

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No.	Bab	Hal	Kutipan	Terjemahan
1	1	2	Q.S. Al-‘Alaq: 1-5	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah.4. Yang mengajarkan kepada (manusia) dengan perantara kalam.5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang telah diketahuinya.

Lampiran 2. Profil SDN Teluk Dalam 7

PROFIL SDN TELUK DALAM 7

1. Identitas Sekolah						
a. Nama Sekolah:	SD Negeri Teluk Dalam 7					
b. NPSN:	30304256					
c. Jenjang Pendidikan:	SD					
d. Status Sekolah:	Negeri					
e. Alamat Sekolah:	Jl. Sutoyo S Komp. Hidayatullah Rt. 30 No.27					
f. RT/RW:	30/2					
g. Kode Pos:	70117					
h. Kelurahan:	Teluk Dalam					
i. Kecamatan:	Kec. Banjarmasin Tengah					
j. Kabupaten/Kota:	Kota Banjarmasin					
k. Provinsi :	Prov. Kalimantan Selatan					
l. Negara :	Indonesia					
2. Data Pelengkap:						
a. SK Pendirian Sekolah:	420/2189-PSD/Dipendik/2017					
b. Tanggal SK Pendirian:	1970-01-01					
c. Status Kepemilikan:	Pemerintah Daerah					
d. SK Izin Operasional:	420/2189-PSD/Dipendik/2017					
e. Tgl SK Izin Operasional:	2017-06-08					
f. Nama Wajib Pajak:	SDN Teluk Dalam 7					
g. NPWP:	003119476736000					
3. Data Periodik:						
a. Waktu Penyelenggaraan:	Pagi/6 hari					
b. Bersedia Menerima Bos?	Ya					
c. Sertifikasi ISO:	Belum Bersertifikat					
d. Sumber Listrik:	PLN					
e. Daya Listrik (watt):	8800					
f. Akses Internet:	30 Mb					
4. Sanitasi						
Sustainable Development Goals (SDG)						
a. Sumber air:	Ledeng/PAM					
b. Sumber air minum:	Disediakan oleh peserta didik					
c. Kecukupan air bersih:	Cukup sepanjang waktu					
Memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi, dan edukasi tentang sanitasi sekolah						
Variabel	Kegiatan Media (KIE)					
	Guru	Kelas	Toilet	Selasar	UKS	Kantin
a. Cuci tangan pakai sabun	√	√	√		√	
b. Kebersihan dan kesehatan	√	√	√	√	√	
c. Pemeliharaan dan perawatan toilet	√	√	√	√	√	√
d. Keamanan pangan	√	√	√	√	√	√

Lampiran 3. Visi, Misi, Tujuan Didirikan SDN Teluk Dalam 7

VISI, MISI, TUJUAN DIDIRIKAN SDN TELUK DALAM 7

Visi : Babungas (berkarakter, berbudaya lingkungan, berpengetahuan luas)

Misi :

1. Memebrikan pelayanan pendidikan dengan menumbuhkan nilai-nilai utama karakter (religious, nasionalisme, mandiri, gotong royong, integritas).
2. Memberikan pelayanan pendidikan denan prinsip-prinsip adiwiyata.
3. Memberikan pelayanan pendidikan dengan menerapkan kurikulum untuk menemukan bakat alam peserta didik.

Tujuan:

1. Mewujudkan seluruh warga sekolah yang berkarakter dengan prinsip PPK.
2. Mewujudkan lingkungan sekolah yang beradiwiyata dan menjadikannya sebagai sumber belajar.
3. Mewujudkan pelayanan sekolah yang dapat menemukan bakat alam peserta didik yang sesungguhnya.

LANGKAH-LANGKAH STRATEGIS

1. Menyusun rencana pengembangan sekolah dengan menggandeng konsultan untuk menuangkan ide dan pemikiran dalam bentuk gambar dan RAB.
2. Mensosialisasikan RPS dan tugas kepala sekolah dalam penyusunan RKJM dan RTK dalam rapat kedinasan.
3. Membentuk tim-tim kecil dalam rangka pencapaian tujuan sekolah sesuai dengan RPS.
4. Mengadakan rapat tim kecil untuk mendiskusikan rencana pengembangan sekolah.
5. Mengadakan rapat pleno penetapan pelaksanaan rencana pengembangan sekolah.
6. Menetapkan RKJM dan RKT.

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Dalam 7
Kelas/Semester : 2/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Keluargaku Unik
Sub Tema : Mengenal Perasaan
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x pertemuan)
Siklus/Pertemuan : I/1&2

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan suatu ajaran agama yang dianut.
2. Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, guru, dan teman.
3. Mengetahui suatu pengetahuan faktual dengan mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan atas rasa ingin tahu mengenai dirinya, makhluk ciptaan Tuhan serta kegiatan dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan suatu pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam suatu karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak yang sehat, dan pada tindakan yang menggambarkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menguraikan lambang bunyi huruf vokal dalam bahasa Indonesia.
2. Menentukan suku kata, kata, dan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia dalam sebuah teks tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menyebutkan huruf vokal terkait dengan materi mengenal perasaan.
- 2.1 Menyebutkan suku kata terkait dengan materi mengenal perasaan.
- 2.2 Menyusun suku kata menjadi sebuah kata mengenai materi mengenal perasaan.
- 2.3 Membaca kata terkait dengan materi mengenal perasaan.
- 2.4 Menyusun kata menjadi sebuah kalimat sederhana terkait materi mengenal perasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan huruf vokal terkait dengan materi mengenal perasaan dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyebutkan suku kata terkait dengan materi mengenal perasaan dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyusun suku kata menjadi sebuah kata mengenai materi mengenal perasaan dengan benar.
4. Peserta didik mampu membaca kata terkait dengan materi mengenal perasaan dengan tepat.

5. Peserta didik mampu menyusun kata menjadi sebuah kalimat sederhana terkait dengan materi mengenal perasaan dengan benar.

E. Materi

1. Membaca permulaan terkait dengan materi mengenal perasaan.
2. Mengetahui dan membaca huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat terkait dengan materi mengenal perasaan.


F. Pendekatan dan Metode Belajar

Pendekatan : Saintifik

Metode : Membaca tanpa mengeja, ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan tema mengenal jenis perasaan dan penyebabnya. 6. Guru mengajak seluruh peserta didik melakukan “tepuk literasi” dan menyanyikan lagu “ayo buka bukumu”. 	<p>20 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait mengenal perasaan. 2. Guru menanyakan kepada peserta didik apa saja jenis perasaan yang diketahui dan apa yang menyebabkan perasaan itu muncul. 3. Guru melanjutkan penjelasan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia terkait membaca permulaan menggunakan metode membaca tanpa mengeja. 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengenalan huruf vokal (a, i, u, e, o). 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik cara membaca dengan metode tanpa eja yang dimulai dari membaca suku kata, dari suku kata tersebut dibentuk menjadi kata, dan dari kata kemudian dibentuk menjadi sebuah kalimat. 6. Guru melanjutkan pembelajaran terkait materi dengan menunjukkan gambar berbagai ekspresi wajah dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut. 	<p>100 Menit</p>

 <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar dan perasaan apa saja yang sedang dirasakan oleh gambar tersebut. 8. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai jenis perasaan apa saja yang ada pada gambar dan penyebab yang dialami pada gambar tersebut (tahu atau tidak tahu). 9. Guru memberikan sebuah petunjuk agar peserta didik dapat menebak nama perasaan pada gambar. 10. Guru membagikan kartu dengan berbagai macam perasaan yang pada bagian bawah sudah dituliskan sebuah kalimat yang telah dipisahkan dari huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat kepada masing-masing peserta didik. 11. Guru memberikan contoh cara membaca kalimat yang ada pada kartu dengan benar sesuai metode membaca tanpa mengeja. 12. Peserta didik diminta maju ke depan untuk membacakan kalimat pada kartu yang didapat dengan metode membaca tanpa mengeja yaitu dimulai dari membaca huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat. 13. Guru dan peserta didik membaca lagi kalimat yang terdapat pada kartu dengan metode membaca yang sama. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam. 	20 Menit

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku, kartu-kartu, gambar, dan lembar kerja peserta didik.

Alat : Papan tulis, spidol.

