

## Appendix 1 Gate keeper letter


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482  
 Email: fb@uin-antasari.ac.id Web: www.fb.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
Nomor: B- 1974/Uj.14/III.1/PP.00.9/07/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada

Nama	: Rohani
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102030699
Semester	: DUA BELAS (XII)
Alamat	: Jl. Suka Ramai, Desa Teluk Masjid Kec. Danau Panggang
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul

**DESIGNING AUTHENTIC ONLINE ASSESSMENT IN READING COMPREHENSION ON EFL CLASSES**

Tempat yang dituju	: SMPN 1 DANAU PANGGANG
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 19 Juli 2022
Sampai dengan tanggal	: 17 September 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Juli 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
 Dr. Ahmad Murad, M. Ag.  
 NIP. 197808082005011006



Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Rohani  
 NIM. 170102030699



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482  
 Email: rk@uin-antasari.ac.id Web: www.rk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1574/Jn.14/III.1/PP.00.9/07/2022 / 15 Juli 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala SMPN 6 DANAU PANGGANG  
 Kabupaten Hulu Sungai Utara

Amuntai

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rohani  
 N I M : 170102030699  
 Jurusan : S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Suka Ramai, Desa Teluk Masjid Kec. Danau Panggang  
 No HP : 83131498402

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,

*Amrullah Mureti*  
 Amrullah Mureti

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 DANAU PANGGANG

Alamat : Jl. Pendidikan Desa Pararas RT. 4 Kec. Tanau Panggang kab. HSU 71453

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor: 421.3/009/SMPN-6-DP/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Mamsul Inayah, M. Pd
2. NIP : 19750920200712021
3. Jabatan : Kepala SMP Negeri 6 Danau Panggang

Menerangkan bahwa

1. Nama : Rohan
2. NIM : 170102030699
3. Program studi/ Jurusan : Bahasa Inggris
4. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan surat yang kami terima dari kampus UIN Antasari Banjarmasin, mahasiswa bersangkutan telah diizinkan sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul "DESIGNING AUTHENTIC ONLINE ASSESMENT IN READING COMPREHENSION ON EFL CLASSES"

Demikian surat izin kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pararas, 17 Juli 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mamsul Inayah, M. Pd  
NIP: 19750920200712021



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 DANAU PANGGANG  
*Kantor: Jl. Pendidikan Desa Pararutan RT. 4/Rw. Danau Panggang Kab. 70117/11413*

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor: 421.5/009/SMPN-6-DP/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- |            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| 1. Nama    | Muhammad Idris, M.Pd               |
| 2. NIP     | 19730920200712021                  |
| 3. Jabatan | Kepala SMP Negeri 6 Danau Panggang |

Menerangkan bahwa:

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Nama                  | Rahma                 |
| 2. NIM                   | 17010203009           |
| 3. Program studi/Jurusan | Bahasa Inggris        |
| 4. Fakultas              | Tarbiyah dan Keguruan |

Telah melakukan penelitian pada SMP Negeri 6 Danau Panggang dalam rangka mengumpulkan data untuk tugas akhir yang berjudul "DESIGNING AUTHENTIC ONLINE ASSESSMENT IN READING COMPREHENSION ONLINE CLASSES" yang dilaksanakan pada tanggal 09 Juli s.d 17 September 2022.

Demiikian surat ini ditandatangani dan stempel resmi kami mengucapkan terima kasih.

Pararutan, 17 September 2022

Mengotahui,  
Kepala Sekolah

  
Muhammad Idris, M.Pd  
NIP. 19730920200712021

## Appendix 2 Questionnaire

No	Questions	Answer
1	Why did you choose authentic online assessment for evaluate or measure students in reading comprehension?	
2	What are the types of authentic online assessment that you implemented for reading comprehension?	
3	How do you design authentic online assessment in reading comprehension on your class?	
4	What are the challenges in designing authentic online assessment in reading	

	comprehension on your class?	
<b>5</b>	Is the designing effective for students?	

