

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. Al-A'raf/7: 204	2	Jika dibacakan Al-Qur'an, dengarkanlah (dengan saksama) dan diamlah agar kamu dirahmati.
2	II	Al-Qiyamah/75: 17-18	20	Sesungguhnya tugas Kami untuk mengumpulkan (dalam hatimu) dan membacaknya. Maka, apabila Kami telah selesai membacaknya, ikutilah bacaannya itu.
3	II	Q.S. Al-Fathir/35: 32	24	Kemudian, Kitab Suci itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami. Lalu, di antara mereka ada yang menzalimi diri sendiri, ada yang pertengahan, dan ada (pula) yang lebih dahulu berbuat kebaikan dengan izin Allah. Itulah (dianugerahkannya kitab suci adalah) karunia yang besar.
4	II	Q.S. Al-Ankabut/29: 49	25	Sebenarnya, ia (Al-Qur'an) adalah ayat-ayat yang jelas di dalam dada orang-orang yang berilmu. Tidaklah mengingkari ayat-ayat Kami, kecuali orang-orang zalim.
5	II	Q.S. Al-Insyirah/94: 7	48	Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
6	II	Q.S. Al-A'raf/7: 204	49	Jika dibacakan Al-Qur'an, dengarkanlah (dengan saksama) dan diamlah agar kamu dirahmati.
7	II	Q.S. Al-Qamar/54: 17	55	Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran. Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran.

Lampiran 2. Nilai Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

No	Responden	Nilai	Interpretasi
1	X1	87.5	Cukup
2	X2	75.0	Sangat Buruk
3	X3	87.5	Cukup
4	X4	82.5	Buruk
5	X5	75.0	Sangat Buruk
6	X6	95.0	Baik
7	X7	87.5	Cukup
8	X8	85.0	Cukup
9	X9	87.5	Cukup
10	X10	72.5	Sangat Buruk
11	X11	82.5	Buruk
12	X12	90.0	Baik
13	X13	95.0	Baik
14	X14	72.5	Sangat Buruk
15	X15	85.0	Cukup
16	X16	90.0	Baik
17	X17	72.5	Sangat Buruk
18	X18	85.0	Cukup
19	X19	95.0	Baik
20	X20	80.0	Buruk
21	X21	80.0	Buruk
22	X22	92.5	Baik
23	X23	95.0	Baik
24	X24	97.5	Sangat Baik
25	X25	97.5	Sangat Baik
26	X26	92.5	Baik
27	X27	82.5	Buruk
28	X28	82.5	Buruk
29	X29	80.0	Buruk
30	X30	80.0	Buruk
31	X31	72.5	Sangat Buruk
32	X32	82.5	Buruk
33	X33	75.0	Sangat Buruk
34	X34	82.5	Buruk
35	X35	82.5	Buruk
36	X36	87.5	Cukup
37	X37	87.5	Cukup
38	X38	80.0	Buruk
39	X39	90.0	Baik
40	X40	90.0	Baik
41	X41	80.0	Buruk
42	X42	87.5	Cukup

No	Responden	Nilai	Interpretasi
43	X43	75.0	Sangat Buruk
44	X44	92.5	Baik
45	X45	97.5	Sangat Baik
46	X46	87.5	Cukup
47	X47	75.0	Sangat Buruk
48	X48	90.0	Baik
49	X49	97.5	Sangat Baik
Jumlah		4175	
Rata-rata		85,20	Cukup

Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Variabel	Indikator	Materi	No. Item Soal	Jumlah	Bentuk Soal
Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	1. Kelancaran	Juz 30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	15	PG
	2. Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid		16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	13	PG
	3. Kefasihan Bacaan		29, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	12	PG
Total				40	

Lampiran 4. Lembar Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

PENILAIAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL AI-QUR'AN SISWA

Nama :
 Kelas :
 Jumlah Hafalan :
 Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar di lembar jawaban yang disediakan!

1. Bunyi ayat ke-5 dari surat al-Balad adalah...
 - a. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ
 - b. أَيْحَسِبُ أَنْ لَنْ يَفْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ
 - c. أَيْحَسِبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ
2. Bunyi ayat ke-4 dari surat al-Buruj adalah...
 - a. قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ
 - b. إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ
 - c. النَّارِ ذَاتِ الْوُفُودِ
3. Lanjutan dari ayat (إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا) adalah...
 - a. يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا
 - b. لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا
 - c. وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا
4. Lanjutan dari ayat (أَمَّا مَنْ اسْتَعْتَىٰ) adalah...
 - a. فَانْتَعْتَهُ تَلَّهَىٰ
 - b. فَانْت لَهُ تَصَدَّىٰ
 - c. وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَىٰ
5. Ayat terakhir dari surat al-A'la adalah...
 - a. ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا جِسَابَهُمْ
 - b. صُحُفٍ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ
 - c. فَمَهَلِّ الْكُفْرَيْنَ أَمْهَلُهُمْ رُويْدًا
6. Ayat terakhir dari surat al-'Adiyat adalah...
 - a. أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ
 - b. فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ
 - c. إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ
7. Bunyi ayat sebelum (يُسْعِيهَا رَاضِيَةً) adalah...
 - a. وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ
 - b. وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ
 - c. فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ
8. Bunyi ayat sebelum (وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ) adalah...
 - a. وَإِذَا النُّفُوسُ زُوِّجَتْ
 - b. وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ
 - c. وَإِذَا الصُّحُفُ نُشِرَتْ

9. Ayat (إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ) merupakan bagian dari surat...
- at-Tin
 - al-Insyiqaq
 - al-Ashr
10. Ayat (وَاللَّيْلِ إِذَا يَعْشِيهَا) merupakan bagian dari surat...
- al-Lail
 - as-Syams
 - at-Takwir
11. Bunyi ayat ke-2 setelah (وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ) adalah...
- أَوْ إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْعَبَةٍ
 - بَيِّنًا ذَا مَقْرَبَةٍ
 - فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ
12. Bunyi ayat ke-2 setelah (وَالْجِبَالِ أَرْسَاهَا) adalah...
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَةُ الْكُبْرَىٰ
 - فَإِذَا جَاءَتِ الصَّاحَّةُ
 - وَالْجِبَالِ أَوْ تَادَّ
13. Ayat (مَتَاعًا لَّكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ) di juz 30 terdapat di dua surat yakni...
- an-Naba` dan an-Nazi'at
 - an-Nazi'at dan Abasa
 - an-Nazi'at dan al-Muthaffifin
14. Ayat (إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ) di juz 30 terdapat di dua surat yakni...
- al-Infithar dan al-Muthaffifin
 - al-Muthaffifin dan al-Insyiqaq
 - al-Infithar dan at-Thariq
15. A (وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ)
 B (إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا)
 C (وَأَكِيدُ كَيْدًا)
 D (إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ)
 E (فَمَهْلُ الْكَافِرِينَ أَمْهَلُهُمْ رُوَيْدًا)
 Urutan ayat yang benar adalah...
- D-A-E-B-C
 - D-B-C-E-A
 - D-A-B-C-E
16. Makharijul Huruf artinya...
- Tempat-tempat keluarnya huruf hijaiyah
 - Tempat-tempat berubahnya huruf hijaiyah
 - Tempat-tempat hilangnya huruf hijaiyah
17. Apabila nun sukun atau tanwin bertemu dengan huruf lam (ل), maka hukum bacaannya adalah...
- Idzhar Halqi
 - Idgham Bi Ghunnah
 - Idgham Bila Ghunnah

18. (سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ) Hukum bacaan pada kata yang bergaris bawah adalah...
- Idgham Bi Ghunnah
 - Idgham Bila Ghunnah
 - Ikhfa Haqiqi
19. Ada berapa huruf-huruf yang dimiliki hukum bacaan Idzhar Halqi?
- 4 huruf
 - 5 huruf
 - 6 huruf
20. Apabila Nun Sukun atau Tanwin bertemu dengan huruf ghain (ق) maka hukum bacaannya adalah...
- Idgham Bi Ghunnah
 - Idgham Bila Ghunnah
 - Ikhfa Haqiqi
21. (وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ) Hukum bacaan pada kata yang bergaris bawah adalah...
- Idzhar Halqi
 - Idgham Bi Ghunnah
 - Iqlab
22. (كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ) Hukum bacaan yang ada pada kata bergaris bawah disamping adalah...
- Idzhar Halqi
 - Idgham Bi Ghunnah
 - Iqlab
23. (فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ) Hukum bacaan yang terdapat dalam ayat di samping adalah...
- Idgham Bila Ghunnah
 - Idgham Bi Ghunnah
 - Iqlab
24. Diantara contoh berikut ini, manakah yang termasuk hukum bacaan Ikhfa Haqiqi...
- فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ
 - وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ
 - مِنْ شَرِّ الْأَوْسَوَاتِ الْخَنَاسِ
25. Manakah pernyataan berikut ini yang benar?
- Nun sukun bertemu ro (ر) dibaca Idgham Bi Ghunnah
 - Tanwin bertemu nun (ن) dibaca Iqlab
 - Tanwin bertemu shad (ص) dibaca Ikhfa Haqiqi
26. Berikut ini adalah huruf-huruf Idzhar Syafawi...
- ب dan ت
 - م dan ي
 - و dan ن
27. (الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ) Dalam ayat tersebut, terdapat hukum bacaan mim sukun berupa...
- Idzhar Syafawi dan Ikhfa Haqiqi
 - Idgham Mimi dan Idgham Mimi
 - Idgham Mimi dan Ikhfa Haqiqi

28. Hukum bacaan mim sukun pada (تَرْمِيهِمْ بِحَجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ) adalah.....
- Idzhar Syafawi
 - Ikhfa Syafawi
 - Idgham Mimi
29. Pengucapan ayat yang benar adalah....
- فِي لَوْحٍ مَحْفُوظٍ
 - فِي لَوْحٍ مَحْفُوظٍ
 - فِي لَوْحٍ مَحْفُوظٍ
30. Pengucapan ayat yang benar adalah.....
- الَّذِي أَنْقَطَ صَهْرَكَ
 - الَّذِي أَنْقَضَ صَهْرَكَ
 - الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ
31. Pengucapan ayat ini yang benar adalah....
- وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ
 - وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ
 - وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ
32. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...
- وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ
 - وَنَمَارِقُ مَسْفُوفَةٌ
 - وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ
33. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...
- أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ
 - أَلَا يَدْرُ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ
 - أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ
34. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...
- إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ
 - إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ
 - إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ
35. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...
- عَلِمْتَ نَفْسٌ مَا أَحْضَرْتَ
 - عَلِمْتَ نَفْسٌ مَا أَحْضَرْتَ
 - عَلِمْتَ نَفْسٌ مَا أَحْضَرْتَ
36. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...
- إِنَّهُ لَكَوْلٌ فَسَلٌ
 - إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصَلٌ
 - إِنَّهُ لَكَوْلٌ فَصَلٌ
37. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...
- وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ
 - وَمَا هُوَ بِالْهَذْلِ
 - وَمَا هُوَ بِالْهَجْلِ
38. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...
- فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّا خُلِقَ
 - فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ
 - فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ

39. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...