Sumber :

- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian

Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar,
Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Banjarmasin, 20 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas II

Mulyana Salsabela
NIM. 200101070188

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Dalam 7
Kelas/Semester : 2/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Keluargaku Unik
Sub Tema : Mengenal Perasaan
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : I/3

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan suatu ajaran agama yang dianut.
2. Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, guru, dan teman.
3. Mengetahui suatu pengetahuan faktual dengan mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan atas rasa ingin tahu mengenai dirinya, makhluk ciptaan Tuhan serta kegiatan dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan suatu pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam suatu karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak yang sehat, dan pada tindakan yang menggambarkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menentukan kata sederhana dalam bahasa Indonesia terkait mengenal perasaan melalui teks pendek.
2. Menentukan kalimat sederhana yang terdiri dari beberapa kata terkait mengenal perasaan dalam teks pendek.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menyebutkan kata sederhana terkait dengan materi mengenal perasaan.
- 1.2 Menyusun kata sederhana menjadi sebuah kalimat terkait dengan materi mengenal perasaan.
- 2.1 Membaca kalimat sederhana terkait dengan materi mengenal perasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan kata sederhana terkait dengan materi mengenal perasaan dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyusun kata sederhana menjadi sebuah kalimat terkait dengan materi mengenal perasaan dengan tepat.
3. Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana terkait dengan materi mengenal perasaan dengan tepat.

E. Materi

1. Membaca permulaan terkait dengan materi mengenal perasaan.
2. Menyusun dan membaca kata serta kalimat sederhana terkait dengan materi mengenal perasaan.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Membaca tanpa mengeja, ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan persensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan tema mengenal jenis perasaan dan penyebabnya. 6. Guru mengajak seluruh peserta didik melakukan “tepuk literasi” dan menyanyikan lagu “ayo baca bukumu”. 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait mengenal perasaan dan penyebab terjadinya kondisi tersebut. 2. Guru menanyakan kepada peserta didik masih ingatkan jenis perasaan apa saja yang dialami oleh manusia. 3. Guru melanjutkan penjelasan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia terkait membaca permulaan menggunakan metode tanpa eja. 4. Guru menjelaskan kepada peserta didik cara membaca dengan metode membaca tanpa mengeja yang dimulai dari pengenalan huruf vokal, membaca dari suku kata, dari suku kata terbentuk menjadi kata, dan dari kata terbentuk sebuah kalimat. 5. Guru melanjutkan pembelajaran terkait dengan materi dengan mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang berkaitan dengan pembelajaran. <div data-bbox="794 1480 943 1659" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan perasaan apa yang sedang terjadi pada gambar dan apa penyebabnya. 7. Guru membagikan kartu dengan berbagai macam perasaan yang dibagian bawah sudah dituliskan sebuah kalimat yang telah dipisahkan dari huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat kepada masing-masing peserta didik. 8. Guru memberikan contoh cara membaca kalimat pada kartu dengan benar sesuai dengan metode membaca tanpa mengeja. 9. Peserta didik diminta maju ke depan bersama dengan teman yang 	<p>50 Menit</p>

<p>mempunyai kartu yang sama untuk membacakan kalimat pada kartu yang didapat dengan metode membaca tanpa mengeja yaitu dimulai dari membaca huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat.</p> <p>10. Guru dan peserta didik membaca lagi kalimat yang terdapat pada kartu dengan metode membaca yang sama.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	<p>10 Menit</p>

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku, kartu-kartu, gambar, dan lembar kerja peserta didik.

Alat : Papan tulis, spidol.

Sumber :

- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Banjarmasin, 23 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas II

Mulyana Salsabela
NIM. 200101070188

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Dalam 7
 Kelas/Semester : 2/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Keluargaku Unik
 Sub Tema : Caraku Menenangkan Diri
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x pertemuan)
 Siklus/Pertemuan : II/1&2

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan suatu ajaran agama yang dianut.
2. Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, guru, dan teman.
3. Mengetahui suatu pengetahuan faktual dengan mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan atas rasa ingin tahu mengenai dirinya, makhluk ciptaan Tuhan serta kegiatan, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan suatu pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam suatu karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak yang sehat, dan pada tindakan yang menggambarkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi kata-kata baru terkait dengan caraku menenangkan diri.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menyebutkan kata-kata baru terkait dengan caraku menenangkan diri.
- 1.2 Membaca kata-kata baru terkait dengan caraku menenangkan diri.
- 1.3 Membaca kalimat sederhana terkait dengan caraku menenangkan diri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan kata-kata baru terkait dengan caraku menenangkan diri dengan benar.
2. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru terkait dengan caraku menenangkan diri dengan benar.
3. Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana terkait dengan caraku menenangkan diri dengan benar.

E. Materi

1. Membaca permulaan terkait dengan caraku menenangkan diri.
2. Mengetahui dan membaca kata-kata dan kalimat baru terkait caraku menenangkan diri.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Membaca tanpa mengeja, ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan persensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan tema mengenal jenis perasaan. 6. Guru mengajak seluruh peserta didik melakukan “tepuk konsentrasi” dan menyanyikan lagu “budaya membaca”. 	20 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait caraku menenangkan diri. 2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang tahu apa itu menenangkan diri. 3. Guru melanjutkan penjelasan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia terkait membaca permulaan menggunakan metode tanpa eja. 4. Guru menjelaskan kepada peserta didik cara membaca dengan metode membaca tanpa mengeja yang dimulai dari pengenalan huruf vokal, membaca dari suku kata, dari suku kata dibentuk menjadi kata, dari kata kemudian dibentuk menjadi sebuah kalimat. 5. Guru melanjutkan pembelajaran terkait materi dengan menunjukkan gambar dengan berbagai cara yang dapat menenangkan diri untuk peserta didik amati. <div data-bbox="751 1294 997 1545" style="text-align: center;"> <p>Caraku Menenangkan Diri</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mendampingi peserta didik dalam memahami kata-kata baru dengan melihat gambar “Caraku Menenangkan Diri”. 7. Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka lihat pada gambar dan apakah peserta didik melakukan hal yang sama dengan digambar pada saat menenangkan diri. 8. Guru memberikan penjelasan mengenai cara menenangkan diri. 9. Guru membagikan kartu dengan gambar berbagai cara menenangkan diri yang pada bagian bawahnya sudah dituliskan sebuah kalimat yang telah dipisahkan dari huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat kepada masing-masing peserta didik. 10. Guru memberikan contoh cara membaca kalimat yang ada pada kartu dengan benar sesuai dengan metode membaca tanapa eja. 	100 Menit

11. Peserta didik diminta maju ke depan untuk membacakan kalimat pada kartu yang didapat dengan metode membaca tanpa eje yaitu dimulai dari membacakan huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat. 12. Guru dan peserta didik membaca lagi kalimat yang terdapat pada kartu dengan metode membaca yang sama.	
Kegiatan Penutup 1. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan penguatan dan simpulan. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.	20 Menit

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku, kartu-kartu, gambar, dan lembar kerja peserta didik.

Alat : Papan tulis, spidol.

Sumber :

- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Banjarmasin, 27 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas II

Mulyana Salsabela
NIM. 200101070188

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Dalam 7
 Kelas/Semester : 2/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Keluargaku Unik
 Sub Tema : Caraku Menenangkan Diri
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Siklus/Pertemuan : II/3

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan suatu ajaran agama yang dianut.
2. Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, guru, dan teman.
3. Mengetahui suatu pengetahuan faktual dengan mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan atas rasa ingin tahu mengenai dirinya, makhluk ciptaan Tuhan serta kegiatan, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan suatu pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam suatu karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak yang sehat, dan pada tindakan yang menggambarkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menentukan kata dan kalimat terkait dengan caraku menenangkan diri.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menentukan bentuk cara menenangkan diri yang dapat dilakukan.
- 1.2 Membaca kata pada gambar terkait dengan caraku menenangkan diri.
- 1.3 Membaca lengkap kalimat sederhana terkait dengan caraku menenangkan diri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca kata pada gambar terkait dengan caraku menenangkan diri dengan tepat.
2. Peserta didik mampu membaca lengkap kalimat sederhana terkait dengan caraku menenangkan diri dengan tepat.

