

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK KELAS II DENGAN METODE MEMBACA
TANPA MENGEJA DI SDN TELUK DALAM 7**

SKRIPSI

**OLEH
MULYANA SALSABELA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK KELAS II DENGAN METODE MEMBACA TANPA
MENGEJA DI SDN TELUK DALAM 7**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Mulyana Salsabela
NIM. 200101070188**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulyana Salsabela

NIM : 200101070188

Tempat/Tanggal Lahir : Tatah Pemangkih Darat, 18 September 2002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II dengan Metode Membaca Tanpa Mengeja di SDN Teluk Dalam 7” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,



Mulyana Salsabela



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 203/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mulyana Salsabela
NIM : 200101070188
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II dengan Metode Membaca Tanpa Eja di SDN Teluk Dalam 7

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskahskripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Desember 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II dengan Metode Membaca Tanpa Mengeja di SDN Teluk Dalam 7

Ditulis Oleh : Mulyana Salsabela

NIM : 200101070188

Fakutas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

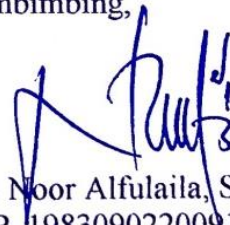
Tahun Akademik : 2023/2024 Ganjil

Tempat dan tanggal lahir : Tatah Pemangkih Darat, 18 September 2002

Alamat : Tatah Pemangkih Darat, RT. 01, RW. 01, Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Desember 2023
Pembimbing,



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II dengan Metode Membaca Tanpa Mengeja di SDN Teluk Dalam 7. Nama Mulyana Salsabela NIM 200101070188 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 04 Januari 2024
Nilai : 90,1 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd Ketua	1
2	Mahmudah, M.Pd.I Anggota	2
3	Mursalin, S.Pd, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Mulyana Salsabela. NIM. 200101070188. Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II dengan Metode Membaca Tanpa Mengeja di SDN Teluk Dalam 7, Pembimbing Skripsi Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Metode Membaca Tanpa Mengeja

Penelitian ini berdasarkan latar belakang rendahnya kemampuan membaca permulaan, terdapat peserta didik kelas rendah belum bisa membaca dengan lancar, bahkan belum mampu mengenal huruf dengan benar. Hal ini disebabkan metode membaca yang digunakan sebelumnya kurang sesuai dengan kondisi peserta didik. Sehingga diperlukan metode yang lebih mudah dan cepat meningkatkan kemampuan membaca. Tujuan penelitian untuk mengetahui penerapan dan peningkatan hasil belajar membaca permulaan peserta didik kelas II di SDN Teluk Dalam 7.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas II. Desain penelitian menggunakan model Kemmis dan Taggart. Penelitian dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data serta instrumen penelitian menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu analisis kuantitatif dan kualitatif. Sementara teknik keabsahan data yaitu ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus dengan tiga kali pertemuan setiap siklusnya.

Metode membaca tanpa mengeja merupakan metode yang pada penerapannya tanpa memperkenalkan huruf, namun langsung diajarkan membaca dengan suku kata. Metode tersebut membuat lebih mudah dan cepat dalam belajar membaca. Hasil penelitian menunjukkan pra siklus terdapat 13 peserta didik (54,1%) yang tuntas. Pada siklus I hanya terdapat 16 peserta didik (66,6%) yang tuntas. Pada siklus II penerapan dilaksanakan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh yaitu terdapat 20 peserta didik (83,3%) yang tuntas.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode membaca tanpa mengeja mampu meningkatkan hasil belajar membaca permulaan peserta didik kelas II di SDN Teluk Dalam 7 dengan memperoleh ketuntasan 83,3% yang telah melebihi indikator keberhasilan 80%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Mursalin, S.Pd, M.Pd selaku dosen penasihat akademik dan Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Yuni Chandra Dewi, S.Pd selaku Kepala SDN Teluk Dalam 7 dan Ibu Siti Fauziah, S.Pd, selaku guru kelas II yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua orang tua H. Bahrian Noor dan Hj. Rahmania yang telah menjadi penyemangat, sandaran, dan alasan terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi. Semua ini tidak terlepas dari doa dan dukungan yang kalian berikan.
8. Kakak Ria Norfitriana, saudari terbaik yang penulis miliki. Terima kasih selalu ada untuk menjadi penyemangat dan menjadi bagian dari hidup penulis.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Jumadil Akhir 1445 H
1 Januari 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-di-wân bukan ad-di-wân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْأَسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, aka demikiran halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksaraka meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Mislanya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirikum Allâh
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Tindakan.....	13
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Kajian Teoritik	15
1. Membaca	15
2. Membaca Permulaan.....	18
3. Metode Membaca Tanpa Mengeja.....	24
4. Perbedaan Metode, Model, Strategi, Teknik, Pendekatan Pembelajaran	29
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI.....	31
6. Hasil Belajar.....	36
B. Kerangka Pikir	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	39
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	43
D. Subjek dan Objek Penelitian	44
E. Data dan Sumber Data	45

F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Instrumen Penelitian.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	49
I. Teknik Keabsahan Data	51
J. Indikator Keberhasilan	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP.....	94
A. Simpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	159

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	44
3.2	Indikator Kriteria Keberhasilan Membaca Permulaan Peserta Didik.....	52
4.1	Kemampuan Awal Membaca Pra Siklus	54
4.2	Waktu Pelaksanaan Siklus I.....	55
4.3	Hasil Belajar Membaca Permulaan Siklus I.....	67
4.4	Waktu Pelaksanaan Siklus II	72
4.5	Hasil Belajar Membaca Permulaan Siklus II.....	82
4.6	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Membaca Peserta Didik Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	86

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Huruf-huruf Vokal dengan Gambar.....	27
2.2	Suku Kata beserta Gambar	28
2.3	Kerangka Pikir	37
3.1	Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis & Mc Taggart.....	39
4.1	Grafik Kemampuan Awal Membaca Permulaan Pra Siklus	55
4.2	Grafik Hasil Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik pada Siklus I	67
4.3	Grafik Hasil Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Siklus II.....	83
4.4	Grafik Hasil Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	87

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	100
2. Profil SDN Teluk Dalam 7.....	101
3. Visi, Misi, Tujuan Didirikan SDN Teluk Dalam 7	102
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
5. Lembar Kerja Peserta didik.....	116
6. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta didik	122
7. Soal <i>Pre Test</i>	123
8. Soal <i>Post Test</i>	124
9. Kisi-kisi Soal Tes Membaca Permulaan Siklus I dan Siklus II	126
10. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Membaca Permulaan	127
11. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	128
12. Hasil Observasi Aktivitas Guru	134
13. Hasil Belajar Membaca Peserta Didik Pra Siklus	140
14. Hasil Belajar Membaca Peserta Didik Siklus I.....	141
15. Hasil Belajar Membaca Peserta Didik Siklus II.....	142
16. Pedoman Wawancara Guru Kelas II SDN Teluk Dalam 7	143
17. Hasil Wawancara Guru Kelas II SDN Teluk Dalam 7	144
18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	147
19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	148
20. Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah dan Guru SDN Teluk Dalam 7 ...	149
21. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	150

22. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi	151
23. Catatan Seminar Proposal	152
24. Surat Perubahan Judul Skripsi	153
25. Surat Persetujuan Riset dari Pembimbing.....	154
26. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	155
27. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	156
28. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi	157