- a. أَنَّهُ عَلَيْهِمُ مَوْسَدَةٌ
- b. أَنَّهُا عَلَيْهِمُ مَوْصَدَةٌ
- c. إِنَّا عَلَيْهِمُ مَوْسَدَةٌ

40. Pengucapan ayat ini yang benar adalah...

- a. ثُمَّ سَقَقْنَا الْأَرْضَ سَقًا
- b. ثُمَّ سَقَقْنَا الْأَرْضَ سَقًّا
- c. ثُمَّ سَقَقْنَا الْأَرْضَ سَقًا

Lampiran 5. Hasil Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

No	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	TOTAL		
1	X1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
2	X2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	30
3	X3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
4	X4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
5	X5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	30
6	X6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	38	
7	X7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	35
8	X8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	34
9	X9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	35	
10	X10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29
11	X11	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	
12	X12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36	
13	X13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	38	
14	X14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	29	
15	X15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34	
16	X16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36	
17	X17	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	29	
18	X18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34	
19	X19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	38	
20	X20	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
21	X21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
22	X22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	37	
23	X23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	38		
24	X24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
25	X25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
26	X26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
27	X27	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
28	X28	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33	
29	X29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	32	
30	X30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	32
31	X31	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	29	
32	X32	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
33	X33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	30
34	X34	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
35	X35	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
36	X36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35	
37	X37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35	
38	X38	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
39	X39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	36	
40	X40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	36	
41	X41	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
42	X42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35		
43	X43	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	30

Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket Konsentrasi Belajar

Variabel	Indikator	No. Item Pernyataan		Jumlah	
		Positif	Negatif		
Konsentrasi Belajar	4. Adanya penerimaan atau perhatian pada materi pelajaran	1, 2	3, 4	4	
	5. Merespon materi yang diajarkan	5, 6	7, 8	4	
	6. Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru	9, 10	11, 12	4	
	7. Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh	14, 15	13, 16	4	
	8. Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh	17, 18	19, 20	4	
	9. Mampu mengemukakan ide/pendapat	21, 22	23, 24	4	
	10. Kesiapan pengetahuan yang didapat segera muncul bila diperlukan	25, 26	27, 28	4	
	11. Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari	29, 30	31, 32, 33	5	
	12. Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui	34, 35	36, 37	4	
	Total		18	19	37

Lampiran 7. Angket Konsentrasi Belajar

ANGKET KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri dari 37 pernyataan.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu
3. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban (STS-TS-S-SS) yang terdapat pada kolom yang telah disediakan.

STS : Sangat Tidak Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika di kelas				
2	Saya selalu fokus ketika guru menjelaskan pelajaran matematika di kelas				
3	Pelajaran matematika tidak menarik perhatian saya				
4	Saya tidak memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena sulit dipahami				
5	Saya senang bertanya kepada guru apabila tidak mengerti materi yang dijelaskan				
6	Saya senang menjawab pertanyaan yang guru berikan mengenai materi yang dijelaskan				
7	Saya merasa takut bertanya kepada guru walaupun saya tidak mengerti materi yang dijelaskan				
8	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan mengenai materi yang dijelaskan				
9	Saya memperhatikan papan tulis ketika guru menulis penjelasan di papan tulis				
10	Saya mencatat hal-hal yang dianggap penting ketika guru sedang menjelaskan				
11	Saya tidak memperhatikan papan tulis ketika guru menulis penjelasan di papan tulis				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
12	Saya tidak mencatat ketika guru memerintahkan mencatat				
13	Saya terkadang tidak menjawab soal-soal yang diberikan guru				
14	Saya berusaha mengerjakan soal yang diberikan guru dengan benar				
15	Saya senang menjelaskan materi yang diberikan guru kepada teman yang belum paham				
16	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya				
17	Saya mampu menanggapi jawaban teman dalam kegiatan diskusi kelas				
18	Saya bisa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan				
19	Saya tidak mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan				
20	Saya tidak ikut menanggapi jawaban teman dalam kegiatan diskusi				
21	Saya mengeluarkan ide atau pendapat ketika diskusi pembelajaran di kelas				
22	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama berdiskusi				
23	Saya tidak ikut andil dalam mengerjakan tugas kelompok matematika				
24	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi				
25	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika awal pembelajaran				
26	Saya selalu siap menjawab langsung pertanyaan yang diberikan guru				
27	Saya merasa cemas ketika menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
28	Saya sering terbata-bata ketika menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
29	Saya selalu mempelajari matematika sebelum guru membahasnya di kelas				
30	Saya mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum guru memulai pembelajaran matematika				
31	Saya tidak peduli dengan jawaban soal matematika dan tidak ingin mencari tahu				
32	Saya tidak mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum guru memulai pembelajaran				
33	Saya tidak mempelajari matematika sebelum guru membahasnya di kelas				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
34	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika karena saya sangat menikmatinya				
35	Saya tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung				
36	Saya mengobrol dengan teman saya ketika guru menjelaskan pembelajaran				
37	Saya senang melamun atau melihat keluar kelas ketika pembelajaran berlangsung				

Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Konsentrasi Belajar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**ANGKET KONSENTRASI BELAJAR**

No	Indikator	No. Item	Pernyataan Item	Saran/Perbaikan
1	Adanya penerimaan atau perhatian pada materi pelajaran	1	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan pembelajaran matematika di kelas	
		2	Saya selalu tenang ketika guru menjelaskan pembelajaran matematika di kelas	
		3	Pelajaran matematika tidak menarik perhatian saya	
		4	Saya tidak memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami	
2	Merespon materi yang diajarkan	5	Saya senang bertanya pada guru apabila tidak paham materi yang dijelaskan	
		6	Saya senang menjawab pertanyaan yang guru berikan mengenai materi yang dijelaskan	
		7	Saya merasa takut bertanya pada guru walaupun saya tidak paham materi yang dijelaskan	
		8	saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan mengenai materi yang dijelaskan	
3	Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru	9	Saya memperhatikan papan tulis ketika guru menjelaskan dengan menulis di papan tulis	

No	Indikator	No. Item	Pernyataan Item	Saran/Perbaikan
		10	Saya mencatat hal-hal yang dianggap penting ketika guru sedang menjelaskan	
		11	Saya tidak memperhatikan papan tulis ketika guru menjelaskan dengan menulis di papan tulis	
		12	Saya tidak mencatat ketika guru memerintahkan mencatat	
4	Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh	13	Saya senang menjawab soal-soal yang diberikan guru	
		14	Saya berusaha mengerjakan soal yang diberikan guru dengan benar	
		15	Saya senang menjelaskan materi yang diberikan guru kepada teman yang belum paham	
		16	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya	
5	Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh	17	Saya senang menanggapi jawaban teman dalam kegiatan diskusi kelas	
		18	Saya senang menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan	
		19	Saya tidak senang menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan	
		20	Saya tidak ikut menanggapi jawaban teman dalam kegiatan diskusi	

No	Indikator	No. Item	Pernyataan Item	Saran/Perbaikan
6	Mampu mengemukakan ide/pendapat	21	Saya senang mengeluarkan ide atau pendapat ketika diskusi pembelajaran di kelas	
		22	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama berdiskusi	
		23	Saya tidak ikut andil dalam mengerjakan tugas kelompok matematika	
		24	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi	
7	Kesiapan pengetahuan yang didapat segera muncul bila diperlukan	25	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika awal pembelajaran	
		26	Saya selalu siap menjawab langsung pertanyaan yang diberikan guru	
		27	Saya merasa cemas ketika menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
		28	Saya sering terbata-bata ketika menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
8	Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari	29	Saya selalu mempelajari matematika sebelum guru membahasnya di kelas	
		30	Saya mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum guru memulai pembelajaran matematika	
		31	Saya tidak peduli dengan jawaban soal matematika dan tidak ingin mencari tahu	
		32	Saya tidak mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum guru memulai pembelajaran	

No	Indikator	No. Item	Pernyataan Item	Saran/Perbaikan
		33	Saya tidak mempelajari matematika sebelum guru membahasnya di kelas	
9	Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui	34	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika karena saya sangat menikmatinya	
		35	Saya tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung	
		36	Saya mengobrol dengan teman saya ketika guru menjelaskan pembelajaran	
		37	Saya senang melamun atau melihat keluar kelas ketika pembelajaran berlangsung	

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

1 : Buruk Sekali	4 : Baik
2 : Buruk	5 : Sangat Baik
3 : Sedang	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar/saran/langsung pada naskah.

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Konsep	Angket disajikan dalam format yang jelas dan teratur					
2	Konstruksi	Keterkaitan indikator dengan tujuan pengukuran					
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator					
		Kesesuaian pernyataan dengan tujuan pengukuran					
3	Bahasa	Menggunakan bahasa yang baik dan benar					
		Istilah dan digunakan tepat dan mudah dipahami					
		Kejelasan huruf dan angka					

Komentar Secara Komprehensif:

.....

.....

.....

.....

.....