E. Materi

1. Membaca permulaan terkait dengan cerita dalam sebuah bacaan.
2. Mengenal dan membaca kosakata baru beserta maknanya yang terkait dalam sebuah cerita.
3. Membaca kalimat yang terkait dalam sebuah cerita.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Membaca tanpa mengeja, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan persensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 3. Guru Memberikan apresiasi terkait materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan tema mengenal jenis perasaan. 6. Guru mengajak seluruh peserta didik melakukan “tepuk konsentrasi” dan menyanyikan lagu “budaya membaca”. 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait caraku menenangkan diri. 2. Guru menanyakan kepada peserta didik masih ingatkan apa saja macam-macam cara yang dapat dilakukan untuk menenangkan diri. 3. Guru melanjutkan penjelasan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia terkait membaca permulaan menggunakan metode tanpa eja. 4. Guru menjelaskan kepada peserta didik cara membaca dengan metode membaca tanpa mengeja yang dimulai dari pengenalan guruf vokal, membaca dari suku kata, dari suku kata terbentuk menjadi kata, dan dari kata terbentuk sebuah kalimat. 5. Guru melanjutkan pembelajaran terkait materi dengan mengamati gambar dan meminta peserta didik untuk menunjuk gambar cara menenangkan diri tersebut berdasarkan perintah . <div data-bbox="750 1377 1005 1635" style="text-align: center;"> <p>Caraku Menenangkan Diri</p> <p>Menarik napas dalam-dalam Bermain ayunan Menyendiri Mendengarkan lagu</p> <p>Bercerita kepada orang tua atau teman Melakukan Bersepeda hi dengan caramu sendiri</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menanyakan kepada peserta didik cara menenangkan diri seperti pada gambar dilakukan seseorang akibat mengalami kondisi apa. 7. Guru membagikan kartu dengan berbagai cara menenangkan diri yang dibagian bawah sudah dituliskan sebuah kalimat yang telah dipisahkan dari huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat kepada masing-masing peserta didik. 8. Guru memberikan contoh cara membaca kalimat pada kartu dengan benar sesuai metode membaca tanpa mengeja. 9. Peserta didik diminta maju ke depan bersama dengan teman yang mempunyai kartu yang sama untuk membacakan kalimat pada kartu 	50 Menit

yang didapat dengan menggunakan metode membaca tanpa mengeja dimulai dari membaca huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat. 10. Guru dan peserta didik membaca lagi kalimat yang terdapat pada kartu dengan metode membaca yang sama.	
Kegiatan Penutup 1. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan penguatan dan simpulan. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.	10 Menit

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku, kartu-kartu, gambar, dan lembar kerja peserta didik.

Alat : Papan tulis, spidol.

Sumber :

- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Keluargaku Unik untuk SD Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Banjarmasin, 30 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas II

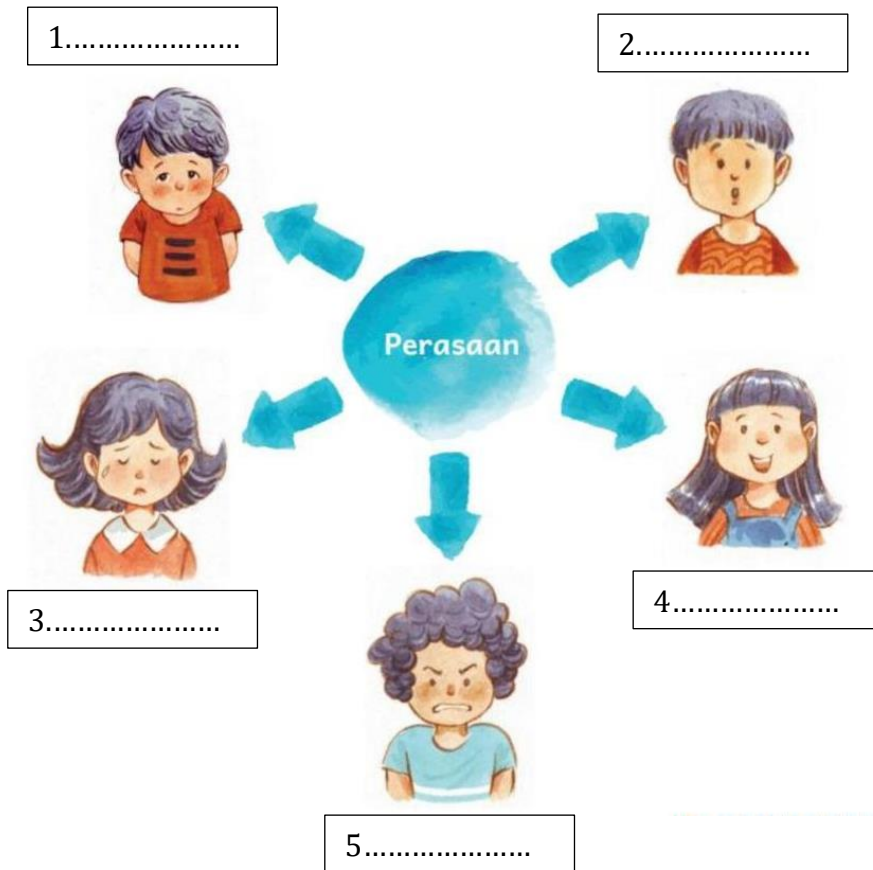
Mulyana Salsabela
NIM. 200101070188

Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :
Kelas/Semester :
Materi : Mengenal Perasaan
Sekolah : SDN Teluk Dalam 7
Siklus/Pertemuan: I/I

Perhatikan gambar berikut ini!
Tuliskan perasaan yang dialami pada masing-masing gambar!



Marah	Kaget	Sedih	Malu	Senang
-------	-------	-------	------	--------

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :
Kelas/Semester :
Materi : Mengenal Perasaan
Sekolah : SDN Teluk Dalam 7
Siklus/Pertemuan : I/II

Pilihlah gambar di bawah ini yang sesuai dengan perasaan yang kalian alami dalam minggu ini!



Kemudian ceritakan secara singkat pengalaman kalian tentang perasaan senang!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :
 Kelas/Semester :
 Materi : Mengenal Perasaan
 Sekolah : SDN teluk Dalam 7
 Siklus/Pertemuan: I/III

Jawablah soal pilihan ganda di bawah ini dengan memberikan tanda (x) pada a, b, c, atau d!

1. Perasaan yang ditunjukkan pada gambar di bawah adalah perasaan...



- | | |
|-----------|----------|
| a. Senang | b. Sedih |
| c. Bangga | d. Takut |

2. Berikut ini gambar yang menunjukkan perasaan sedih adalah...



3. Saat kamu mendengar suara balon meletus, bagaimana perasaan kalian...

- | | |
|-----------|----------|
| a. Senang | b. Marah |
| c. Kaget | d. sedih |

4. Bagaimana perasaan ketika ayah membelikan sepatu baru...

- | | |
|-----------|-----------|
| a. Marah | b. Senang |
| c. Kecewa | d. Malu |

5. Merasa ngeri terhadap sesuatu yang dianggap sebagai bencana, tidak berani, khawatir adalah pengertian dari perasaan...

- | | |
|-----------|----------|
| a. Bangga | b. Kaget |
| c. Malu | d. Takut |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :
 Kelas/Semester :
 Materi : Caraku Menenangkan Diri
 Sekolah : SDN Teluk Dalam 7
 Siklus/Pertemuan : II/I

Tentukan cara menenangkan diri pada gambar sesuai dengan tabel yang disediakan!



1..... 2..... 3.....



4..... 5..... 6.....

Menarik napas dalam-dalam	Melukis	Bermain ayunan
Bersepeda	Menyendiri	Bercerita kepada orang tua atau teman

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :
 Kelas/Semester :
 Materi : Caraku Menenangkan Diri
 Sekolah : SDN Teluk Dalam 7
 Siklus/Pertemuan : II/II

Perhatikan gambar berikut ini!



Pada kotak terakhir tulislah cara menenangkan diri sesuai dengan cara kalian masing-masing! Ceritakan secara singkat pengalaman kalian tersebut!

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :
Kelas/Semester :
Materi : Caraku Menenangkan Diri
Sekolah : SDN Teluk Dalam 7
Siklus/Pertemuan : II/III

Perhatikan gambar berikut ini!



Pilihlah salah satu cara menenangkan diri pada gambar di atas, kemudia pilih satu cara yang kalian tidak setuju.