### Appendix 3 Interview result

Name : Teacher 1  
 School : SMPN 6 Danau Panggang  
 Day/ date : 26 Juli 2022

No	Questions	Answer
1	Why did you choose authentic online assessment for evaluate or measure students in reading comprehension?	In this covid era so its good choice for using online applications. Im using it authentic assessment its not only assess students learning, its also teaches students and improve their skill and understanding of the course content.
2	What are the types of authentic online assessment that you implemented for reading comprehension?	I have used online assessment tools since the development of technology makes easier the learning process and because I joined seminar about schoology. In this school, I had use schoology to

		assess my students for reading skills
3	How do you design authentic online assessment in reading comprehension on your class?	For design sometime I make it for myself and ask to my friends which is Mr Dhani, I ask him how to next step and so on after that we make a questions and so on and attach to the applications. Because I cannot meet him sometime I call him to ask him how to do it, because im not that familiar with this app but im still learning to teach with this app.
4	What are the challenges in designing authentic online assessment in reading comprehension on your class?	I face difficulty in managing the time. We have allocated the time for each material, but because of unexpected situation sometimes. Also the studets were not familiar with application so it resulted by using too much time for setting up



		in the first meeting using Schoology, the students used extra 5-10 minutes of the lesson after English”.
5	Is the designing effective for students?	Its quite effective because the grade will be valid after they are doing some assignment they will be grade and it will easy for me.

Name : Teacher 2

School : SMPN 6 Danau Panggang

Day/ date : 30 Agustus 2022




No	Questions	Answer
1	Why did you choose authentic online assessment for evaluate or measure students in reading comprehension?	Because this assessment can measures students success in a way that's relevant to the skills. I can give them a questions that related


		in real situations so that they can understand the questions and informations.
2	What are the types of authentic online assessment that you implemented for reading comprehension?	I joined seminar with Miss Hayatus. The seminar is about recommendations app for online learning and they are using schoology for implement teaching learning. That's app s far good cause so many options to make assessment so its easy to make it.
3	How do you design authentic online assessment in reading comprehension on your class?	In the designing assessment im make it by myself in my laptop and attach to the options in that apps. Its easy to make it. Also im sometime im collaborations with Miss Hayatus so we can share our thought and prepare for the design

		that more effective for the students.
4	What are the challenges in designing authentic online assessment in reading comprehension on your class?	Challenges in design with online app its kinda difficult I guess because for me its unfamiliar abt this app so I have to be more learning again about this app, but its going well recently because im learning it. Also its time consuming for me because im still not really know abt various setting in this app. And for designing authentic assessment, I think we are have to more knowledge about various tool or app for designing authentic assessment, because we just do it only at paper, so we have to get to know more about it
5	Is the designing effective for students?	Yes its effective for students because I can grade them so easily

		after they are submit they assignment then its will be grade automatically so its nice.
--	--	---

### Appendix 4 Consultation Advisor

Date	Notes	SIGNATURE
10 Jul 2023	pdlite	
3 Oct 2023	Revise previous study, Documentations	
19 Oct 2023	Revise Discussion, Conc 2 Suggest.	
26-10-2023	Acc [unclear]	

DATES	Notes	SIGNATURE
30/10 2023	Revisi kutipan, list table, figur Number system, lay out, Daftar Pustaka, Kesimpulan -	
20/11 2023	List Figure beri halaman header bab 3 Daftar Pustaka (pas: 1)	

## Appendix 5 Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-460/Un.14/III.1.f/PP.00.9/04/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rohani  
N I M : 170102030699  
Jurusan/Prodi : TBI  
Alamat : Ds. Teluk Mesjid, Kec Danau Panggang Kab. Hulu Sungai Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**DESIGNING AUTHENTIC ONLINE ASSESSMENT IN  
READING COMPREHENSION ON EFL CLASSES**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at 25 Maret 2022  
Tempat : Google Meet