Saran/Perbaikan:

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 9. Lembar Permohonan Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-702/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fitria Nur Rahmitha
 NIM : 190101040869
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 05 RT. 03, Kecamatan Barabai,
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-810/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 26 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Sari Indriyani, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fitria Nur Rahmitha
NIM : 190101040869
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 05 RT. 03, Kecamatan Barabai,
Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 10. Surat Pernyataan Validator

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Indriyani, M. Pd

NIP : 201703088

menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir atas nama mahasiswa:

Nama : Fitria Nur Rahmitha

NIM : 190101040869

Program Studi : Pendidikan Matematika

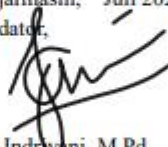
Judul TA : Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan
Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian

yang bersangkutan dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Juli 2023
Validator:


Sari Indriyani, M.Pd
NIP. 201703088

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shanty Komalasari, M. Psi., Psikolog

NIP : 19830215201503002

menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir atas nama mahasiswa:

Nama : Fitria Nur Rahmitha

NIM : 190101040869

Program Studi : Pendidikan Matematika

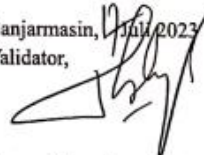
Judul TA : Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan
Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian

yang bersangkutan dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Juli 2023
Validator,



Shanty Komalasari, M. Psi., Psikolog
NIP. 19830215201503002

Lampiran 11. Data Angket Konsentrasi Belajar

SKALA LIKERT	STS	TS	S	SS
POSITIF	1	2	3	4
NEGATIF	4	3	2	1

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37		
X1	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	
X2	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS		
X3	SS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	SS	STS	STS	S	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS		
X4	S	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS		
X5	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	SS	S	STS	STS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	STS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	STS	S	TS	TS	TS	TS		
X6	S	S	TS	STS	S	SS	STS	STS	S	SS	TS	TS	SS	SS	TS	STS	S	S	STS	STS	SS	SS	STS	TS	SS	SS	TS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	STS	STS	STS	S	TS	
X7	S	S	S	TS	SS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	TS	TS	TS	TS	S	STS	TS	TS	TS	TS	S	STS	S	STS	
X8	SS	SS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	SS	STS	SS	SS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	S	
X9	S	S	S	SS	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	STS	STS	S	SS	TS	TS	S	TS	S	STS	TS	TS	TS	TS	
X10	SS	TS	TS	S	SS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	STS	S	S	SS	S	STS	SS	S	STS	SS	TS	SS	S	STS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S		
X11	S	S	STS	STS	SS	SS	STS	S	S	SS	TS	STS	S	SS	STS	STS	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	STS	STS	S	S	STS	TS	TS	S	S	S	TS		
X12	SS	S	TS	STS	SS	SS	S	S	SS	SS	STS	STS	S	SS	STS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	STS	TS	S	TS	STS	STS	SS	TS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	
X13	SS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	SS	TS	TS	STS	TS	SS	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	STS	TS	S	S	TS	TS	SS	TS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	
X14	S	S	S	STS	S	S	TS	TS	S	SS	STS	STS	SS	SS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	STS	SS	TS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	STS	TS	
X15	SS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	STS	S	SS	S	STS	S	S	S	TS	S	TS	STS	STS	S	TS	S	TS	S	TS	STS	STS	TS	STS	TS	TS	TS	TS	
X16	S	S	TS	STS	SS	SS	STS	STS	S	S	TS	TS	S	S	STS	STS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	STS	STS	SS	TS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	TS	S	STS
X17	SS	S	S	TS	S	S	SS	TS	S	SS	TS	STS	TS	SS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	
X18	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	SS	SS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	SS	TS	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	
X19	S	S	TS	TS	SS	SS	STS	TS	S	SS	STS	STS	S	S	STS	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	STS	TS	SS	S	TS	TS	STS	S	S	SS	STS	
X20	S	SS	TS	TS	S	TS	S	S	S	SS	SS	TS	TS	S	S	TS	SS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
X21	S	S	STS	TS	S	TS	S	S	SS	SS	TS	TS	S	SS	STS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	STS	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	
X22	SS	SS	TS	STS	S	S	S	TS	SS	SS	STS	STS	SS	SS	TS	TS	S	S	TS	STS	S	SS	TS	STS	S	S	TS	STS	SS	S	STS	STS	STS	STS	S	S	STS	STS	
X23	S	S	S	S	S	TS	SS	S	S	S	TS	TS	TS	S	STS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	SS	S	TS	STS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	STS
X24	SS	SS	TS	STS	SS	S	TS	TS	SS	SS	STS	STS	SS	S	STS	TS	S	SS	STS	TS	S	S	STS	TS	S	S	STS	STS	SS	SS	STS	STS	STS	S	SS	STS	S	STS	
X25	SS	S	TS	STS	S	SS	TS	TS	SS	S	TS	TS	S	SS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	SS	S	S	TS	STS	SS	S	SS	S	STS	S	S	TS	STS		

X26	SS	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	SS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	SS	SS	STS	STS	STS	SS	SS	STS	STS	STS	SS	SS	STS	STS	
X27	SS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	SS	TS	STS	SS	SS	STS	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
X28	S	S	TS	STS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	
X29	S	TS	TS	TS	SS	TS	STS	TS	S	SS	STS	STS	S	SS	S	STS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	STS	TS	STS	TS	TS	S	S	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	
X30	STS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	
X31	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	STS	SS	TS	SS	TS	TS	SS	S	TS	STS	S	SS	TS	STS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	STS	TS	TS	TS	TS	
X32	S	1	S	S	TS	STS	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	STS	S	S	TS	STS	STS	S	S		
X33	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	SS	S	STS	S	S	TS	SS	STS	SS	TS	TS	STS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	STS		
X34	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	S	SS	TS	TS	SS	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S		
X35	TS	TS	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	STS	SS	STS	SS	S	TS	SS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	
X36	S	TS	S	S	S	SS	STS	TS	S	SS	TS	TS	SS	SS	TS	S	SS	SS	TS	S	SS	S	STS	S	SS	SS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	SS	TS	TS	S		
X37	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S		
X38	SS	SS	STS	TS	SS	S	STS	TS	SS	SS	STS	STS	SS	SS	TS	STS	S	S	STS	STS	SS	SS	STS	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	SS	SS	TS	TS		
X39	S	S	S	STS	SS	TS	STS	TS	S	SS	TS	STS	SS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	STS	STS	TS	S	S	S	S	S		
X40	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	
X41	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	STS	S	TS	STS	S	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	S	
X42	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS		
X43	TS	S	TS	S	SS	S	STS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	SS	SS	TS	TS	STS	TS	S	TS	S		
X44	S	S	TS	S	SS	TS	TS	S	S	SS	TS	STS	TS	S	S	STS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	STS	SS	S	STS	S	STS	S	S	STS	STS		
X45	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS		
X46	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	STS	SS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	SS	S	S	S		
X47	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	SS	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S		
X48	TS	TS	S	S	S	S	S	SS	SS	TS	STS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS		
X49	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	STS	S	TS	STS	S	SS	S	S	S	SS	TS	TS	S	STS	S	S	S	S		