Sampaikan beserta dengan alasan kalian!

.....

.....

.....

.....

.....







Lampiran 6. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta didik

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Siklus I	
Pertemuan Ke-	Kunci Jawaban
1	1. Malu 2. Kaget 3. Sedih 4. Senang 5. Marah
2	Menceritakan sesuai pengalaman peserta didik
3	1. A 2. D 3. C 4. B 5. D

Siklus II	
Pertemuan Ke-	Kunci Jawaban
1	1. Menyendiri 2. Menarik napas dalam-dalam. 3. Melukis. 4. Bersepeda. 5. Bermain ayunan. 6. Bercerita kepada orang tua atau teman
2	Menceritakan sesuai pengalaman peserta didik
3	Memilih salah satu berdasarkan pengalaman peserta didik disertai dengan memberikan alasan.





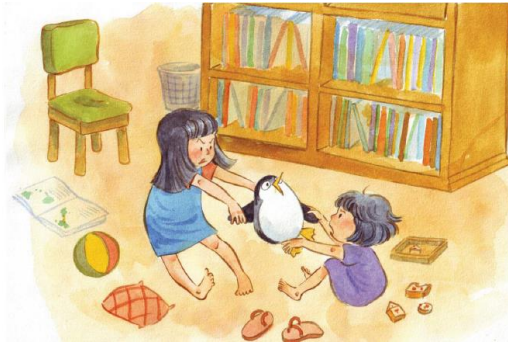
SOAL PRE TEST

No	Tes					
1.	<p>Bacalah huruf vokal berikut ini!</p> <table border="1" data-bbox="676 562 1070 618"> <tr> <td>A</td> <td>I</td> <td>U</td> <td>E</td> <td>O</td> </tr> </table>	A	I	U	E	O
A	I	U	E	O		
2.	<p>Bacalah suku kata berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pa-nik</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kaget</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Ce-mas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Ter-ta-wa</p> </div> </div>					
3.	<p>Bacalah kata berikut ini!</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Nangis</p> <p>Senyum</p> <p>Bangga</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Jijik</p> <p>Bahagia</p> <p>Kecewa</p> </td> </tr> </table>	<p>Nangis</p> <p>Senyum</p> <p>Bangga</p>	<p>Jijik</p> <p>Bahagia</p> <p>Kecewa</p>			
<p>Nangis</p> <p>Senyum</p> <p>Bangga</p>	<p>Jijik</p> <p>Bahagia</p> <p>Kecewa</p>					
4.	<p>Bacalah kalimat berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Ketika sedang mengalami kesedihan biasanya seseorang akan menangis.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Ketika suasana hati merasa senang seseorang biasanya akan tersenyum.</p> </div> </div>					






Lampiran 8. Soal *Post Test*

SOAL POST TEST

Soal *Post Test* Siklus I

No.	Indikator	Tes					
1.	Mengenal huruf vokal	Bacalah huruf vokal di bawah ini! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;">I</td> <td style="padding: 2px 10px;">U</td> <td style="padding: 2px 10px;">E</td> <td style="padding: 2px 10px;">O</td> </tr> </table>	A	I	U	E	O
A	I	U	E	O			
2.	Suku Kata	Bacalah suku kata di bawah ini! <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Ka-get </div> <div style="text-align: center;">  Se-dih </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Ma-rah </div> <div style="text-align: center;">  Se-na-ng </div> </div>					
3.	Kata	Bacalah kata di bawah ini! <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> Malu Bangga Antusias </div> <div style="text-align: center;"> Takut Gelisah Kebingungan </div> </div>					
4.	Kalimat	Bacalah kalimat di bawah ini! <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Rara dan adiknya ingin bermain boneka. Tetapi, tidak ada yang mau mengalah. Mereka pun berebut hingga boneka itu rusak dan adiknya menangis.</p>					

Soal *Post Test* Siklus II

No.	Indikator	Tes					
1.	Mengenal huruf vokal	Bacalah huruf vokal di bawah ini! <table border="1" data-bbox="644 450 1158 490"> <tr> <td>A</td> <td>I</td> <td>U</td> <td>E</td> <td>O</td> </tr> </table>	A	I	U	E	O
A	I	U	E	O			
2.	Suku Kata	Bacalah suku kata di bawah ini! <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Ber-do-a </div> <div style="text-align: center;">  Mem-ba-ca </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Ber-ma-in </div> <div style="text-align: center;">  Me-lu-kis </div> </div>					
3.	Kata	Bacalah kata di bawah ini! <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> Olahraga Bernyanyi Beribadah </div> <div style="text-align: center;"> Menulis Menenun Istirahat </div> </div>					
4.	Kalimat	Bacalah kalimat di bawah ini! <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"> Jalan-jalan merupakan cara menenangkan diri. Mengunjungi tempat liburan seperti pantai dan gunung. Ampuh untuk menenangkan hati dan pikiran. </p>					

Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Tes Membaca Permulaan Siklus I dan Siklus II

KISI-KISI SOAL TES MEMBACA PERMULAAN

Siklus I			
Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Item Soal
a. Menyebutkan huruf vokal terkait dengan materi mengenal perasaan.	Individu	Tes lisan	1
b. Membaca dan menyusun suku kata menjadi sebuah kata terkait dengan materi mengenal perasaan.			2
c. Membaca kata terkait dengan materi mengenal perasaan.			3
d. Membaca dan menyusun kata menjadi sebuah kalimat sederhana terkait dengan materi mengenal perasaan.			4

Siklus II			
Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Item Soal
a. Menyebutkan huruf vokal terkait dengan materi caraku menenangkan diri.	Individu	Tes Lisan	1
b. Membaca dan menyusun suku kata menjadi sebuah kata terkait dengan materi caraku menenangkan diri.			2
c. Membaca kata terkait dengan materi caraku menenangkan diri.			3
d. Membaca dan menyusun kata menjadi sebuah kalimat sederhana terkait dengan materi caraku menenangkan diri.			4

Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Membaca Permulaan

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Pelafalan	Peserta didik mampu melafalkan bacaan dengan tepat dan lancar.	Peserta didik mampu melafalkan bacaan dengan tepat namun masih kurang lancar.	Peserta didik masih melafalkan bacaan dengan kurang tepat dan kurang lancar.	Peserta didik melafalkan bacaan tidak tepat.
2.	Kelancaran	Peserta didik mampu membaca semua bacaan dengan lancar.	Peserta didik mampu membaca dengan lancar semua bacaan tetapi sedikit dibantu guru.	Peserta didik mampu membaca sebagian bacaan dengan bantuan dari guru.	Peserta didik belum mampu membaca sama sekali.
3.	Intonasi	Peserta didik mampu mengucapkan huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik mampu mengucapkan sebagian besar huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik mampu mengucapkan sebagian kecil huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik belum mampu mengucapkan huruf vokal, suku kata, kata, dan kalimat dengan intonasi yang tepat.
4.	Kejelasan Suara	Peserta didik mampu membaca dengan suara yang jelas dan lantang sehingga dapat terdengar semua peserta didik.	Peserta didik mampu membaca dengan suara yang hanya dapat terdengar sebagian peserta didik.	Peserta didik mampu membaca dengan suara yang hanya dapat terdengar oleh teman sebangku.	Peserta didik membaca dengan suara yang hanya dapat terdengar oleh dirinya sendiri.