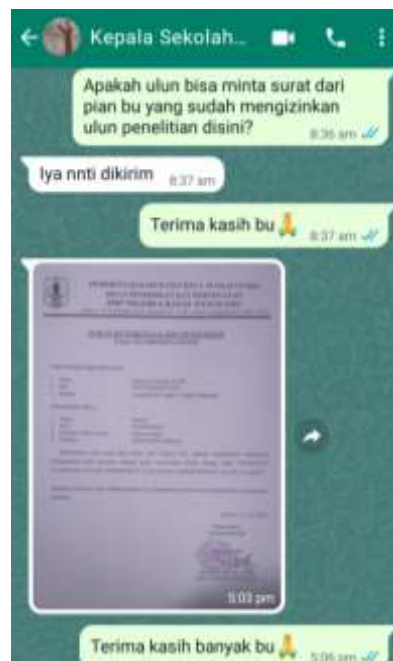
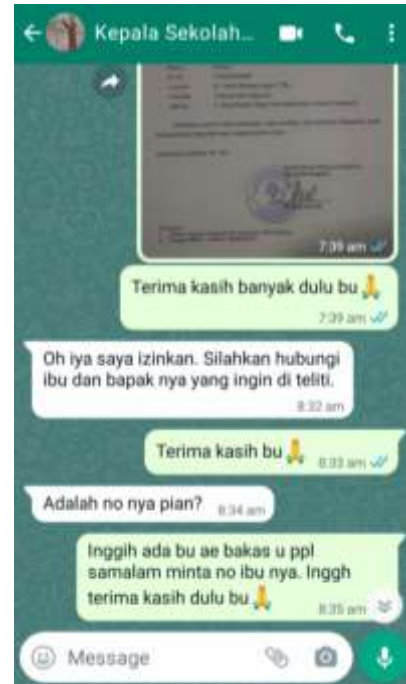
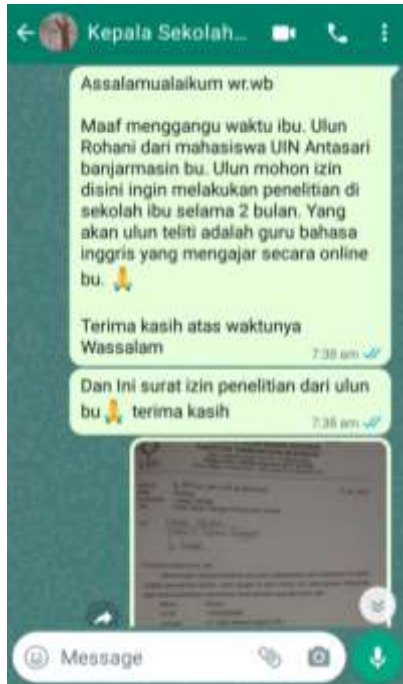
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 26 April 2022  
Ketua,

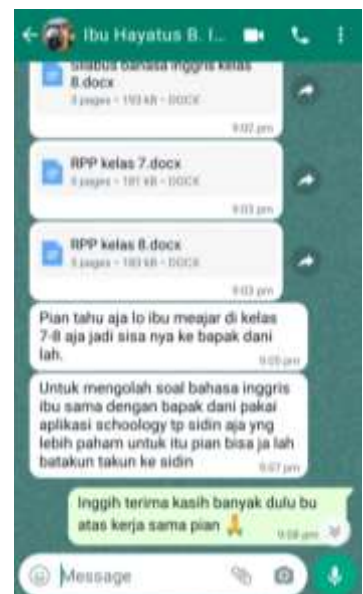
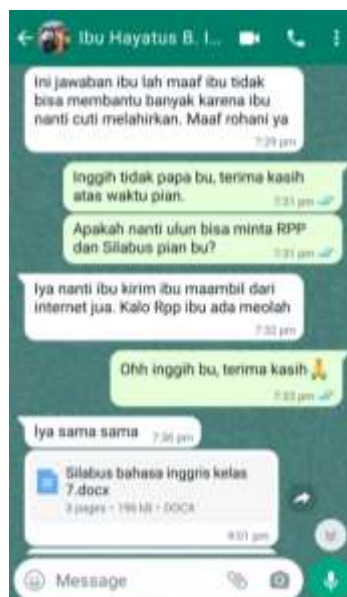
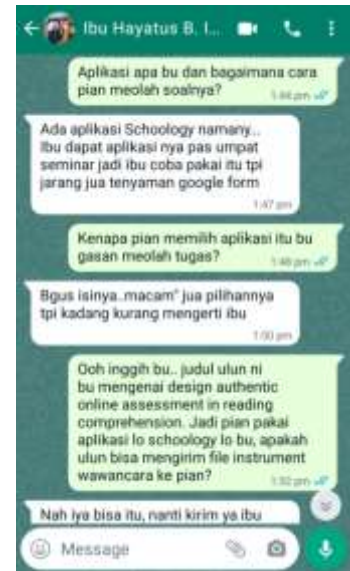
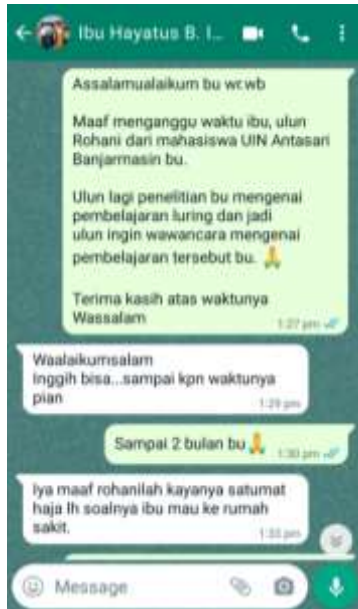
*Alifah Linda Sari, M.Pd*  
NIP 198711102015032004

