

**PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-QUR'AN DAN  
KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3  
AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

**OLEH  
FITRIA NUR RAHMITHA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2023 M/1445 H**

**PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN  
KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 3  
AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Fitria Nur Rahmitha  
NIM. 190101040869**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2023 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Nur Rahmitha  
NIM : 190101040869  
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah/24 Desember 2001  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Fitria Nur Rahmitha



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 530/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fitria Nur Rahmitha  
NIM : 190101040869  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Desember 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Ditulis Oleh : Fitria Nur Rahmitha

NIM : 190101040869

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 Ganjil

Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 24 Desember 2001

Alamat : Desa Kayu Bawang RT. 05 RW. 03 Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 8 Desember 2023  
Pembimbing,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024,

Nama Fitriia Nur Rahmitha, NIM 190101040869 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Desember 2023

Nilai : 88,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd  
196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua	1.
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	2.
3	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. Anggota	3.

## ABSTRAK

**Fitria Nur Rahmitha:** 190101040869. *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata Kunci:** Menghafal Al-Qur'an, Konsentrasi Belajar, Hasil Belajar

Kesulitan konsentrasi merupakan indikator adanya masalah belajar yang dihadapi siswa, karena hal itu akan menjadi kendala di dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan. Kegiatan menghafal Al-Qur'an melatih anak berkonsentrasi tinggi. Anak-anak yang terbiasa menghafal mengalami perbaikan konsentrasi yang ditandai semakin luas wilayah cakupan hafalan ayat-ayat yang dapat diingat dan dipelihara oleh seorang anak dengan baik, maka akan semakin baik konsentrasinya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika, untuk mengetahui pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika dan untuk mengetahui pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan. Adapun sampel yang digunakan adalah 49 siswa kelas VIII Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *non-probability sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan linearitas serta untuk pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 25*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan menghafal Al-Qur'an dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berekenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S. Pd. I., M. Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.



3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., selaku Pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf yang telah memberikan layanan kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ibu Zakiah S. Pd. selaku Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Akhmad Riadi dan Ibu Tainah selaku orang tua penulis yang selalu memberi doa, semangat dan dukungan penting lainnya kepada penulis dalam
8. Seluruh pihak yang turut membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharap ridha-Nya semoga tulisan ini bisa bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarmasin, 27 Jumadil Awal 1445 H  
11 Desember 2023 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

## A. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَّ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## B. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

## C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### **D. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### **E. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “1” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

## F. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- إِنَّ inna

## G. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| - | وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/<br>Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - | بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      | Bismillāhi majrehā wa mursāhā   |

## H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- |   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| - | الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - | الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ                | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm                                |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR DIAGRAM.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Signifikansi Penelitian .....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	17
H. Sistematika Penulisan .....	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	19
A. Kajian Teori .....	19
B. Kerangka Pikir .....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	59
B. Desain Penelitian.....	60
C. Lokasi Penelitian.....	60
D. Populasi dan Sampel .....	61
E. Data dan Sumber Data .....	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Instrumen Penelitian.....	66
H. Pengujian Instrumen Penelitian.....	69
I. Teknik Analisis Data.....	74
J. Analisis Statistik Inferensial .....	79

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	87
A. Hasil Penelitian .....	87
B. Pembahasan.....	132
BAB V PENUTUP.....	138
A. Kesimpulan .....	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	148
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	233

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	14
2.1 <i>Sifatul Huruf</i> .....	30
3.1 Deskripsi Lokasi MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan .....	60
3.2 Jumlah Populasi Penelitian .....	61
3.3 Jumlah Sampel Penelitian .....	62
3.4 Data, Sumber Data dan teknik Pengumpulan Data.....	65
3.5 Kisi-kisi Soal Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	67
3.6 Skor Alternatif Jawaban.....	68
3.7 Kisi-kisi Angket Konsentrasi Belajar.....	68
3.8 Kriteria Koefisien Validitas Instrumen .....	71
3.9 Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen .....	72
3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Konsentrasi Belajar .....	73
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Konsentrasi Belajar .....	74
3.12 Kriteria Interpretasi Angket .....	77
3.13 Kriteria Interpretasi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	78
3.14 Kriteria Interpretasi Hasil Belajar Matematika .....	78
3.15 Kriteria Nilai Uji <i>Durbin Watson</i> .....	82
3.16 Hasil Kriteria Uji <i>Durbin Watson</i> .....	83
4.1 Jumlah Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan .....	90
4.2 Data Ruang Belajar .....	90
4.3 Data Ruang Kantor.....	90