Lampiran 11. Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2023
 Siklus/Pertemuan : I/I
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas belajar peserta didik, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- 1 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan kurang
- 2 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan cukup
- 3 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan baik
- 4 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan I			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran.		√		
2.	Memperhatikan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.	√			
3.	Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.		√		
4.	Peserta didik aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung.	√			
5.	Peserta didik mengikuti perintah atau instruksi dari guru		√		
6.	Peserta didik aktif bertanya pada saat pembelajaran	√			
7.	Peserta didik memberikan respon positif terhadap metode pembelajaran yang digunakan.		√		
8.	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	√			
9.	Peserta didik aktif dalam mencatat materi pembelajaran.		√		
10.	Peserta didik memberikan respon yang baik saat dilakukannya evaluasi pembelajaran.		√		
Jumlah		16			
Nilai Rata-rata		1,6			
Kategori		Kurang			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Rabu, 22 November 2023
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas belajar peserta didik, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan kurang
- b. 2 : jika kativitas dilakaukan peserta didik dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan II			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran.		√		
2.	Memperhatikan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.		√		
3.	Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.		√		
4.	Peserta didik aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung.	√			
5.	Peserta didik mengikuti perintah atau instruksi dari guru.		√		
6.	Peserta didik aktif bertanya pada saat pembelajaran	√			
7.	Peserta didik memberikan respon positif terhadap metode pembelajaran yang digunakan.		√		
8.	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.		√		
9.	Peserta didik aktif dalam mencatat materi pembelajaran.		√		
10.	Peserta didik memberikan respon yang baik saat dilakukannya evaluasi pembelajaran		√		
Jumlah		18			
Nilai Rata-rata		1,8			
Kategori		Kurang			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 November 2023
 Siklus/Pertemuan : I/III
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas belajar peserta didik, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan III			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran.			√	
2.	Memperhatikan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.			√	
3.	Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.			√	
4.	Peserta didik aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung.		√		
5.	Peserta didik mengikuti perintah atau instruksi dari guru.			√	
6.	Peserta didik aktif bertanya pada saat pembelajaran.		√		
7.	Peserta didik memberikan respon positif terhadap metode pembelajaran yang digunakan.			√	
8.	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.		√		
9.	Peserta didik aktif dalam mencatat materi pembelajaran.			√	
10.	Peserta didik memberikan respon yang baik saat dilakukannya evaluasi pembelajaran.			√	
Jumlah		27			
Nilai Rata-rata		2,7			
Kategori		Cukup			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Senin, 27 November 2023
 Siklus/Pertemuan : II/I
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas belajar peserta didik, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan I			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran.			√	
2.	Memperhatikan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.				√
3.	Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.			√	
4.	Peserta didik aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung.				√
5.	Peserta didik mengikuti perintah atau instruksi dari guru.			√	
6.	Peserta didik aktif bertanya pada saat pembelajaran.			√	
7.	Peserta didik memberikan respon positif terhadap metode pembelajaran yang digunakan.			√	
8.	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.			√	
9.	Peserta didik aktif dalam mencatat materi pembelajaran.			√	
10.	Peserta didik memberikan respon yang baik saat dilakukannya evaluasi pembelajaran.			√	
Jumlah		32			
Nilai Rata-rata		3,2			
Kategori		Baik			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 November 2023
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas belajar peserta didik, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan II			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran.				√
2.	Memperhatikan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.				√
3.	Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.			√	
4.	Peserta didik aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung.				√
5.	Peserta didik mengikuti perintah atau instruksi dari guru.				√
6.	Peserta didik aktif bertanya pada saat pembelajaran.			√	
7.	Peserta didik memberikan respon positif terhadap metode pembelajaran yang digunakan.				√
8.	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.			√	
9.	Peserta didik aktif dalam mencatat materi pembelajaran.			√	
10.	Peserta didik memberikan respon yang baik saat dilakukannya evaluasi pembelajaran.				√
Jumlah		36			
Nilai Rata-rata		3,6			
Kategori		Baik			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 November 2023
 Siklus/Pertemuan : II/III
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas belajar peserta didik, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan III			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran.				√
2.	Memperhatikan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.				√
3.	Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan.				√
4.	Peserta didik aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung.				√
5.	Peserta didik mengikuti perintah atau instruksi dari guru.				√
6.	Peserta didik aktif bertanya pada saat pembelajaran.			√	
7.	Peserta didik memberikan respon positif terhadap metode pembelajaran yang digunakan.				√
8.	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.			√	
9.	Peserta didik aktif dalam mencatat materi pembelajaran.				√
10.	Peserta didik memberikan respon yang baik saat dilakukannya evaluasi pembelajaran.				√
Jumlah		38			
Nilai Rata-rata		3,8			
Kategori		Baik			

Lampiran 12. Hasil Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2023
 Siklus/Pertemuan : I/I
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas guru selama mengajar, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan I			
		1	2	3	4
1.	Guru memeriksa kesiapan dari ruang, alat, bahan, dan media pembelajaran.			√	
2.	Guru membuka pembelajaran.			√	
3.	Guru memeriksa kesiapan dari peserta didik sebelum pembelajaran.			√	
4.	Guru menyiapkan apersepsi.			√	
5.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.		√		
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
7.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.			√	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran.			√	
9.	Guru melibatkan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media.			√	
10.	Guru melakukan interaksi dengan peserta didik berupa tanya jawab.			√	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.		√		
12.	Guru membimbing peserta didik untuk menyusun rangkuman dari materi pembelajaran.		√		
13.	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran.		√		
14.	Guru memeberikan evaluasi di akhir pembelajaran.			√	
15.	Guru menutup pembelajaran.			√	
Jumlah		40			
Nilai Rata-rata		2,6			
Kategori		Cukup			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Rabu, 22 November 2023
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas guru selama mengajar, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan II			
		1	2	3	4
1.	Guru memeriksa kesiapan dari ruang, alat, bahan, dan media pembelajaran.			√	
2.	Guru membuka pembelajaran.			√	
3.	Guru memeriksa kesiapan dari peserta didik sebelum pembelajaran.			√	
4.	Guru menyiapkan apersepsi.			√	
5.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.		√		
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
7.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.			√	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran.			√	
9.	Guru melibatkan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media.			√	
10.	Guru melakukan interaksi dengan peserta didik berupa tanya jawab.			√	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.			√	
12.	Guru membimbing peserta didik untuk menyusun rangkuman dari materi pembelajaran.		√		
13.	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran.			√	
14.	Guru memeberikan evaluasi di akhir pembelajaran.			√	
15.	Guru menutup pembelajaran.			√	
Jumlah		42			
Nilai Rata-rata		2,8			
Kategori		Cukup			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 November 2023
 Siklus/Pertemuan : I/III
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas guru selama mengajar, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan III			
		1	2	3	4
1.	Guru memeriksa kesiapan dari ruang, alat, bahan, dan media pembelajaran.			√	
2.	Guru membuka pembelajaran.				√
3.	Guru memeriksa kesiapan dari peserta didik sebelum pembelajaran.			√	
4.	Guru menyiapkan apersepsi.			√	
5.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.			√	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
7.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.				√
8.	Guru menggunakan media pembelajaran.			√	
9.	Guru melibatkan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media.			√	
10.	Guru melakukan interaksi dengan peserta didik berupa tanya jawab.			√	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.			√	
12.	Guru membimbing peserta didik untuk menyusun rangkuman dari materi pembelajaran.			√	
13.	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran.			√	
14.	Guru memeberikan evaluasi di akhir pembelajaran.			√	
15.	Guru menutup pembelajaran.			√	
Jumlah		47			
Nilai Rata-rata		3,1			
Kategori		Baik			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Senin, 27 November 2023
 Siklus/Pertemuan : II/I
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas guru selama mengajar, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan I			
		1	2	3	4
1.	Guru memeriksa kesiapan dari ruang, alat, bahan, dan media pembelajaran.			√	
2.	Guru membuka pembelajaran.				√
3.	Guru memeriksa kesiapan dari peserta didik sebelum pembelajaran.			√	
4.	Guru menyiapkan apersepsi.				√
5.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.			√	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√
7.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.				√
8.	Guru menggunakan media pembelajaran.			√	
9.	Guru melibatkan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media.			√	
10.	Guru melakukan interaksi dengan peserta didik berupa tanya jawab.			√	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.			√	
12.	Guru membimbing peserta didik untuk menyusun rangkuman dari materi pembelajaran.			√	
13.	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran.			√	
14.	Guru memeberikan evaluasi di akhir pembelajaran.			√	
15.	Guru menutup pembelajaran.				√
Jumlah		50			
Nilai Rata-rata		3,3			
Kategori		Baik			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 November 2023
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas guru selama mengajar, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan II			
		1	2	3	4
1.	Guru memeriksa kesiapan dari ruang, alat, bahan, dan media pembelajaran.				√
2.	Guru membuka pembelajaran.				√
3.	Guru memeriksa kesiapan dari peserta didik sebelum pembelajaran.				√
4.	Guru menyiapkan apersepsi.				√
5.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.				√
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√
7.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.				√
8.	Guru menggunakan media pembelajaran.				√
9.	Guru melibatkan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media.			√	
10.	Guru melakukan interaksi dengan peserta didik berupa tanya jawab.			√	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.			√	
12.	Guru membimbing peserta didik untuk menyusun rangkuman dari materi pembelajaran.			√	
13.	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran.			√	
14.	Guru memeberikan evaluasi di akhir pembelajaran.				√
15.	Guru menutup pembelajaran.				√
Jumlah		55			
Nilai Rata-rata		3,6			
Kategori		Baik			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/I
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 November 2023
 Siklus/Pertemuan : II/III
 Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom aktivitas guru selama mengajar, sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran!