## Permission from principal

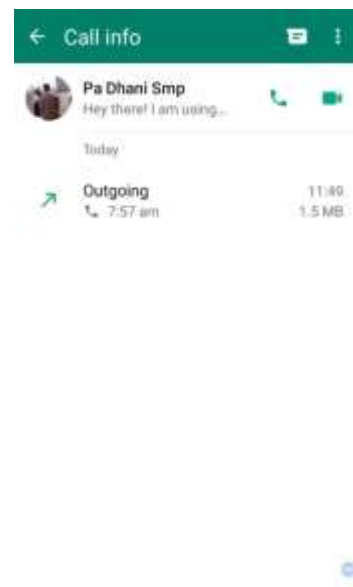
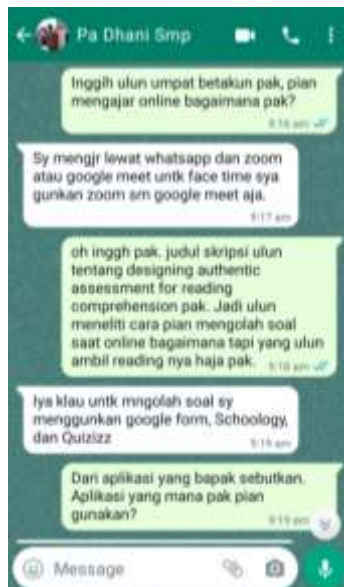
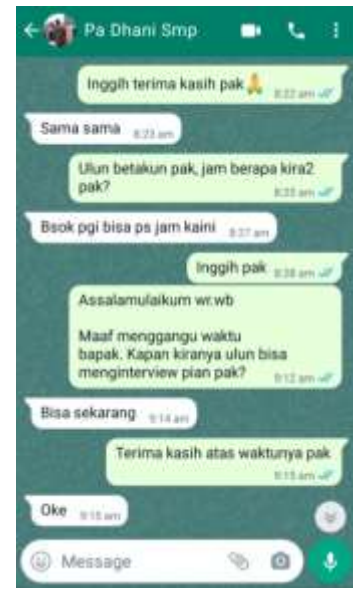
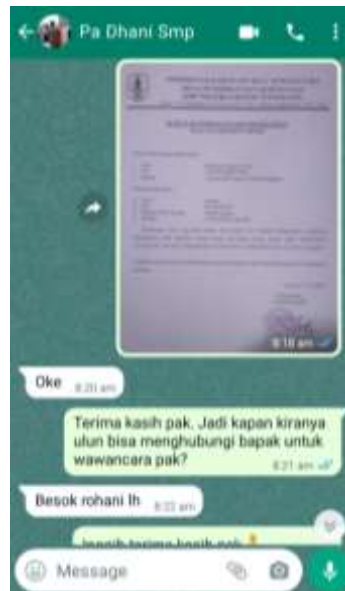
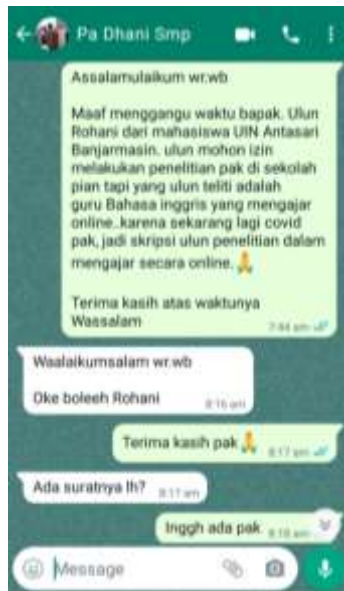




## Permission from Teacher 1



## Permission from Teacher 2



## SILABUS PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas : 7**

**Kompetensi Inti :**

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial sapaan, pamitan, ucapan terimakasih</li> </ul>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>model ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan</p>	<p>A n d y o u ? d a n s e m p a m n y a</p> <p>b. <i>Goodbye.</i> <i>Bye.</i> <i>See you later.</i> <i>See you.</i> <i>Take care.,</i> dan semacamnya</p> <p>c. <i>Th</i></p>	<p>(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks</p>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA</b> <b>PENILAIAN:</b> <b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan</li> </ul>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris</li> <li>Teks dari buku non-tekst</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memb erikan ketelad anan tentan g		komunikasi		