4.4 Data Ruang Penunjang .....	91
4.5 Lapangan Olahraga dan Upacara .....	91
4.6 Fasilitas Lainnya .....	91
4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran .....	93
4.8 Deskripsi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa .....	97
4.9 Hasil Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	98
4.10 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Adanya Penerimaan atau Perhatian pada Materi Pelajaran .....	101
4.11 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Merespon Materi yang Diajarkan .....	102
4.12 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Adanya Gerakan Anggota Badan yang Tepat Sesuai dengan Petunjuk Guru .....	103
4.13 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Mampu Mengaplikasikan Pengetahuan yang Diperoleh .....	105
4.14 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Mampu Menganalisis Pengetahuan yang Diperoleh .....	106
4.15 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Mampu Mengemukakan Ide/Pendapat .....	108
4.16 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Kesiapan Pengetahuan yang Didapat Segera Muncul Bila Diperlukan.....	109
4.17 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Berminat Terhadap Mata Pelajaran yang Dipelajari .....	110
4.18 Distribusi Jawaban Responden pada Aspek Konsentrasi Belajar Indikator Tidak Bosan Terhadap Proses Pembelajaran yang Dilalui .....	112

4.19 Deskripsi Hasil Belajar Matematika .....	116
4.20 Hasil Belajar Matematika Siswa .....	116
4.21 Uji Normalitas .....	118
4.22 Uji Linearitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hasil Belajar Matematika.....	119
4.23 Uji Linearitas Konsentrasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika .....	119
4.24 Uji Multikolinearitas .....	120
4.25 Uji Heteroskedastitas .....	121
4.26 Uji Autokolerasi .....	121
4.27 Uji Regresi Linear Sederhana Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	122
4.28 Koefisien Determinan ( $R^2$ ) Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	123
4.29 Uji Regresi Linear Sederhana Konsentrasi Belajar.....	124
4.30 Koefisien Determinan ( $R^2$ ) Konsentrasi Belajar .....	125
4.31 Uji Regresi Linear Berganda.....	126
4.32 Uji Koefisien Determinan ( $R^2$ ) .....	128
4.33 Uji Simultan (Uji F) .....	130
4.34 Uji Parsial (Uji T).....	131

## **DAFTAR DIAGRAM**

No.	Halaman
4.1 Persentase Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	97
4.2 Persentase Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	98
4.3 Jumlah Responden Penelitian .....	100
4.4 Persentase Konsentrasi Belajar .....	113
4.5 Persentase Indikator Hasil Belajar Matematika .....	115
4.6 Persentase Hasil Belajar Matematika.....	117

## **DAFTAR GAMBAR**

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir .....	58
3.1 Desain Penelitian.....	60
4.1 Guru Menjelaskan Materi Pelajaran kepada Siswa.....	94
4.2 Siswa Mengerjakan Soal Tes Akhir.....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	151
2. Nilai Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	152
3. Kisi-kisi Soal Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	154
4. Lembar Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	155
5. Hasil Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	160
6. Kisi-Kisi Angket Konsentrasi Belajar .....	162
7. Angket Konsentrasi Belajar .....	163
8. Lembar Validasi Angket Konsentrasi Belajar.....	166
9. Lembar Permohonan Uji Validasi.....	172
10. Surat Pernyataan Validator .....	174
11. Data Angket Konsentrasi Belajar.....	176
12. Hasil Transformasi Data Ordinal ke Data Interval Menggunakan MSI.....	178
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	180
14. Materi/Bahan Ajar .....	190
15. Lembar Penilaian Hasil Belajar Matematika .....	196
16. Nilai Hasil Belajar Matematika .....	198
17. Hasil Belajar Matematika Siswa .....	200
18. Deskripsi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hasil Belajar Matematika .....	202
19. Uji Normalitas .....	203



20. Uji Linearitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hasil Belajar Matematika .....	204
21. Uji Linearitas Konsentrasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika .....	205
22. Uji Multikolinearitas .....	206
23. Uji Heteroskedastitas .....	207
24. Uji Autokolerasi .....	208
25. Uji Regresi Linier Sederhana Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	209
26. Koefisien Determinan ( $R^2$ ) Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	210
27. Uji Regresi Linier Sederhana Konsentrasi Belajar .....	211
28. Koefisien Determinan ( $R^2$ ) Konsentrasi Belajar .....	212
29. Uji Koefisien Determinan ( $R^2$ ) .....	213
30. Uji F (Simultan) .....	214
31. Uji Regresi Linier Berganda .....	215
32. Uji T ( Parsial) .....	216
33. Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar .....	217
34. Uji Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar .....	219
35. Tabel R-Hitung .....	221
36. Tabel T .....	222
37. Tabel F .....	223
38. Dokumentasi Penelitian .....	224
39. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	225
40. Berita Acara Seminar .....	226

41. Catatan Seminar .....	227
42. Surat Keterangan Selesai Seminar .....	228
43. Surat Pergantian Judul .....	229
44. Surat Izin Riset.....	230
45. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin .....	232
46. Surat Selesai Riset .....	233
47. Lembar Konsultasi .....	234