Keterangan:

- a. 1 : jika aktivitas dilakukan dengan kurang
- b. 2 : jika aktivitas dilakukan dengan cukup
- c. 3 : jika aktivitas dilakukan dengan baik
- d. 4 : jika aktivitas dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan III			
		1	2	3	4
1.	Guru memeriksa kesiapan dari ruang, alat, bahan, dan media pembelajaran.				√
2.	Guru membuka pembelajaran.				√
3.	Guru memeriksa kesiapan dari peserta didik sebelum pembelajaran.				√
4.	Guru menyiapkan apersepsi.				√
5.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.				√
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√
7.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.				√
8.	Guru menggunakan media pembelajaran.				√
9.	Guru melibatkan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media.				√
10.	Guru melakukan interaksi dengan peserta didik berupa tanya jawab.			√	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.			√	
12.	Guru membimbing peserta didik untuk menyusun rangkuman dari materi pembelajaran.			√	
13.	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran.				√
14.	Guru memeberikan evaluasi di akhir pembelajaran.				√
15.	Guru menutup pembelajaran.				√
Jumlah		57			
Nilai Rata-rata		3,8			
Kategori		Baik			

Lampiran 13. Hasil Belajar Membaca Peserta didik Pra Siklus

**LEMBAR HASIL BELAJAR MEMBACA PESERTA DIDIK
PRA SIKLUS**

No.	Nama Peserta Didik (Inisial)	Aspek Penilaian				Skor	Nilai Perolehan	Ket.
		A	B	C	D			
1.	AHI	1	1	2	2	6	38	BT
2.	AAI	2	1	2	2	7	43	BT
3.	AHI	3	3	3	3	12	75	T
4.	ADP	1	2	2	2	7	43	BT
5.	APP	4	3	3	3	13	81	T
6.	APH	3	3	3	3	12	75	T
7.	ANA	2	1	2	2	7	43	BT
8.	AR	1	1	2	2	6	38	BT
9.	AR	1	2	2	2	7	43	BT
10.	FA	3	3	3	3	12	75	T
11.	KP	3	3	3	3	12	75	T
12.	LRF	3	3	3	3	12	75	T
13.	MN	4	3	3	3	13	81	T
14.	MAF	1	1	2	2	6	38	BT
15.	MFR	2	2	2	2	8	50	BT
16.	MNR	2	1	1	2	6	38	BT
17.	MRS	2	1	2	2	7	43	BT
18.	PAR	3	3	3	3	12	75	T
19.	PA	3	3	3	3	12	75	T
20.	RA	2	1	2	2	7	43	BT
21.	RJ	4	3	3	3	13	81	T
22.	SN	3	3	3	3	12	75	T
23.	TDN	3	3	3	3	12	75	T
24.	YN	4	3	3	2	12	75	T
Nilai Tertinggi						81		
Nilai Terendah						38		
Jumlah Nilai						1453		
Nilai Rata-rata						60		
Jumlah Peserta didik Tuntas						13		
Jumlah peserta didik Belum Tuntas						11		
Persentase Ketuntasan						54,1%		

Keterangan:

- A = Pelafalan
- B = Kelancaran
- C = Intonasi
- D = Kejelasan Suara

Lampiran 14. Hasil Belajar Membaca Peserta didik Siklus I

**LEMBAR HASIL BELAJAR MEMBACA PESERTA DIDIK
SIKLUS I**

No.	Nama Peserta Didik (Inisial)	Aspek Penilaian				Skor	Nilai Perolehan	Ket.
		A	B	C	D			
1.	AHI	2	1	2	2	7	43	BT
2.	AAI	2	2	2	3	9	56	BT
3.	AHI	3	4	3	3	13	81	T
4.	ADP	3	3	3	3	12	75	T
5.	APP	4	4	3	3	14	88	T
6.	APH	3	2	2	2	9	56	BT
7.	ANA	2	2	2	2	8	50	BT
8.	AR	2	2	2	2	8	50	BT
9.	AR	3	3	3	3	12	75	T
10.	FA	3	3	3	3	12	75	T
11.	KP	3	3	3	4	13	81	T
12.	LRF	3	3	2	4	12	75	T
13.	MN	4	4	2	4	14	88	T
14.	MAF	1	2	2	2	7	43	BT
15.	MFR	3	3	3	3	12	75	T
16.	MNR	2	2	2	2	8	50	BT
17.	MRS	2	2	2	3	9	56	BT
18.	PAR	4	3	3	4	14	88	T
19.	PA	3	3	3	3	12	75	T
20.	RA	3	3	3	3	12	75	T
21.	RJ	4	3	3	3	13	81	T
22.	SN	3	3	3	3	12	75	T
23.	TDN	3	3	3	3	12	75	T
24.	YN	3	3	3	4	13	81	T
Nilai Tertinggi						88		
Nilai Terendah						43		
Jumlah Nilai						1667		
Nilai Rata-rata						69		
Jumlah Peserta didik Tuntas						16		
Jumlah peserta didik Belum Tuntas						8		
Persentase Ketuntasan						66,6%		

Keterangan:

- A = Pelafalan
- B = Kelancaran
- C = Intonasi
- D = Kejelasan Suara

Lampiran 15. Hasil Belajar Membaca Peserta didik Siklus II

**LEMBAR HASIL BELAJAR MEMBACA PESERTA DIDIK
SIKLUS II**

No.	Nama Peserta Didik (Inisial)	Aspek Penilaian				Skor	Nilai Perolehan	Ket.
		A	B	C	D			
1.	AHI	2	2	2	3	9	56	BT
2.	AAI	3	3	3	3	12	75	T
3.	AHI	4	4	3	4	15	94	T
4.	AD	3	4	3	3	13	81	T
5.	APP	4	4	3	4	15	94	T
6.	APH	3	3	3	3	12	75	T
7.	ANA	3	3	3	3	12	75	T
8.	AR	3	2	2	3	10	63	BT
9.	AR	3	3	3	3	12	75	T
10.	FA	4	3	3	3	13	81	T
11.	KP	4	3	3	4	14	88	T
12.	LRF	3	3	3	4	13	81	T
13.	MN	4	4	3	4	15	94	T
14.	MAF	3	2	2	2	9	56	BT
15.	MFR	3	3	3	4	13	81	T
16.	MNR	3	2	3	3	11	68	BT
17.	MRS	4	3	3	3	13	81	T
18.	PAR	4	3	3	4	14	88	T
19.	PA	4	3	3	3	13	81	T
20.	RA	3	3	3	4	13	81	T
21.	RJ	4	4	3	4	15	94	T
22.	SN	4	4	3	3	14	88	T
23.	TDN	4	4	3	3	14	88	T
24.	YN	3	4	3	4	14	88	T
Nilai Tertinggi		94						
Nilai Terendah		56						
Jumlah Nilai		1926						
Nilai Rata-rata		80						
Jumlah Peserta didik Tuntas		20						
Jumlah Peserta didik Belum Tuntas		4						
Persentase Ketuntasan		83,3%						

Keterangan:

- A = Pelafalan
- B = Kelancaran
- C = Intonasi
- D = Kejelasan Suara

**PEDOMAN WAWANCARA
GURU KELAS II SDN TELUK DALAM 7**

1. Menurut ibu, seperti apa metode membaca tanpa mengeja ini?
2. Bagaimana respon peserta didik saat diterapkan metode belajar membaca tanpa mengeja?
3. Apakah dalam penerapan metode belajar membaca tanpa mengeja peserta didik mengikuti dengan serius?
4. Apa kelebihan metode belajar membaca tanpa mengeja?
5. Apa kekurangan dari metode belajar membaca tanpa mengeja?
6. Apakah ada peningkatan kemampuan membaca peserta didik dengan menggunakan metode membaca tanpa mengeja?
7. Bagaimana cara untuk mengetahui atau mengukur terjadinya peningkatan kemampuan membaca peserta didik menggunakan metode membaca tanpa mengeja?
8. Apakah dengan diterapkan metode membaca tanpa mengeja menambah semangat peserta didik dalam belajar membaca?
9. Apakah ada kesulitan selama penerapan metode belajar membaca tanpa mengeja?
10. Apakah sekolah menyediakan kelengkapan buku maupun penunjang belajar bagi peserta didik saat penerapan metode belajar tanpa mengeja?
11. Bagaimana cara meningkatkan minat peserta didik yang kurang tertarik pada saat pembelajaran membaca?
12. Apakah sekolah mempunyai pedoman khusus dalam mengatasi peserta didik yang berkesulitan membaca?
13. Apa faktor yang mempengaruhi peserta didik kesulitan dalam belajar membaca permulaan?
14. Bagaimana cara memberikan pemahaman kepada peserta didik kelas II tentang pentingnya membaca?
15. Apa dampak yang akan ditimbulkan jika peserta didik mengalami keterlambatan dalam membaca?
16. Apakah kemampuan membaca ini berpengaruh terhadap pembelajaran lainnya?