Pararain, 12 juli 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Masnurul Inayah, M.Pd  
NIP: 19750920200712021

Guru Bahasa Inggris

Hayatus Shalehah, S.Pd  
NIP: 196906112023212001

## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 6 Danau Panggang

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 2 (dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna dalam essei sederhana berbentuk descriptive dan recount untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.3 Menemukan makna dan langkah retorika dalam essei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount	Kemandirian  Kecerdasan  Kerjasama	1. Teks essei berbentuk descriptive / recount  2. Fitur-fitur linguistik  3. Kata kata terkait  4. Berbagai informasi yang terkandung  5. Karakteristik teks descriptive dan recount	1. Guru memberikan suatu jenis teks, siswa menentukan jenis teks secara bersama-sama  2. Siswa mengidentifikasi fitur-fitur linguistik dari teks yang berbentuk <i>descriptive</i> / <i>recount</i> secara berkelompok  3. Guru memberikan teks baru, siswa mengidentifikasi berbagai macam informasi yang terkandung secara bersama-sama  3 a. Siswa mengidentifikasi informasi terurut	1. Mengidentifikasi informasi dari teks <i>descriptive</i>  2. Mengidentifikasi informasi dari teks <i>recount</i>  3. Menentukan struktur dari teks <i>descriptive</i>  4. Menentukan struktur dari teks <i>recount</i>  5. Mengidentifikasi langkah retorika dari teks <i>descriptive</i>  6. Mengidentifikasi langkah retorika dan teks <i>recount</i>	Tes tulis	1. Pilihan ganda  2. Pertanyaan tertulis  3. online	1. choose the correct answer  • What is the purpose of the passage? a. To describe how someone something b. To share some information c. To persuade the readers to do something d. To entertain the readers  2. Read the text and answer	2 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan: Kaset / CD.  2. Workbook Kaset / CD.  3. Gambar terkait materi dan topik  4. Benda sekitar
			mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam jenis teks <i>descriptive</i> / <i>recount</i> secara individu						

Pararain, 12 juli 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

The image shows a circular official stamp in purple ink. The text inside the stamp reads "PEMERINTAH KABUPATEN MELURU SUNGAI" around the perimeter, "SMPN 6" in the center, and "DAN KESUKSESAN" below it. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Masnurul Inayah, M.Pd  
NIP: 19750920200712021

Guru Bahasa Inggris

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Hayatus Shalehah".

Hayatus Shalehah, S.Pd  
NIP: 196906112023212001



## Silabus Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMPN 6 Danau Panggang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

### Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, they, and</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik: Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>proyek menulis boodket tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan ditumbuhkan dengan kelas lain.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Mempromosikan produk dan jasa</li> <li>• Struktur Teks</li> <li>Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Visual</i></li> <li>- <i>Logo</i></li> <li>- <i>Headline</i></li> <li>- <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>)</li> <li>- <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik: Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>• Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasinya</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>• Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>• Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku, <i>Penerjemah Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi, Tahun 2016</i></li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik: Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>• Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasinya</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>• Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>• Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku, <i>Penerjemah Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi, Tahun 2016</i></li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>Fungsi sosial</li> <li>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>Topik</li> <li>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan.</li> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Keaja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Keja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs							

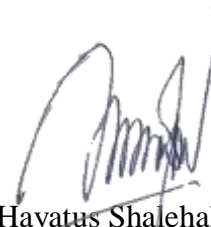
Pararain, 12 juli 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Masnurul Inayah, M.Pd  
NIP: 19750920200712021

Guru Bahasa Inggris



Hayatus Shalehah, S.Pd  
NIP: 196906112023212001



**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI  
UTARA**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 DANAU PANGGANG**

*Alamat : Jl. Pendidikan Desa Pararain RT. 4 Kec. Danau  
Panggang kab. HSU 71453*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Sekolah	: SMP DANAU PANGGANG	Kelas/Semester	: VII / 2	KD
Mata Pelajaran	: B. INGGRIS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: Good morning. How are you?			

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal
- Membuat deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Membuat deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Schology, Google google form</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop dan Handphone</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>, terkait materi <i>How to greet</i>).</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>How to greet</i>.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>How to greet</i>.</li> <li>• Melalui Whatsapp group, guru memberikan soal dengan aplikasi Schoology. Peserta didik mengerjakan soal yang sudah di sediakan.</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>How to greet</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal</li> </ul>

	yang belum dipahami.
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (menjawab soal melalui aplikasi) dan keterampilan.