Lampiran 12. Hasil Transformasi Data Ordinal ke Data Interval Menggunakan MSI

Successive Interval																																						
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	TOTAL	
3,241	3,705	1,000	2,116	1,000	2,669	3,447	2,481	2,607	1,000	2,538	2,298	2,174	2,271	2,539	2,095	2,473	2,637	3,480	1,000	3,678	2,572	2,481	3,073	2,358	3,604	2,539	2,505	2,550	2,416	2,139	2,470	2,481	2,235	2,445	3,631	2,329	92,275	
3,241	3,705	2,403	3,257	2,435	3,885	3,447	1,000	2,607	2,344	2,538	2,298	3,250	2,271	3,655	3,069	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	3,073	3,740	3,604	3,744	3,687	2,550	3,685	3,357	3,603	2,481	3,353	3,716	3,631	2,329	114,288	
4,649	3,705	1,000	3,257	2,435	3,885	2,328	2,481	2,607	3,733	4,046	3,644	3,250	3,605	2,539	2,095	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	1,995	3,740	3,604	2,539	3,687	2,550	2,416	4,697	3,603	1,000	2,235	2,445	3,631	2,329	112,059	
3,241	3,705	1,000	3,257	1,000	2,669	2,328	1,000	2,607	2,344	2,538	2,298	3,250	2,271	3,655	3,069	2,473	4,003	2,206	1,000	3,678	3,870	2,481	1,995	3,740	2,328	3,744	3,687	2,550	3,685	2,139	2,470	2,481	2,235	3,716	2,391	2,329	99,433	
3,241	3,705	2,403	3,257	2,435	2,669	2,328	2,481	4,133	2,344	4,046	3,644	3,250	2,271	2,539	3,069	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	4,429	3,740	2,328	2,539	3,687	1,000	2,416	3,357	4,748	1,000	2,235	2,445	3,631	2,329	110,026	
3,241	3,705	2,403	4,535	2,435	4,993	4,593	3,994	2,607	3,733	2,538	2,298	4,423	3,605	3,655	4,167	2,473	4,003	4,953	3,644	5,159	5,159	3,957	3,073	5,263	4,995	3,744	4,860	4,039	1,000	4,697	1,000	3,935	1,000	1,000	2,391	2,329	129,598	
3,241	3,705	1,000	3,257	3,863	2,669	3,447	1,000	4,133	1,000	2,538	2,298	2,174	2,271	3,655	3,069	1,000	2,637	3,480	2,346	2,318	2,572	2,481	1,000	2,358	2,328	3,744	3,687	2,550	1,000	3,357	3,603	2,481	3,353	1,000	2,391	3,636	96,643	
4,649	5,159	1,000	3,257	2,435	3,885	2,328	1,000	1,000	2,344	2,538	2,298	3,250	3,605	4,748	1,000	3,995	4,003	3,480	1,000	2,318	3,870	2,481	1,995	3,740	3,604	4,924	3,687	2,550	2,416	3,357	3,603	2,481	2,235	2,445	1,000	1,000	104,679	
3,241	3,705	1,000	1,000	2,435	2,669	2,328	1,000	1,000	2,344	1,000	2,298	2,174	2,271	2,539	1,000	1,000	2,637	2,206	1,000	2,318	2,572	2,481	1,995	1,000	1,000	2,539	1,000	1,000	2,416	2,139	3,603	1,000	1,000	2,445	3,631	2,329	73,315	
4,649	2,358	2,403	2,116	3,863	2,669	2,328	2,481	2,607	2,344	2,538	2,298	1,000	2,271	2,539	1,000	2,473	1,000	1,000	1,000	1,000	5,159	2,481	1,000	3,740	1,000	2,539	2,505	2,550	2,416	2,139	3,603	2,481	3,353	2,445	2,391	1,000	86,735	
3,241	3,705	3,730	4,535	3,863	4,993	4,593	1,000	2,607	3,733	2,538	3,644	3,250	3,605	4,748	4,167	1,000	4,003	3,480	1,000	3,678	3,870	2,481	1,995	3,740	2,328	4,924	4,860	4,039	3,685	4,697	3,603	2,481	3,353	3,716	2,391	2,329	124,117	
4,649	3,705	2,403	4,535	3,863	4,993	2,328	1,000	4,133	3,733	4,046	3,644	3,250	3,605	4,748	2,095	3,995	5,390	2,206	1,000	5,159	5,159	3,957	3,073	3,740	2,328	4,924	4,860	4,039	2,416	3,357	4,748	3,935	2,235	2,445	3,631	2,329	131,653	
4,649	3,705	2,403	3,257	2,435	3,885	3,447	2,481	4,133	1,000	2,538	3,644	2,174	3,605	3,655	2,095	2,473	2,637	2,206	2,346	3,678	3,870	3,957	3,073	3,740	3,604	3,744	3,687	4,039	2,416	3,357	4,748	3,935	2,235	2,445	3,631	2,329	117,253	
3,241	3,705	1,000	4,535	2,435	3,885	3,447	2,481	2,607	3,733	4,046	3,644	4,423	3,605	3,655	3,069	1,000	4,003	3,480	2,346	3,678	2,572	2,481	1,995	3,740	2,328	3,744	4,860	4,039	2,416	3,357	4,748	3,935	2,235	2,445	4,892	3,329	120,132	
4,649	3,705	2,403	3,257	2,435	2,669	3,447	2,481	2,607	2,344	2,538	3,644	3,250	3,605	2,539	4,167	2,473	4,003	2,206	2,346	3,678	2,572	3,957	4,429	3,740	2,328	2,539	3,687	2,550	2,416	4,697	4,748	2,481	1,000	2,445	3,631	2,329	113,991	
3,241	3,705	2,403	4,535	3,863	4,993	4,593	3,994	2,607	2,344	2,538	2,298	3,250	2,271	4,748	4,167	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	3,073	3,740	3,604	4,924	4,860	4,039	2,416	4,697	4,748	3,935	1,000	2,445	2,391	3,636	127,386	
4,649	3,705	1,000	3,257	2,435	3,885	1,000	2,481	2,607	3,733	2,538	3,644	2,174	3,605	3,655	3,069	2,473	2,637	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	3,073	3,740	2,328	3,744	3,687	1,000	2,416	3,357	3,603	1,000	2,235	2,445	2,391	3,631	105,748	
3,241	3,705	2,403	3,257	2,435	3,885	3,447	2,481	4,133	3,733	2,538	2,298	3,250	2,271	3,655	3,069	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	2,572	2,481	1,995	3,740	3,604	3,744	3,687	4,039	2,416	3,357	2,470	3,935	3,353	2,445	2,391	2,329	114,339	
3,241	3,705	2,403	3,257	3,863	4,993	4,593	2,481	2,607	3,733	4,046	3,644	3,250	2,271	4,748	2,095	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	3,073	3,740	3,604	4,924	3,687	4,039	3,685	3,357	3,603	3,935	3,353	3,716	1,000	3,636	126,611	
3,241	5,159	2,403	3,257	2,435	2,669	2,328	1,000	2,607	2,344	2,538	2,298	3,250	2,271	3,655	1,000	2,473	4,003	2,206	2,346	3,678	3,870	2,481	3,073	2,358	2,328	3,744	3,687	2,550	2,416	3,357	3,603	2,481	2,235	2,445	3,631	2,329	103,746	
3,241	3,705	3,730	3,257	2,435	2,669	2,328	1,000	4,133	3,733	2,538	2,298	3,250	3,605	4,748	2,095	2,473	4,003	2,206	1,000	3,678	2,572	2,481	3,073	3,740	2,328	4,924	3,687	2,550	3,685	2,139	3,603	2,481	3,353	3,716	2,391	2,329	111,177	
4,649	5,159	2,403	4,535	2,435	3,885	2,328	2,481	4,133	3,733	4,046	3,644	4,423	3,605	3,655	3,069	2,473	4,003	3,480	3,644	3,678	5,159	2,481	4,429	3,740	3,604	3,744	4,860	4,039	3,685	4,697	4,748	3,935	3,353	3,716	2,391	4,892	3,636	140,175
3,241	3,705	1,000	2,116	2,435	2,669	1,000	1,000	2,607	2,344	2,538	2,298	2,174	2,271	4,748	2,095	2,473	2,637	2,206	1,000	3,678	2,572	2,481	1,000	3,740	2,328	4,924	2,505	2,550	2,416	3,357	3,603	2,481	2,235	2,445	2,391	3,636	94,898	
4,649	5,159	2,403	4,535	3,863	3,885	3,447	2,481	4,133	3,733	4,046	3,644	4,423	2,271	4,748	3,069	2,473	5,390	4,953	2,346	3,678	3,870	3,957	3,073	3,740	3,604	4,924	4,860	4,039	4,953	4,697	4,748	3,935	2,235	4,953	4,892	1,000	143,923	
4,649	3,705	2,403	4,535	2,435	4,993	3,447	2,481	4,133	2,344	2,538	2,298	3,250	3,605	3,655	3,069	2,473	4,003	3,480	2,346	2,318	2,572	2,481	1,000	1,000	3,740	3,604	4,924	4,860	4,039	3,685	2,139	3,603	2,481	3,353	3,716	3,631	2,329	119,441
4,649	3,705	3,730	3,257	2,435	3,885	3,447	2,481	2,607	2,344	2,538	1,000	4,423	2,271	3,655	3,069	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	3,073	3,740	3,604	3,744	3,687	4,039	4,953	4,697	4,748	3,935	4,506	4,953	4,892	3,636	130,033	
4,649	3,705	2,403	3,257	2,435	2,669	3,447	2,481	2,607	3,733	2,538	3,644	4,423	3,605	4,748	2,095	2,473	2,637	2,206	2,346	3,678	2,572	2,481	3,073	3,740	2,328	3,744	2,505	2,550	3,685	3,357	4,748	2,481	2,235	3,716	2,391	1,000	143,923	
3,241	3,705	2,403	4,535	2,435	3,885	3,447	2,481	2,607	2,344	2,538	1,000	3,250	2,271	3,655	3,069	2,473	2,637	3,480	2,346	2,318	2,572	2,481	3,073	2,358	2,328	3,744	2,505	2,550	3,685	3,357	3,603	2,481	2,235	2,445	3,631	2,329	105,494	
3,241	2,358	2,403	3,257	3,863	2,669	4,593	2,481	2,607	3,733	4,046	3,644	3,250	3,605	2,539	4,167	2,473	4,003	3,480	2,346	2,318	3,870	2,481	4,429	2,358	1,000	3,744	3,687	2,550	3,685	4,697	3,603	2,481	2,235	2,445	3,631	2,329	116,298	
1,000	2,358	2,403	3,257	2,435	2,669	3,447	1,000	2,607	1,000	2,538	1,000	2,174	2,271	2,539	3,069	1,000	2,637	2,206	2,346	3,678	2,572	2,481	3,073	2,358	2,328	2,539	3,687	2,550	2,416	3,357	2,470	2,481	2,235	2,445	2,391	2,329	89,344	
1,973	2,358	1,000	3,257	2,435	3,885	3,447	1,000	2,607	2,344	2,538	2,298	1,000	3,605	3,655	1,000	1,000	2,637	1,000	1,000	2,318	1,000	1,000	1,000	2,358	1,000	3,744	3,687	1,000	3,685	3,357	3,603	1,000	1,					

1,973	3,705	2,403	2,116	3,863	3,885	4,593	2,481	2,607	2,344	2,538	2,298	3,250	2,271	2,539	2,095	2,473	4,003	3,480	2,346	3,678	3,870	2,481	3,073	3,740	2,328	2,539	2,505	4,039	4,953	3,357	3,603	3,935	2,235	3,716	3,631	1,000	111,943
3,241	3,705	2,403	2,116	3,863	2,669	3,447	1,000	2,607	3,733	2,538	3,644	2,174	2,271	2,539	4,167	1,000	2,637	3,480	1,000	2,318	3,870	2,481	3,073	3,740	3,604	3,744	4,860	4,039	3,685	4,697	2,470	3,935	3,353	3,716	4,892	3,636	116,346
3,241	2,358	1,000	3,257	1,000	2,669	3,447	1,000	2,607	2,344	2,538	2,298	2,174	1,000	2,539	3,069	1,000	2,637	2,206	2,346	3,678	3,870	2,481	1,995	2,358	3,604	3,744	2,505	2,550	3,685	3,357	2,470	2,481	2,235	2,445	2,391	2,329	92,907
1,973	2,358	1,000	2,116	2,435	2,669	2,328	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,174	1,000	2,539	2,095	1,000	2,637	2,206	3,644	5,159	2,572	1,000	1,995	2,358	2,328	2,539	2,505	2,550	2,416	3,357	2,470	2,481	4,506	3,716	2,391	1,000	82,518
1,973	2,358	1,000	2,116	2,435	3,885	2,328	1,000	2,607	2,344	1,000	1,000	2,174	1,000	2,539	2,095	2,473	4,003	3,480	1,000	2,318	2,572	1,000	1,000	3,740	3,604	3,744	3,687	2,550	2,416	2,139	2,470	2,481	2,235	3,716	3,631	1,000	87,112
1,973	2,358	1,000	2,116	2,435	3,885	2,328	1,000	4,133	3,733	2,538	3,644	2,174	2,271	2,539	3,069	1,000	2,637	3,480	1,000	2,318	3,870	2,481	3,073	2,358	2,328	2,539	2,505	2,550	2,416	3,357	2,470	2,481	2,235	2,445	3,631	2,329	94,697
3,241	2,358	1,000	3,257	2,435	2,669	2,328	1,000	2,607	2,344	2,538	2,298	3,250	2,271	3,655	2,095	2,473	2,637	2,206	3,644	3,678	2,572	3,957	1,995	5,263	3,604	2,539	2,505	4,039	2,416	3,357	2,470	3,935	3,353	3,716	2,391	1,000	103,095