HASIL WAWANCARA GURU KELAS II SDN TELUK DALAM 7

1. Menurut ibu, seperti apa metode membaca tanpa mengeja ini?

Jawab: Metode membaca tanpa mengeja merupakan metode yang cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

Penerapannya yang langsung membaca dengan suku kata, dapat mempercepat dan mempermudah peserta didik. Hal tersebut juga terlihat dari banyaknya bimbingan belajar yang menerapkan metode ini dalam mengajarkan anak membaca. Sehingga cocok digunakan untuk mengatasi permasalahan membaca peserta didik di sekolah.

2. Bagaimana respon peserta didik saat diterapkan metode belajar membaca tanpa mengeja?

Jawab: Respon peserta didik di awal penerapan mungkin lumayan sulit, dikarenakan anak sudah terbiasa membaca dengan mengeja. Kemudian, setelah di terapkan metode membaca tanpa mengeja, dengan sabar membimbing untuk tidak membiasakan membaca dengan mengeja, ternyata tidak begitu lama peserta didik cepat merespon dalam membaca.

3. Apakah dalam penerapan metode belajar membaca tanpa mengeja peserta didik mengikuti dengan serius?

Jawab: Pada awal penerapan, peserta didik masih beradaptasi dengan, namun setelah diajarkan dengan sabar, dan mampu membawakan metode dengan baik, peserta didik mulai serius mengikuti pembelajaran.

4. Apa kelebihan metode belajar membaca tanpa mengeja?

Jawab: Kelebihan metode membaca tanpa mengeja yaitu lebih cepat membuat peserta didik untuk bisa membaca, lebih cepat dipahami, dan menyenangkan karena tanpa proses yang rumit dan lama dalam belajar membaca.

5. Apa kekurangan dari metode belajar membaca tanpa mengeja?

Jawab: Kekurangan lebih kepada peserta didik yang mempunyai kemampuan lebih rendah dibanding peserta didik yang lain. Sehingga, dengan diterapkan metode ini, membuat peserta didik tersebut kesulitan untuk mengingat suku kata.

6. Apakah ada peningkatan kemampuan membaca peserta didik dengan menggunakan metode membaca tanpa mengeja?

Jawab: Terjadi peningkatan kemampuan membaca setelah diterapkan metode tersebut. Terlihat perbedaan yang signifikan, walaupun keterbatasan waktu dalam melaksanakan metode membaca tanpa mengeja pada pembelajaran membaca.

7. **Bagaimana cara untuk mengetahui atau mengukur terjadinya peningkatan kemampuan membaca peserta didik menggunakan metode membaca tanpa mengeja?**

Jawab: Cara mengukur apakah terjadi peningkatan hasil membaca pada peserta didik, dilakukan tes membaca secara individu. Dari tes tersebut dapat dilihat siapa saja peserta didik yang mengalami peningkatan membaca.

8. **Apakah dengan diterapkan metode membaca tanpa mengeja menambah semangat peserta didik dalam belajar membaca?**

Jawab: Penerapan metode membaca tanpa mengeja ini menambah semangat belajar membaca peserta didik. Hal ini karena, metode dibawakan dengan cara yang menyenangkan, ditambah dengan buku bacaan yang digunakan, bukan sekedar buku bacaan yang berisi tulisan penuh, tetapi buku yang disediakan disertai dengan gambar-gambar.

9. **Apakah ada kesulitan selama penerapan metode belajar membaca tanpa mengeja?**

Jawab: Kesulitan karena peserta didik belum terbiasa dengan metode membaca tanpa mengeja dan di rumah juga masih diajarkan orang tua menggunakan metode eja.

10. **Apakah sekolah menyediakan kelengkapan buku maupun penunjang belajar bagi peserta didik saat penerapan metode belajar tanpa mengeja?**

Jawab: Saat ini sekolah belum menyediakan kelengkapan dan penunjang belajar bagi peserta didik pada saat menerapkan metode membaca tanpa mengeja. Sehingga penunjang tersebut hanya disediakan oleh guru kelas.

11. **Bagaimana cara meningkatkan minat peserta didik yang kurang tertarik pada saat pembelajaran membaca?**

Jawab: Cara meningkatkan minat belajar yaitu dengan digunakannya media pembelajaran saat membaca. Dari yang awalnya peserta didik kurang tertarik membaca, setelah menggunakan media dan cara penyampaian guru yang menarik, dapat meingkatkan minat peserta didik dalam belajar membaca.

12. **Apakah sekolah mempunyai pedoman khusus dalam mengatasi peserta didik yang berkesulitan membaca?**

Jawab: Sekolah mempunyai pedoman khusus dalam mengatasi peserta didik yang kesulitan membaca yaitu dengan memberikan les membaca kepada peserta didik yang masih kesulitan membaca.

13. **Apa faktor yang mempengaruhi peserta didik kesulitan dalam belajar membaca permulaan?**

Jawab: Faktor berasal dari pribadi peserta didik masing-masing. Peserta didik yang mempunyai semangat yang tinggi akan cepat bisa dalam membaca, ditambah dengan adanya dukungan dari lingkungan sekitar seperti keluarga khususnya orang tua. Sementara peserta didik yang kurang dukungan dari lingkungan sekitar, apalagi kurangnya dukungan dari orang tua sangat mempengaruhi kesulitan peserta didik dalam belajar membaca.

14. **Bagaimana cara memberikan pemahaman kepada peserta didik kelas II tentang pentingnya membaca?**

Jawab: Dengan selalu mengingatkan bahwa membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki, karena dengan mempunyai kemampuan membaca, akan

mampu menguasai kemampuan lainnya seperti belajar menulis, berhitung, dan lain-lainnya. Sebaliknya, jika belum bisa membaca, maka akan sulit untuk mengikuti pembelajaran lainnya.

15. Apa dampak yang akan ditimbulkan jika peserta didik mengalami keterlambatan dalam membaca?

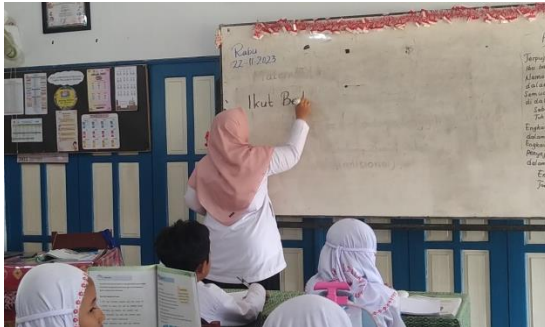
Jawab: Peserta didik mengalami ketertinggalan dengan peserta didik lainnya yang sudah bisa membaca dan akan sulit mengikuti berbagai pelajaran dikarenakan masih belum bisa membaca. Dampak lain yaitu kesulitan pada saat memasuki tingkatan kelas yang baru, sebab semakin tinggi kelas, semakin tinggi tingkat pembelajaran, sehingga sangat penting untuk bisa membaca.

