

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS  
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,*  
*INTELECTUALLY (SAVI)* PADA MATERI RELASI DAN  
FUNGSI KELAS VIII MTSN 4 KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
PUTRI ARIEAN PRATIWI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS  
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,*  
*INTELECTUALLY (SAVI)* PADA MATERI RELASI DAN  
FUNGSI KELAS VIII MTSN 4 KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Putri Ariea Pratiwi  
NIM. 190101040773**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putri Arieana Pratiwi  
Nim : 190101040773  
Tempat, Tanggal Lahir : Palangkaraya, 8 Agustus 2000  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 4 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun.

Banjarmasin, 5 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Putri Arieana Pratiwi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 526/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Putri Aricani Pratiwi  
NIM : 190101040773  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 4 Kota Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Desember 2023

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 4 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Putri Arieana Pratiwi

NIM : 190101040773

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 (Ganjil)

Tempat Tanggal Lahir : Palangkaraya, 8 Agustus 2000

Alamat : Jl. Garuda Komp Meranti Blok D No 3, Landasan Ulin Timur, Banjarbaru.

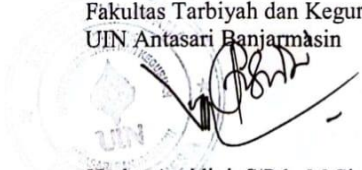
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Desember 2023  
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.  
NIP. 199302122019032016

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 4 Kota Banjarmasin.

Nama Putri Arican Pratiwi NIM 190101040773 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Desember 2023

Nilai : 78,6 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



M. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1
2	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	2
3	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	3

## ABSTRAK

**Putri Ariea Pratiwi.** NIM 190101040773. *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 4 Kota Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2023.

**Kata Kunci:** Kemampuan Representasi Matematis. Model Pembelajaran SAVI

Kemampuan representasi matematis merupakan fondasi dalam mengkonstruksikan ide dan pemahaman siswa terkait dengan konsep-konsep matematika. Kemampuan representasi matematis dianggap penting karena berkaitan erat dengan kemampuan representasi matematis lainnya, seperti kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan representasi matematis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectually (SAVI)* pada materi relasi dan fungsi kelas VIII MTsN 4 Kota Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 30 orang. Adapun teknik pengumpulan data berupa soal tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini berupa soal tes kemampuan representasi matematis materi relasi dan fungsi sebanyak 5 soal. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectually (SAVI)* berada pada kategori sedang, kemudian kemampuan representasi matematis siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectually (SAVI)* berada pada kategori tinggi.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah swt. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 4 Kota Banjarmasin”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw. Yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan, nasehat dan kerjasama dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi



3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan
4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak mengajarkan ilmu dan memberikan layanan yang baik
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis
6. Bapak Drs. H. Ahmad Baihaki, selaku Kepala Madrasah MTsN 4 Kota Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
7. Ibu Syarhanah, S.Pd, selaku guru matematika MTsN 4 Kota Banjarmasin, yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VIII D dan siswa kelas VIII D
8. Kedua orang tua, adik serta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Seluruh teman-teman yang selalu mendo'a kan, memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai amal kebaikan, jazakumullah khoir. Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 3 Jumadil Akhir 1445 H  
15 Desember 2023 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>Ha</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: ( الرِّجَال ) *al-rijâl*, ( الدِّوَان ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*. Syiddah: Misalnya, kata ( الضَّرْوَرَة ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـي	Ai	a dan i
َـو	Au	a dan u

## B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

#### D. Syiddah (*Tasydid*)

*Syiddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *dharûrah*, demikian seterusnya.

#### E. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

#### F. Huruf *Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-

lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

### G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-<u>h</u>arakah al- ‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illah Allâh</i>

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Signifikansi Penelitian .....	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	10
G. Sistematika Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	14
A. Tinjauan Teoritik.....	14
B. Kerangka Pikir .....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Setting Penelitian .....	30
C. Subjek dan Objek .....	31
D. Data dan Sumber Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Teknik Keabsahan Data .....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
B. Hasil Penelitian .....	45

C. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP.....	91
A. Simpulan .....	91
B. Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	119

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Komponen-Komponen dalam Pembelajaran SAVI.....	22
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran SAVI.....	26
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	34
3.2 Kriteria Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	41
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.2 Hasil Pre-test Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	47
4.3 Kategori Kriteria Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	48
4.4 Hasil Post-test Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	48
4.5 Kategori Kriteria Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	49



## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	50
4.2 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	51
4.3 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	52
4.4 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	53
4.5 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	54
4.6 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	55
4.7 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	57
4.8 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	58
4.9 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	59
4.10 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	
4.11 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	61
4.12 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	62
4.13 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	64
4.14 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	65
4.15 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	66
4.16 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	67
4.17 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	68
4.18 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	68

4.19 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	69
4.20 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	70
4.21 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	71
4.22 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	72
4.23 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	72
4.24 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah.....	73
4.25 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	75
4.26 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	76
4.27 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	77
4.28 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	78
4.29 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah.....	79
4.30 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah.....	80
4.31 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	81
4.32 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Tinggi.....	82
4.33 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	83
4.34 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Sedang .....	84
4.35 Jawaban Siswa 1 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah.....	85
4.36 Jawaban Siswa 2 nomor 1 dan 2 Kategori Rendah .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Instrumen Pre-test Kemampuan Representasi Matematis .....	97
2. Instrumen Post-test Kemampuan Representasi Matematis .....	98
3. Rencana Proses Pembelajaran (RPP).....	99
4. Rekapitulasi Hasil Pre-test Kemampuan Representasi Matematis .....	104
5. Rekapitulasi Hasil Post-test Kemampuan Representasi Matematis....	105
6. Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kategori Tinggi .....	106
7. Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kategori Sedang.....	107
8. Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kategori Rendah .....	108
9. Catatan Wawancara Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis siswa.....	109
10. Dokumentasi Proses Pembelajaran dan Pelaksanaan Tes.....	110
11. SK Pembimbing .....	112
12. Surat Telah Selesai Seminar .....	113
13. Surat izin Riset.....	114
14. Surat Persetujuan Riset Kemenag .....	115
15. Surat Telah Selesai Riset.....	116
16. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	117