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII/Gasal
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 7 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Menjelaskan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba mengelola dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 menentuka kemiringan garis jika diketahui persamaan garis 3.4.2 menentukan kemiringan garis jika diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik 3.4.3 menentukan kemiringan garis jika diketahui garis melalui dua titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) 3.4.4 membuat persamaan garis yang melalui titik A (x_1, y_1) dan B (x_2, y_2)

	<p>3.4.5 membuat persamaan garis dengan gradien m dan melalui titik (x_1, y_1)</p> <p>3.4.6 membuat persamaan garis yang melalui (x_1, y_1) dan sejajar garis $y = mx + c$</p> <p>3.4.7 membuat persamaan garis yang melalui (x_1, y_1) dan tegak lurus garis $y = mx + c$</p>
<p>4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus</p>	<p>4.4.1 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi:

1. Peserta didik mampu menentukan kemiringan garis, jika diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik dengan tepat
2. Peserta didik mampu menentukan kemiringan garis jika diketahui garis melalui dua titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)
3. Peserta didik mampu membuat persamaan garis yang melalui titik A (x_1, y_1) dan B (x_2, y_2)
4. Peserta didik mampu membuat persamaan garis dengan gradien m dan melalui titik (x_1, y_1)
5. Peserta didik mampu membuat persamaan garis yang melalui (x_1, y_1) dan sejajar garis $y = mx + c$
6. Peserta didik mampu membuat persamaan garis yang melalui (x_1, y_1) dan tegak lurus garis $y = mx + c$
7. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Persamaan Garis Lurus

E. Pendekatan, Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab dan latihan

Model : Konvensional

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke-1 (2x40 menit)		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru mengajak peserta didik berdoa atau mengucapkan basmallah untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang persamaan garis lurus 	5 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang persamaan garis lurus (Gradien Garis Lurus) 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran yang sudah dipelajari • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam 	10 menit
Pertemuan ke-2 (3x40 menit)		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru mengajak peserta didik berdoa atau mengucapkan basmallah untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang persamaan garis lurus 	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang persamaan garis lurus (Menentukan Persamaan Garis Lurus) 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran yang sudah dipelajari • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam 	10 menit
Pertemuan ke-3 (2x40 menit)		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru mengajak peserta didik berdoa atau mengucapkan basmallah untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang persamaan garis lurus</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang persamaan garis lurus (Menentukan Persamaan Garis Lurus) 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran yang sudah dipelajari • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam 	10 menit
JUMLAH		280 menit

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Lembar kerja siswa, bahan ajar matematika kelas VIII SMP/MTs Sederajat
- Alat : Alat tulis, papan tulis, spidol
- Sumber Belajar :
 - As'ari, Abdur Rahman and Tohir, Mohammad and Valentino, Erik and Imron, Zainul and Taufiq, Ibnu (2017) *Matematika: buku guru SMP/MTs kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
 - J. Dris, Tasari (2011) *Matematika: untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta.
 - Sumber belajar lain

G. Penilaian

1. Penilaian sikap : Melalui pengamatan pada saat proses pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : Melalui diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan

Banjarmasin, September 2023

Mengetahui,

Guru Pengajar

Mahasiswa

Fitria Nur Rahmitha
NIM. 190101040869

Lampiran 14. Materi/Bahan Ajar

MATERI/BAHAN AJAR

Persamaan garis lurus adalah suatu fungsi yang apabila digambarkan ke dalam bidang Cartesius akan berbentuk garis lurus. Garis lurus ini mempunyai nilai kemiringan suatu garis yang dinamakan gradien (m).

Bentuk umum :

$$y = mx + c$$

keterangan:

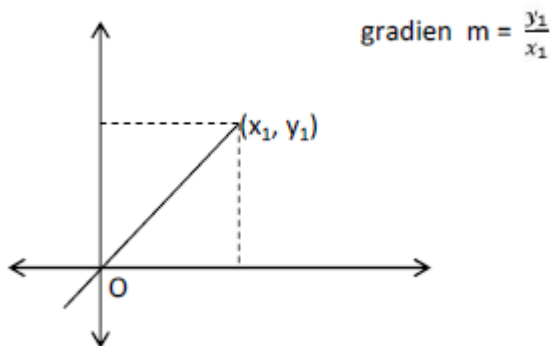
m = gradien (kemiringan garis)

c = konstanta

1. Gradien

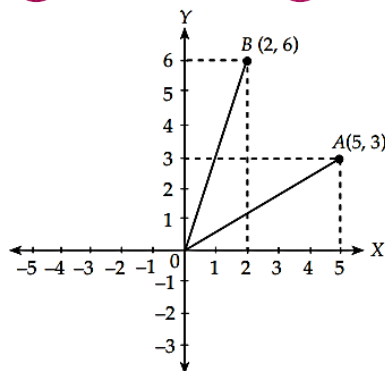
Untuk mencari nilai gradien suatu garis dapat dilakukan dengan beberapa cara yaitu:

- a. Gradien Garis yang Melalui $(0,0)$ dan (x_1, y_1)



Secara umum dapat dikatakan gradien garis yang melalui $(0, 0)$ dan (x_1, y_1) adalah $m = \frac{y_1 - 0}{x_1 - 0}$ maka $m = \frac{y_1}{x_1}$

Contoh SOAL



Tentukan gradien dari garis-garis di samping.

Penyelesaian :

$$A(5, 3) \rightarrow m_A = \frac{y_1}{x_1} = \frac{3}{5}$$

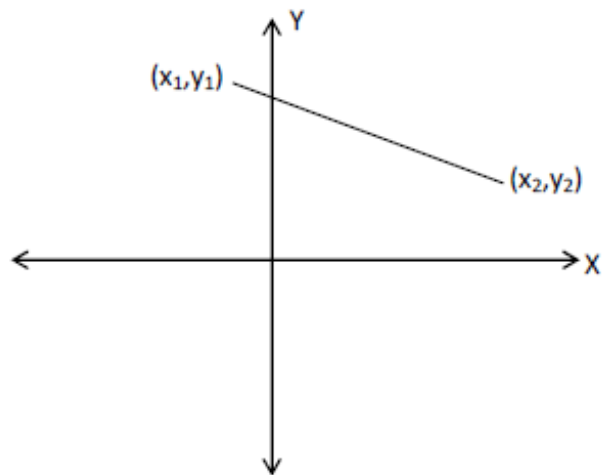
$$\begin{array}{c} | \\ x_1 \\ | \\ y_1 \end{array}$$

$$B(2, 6) \rightarrow m_B = \frac{y_1}{x_1} = \frac{6}{2} = 3$$

$$\begin{array}{c} | \\ x_1 \\ | \\ y_1 \end{array}$$

b. Gradien Garis yang Melalui (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

$$\text{Gradiennya } m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$



Gradien garis yang melalui (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) pada prinsipnya sama dengan menentukan gradien umumnya, yaitu $\frac{\text{Panjang komponen } y}{\text{Panjang komponen } x}$ atau $\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

Contoh SOAL

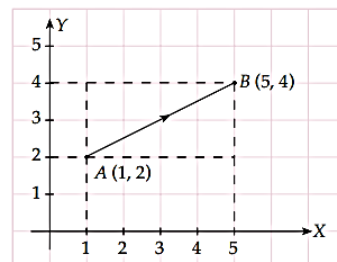
Tentukanlah gradien garis yang melalui titik A (1, 2) dan B (5, 4).

Penyelesaian:

$$A(1, 2) \rightarrow A(x_1, y_1)$$

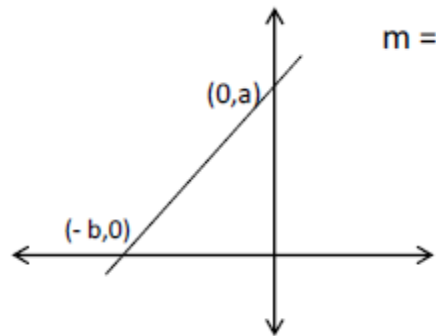
$$B(5, 4) \rightarrow B(x_2, y_2)$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi, gradien garis } AB &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4 - 2}{5 - 1} \\ &= \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \end{aligned}$$

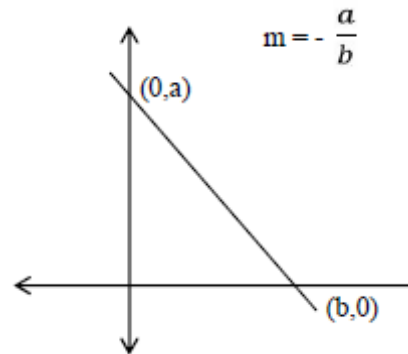


c. Gradien Garis Memotong Kedua Sumbu

1. Garis Miring ke Kanan



3. Garis Miring ke Kiri



d. Persamaan Garis $ax + by + c = 0$, maka

$$\text{gradiennya (m)} = \frac{\text{koefisien } x}{\text{koefisien } y} = -\frac{a}{b}$$

Contoh SOAL

1. Tentukanlah gradien garis berikut.

a. $y = 2x + 3$ c. $2y = 5x + 6$

b. $3y = 4x - 5$

Penyelesaian:

Bentuk umum persamaan garis adalah $y = mx + c$

a. $y = 2x + 3$, jadi gradien garis = 2

b. $3y = 4x - 5$ dibuat menjadi bentuk

$$y = \frac{4}{3}x - \frac{5}{3}, \text{ jadi gradien garis} = \frac{4}{3}$$

c. $2y = 5x + 6$ dibuat menjadi bentuk

$$y = \frac{5}{2}x + \frac{6}{2}, \text{ jadi gradien garis} = \frac{5}{2}$$

2. Tentukanlah gradien garis dari persamaan $4y + 3x + 7 = 0$

Penyelesaian:

$$4y + 3x + 7 = 0$$

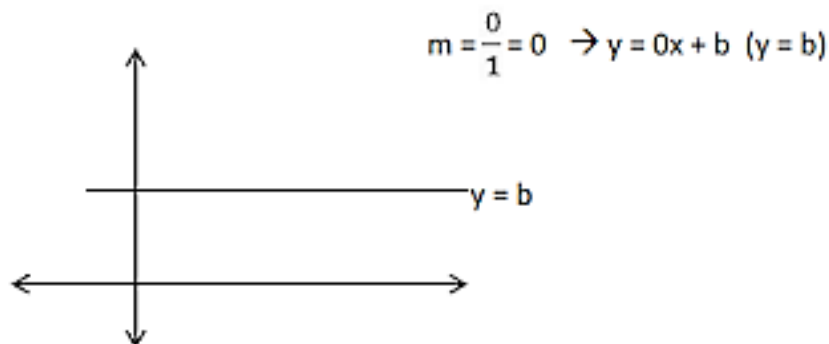
$$4y = -3x - 7 \quad \Leftarrow \text{(ubah ke bentuk } y = mx + c)$$

$$\frac{4y}{4} = \frac{-3x - 7}{4} \quad \Leftarrow \text{(kedua ruas dikali } \frac{1}{4})$$

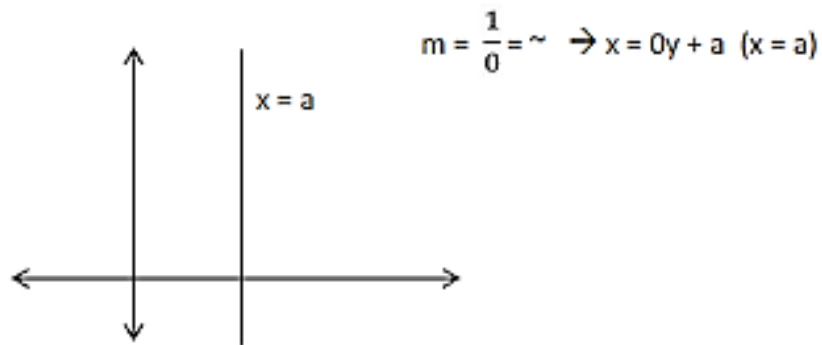
$$y = -\frac{3}{4}x - \frac{7}{4} \quad \Leftarrow m = -\frac{3}{4}$$

Jadi, gradien $4y + 3x + 7 = 0$ adalah $-\frac{3}{4}$.

e. Gradien Garis yang Sejajar Sumbu-X

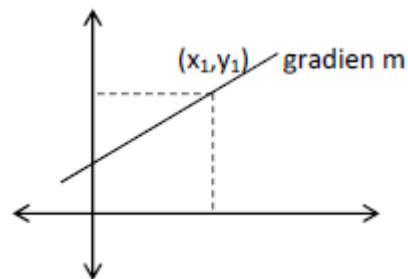


f. Gradien Garis yang Sejajar Sumbu-Y



2. Menentukan Persamaan Garis Lurus

- a. Persamaan garis dengan gradien m dan melalui (x_1, y_1)



Contoh SOAL

Tentukanlah persamaan garis yang melalui $P(3, -6)$ dengan gradien 5.

Penyelesaian:

$P(3, -6)$ dan gradien 5 disubstitusikan ke $y - y_1 = m(x - x_1)$ diperoleh

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

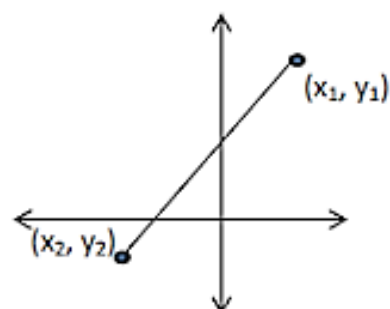
$$y - (-6) = 5(x - 3)$$

$$y + 6 = 5x - 15$$

$$y = 5x - 15 - 6$$

$$y = 5x - 21$$

- b. Persamaan garis yang melalui titik A (x_1, y_1) dan B (x_2, y_2)



Persamaan garisnya:

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

Contoh SOAL

1. Tentukanlah persamaan garis yang melalui $A(2, 5)$ dan $B(5, 9)$.

Penyelesaian:

$A(2, 5)$ dan $B(5, 9)$

$\begin{array}{|c|} \hline x_1 \\ \hline y_1 \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline x_2 \\ \hline y_2 \end{array}$

$$\text{Gradien } AB = m_{AB} = \frac{9 - 5}{5 - 2} = \frac{4}{3}$$

Substitusi m_{AB} ke $y - y_1 = m(x - x_1)$ dengan (x_1, y_1) dapat dipilih A atau B .

Misal dipilih $A(2, 5)$, maka

$$y - 5 = \frac{4}{3}(x - 2)$$

$$y - 5 = \frac{4}{3}x - \frac{8}{3}$$

$$y = \frac{4}{3}x - \frac{8}{3} + 5$$

$$y = \frac{4}{3}x + \frac{7}{3}$$

2. Tentukanlah persamaan garis yang melalui $A(2, 5)$ dan $B(9, 16)$.

Penyelesaian:

$A(2, 5)$ dan $B(9, 16)$

$\begin{array}{|c|} \hline x_1 \\ \hline y_1 \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline x_2 \\ \hline y_2 \end{array}$

Nilai (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) disubstitusikan ke

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

$$\frac{y - 5}{16 - 5} = \frac{x - 2}{9 - 2}$$

$$\frac{y - 5}{11} = \frac{x - 2}{7}$$

$$7(y - 5) = 11(x - 2)$$

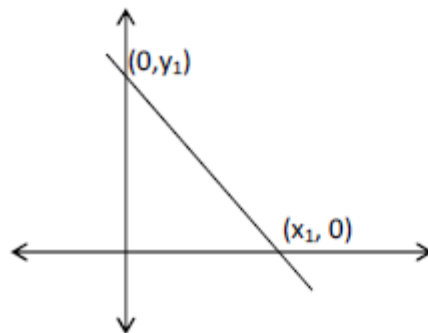
$$7y - 35 = 11x - 22$$

$$7y = 11x - 22 + 35$$

$$7y = 11x + 13$$

Jadi, persamaan garisnya $7y = 11x + 13$.

- c. Persamaan garis yang memotong sumbu x dan sumbu y di titik $(x_1, 0)$ dan $(0, y_1)$



Persamaan garisnya:

$$y_1 \cdot x + x_1 \cdot y = x_1 \cdot y_1$$

- d. Persamaan garis yang melalui (x_1, y_1) dan sejajar garis $y = mx + c$

Contoh SOAL

Tentukanlah persamaan garis yang melalui $A(3, 4)$ dan sejajar garis $y = 3x + 5$.

Penyelesaian:

Gradien garis $y = 3x + 5$ dinamakan m_1 , maka $m_1 = 3$

Gradien garis yang sejajar $y = 3x + 5$, dinamakan m_2 , sehingga

$$\begin{aligned} m_2 &= m_1 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$A(3, 4)$ dan $m_2 = 3$ disubstitusikan ke $y = mx + c$ atau $y - y_1 = m(x - x_1)$, didapat

Cara I

$$y = mx + c$$

$$4 = 3 \times 3 + c$$

$$4 = 9 + c$$

$$4 - 9 = c$$

$$-5 = c$$

$$y = mx + c$$

$$y = 3x - 5$$

Cara II

$$\begin{aligned}y - y_1 &= m(x - x_1) \\y - 4 &= 3(x - 3) \\y - 4 &= 3x - 9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}y &= 3x - 9 + 4 \\y &= 3x - 5\end{aligned}$$

Jadi, persamaan garis yang melalui A (3, 4) dan sejajar garis $y = 3x + 5$ adalah $y = 3x - 5$.

- e. Persamaan garis yang melalui (x_1, y_1) dan tegak lurus garis $y = mx + c$

$$m_1 \times m_2 = -1$$

Contoh SOAL

Tentukanlah persamaan garis yang melalui (2, 3) dan tegak lurus $y = 2x + 5$.

Penyelesaian:

Gradien $y = 2x + 5$ adalah $m_1 = 2$.

Gradien garis yang tegak lurus $y = 2x + 5$ adalah m_2 , maka

$$\begin{aligned}m_2 &= -\frac{1}{m_1} & \text{atau} & & m_2 \times m_1 &= -1 \\ &= -\frac{1}{2} & & & m_2 \times 2 &= -1 \\ & & & & m_2 &= -\frac{1}{2}\end{aligned}$$

titik (2, 3) dan $m_2 = -\frac{1}{2}$ disubstitusikan ke $y = mx + c$ atau $y - y_1 = m(x - x_1)$, didapat

Cara I

$$\begin{aligned}y &= m_2x + c \\3 &= -\frac{1}{2} \times 2 + c\end{aligned}$$

$$3 = -1 + c$$

$$4 = c$$

$$y = mx + c$$

$$y = -\frac{1}{2}x + 4 \text{ atau}$$

Cara II

$$y - y_1 = m_2(x - x_1)$$

$$y - 3 = -\frac{1}{2}(x - 2)$$

$$y - 3 = -\frac{1}{2}x + 1$$

$$y = -\frac{1}{2}x + 4$$

Jadi, persamaan garis yang melalui (2, 3) dan tegak lurus $y = 2x + 5$ adalah $y = -\frac{1}{2}x + 4$.

Lampiran 15. Lembar Penilaian Hasil Belajar Matematika

PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar di lembar jawaban yang disediakan!

1. Gradien garis $2y = 3x - 6$ adalah...
 - a. $-\frac{3}{2}$
 - b. $-\frac{2}{3}$
 - c. $\frac{2}{3}$
 - d. $\frac{3}{2}$
2. Persamaan garis yang melalui $(2, 5)$ dan $(3, 9)$ adalah...
 - a. $y = -4x - 3$
 - b. $y = 4x - 3$
 - c. $y = 4x + 3$
 - d. $y = -4x + 3$
3. Persamaan garis yang melalui $(2, -1)$ dan bergradien 3 adalah...
 - a. $y = 3x - 5$
 - b. $y = 3x - 7$
 - c. $y = x - 5$
 - d. $y = 3x - 3$
4. Gradien garis dari persamaan $4y = 6 - 5x$ adalah...
 - a. $-\frac{5}{4}$
 - b. $-\frac{4}{5}$
 - c. $\frac{4}{5}$
 - d. $\frac{5}{4}$
5. Gradien garis yang melalui $(2, 5)$ dan $(-3, 8)$ adalah...
 - a. $-\frac{5}{3}$
 - b. $-\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{1}{3}$
 - d. $\frac{5}{3}$
6. Persamaan garis yang melalui $(2, 8)$ dan sejajar garis $2y = 4x - 2$ adalah...
 - a. $y = \frac{1}{2}x + 4$
 - b. $y = -\frac{1}{2}x - 1$
 - c. $y + 2x = 4$
 - d. $y - 2x = 4$

Lampiran 16. Nilai Hasil Belajar Matematika

No	Responden	Nilai Matematika	Interpretasi
1	X1	91.6	Tinggi
2	X2	91.6	Tinggi
3	X3	100.0	Sangat Tinggi
4	X4	83.3	Sedang
5	X5	91.6	Tinggi
6	X6	100.0	Sangat Tinggi
7	X7	91.6	Tinggi
8	X8	91.6	Tinggi
9	X9	75.0	Rendah
10	X10	83.3	Sedang
11	X11	91.6	Tinggi
12	X12	100.0	Sangat Tinggi
13	X13	100.0	Sangat Tinggi
14	X14	100.0	Sangat Tinggi
15	X15	83.3	Sedang
16	X16	91.6	Tinggi
17	X17	75.0	Rendah
18	X18	83.3	Sedang
19	X19	91.6	Tinggi
20	X20	83.3	Sedang
21	X21	91.6	Tinggi
22	X22	91.6	Tinggi
23	X23	91.6	Tinggi
24	X24	100.0	Sangat Tinggi
25	X25	91.5	Tinggi
26	X26	100.0	Sangat Tinggi
27	X27	91.6	Tinggi
28	X28	83.3	Sedang
29	X29	91.6	Tinggi
30	X30	83.3	Sedang
31	X31	75.0	Rendah
32	X32	83.3	Sedang
33	X33	83.3	Sedang
34	X34	75.0	Rendah
35	X35	83.3	Sedang
36	X36	91.6	Tinggi
37	X37	83.3	Sedang
38	X38	91.6	Tinggi
39	X39	91.6	Tinggi
40	X40	83.3	Sedang
41	X41	91.6	Tinggi
42	X42	91.6	Tinggi

No	Responden	Nilai Matematika	Interpretasi
43	X43	83.3	Sedang
44	X44	100.0	Sangat Tinggi
45	X45	100.0	Sangat Tinggi
46	X46	83.3	Sedang
47	X47	83.3	Sedang
48	X48	91.6	Tinggi
49	X49	100.0	Sangat Tinggi
Jumlah		4381,4	
Rata-rata		89,416	Tinggi

TOTAL	44	42	49	39	44	41	43	42	40	44	49	49	526
Nilai Maks	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	588
Rata-rata (%) Per-Item	89,8	85,71	100	79,59	89,8	83,67	87,76	85,71	81,63	89,8	100	100	89,45578
Rata-rata (%) Total	89,45578231												
Rata-rata (%) Per-Indikator													
Indikator 1 (1, 4, 11, 12)	92,34693878												
Indikator 2 (8)	85,71428571												
Indikator 3 (5)	89,79591837												
Indikator 4 (2)	85,71428571												
Indikator 5 (3)	100												
Indikator 6 (6, 9)	82,65306122												
Indikator 7 (7, 10)	88,7755102												

Lampiran 19. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		49
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.00552950
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.055
	Negative	-.088
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampitan 20. Uji Linearitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kemampuan Menghafal	Between Groups	(Combined)	941.502	9	104.611	2.673	.016
		Linearity	725.803	1	725.803	18.547	.000
		Deviation from Linearity	215.698	8	26.962	.689	.699
	Within Groups		1526.158	39	39.132		
	Total		2467.660	48			

Lampiran 21. Uji Linearitas Konsentrasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Konsentrasi Belajar	Between Groups	(Combined)	2300.498	31	74.210	4.109	.002
		Linearity	977.707	1	977.707	54.131	.000
		Deviation from Linearity	1322.791	30	44.093	2.441	.028
	Within Groups		307.049	17	18.062		
	Total		2607.547	48			

Lampiran 22. Uji Multikolinearitas

		Coefficients^a				Collinearity Statistics		
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF
		B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	27.425	9.281		2.955	.005		
	Kemampuan Menghafal	.394	.105	.400	3.757	.000	.917	1.091
	Konsentrasi Belajar	.273	.059	.497	4.665	.000	.917	1.091

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 23. Uji Heteroskedastitas

Coefficients ^a								
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	4.422	4.928		.897	.374		
	Kemampuan Menghafal	-.001	.056	-.004	-.024	.981	.917	1.091
	Konsentrasi Belajar	.000	.031	-.002	-.010	.992	.917	1.091

a. Dependent Variable: Abs_RES

Lampiran 24. Uji Autokolerasi

Model Summary^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.722 ^a	.522	.501	5.2069	1.732

a. Predictors: (Constant), Konsentrasi Belajar, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 25. Uji Regresi Linear Sederhana Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.781	10.318		4.243	.000
	Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	.536	.121	.544	4.439	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 26. Koefisien Determinan (R^2) Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.544 ^a	.295	.280	6.2521

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Lampiran 27. Uji Regresi Linear Sederhana Konsentrasi Belajar

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.418	6.645		8.190	.000
	Konsentrasi Belajar	.337	.063	.612	5.310	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 28. Koefisien Determinan (R^2) Konsentrasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.612 ^a	.375	.362	5.8888

a. Predictors: (Constant), Konsentrasi Belajar

Lampiran 29. Uji Koefisien Determinan (R^2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.722 ^a	.522	.501	5.2069

a. Predictors: (Constant), Konsentrasi Belajar, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Lampiran 30. Uji F (Simultan)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1360.403	2	680.202	25.089	.000 ^b
	Residual	1247.144	46	27.112		
	Total	2607.547	48			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

b. Predictors: (Constant), Konsentrasi Belajar, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Lampiran 31. Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.425	9.281		2.955	.005
	Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	.394	.105	.400	3.757	.000
	Konsentrasi Belajar	.273	.059	.497	4.665	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 32. Uji T (Parsial)

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.425	9.281		2.955	.005
	Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	.394	.105	.400	3.757	.000
	Konsentrasi Belajar	.273	.059	.497	4.665	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 33. Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar

No	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	OTAL	
1	X1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	92
2	X2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
3	X3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	107	
4	X4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	98
5	X5	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	106	
6	X6	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	1	4	1	1	2	3	121
7	X7	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	4	96
8	X8	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	102
9	X9	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	78	
10	X10	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	4	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	87
11	X11	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	118	
12	X12	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	122	
13	X13	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3	111		
14	X14	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3	114	
15	X15	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	109	
16	X16	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	120	
17	X17	4	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	103
18	X18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	109		
19	X19	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	119	
20	X20	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	101		
21	X21	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	107	
22	X22	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	129	
23	X23	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	94	
24	X24	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	132	
25	X25	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	1	2	4	3	3	4	113		
26	X26	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
27	X27	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	110	
28	X28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	103
29	X29	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	111		
30	X30	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	90
31	X31	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	85	
32	X32	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	75	
33	X33	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	1	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	103
34	X34	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	82
35	X35	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	4	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	91	

36	X36	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	113		
37	X37	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	90
38	X38	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	127		
39	X39	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	110		
40	X40	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	103		
41	X41	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	98		
42	X42	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		
43	X43	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	107			
44	X44	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	111			
45	X45	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	93			
46	X46	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	85			
47	X47	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	88			
48	X48	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	94			
49	X49	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	100				
TOTAL		152	136	129	141	152	129	134	126	155	161	151	157	134	158	137	126	136	126	127	137	137	130	148	123	135	118	134	136	157	120	148	139	156	117	119	128	142				
Nilai Maksimum		196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196	196				
Pesentase Per-Item		77,6	69,4	65,8	71,9	77,6	65,8	68,4	64,3	79,1	82,1	77	80,1	68,4	80,6	69,9	64,3	69,4	64,3	64,8	69,9	69,9	66,3	75,5	62,8	68,9	60,2	68,4	69,4	80,1	61,2	75,5	70,9	79,6	59,7	60,7	65,3	72,4				
Pesentase Rata-rata		70,20132377																																								
Rata-rata Per-Indikator		71,17346939				69,00510204				79,59183673				70,79081633				67,09183673				68,62244898				66,70918367				73,46938776				64,54081633								
Nomor Item		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
Pernyataan (+/-)		+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-			
Kolerasi		0,51	0,63	0,57	0,7	0,6	0,6	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,5	0,8	0,5	0,4	0,5	0,4	0,6	0,6	0,4	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,6	0,3	0,6	0,4	0,6	0,3	0,4	0,3	0,4				
Validitas		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			
Pernyataan Valid +		18											Pengambilan Keputusan											: r hitung > r tabel (0,2681) dinyatakan valid																		
Pernyataan Valid -		19																						: r hitung < r tabel (0,2681) dinyatakan tidak valid																		
Total Pernyataan Valid		37																																								
Total Pernyataan Tidak Valid		0																																								