16. Apakah kemampuan membaca ini berpengaruh terhadap pembelajaran lainnya?

Jawab: Kemampuan membaca akan berpengaruh terhadap pembelajaran lain, sebab semua pembelajaran akan melibatkan membaca. Jika memiliki kemampuan membaca yang baik, maka akan mudah menerima pembelajaran lainnya, tetapi bagi peserta didik yang memiliki kelemahan dalam membaca akan sangat sulit memahami pembelajaran lainnya.

Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I

KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II



Lampiran 20. Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah dan Guru SDN Teluk Dalam7

FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH



Dokumentasi meminta izin untuk melakukan penelitian di SDN Teluk Dalam 7

FOTO BERSAMA GURU KELAS II



Lampiran 21. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

**SURAT KEPUTUSAN TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

**LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 524 TAHUN 2023
TANGGAL 15 AGUSTUS 2023**

**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

6.	Baidha	200101070195	Evaluasi Program Pojok Baca terhadap Kemampuan Literasi Siswa di Kelas IV A SD Islam Sabilah Muhtadin Banjarmasin	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
7.	Helsa Sa'diah	200101070186	Efektivitas Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Gerakan Sholat pada Pelajaran PAI Kelas Rendah SDN Beringin 2	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
8.	Mulyana Salsabela	200101070188	Penerapan Metode Belajar Membaca Tanpa Mengeja pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN Teluk Dalam 7	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
9.	Noor Mirni Wahdah	200101070202	Efektivitas Metode Quantum Learning terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 MIN 19 Hulu Sungai Tengah	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
10.	Tri Bayati Agustine	200101070172	Analisis Kesalahan Tanda Baca dan Imbuhan dalam Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 1 Hulu Sungai Selatan	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
11.	Zenab	200101070173	Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Banjar dalam Pembelajaran Bahasa Banjar sebagai Penguatan Karakter Siswa Kelas IV SDN 1 Landasan Ulin Barat	Dr. Noor Alfulalila, S.Pd.I., M.Pd
12.	Lukita Ayu Basuki	200101070271	Efektivitas Muatan Bahan Ajar berbasis Kearifan Lokal (Pasar Terapung) dalam Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Nilai Sosial Siswa Kelas IV SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin	Huriyah, M.Pd

Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Desain Proposal Skripsi

**SURAT KETERANGAN TELAH
MELAKUKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mulyana Salsabela

NIM : 200101070188

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN METODE BELAJAR MEMBACA TANPA MENGEJA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II DI SDN
TELUK DALAM 7**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 04 April 2023

Tempat : Gedung A Ruang 1.02 Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 April 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 23. Catatan Seminar Proposal

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa | : Mulyana Salsabela |
| 2. NIM | : 200101070188 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Penerapan Metode Belajar Membaca Tanpa Mengeja untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN Teluk Dalam 7 |
| 5. Dosen Pembimbing | : Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd |
| 6. Dosen Penguji | : Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag |
| 7. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	footnote ditambah (h.) halaman	1.	Perkaya teori
2.	kutipan dari Para ahli gunakan footnote	2.	Penulisan Singkatan harus konsisten
3.	footnote harus di muat halaman, (kutipan kedua)	3.	hilangkan kalimat "meningkatkan"
		4.	metode Pertu di perkuat dan berpegang pada teori.
		5.	Latar belakang harus jelas gambaran real penelitian
		6.	sudut pada kalimat "meningkatkan" dihilangkan. jika ingin metode penelitian kualitatif

Banjarmasin, Selasa 04 Maret 2023

Moderator,

Halisah

Lampiran 24. Surat Perubahan Judul Skripsi

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2023
Lamp :-
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**



Kepada Yth.
Sdr (i) Mulyana Salsabela
NIM. 200101070188
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Penerapan Metode Belajar Membaca Tanpa Mengeja untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN Teluk Dalam 7.

Berubah menjadi:
Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II dengan Metode Membaca Tanpa Eja di SDN Teluk Dalam 7.
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 11 Desember 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila S. Pd. L. M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Dr. Noor Alfulaila S. Pd. L. M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 25. Surat Persetujuan Riset Dari Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET DARI PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENERAPAN METODE BELAJAR MEMBACA
TANPA EJA PADA MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SDN TELUK DALAM 7

Ditulis oleh : Mulyana Salsabela

NIM : 200101070188

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Tatah Pemangkih Darat, RT. 01, RW. 01, Kecamatan
Tatah Makmur, Kabupaten Banjar, Kalimantan
Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SDN Teluk Dalam 7

Daerah Tempat Riset : Jalan Sutoyo S Komplek Hidayatullah, RT. 30,
No. 27, Teluk Dalam, Kecamatan Banjarmasin
Tengah, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 8 November 2023

Mengetahui,
Pembimbing Proposal Skripsi



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

Lampiran 26. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

**SURAT RISET DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1369 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mulyana Salsabela
NIM : 200101070188
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Tatah Pemangkih Darat, RT/RW 01/01, Kec. Tatah Makmur, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II DENGAN
METODE MEMBACA TANPA EJA DI SDN TELUK DALAM 7**

Tempat Penelitian : SDN Teluk Dalam 7
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 14 November 2023
Sampai Tanggal : 14 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mulyana Salsabela
200101070188

Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN TELAH
SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN**



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TELUK DALAM 7 NIS 10 2250
KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH
Alamat : Jl. May. Jend. Sutoyo S. Komplek Hidayatullah RT. 30 No. 27 Banjarmasin
✉sdntelukdalam7@gmail.com ☎ 0511- 6723004



Nomor : 421.2/80/SDN.TD7/BTGH/XII/2023
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Chandra Dewi, S.Pd
NIP : 19720628 199303 2 005
Pangkat/ Golongan : Pembina / IV A
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama:

Nama : Mulyana Salsabela
NIM : 200101070188
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SDN Teluk Dalam 7, terhitung pada bulan November dan Desember 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 18 Desember 2023
Kepala Sekolah



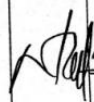





Yuni Chandra Dewi, S.Pd
NIP 19720628 199303 2 005

Lampiran 28. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

CATATAN KONSULTASI DENGAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Sentr, 21/08/23	<p>BAB I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Operasional: Per kaya dengan teori referensi dan sumber buku. serta tambahkan langkah-langkah metode membaca tanpa esa. • Rumusan masalah tambahkan Peningkatan hasil belajar membaca. • Semua kata "mengeja" diganti dengan kata "eja". • Latar belakang sudah sesuai jika Jenis Penelitian tindakan kelas. • Fokus Penelitian boleh di kelas II. • Pada definisi Operasional variabel "Bahasa Indonesia" diganti dengan "Membaca Permulaan". 	
2	Sentr, 28/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> • BAB II • Kajian teori: Pembelajaran bahasa Indonesia diganti dengan membaca permulaan. Pada teori tersebut jelaskan tahapan, usia, serta teori membaca permulaan. • Tambahkan teori perbedaan, model, strategi, teknik, dan metode. • Teori nomor 4 perbedaan metode, model, teknik, dan pendekatan di tukar dengan teori nomor 5 pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	Senin, 04/09/2023	<p>BAB <u>ii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Teori : tambahkan teori langkah-langkah Pembelajaran dengan metode membaca tanpa eja. Tambahkan teori hasil belajar Pada teori semua kata "mengeja" diganti dengan kata 'eja'. 	
4	Rabu, 08/11/2023	<p>BAB <u>iii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Metode disesuaikan dengan Penelitian tindakan kelas. Tambahkan instrumen penelitian bisa berupa observasi, wawancara, serta tes, dan tambahkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Instrumen tes tambahkan untuk mengukur hasil belajar sesuai dengan penelitian tindakan kelas. 	
5	Jumat 17/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan instrumen Menyiapkan RPP Persiapan Riset 	
6	Selasa 05/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpul data Mentah BAB <u>iv</u> 	
7	Jumat 08/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> BAB <u>iv</u> disesuaikan dengan format PTK Buat tabel dan diagram sesuai skripsi Lampiran di lengkapi lagi Buat Bab <u>v</u> 	
8	Rabu 13/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> Acc BAB <u>i, ii, iii, iv, v</u> Persetujuan skripsi 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mulyana Salsabela
2. NIM : 200101070188
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tatah Pemangkih Darat, 18 September 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Tatah Pemangkih Darat, RT. 01, RW. 01,
Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten
Banjar, Kalimantan Selatan.
6. No. HP : 088247219566
7. Alamat email : mulyanasalsabela@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Forum Muda Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -