨. طيب يا أستاذة، سألت عن الطريقة، ولكن لاسراتيجية، فهي أكثر في تدبير

أنشطة التعليم، المثال افتتاح التعليم، التعليم المادة ثم الإغلاقه. فما هي الاستراتيجية

التي استخدمت في الفصل؟

٩. أتدخل الواجبات في كشف الدراجة؟

(د) المقابلة مع مشرفة قسم اللغة العربية

(١) ما هي تقدير الدرجات في هذا القسم؟

(هـ) المقابلة مع الطالبات فصل "ص"

(١) هل أنت مراجعة التعليم؟

(٢) كيف إذا عندك المادة لاتفهم؟

(٣) هل تستع شرحا دروس اللغة العربية في مكان آخر؟

الملاحق ٢

نتيجة المقابلة

أ. المقابلة مع مضية قناة الدر المنشور

إسم : فريزكا فجريس مرتا بكلوريوس

تاريخ المقابلة : ١١ يولي ٢٠٢٣

مكان المقابلة : واتساب

(١) كيف هو التعليم السابقة في الدر المنشور؟

الجواب : علّمت التعليم للغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيمالمجلد ١، تعليم مرتين في الأسبوع، هناك ١٥ طالبات. مع مرور الوقت، تزايدن الطالبات أن أرادن التعليم اللغة العربية معي ثم دعوات أصدقاء في ليبيا لمساعدةي

(٢) أين التعليم السابقة الدر المنشور؟

الجواب : من بداية التعليم باستخدام زووم ميتين

(٣) لماذا اخترت كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم كمادة تعليمية؟

الجواب : كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم هو الكتاب الذي تعلمته لأول مرة عندما تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية. وهذا الكتاب الذي أتقنته، لذلك اخترت هذا الكتاب كمادة تعليمية

(٤) من الطالبات في التعليم السابقة؟

الجواب : أغلبية المشرفات في قناة القرآن تاج الواقر التي لم يدرسن اللغة العربية أو التي كن ولكنهن لا يفهمون حقا

(٥) متى بدأ تعليم الدر المنثر ؟

الجواب : ١٤ يولي ٢٠١٩

(٦) كيف تشكيل الإدارة في الدر المنثور؟

الجواب : في البداية هناك ١ قسم اللغة فقط، بعد ذلك كانت طلبت لفتح الفصل تحسين القرآن وتحفظه ثم المشار اليه ١ رئيسة لكل قسم، وكان أيضا المشرفة التي ساعدة. كل قسم له رئيسات ونائبة ومشرفات

(٧) هل خطط في المستقبل لجعل الدر المنثور مؤسسة تعليمية رسمية؟

الجواب : إن شاء الله نعم. لكننا سندرس أولا الالتزامات والحقوق الأخرى

(ب) المقابلة مع رئيسة قسم اللغة العربية

إسم : النساء فطري

تاريخ المقابلة : ١٢ يولي و ٧ أغسطس ٢٠٢٣

مكان المقابلة : واتساب

(١) ما هي أهداف التعليم في الدر المنثر على الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين

بها للشيخ الدكتور ف عبد الرحيم في الدر المنثور؟

الجواب : يحصل على المهارات في اللغة العربية: قراءة وكتابة واستماع وكلام

٢). ما تقنية التسجيل في هذا البرنامج؟

الجواب : التسجيل

- املاً غوغل فورم الذي المعطى في وقت معين والإعلان عنه مسبقاً
- ثم دُخِل إلى مجموعة واتساب للمقابلة الشفوية
- إذا كان المسجل متوسطاً أو ومنتقداً، فتجب عليها اختبار المادة غوغل فورم
- حضور مقابلة كاختبار نهائي وتحديد الفصل

٣). ما هي أهلية لمعلمة لكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في هذا البرنامج من التعليمية الأكاديمية؟

الجواب : يفضل أن يكون متعلماً ولكن يفضل عندها خبرة في التدريس. لمعرفة باختيار. سنطلب مرشحة المعلمة عمل تسجيل صوتي على شرح أو كيف بتدريس مادة كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها على الرغم خريجن المعهد فقط إننا نقبل إذا تمّ معيار التقييم . لا توجد معيار للحصول على درجة البكالوريوس.