Pararain, 12 juli 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



The stamp is circular with a purple border. The text inside the stamp reads: 'PEMERINTAH KABUPATEN', 'SMPN 6', 'DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN', and 'JULU BUNGAT U'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Masnurul Inayah, M.Pd  
NIP: 19750920200712021

Guru Bahasa Inggris



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hayatus Shalehah'.

Hayatus Shalehah, S.Pd  
NIP: 196906112023212001



**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI  
UTARA**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 DANAU PANGGANG**

*Alamat : Jl. Pendidikan Desa Pararain RT. 4 Kec. Danau  
Panggang kab. HSU 71453*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

<b>Sekolah</b> PANGGANG	: SMPN 6 DANAU	<b>Kelas/Semester</b> Alokasi Waktu	: VIII / 2 : 4 x 40 menit	<b>KD</b> 3.11 dan 4.12	:
<b>Mata Pelajaran</b>	: BAHASA INGGRIS			<b>Pertemuan ke</b>	: 1
<b>Materi</b>	:	<i>Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau</i>			

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang
- Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis
- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita
- Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang ditekankan oleh guru
- Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktulampau
- Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Schology, Google form</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop dan Handphone.</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>Whatsapp</i></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi penjelasan atau materi melalui <i>Whatsapp group</i> terkait materi <b><i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.</i></b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.</i></b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.</i></b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group</i> Peserta didik di suruh mengerjakan soal-soal yang sudah di sediakan di <i>Schoolology</i>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau</i></b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>

#### F. PENILAIAN (ASSESMEN)


Penilaian terhadap materi ini dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (menjawab soal melalui aplikasi) dan keterampilan.

Pararain, 12 juli 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
 Masnurul Inayah, M.Pd  
 NIP: 19750920200712021

Guru Bahasa Inggris

  
 Hayatus Shalehah, S.Pd  
 NIP: 196906112023212001



**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI  
UTARA**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 DANAU PANGGANG**

*Alamat : Jl. Pendidikan Desa Pararain RT. 4 Kec. Danau  
Panggung kab. HSU 71453*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Satuan pendidikan : SMPN 6 Danau Panggang  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX (Sembilan) /2 (dua)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Tahun Pelajaran : 2022/2023

**G. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
- Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Media

- Whatsapp, Schoology, Google Form
- Laptop atau HP
- Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber



lain yang relevan

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>Whatsapp</i></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui whatsapp terkait materi <i>Struktur teks visual dan logo</i>.</li> <li>• Guru menyampaikan pelajaran dan memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya hal yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur teks visual dan logo</i>.</li> <li>• Guru memberikan soal yang sudah disediakan melalui aplikasi <i>Schoology</i></li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### A. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (menjawab soal melalui aplikasi Schoology) dan keterampilan.

Pararain, 12 juli 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

The image shows a circular official stamp in purple ink. The text within the stamp reads: "PEMERINTAH KABUPATEN", "SMPN 6", "DINAS PENDIDIKAN", "DAN KEBUDAYAAN", "DAN RISET", and "JULU SINGAT U". Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink that appears to read "Masnurul Inayah".

Masnurul Inayah, M.Pd  
NIP: 19750920200712021

Guru Bahasa Inggris

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Dhani".

Mr. Dhani, S. Pd  
NIP: 198506101023212001

## CURRICULUM VITAE

### I. Personal Details

Name : Rohani  
Place and Date of Birth : Teluk Mesjid, January 30, 1999  
Gender : Female  
Marital Status : Single  
Religion : Islam  
Nationality : Indonesia  
Parents : H.Supiani, and Hj. Risnawati, S.Pd  
Siblings : Rohana and Lilis Yuliantika, S.Pd

### II. Formal Educational Background

2009 – 2010 : State Elementary School of Teluk Mesjid (SDN Teluk Mesjid)  
2010 – 2013 : State Junior High School 1 Danau Panggang (SMPN 1 D)  
2013 – 2017 : Vocational High school Shalatiyah Bitin (SMKS Shalatiyah Bitin)  
2017 – 2022 : English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin ( UIN ANTASARI Banjarmasin)

### III. Organization Experience

2017 – 2019 : Member of LIDS

Banjarmasin, 14 December 2023