Lampiran 34. Uji Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	37

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	100.80	170.624	.471	.921
x2	101.12	168.943	.596	.920
x3	101.27	170.282	.532	.921
x4	101.02	166.062	.638	.919
x5	100.80	170.749	.516	.921
x6	101.27	167.907	.564	.920
x7	101.16	170.431	.398	.922
x8	101.33	172.266	.456	.921
x9	100.73	173.074	.421	.922
x10	100.61	170.284	.523	.921
x11	100.82	169.153	.675	.919
x12	100.69	170.759	.469	.921
x13	101.16	162.806	.750	.917
x14	100.67	170.224	.493	.921
x15	101.10	170.427	.395	.922
x16	101.33	167.266	.483	.921
x17	101.12	173.193	.387	.922
x18	101.33	168.724	.618	.920
x19	101.31	167.967	.605	.920
x20	101.10	173.052	.337	.923
x21	101.10	171.760	.434	.922
x22	101.24	169.647	.519	.921
x23	100.88	171.485	.493	.921
x24	101.39	168.617	.464	.921
x25	101.14	171.125	.485	.921
x26	101.49	170.963	.437	.922

x27	101.16	169.848	.460	.921
x28	101.12	165.193	.692	.918
x29	100.69	170.717	.562	.920
x30	101.45	174.128	.261	.924
x31	100.88	169.068	.529	.920
x32	101.06	171.184	.367	.923
x33	100.71	170.875	.526	.921
x34	101.51	173.213	.264	.924
x35	101.47	172.254	.364	.922
x36	101.29	173.333	.293	.923
x37	101.00	173.542	.305	.923

Lampiran 35. Tabel R-Hitung

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079

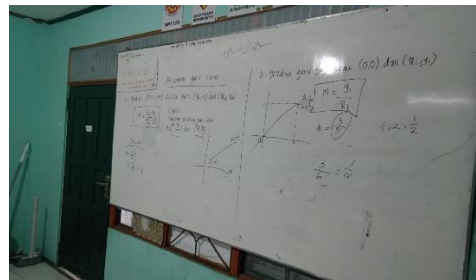
Lampiran 36. Tabel T

d.f	t_{0.10}	t_{0.05}	t_{0.025}	t_{0.01}	t_{0.005}
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660

Lampiran 37. Tabel F

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64
8	5,32	4,46	4,07	3,84	4,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	6,59	2,54
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08
45	4,06	3,20	2,81	2,58	2,42	2,31	2,22	2,15	2,10	2,05
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,15	2,09	2,04
47	4,05	3,20	2,80	2,57	2,41	2,30	2,21	2,14	2,09	2,04
48	4,04	3,19	2,80	2,57	2,41	2,29	2,21	2,14	2,08	2,03
49	4,04	3,19	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,08	2,03
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,03
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,31	2,19	2,10	2,03	1,97	1,93

Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 39. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 93 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan mengugaskan kepada:
- | | |
|------------------|--------------------------------|
| Nama | : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. |
| NIP/NUP | : 198210192009121000 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk.I/ III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Fitri Nur Rahmitha |
| NIM | : 190101040869 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI SMP MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN |
- Kedua** : Blaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 Maret 2023



Dr. H. Handan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 40. Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmdk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin/25 Mei 2023
 Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
 Nama Penyaji/NIM : Fitria Nur Rahmitha/190101040869
 Dosen Pembimbing : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
 Ruang Seminar : Ruang Microteaching Lt. 3 (FTE - UIN Antasari BJB)
 Alamat Rumah : Desa Kayu Bawang RT. 05 RW. 03, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah
 Penanggung Utama : Luqman
 Penanggung Umum : 1. Darmawan Noor Rahmatilah
 2. Rahmatus Sadiyah
 3. Muhammad Yulian Ansyari

Pembimbing Skripsi,

Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
 NIP. 198210192009121000

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Moderator

Aulia Azizah

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

Lampiran 41. Catatan Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fitria Nur Rahmitha
2. NIM : 190101040869
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
5. Dosen Pembimbing : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	gunakan fitur ^{tab} untuk memperbaiki typo. font ayat Quran diperbesar. Tabel diberi keterangan, dan gunakan spasi 1, pun dgn gb.	1.	Perlu nya fakta dan data pd labbel
2.	Apa alasan peneliti mengangkat judul tsb.	2.	Hasil belajar matematika ini apakah umum? Dicari siswa yg menghafal Quran. Diuji bgm konsentrasi siswa penghafal dibandingkan dgn bkn penghafal.
3.	Apa perbedaan penelitian terdahulu?	3.	Apakah ada jaminan penghafal Quran konsentrasinya baik? (Q.S Al-A'raf/9)
1.	Kenapa memilih tkr VIII E dan VIII L sbg sampel?	4.	Kembangkan teori tentang kemampuan menghafal, konsentrasi belajar, dan hasil belajar. pelajari lagi!

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Moderator,


Aulia Azizah

Lampiran 42. Surat Keterangan Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 233 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : FITRIA NUR RAHMITHA
NIM : 190101040869
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : DESA KAYU BAWANG, RT. 05 RW. 03, KECAMATAN BARABAI,
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAAL ALQURAN DAN KONSENTRASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH
3 AL-FURQAN**

Pada Hari/Tanggal : KAMIS/25/05/2023
Tempat : RUANG MICRO TEACHING 1 LT. 3 (FTK - UIN 2 BANJARBARU)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi
Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 43. Surat Pergantian Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 487 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/2023 Banjarmasin, 09 November 2023
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Fitria Nur Rahmitha
 NIM. 190101040869
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Berubah menjadi;

Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing;

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 09 November 2023

Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 44. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 633 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 07 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitria Nur Rahmitha
 NIM : 190101040869
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 05 RT. 03, Kecamatan Barabai,
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 No HP : 087709197751

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 633 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fitria Nur Rahmitha
 NIM : 190101040869
 Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 05 RT. 03, Kecamatan Barabai,
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Tempat Penelitian : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 20 Juli 2023
 Sampai Tanggal : 20 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitria Nur Rahmitha
 190101040869

Lampiran 45. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsei@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1473/Kk.17.01-1/PP.00.9/08/2023 08 Agustus 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an, Fitria Nur Rahmitha

Yth,
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-633/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 tanggal 7 Juli 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Fitria Nur Rahmitha
 NIM : 190101040869
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 20 Juli sampai dengan 20 September 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin



H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag, M.Pd

Tembusan
 Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
 Kota Banjarmasin

Lampiran 46. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
 Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. (0511) 3300157
 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 759/KET/IV.4.AU/MTs.M.3/AF/A/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin,

Nama : Zakiah, S.H
 NPK : 0761510236031
 Jabatan : Kepala MTs M 3 Al-Furqan Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitria Nur Rahmitha
 NIM : 190101040869
 Jabatan : Mahasiswa
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dari tanggal 20 Juli 2023 s.d 20 September 2023 dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul: “ **PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**”.





Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.






Banjarmasin, 20 September 2023 M
 05 Rabi'ul Awal 1445 H

Madrasah,



Lampiran 47. Lembar Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	25/5/23	Seminar proposal	
2.	24/6/23	<ul style="list-style-type: none"> • untuk angket konsentrasi belajar di validasi ahli, bisa 2 orang ahli. • indikator konsentrasi belajar apa aja? • indikator kemampuan menghafal Qur'an? • indikator hasil belajar matematika • lengkapi lagi bab 2 bagian teori 	
3.	6/8/23	<ul style="list-style-type: none"> • Angket bisa langsung validasi ahli • untuk rpp sudah • untuk soal hasil belajar itu sesuaikan dengan tujuan pembelajaran 	
4.	14/9/23	<p>untuk desain penelitiaan</p> <p>① $\begin{matrix} km \\ kb \end{matrix} > HD$ ② $km \rightarrow kb \rightarrow HD$ ^{deteksi}</p> <p>③ $\begin{matrix} km \\ kb \end{matrix} \rightarrow HD$</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	14/9/23	<ul style="list-style-type: none"> • untuk tes hasil belajar untuk pastikan tingkatan soalnya. • untuk penilaian ktfalen harus ada alat ukurnya • Tes hasil belajar bisa PG atau isian, tidak perlu penilaian percoba tapi langsung saja jika benar = 1, salah = 0 	
6.	14/9/23	<ul style="list-style-type: none"> • untuk kemampuan menghafal perlu ada instruksi (-let ukurnya: soal pilihan ganda tidak apa? • untuk analisis bisa menggunakan smart plus jika mau. • kemampuan menghafal? Kurang fokuskan pada juratana, bisa sembur ayat, jumlah ayat dll. 	
7	9/11/23	<ul style="list-style-type: none"> • masukkan uji Autokorelasi • Abstrak, tujuan penelitian dan rumusan masalah jadi 1 paragraf • akhir bab 2 masukkan narasi koneksi (x_1), (x_2) dan y lalu masukkan teori • ubah desain penelitian • fokuskan data pada bab 3 • perbanyak isi untuk bab 2, masukkan juga tabel untuk ayat 	
8.	20/11/23	<ul style="list-style-type: none"> • fokuskan data interpretasi angket • fokuskan data interpretasi KMG 	
9.	13/12/23	acc	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fitria Nur Rahmitha
2. NIM : 190101040869
3. Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 24 Desember 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Kayu Bawang RT. 05 Kecamatan Barabai
6. Alamat Email : fitrianr24@gmail.com
7. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 - a. Forum Muda Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2019-2020
 - b. LPPI Annisa UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2020-2021
 - c. Pengajar Rumah Tahfidz al-Maher Bil Qur'an 2020-2022
 - d. Pengajar Rumah Tahfidz as-Sajdah Putri 2023-Sekarang
8. Prestasi Akademik : -
9. Prestasi Nonakademik : -
10. Daftar Karya Ilmiah
 - a. Artikel Jurnal "Identifikasi Aktifitas Pengembangan Literasi Matematika dalam Menghadapi Abad-21"

Banjarmasin, 11 Desember 2023

Penulis,



Fitria Nur Rahmitha