٤) من القاضية الاختبار؟

الجواب : جميع أستاذة في برنامج اللغة بما في ذلك مشرفات. لذلك تصنيفها أولاً بمشرفات، ثم من هي الأستاذة التي ستقبل ثم أنا وأستاذة عناية التي في قسم اللغة لاختار.

ج) المقابلة مع معلمة قسم اللغة العربية

اسم : قانته السلمي

تاريخ المقابلة : ١٥ يوني و ١٨ يولي و ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

مكان المقابلة : واتساب

١. قبل أن بدئ الفصل، ما هي الاستعدادات التي تقوم بها؟ ربما إعداد المادة التي ستشرح لاطالبات؟

في عادة سأقوم بتحقيق المادة الشخصي أولاً، في هذا الفصل هناك أي شيء ، على سبيل المثال ، هذا ما أريد أن أكون تامين ، أو عني من يريد أن يكون إلزامياً. ما هو مني أن يجب أن ساميين. أي ما هي التمارين التي يمكن تطويرها من المفردات أو التمرين أو تلك الموجودة في الكتب ، لذلك نقوم بتماريننا الخاصة ، لا يوجد عنها ، لذلك أقوم بالبحث عن استعداداتي الخاصة ، ثم ، إذا كانت المادة الإضافية ، والحمد لله لدي بالفعل الملاحظات. لأنني قمت أيضا بتدريس الكتاب دروس اللغة العربية المجلد ١ في مكان آخر ، لذلك هـ.. كانت هناك بالفعل آثار ملاحظات من تعليم في ذلك الوقت ، لذلك بقيت للتو في العرض التقديمي ، فقط بعض الإضافات ، بالفعل على أي حال ، هذا هو الأكثر.

٢. هل هناك طرق معينة مستخدمة في التعليم؟

الجواب : إذا كانت الطريقة، أكثر لوصفية المادة، مثل شرحت المادة، سمعت الطالبات. التفاعل الطالبات أيضا. إذا كانت الطريق ، هـ.. لا أعرف الأسماء طريقة التدريس، لكنني شرحت المادة، بينهما كان تفاعل أو سؤال وجواب.

٣. هل هناك خطة دراسية أو خطة التعليم مستخدمة؟

الجواب : إذا كان كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، هـ.. ليس لديه كتاب دليل تعليمية مثل "العربية بين يديك" هكذا، وعادة يكون خطة دراسية من مؤسسة الخاصة، المثال الهدف في ٣ أشهر التعليم مكتملة، أو في الأسبوع لالباب. ولكن، في الدر المنشر مرنا. الهدف في فصل دراسي هو التعليم مكتملة في الكتاب. ولكنه ليس ثابت، كل أسبوع هناك بعض الباب، لذلك في الوقت الحالي لم عندها خطة دراسية لأنها مرنا فقط.

٤. هل هناك تقرير يا أستاذة، المثال في هذا الفصل بلغ في هذه المادة، أو كيف؟

الجواب : نعم، كان تقريراً، فهناك في كل اجتماع، نعم ، لذلك هناك مجموعة، عندها تقرير معلمة، هناك مجموعة في واتساب

٥. ما هناك في التقرير يا أستاذة؟

الجواب : الحضور، كم الغائب، كم الحاضر، ثم المادة التي تتم تعليم، الواجبات، ثم عائق. لكنني درّست في الدر المنشر جديدة لا الشهر قريبا، حتى الآن لم تكن هناك عقبات. لعلّ لا العائق أبدا.

٦. هل تستخدم المادة خارج الكتاب كزائد للمادة الموجهة ؟

الجواب : نعم، لأنني درّست كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عدة مرات لذلك لدي ه.. حول ما يجب أن أشرح للطالبات، لأن من كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها نفسها، فهي كتابه، لذا طريقة المحادثة الكاملة كالكتاب 'العربية بين يديك ليست كذلك، لكن نحو الكامل ليس كذلك أيضا. لذلك خيرا، لأننا نجتمع الطريقتين، ما يسمى.. طريقتين، عنده نحو، وعنده الكلام أيضا. لكنه أكثر نحو حقا. لكن لا ملآن حقا. فأجب أن سأعطيها المادة إضافية.

٧. عن المادة إضافية، فمن هو الكتاب؟

الجواب : ه.. إذا كانت المادة، من كتب ليبيا، مما تعلمته في ليبيا، كألفية بن مالك، شرح ابن عقيل، نحوو يسار. نعم، لقد تعديله وفقا للمادة الموجودة.

٨. طيب يا أستاذة، سألت عن الطريقة، ولكن لاستراتيجية، فهي أكثر في تدبير أنشطة التعليم، المثال افتتاح التعليم، التعليم المادة ثم الإغلاقه. فما هي الاستراتيجية التي استخدمت في الفصل؟

الجواب : إذا كان تدبير، فهناك نقوم بمراجعة أولاً، مثل لم ننتهي الباب ١٣، فهذا أنه لدي شرحها ثانياً، ماذا في الباب ١٣، ما هو الغرض ، هكذا. ثم في المادة أمس. ثم ما المادة سأشرحها في اليوم كثيرة، كان إمتحان موجز عن المفردات، ثم بعد ذلك نتدرب، ثم نشرح المادة، مادة اليوم، إذن ه.. ننهى. انتهاء المادة، عادة غير التمرين، لان التمرين أكثر من الطالبة، ثم بعد ذلك الطالبات الممارسة، اذا بقي وقت طلبت منهن أن يصنعن جملة مضاف ومضاف. لذلك ما لديهن الواجبات. ولكن إذا لم يكن الوقت كافياً، فأنت عندن الواجبات .

٩. أندخل الواجبات في كشف الدراجة؟

الجواب : كلا، إسمو. أنا شخصياً لا أدخلها في كشف الدراجة، أريد أن أعرف تطور اتقان على الطالبات فقط. إذا هناك خطأ، سأقوم بتصحيحها مباشرة.

(د) المقابلة مع مشرفة قسم اللغة العربية

إسم : ديدي نورسياني

تاريخ المقابلة : ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

مكان المقابلة : واتساب

(١) ما هي تقدير الدرجات في هذا القسم؟

الجواب : ٩٠ - ١٠٠ هو ممتاز و ٨٠-٨٩ هو جيد جدا و ٧٠ - ٧٩ هو جيد و ٦٠

-٦٩ مقبل

هـ) المقابلة مع الطالبات فصل "ص"

١) هل أنت مراجعة التعليم؟

الجواب : إذا لم أحضر في الفصل، أستمع دائما إلى تسجيل الاجتماع على اليوتيوب.

٢) كيف إذا عندك المادة لاتفهم؟

الجواب : إذا لم أفهم المادة سأسأل أستاذة قنيتا أو أبحث عن التعليم حول الحاجة مماثلة

على قناة أخرى

٣) هل تستع شرحا دروس اللغة العربية في مكان آخر؟

الجواب : قبل بدء التعليم، أحب الاستماع على اليوتيوب، لكن المادة ليست من دروس

اللغة، لأنه ستكون هناك إجابات من التعليم على اليوتيوب. رأيت من قناة أخرى، التي

ما التعليم المجلد الأول من دروس اللغة، المثال من قناة بيسا، كان هناك الكثير من التركيب،

رأيت هناك التركيب. عندما بدأ الفصل مع الأستاذ قونيتا، لم أكن أعرف الإجابة حقًا،

وأجبت بإتقاني

الملاحق ٣

توثيق البحث

صورة	معلومة	رقم
<p>*💎 Rincian Program 💎*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan belajar 2x dalam sepekan 2. Tugas-tugas penunjang 3. Ujian tiap selesai 3 dars 4. Ujian Nishfi (1/2 Kitab) 5. Ujian Nihai (1 Kitab) 	التقييم في الدر المشتر	.١
	كشف الحضور	.٢

 	<p>أجوبة واجبات الطالبات</p>	<p>.٣</p>
	<p>قناة الدر المنثور في تيلجرام</p>	<p>.٤</p>
	<p>قناة الدر المنثور في إنستاجرام</p>	<p>.٥</p>

	<p>.٦</p> <p>قناة الدر المنتشر في يوتيوب</p>	<p>.٦</p>
	<p>.٧</p> <p>أنشطة تعليم في فصل "ص"</p>	<p>.٧</p>

<p>Ustadzah Frizka...</p> <p>Pendiri: Frizka Fajrisi Marta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pertanyaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Apa filosofi dari logo Addur</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Bagaimana pembelajaran awal Addur</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Dimana pembelajaran awal addur</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Berapa kali dalam sepekan pembelajaran Addur</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Mengapa memilih DL sebagai bahan ajar utama?</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Apa saja media utama pembelajaran DL pada awal pembelajaran dulu?</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Apa saja goals yg hendak dicapai ketika pembelajaran awal dulu?</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Siapa saja tholibat pada saat itu</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Sejak kapan dimulai pembelajaran online di addur?</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Bagaimana bisa terbentuk manajemen di addur?</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Salam instagram apa media dalam promosi addur?</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Apa visi misi addur?</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Apakah terdapat rencana di masa datang untuk menjadikan addur sebagai lembaga pendidikan resmi?</td></tr> </tbody> </table> <p>boleh pakai vn ustadzah 😊 12.26 ✓✓</p>	No	Pertanyaan	1.	Apa filosofi dari logo Addur	2.	Bagaimana pembelajaran awal Addur	3.	Dimana pembelajaran awal addur	4.	Berapa kali dalam sepekan pembelajaran Addur	5.	Mengapa memilih DL sebagai bahan ajar utama?	6.	Apa saja media utama pembelajaran DL pada awal pembelajaran dulu?	7.	Apa saja goals yg hendak dicapai ketika pembelajaran awal dulu?	8.	Siapa saja tholibat pada saat itu	9.	Sejak kapan dimulai pembelajaran online di addur?	10.	Bagaimana bisa terbentuk manajemen di addur?	11.	Salam instagram apa media dalam promosi addur?	12.	Apa visi misi addur?	13.	Apakah terdapat rencana di masa datang untuk menjadikan addur sebagai lembaga pendidikan resmi?	<p>.٨</p> <p>المقابلة مع مضيرة قسم اللغة العربية</p>	<p>.٨</p>
No	Pertanyaan																													
1.	Apa filosofi dari logo Addur																													
2.	Bagaimana pembelajaran awal Addur																													
3.	Dimana pembelajaran awal addur																													
4.	Berapa kali dalam sepekan pembelajaran Addur																													
5.	Mengapa memilih DL sebagai bahan ajar utama?																													
6.	Apa saja media utama pembelajaran DL pada awal pembelajaran dulu?																													
7.	Apa saja goals yg hendak dicapai ketika pembelajaran awal dulu?																													
8.	Siapa saja tholibat pada saat itu																													
9.	Sejak kapan dimulai pembelajaran online di addur?																													
10.	Bagaimana bisa terbentuk manajemen di addur?																													
11.	Salam instagram apa media dalam promosi addur?																													
12.	Apa visi misi addur?																													
13.	Apakah terdapat rencana di masa datang untuk menjadikan addur sebagai lembaga pendidikan resmi?																													
<p>Anisah Fitri Addu...</p> <p>Utk isinya, ahsan tdk hanya materi DL, namun bisa ditambah mufrodat di luar DL, atau uslub², dll 07.29</p> <p>Anda Foto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bisa mendapatkan dasar dari 3 keahlian berbahasa arab : qiroah wal kitabah (baca dan tulis), fahm (paham native speaker), takallum (bisa berbicara) 2. - menghendle ustadzta baru <ul style="list-style-type: none"> - mengadakan rapat - membantu para ustadzah saat mencari solusi dari kritik para tholibat 5. - bisa menyampaikan materi dengan jelas (diseleksi melalui tes lisan) <ul style="list-style-type: none"> - dapat mematuhi semua peraturan yang ada 	<p>المقابلة مع رئيسة قسم اللغة العربية</p>	<p>.٩</p>																												

<p>15 Juni 2023</p> <p>assalamualaikum ustadzah, ismu izin konfirmasi nggih, kita akan wawancara jam 8/9 WIB 🙏🏻🙏🏻 08.29 ✓✓</p> <p>Ismu, boleh skrg, tapi maaf yaa kalau agak berisik sedang di bengkel soalnya 09.30</p> <p>Ismu 09.59</p> <p>16 Juni 2023</p> <p>kalo malam ini ismu ikut menyimak kelas apakah boleh ustadzah? 18.33 ✓✓</p> <p>Malam ini nggak ada kelas, Ismu, adanya Senin dan Rabu 18.33</p> <p>17 Juni 2023</p> <p>assalamualaikum ustadzah,</p> <p>Ketik pesan</p>	<p>المقابلة مع معلمة قسم اللغة العربية</p>	<p>.١٠</p>
<p>ana buat bagannya spt ini, boleh dikoreksi mba apakah sudah sesuai? 16.14 ✓✓</p> <p>Flowchart: Pendaftaran Calon Tholibah (Membaca Al-Quran) → Calon Tholibah di Sekolah (Guru Tholibah) → Wawancara Lisan → Penentuan Kalah → (Jika sudah ditetapkan "Bukan Kalah" "Tidak" → Pembinaan dan persiapan untuk "Membaca Al-Quran")</p> <p>Anda Foto</p> <p>tes materi khusus untuk pendaftar jilid 2 dan 3 yg bukan asalnya tholibah addur pas jilid 1 17.09</p> <p>itu aja si 17.09</p> <p>yg lain bner 17.09</p> <p>Dede Nursiyani Dede AddurAlmantsur</p> <p>Ketik pesan</p>	<p>المقابلة مع مشرفة قسم اللغة العربية</p>	<p>.١١</p>

	<p>المقابلة مع الطالبات فصل "ص"</p>	<p>.١٢</p>
--	---------------------------------------------	------------

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكاملة : اسمو رحمنية
٢. المكان وتاريخ الولادة : سورابايا ، ١٠ يناير ٢٠٠١
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : اندونيسيا
٥. العنوان : تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت في برنامج تعليم اللغة العربية الدر المنشور
٦. الخبرات التربوية :
 - أ. حصل على شهادة التعليم الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية كووين جاروجك ١ في عام ٢٠١٢
 - ب- حصل على شهادته الثانوية من المدرسة ثانوية الحكومية ١٥ سنة ٢٠١٥
 - ت: حصل على شهادة التعليم المهني ٢ بانجرماسين سنة ٢٠١٨
 ٧. الخبرات المنظمة:
 - أ. أمين الصندوق في مدرسة ثانوية الحكومية ١٥ الاعدادية اللامنهجية باسكيرا ٢٠١٣-٢٠١٤
 - ب. أمين الصندوق في مدرسة التعليم المهني ٢ OSIS سنة ٢٠١٦-٢٠١٧
 ٨. الوالدان :

أ. الأب :

١. اسمه : علمي

٢. مهنته : نشر

٣. عنوانه : شارع بيليتونج دارات ، عصابة إيماس أوراي رقم ٥٣ بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية

ب. الأم :

١. اسمها : نوزل رملة

٢. مهنته : ربة البيت

٣. عنوانا : شارع بيليتونج دارات ، عصابة إيماس أوراي رقم ٥٣ بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية

٩. الأخ الصغير : الفايد صلطانا

بنجرماسين, ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣م

اسمو رحنية

١٩٠١٠١٠٢٠٤٦٦