

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No <i>1</i>	Kutipan <i>2</i>	Halaman <i>3</i>	Terjemah <i>4</i>
1	HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik RA dishahihkan Al Albani dalam Shahiih al-Jaami"ish Shaghiir no. 3913	1	Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim
2	QS. al-Alaq [96]: 1-5	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! 2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, 4. yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

A. Instrumen Tes

1. Identitas Mata Kuliah

- a. Nama Mata Kuliah : Aritmatika SD/MI
- b. Kode Mata Kuliah : GMI 4906

2. Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan

a. Ranah Sikap

- 1.1 Berpegang teguh pada Al-Qur'an dan Al-Hadist
- 1.2 Berakwa kepada Allah SWT dan berakhlakul karimah.
- 1.3 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama Islam, moral, dan etika.
- 1.4 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
- 1.5 Menerapkan nilai-nilai keislaman dalam menjalankan tugas dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat.

b. Ranah Keterampilan Umum

- 2.1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- 2.2 Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri

2.3 Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.

c. Ranah Keterampilan Khusus

3.1 Mampu mengembangkan manfaat ilmu aritmatika SD/MI untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat secara umum dan khususnya bagi anak usia sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.

3.2 Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan di bidang aritmatika khususnya lingkungan pendidikan di sekolah serta di masyarakat secara komprehensif berdasarkan ilmu aritmatika SD/MI yang telah dipelajari.

3. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- Mahasiswa mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dalam bidang aritmatika SD/MI.
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori aritmatika SD/MI untuk membuat penelitian tingkat pemula.
- Mahaasiswa Mahasiswa mampu memahami penelitian dalam bidang aritmatika SD/MI.

Indikator	Taksonomi Bloom	Soal	Kunci Jawaban	Saran
Operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian	Memahami operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan	1. $72 - 24 \times 6 = \dots$	1. $72 - 24 \times 6 =$ $= 72 - (24 \times 6)$ $= 72 - 144$ $= -72$ (a)	
		1. $(25 + 10) \div ((3 \times 3) - 2) = \dots$	2. $(25 + 10) \div ((3 \times 3) - 2) =$	

bilangan bulat dan asli	pembagian bilangan bulat dan asli		$= (35) \div (9 - 2)$ $= 35 \div 7$ $= 5 \text{ (a)}$	
Operasi bilangan cacah serta ragam permasalahannya	Memahami operasi bilangan cacah serta ragam permasalahannya	<p>2. Arshya adalah seorang mahasiswa. Dia ingin memprint dan menjilid makalah yang sudah dia kerjakan sebanyak 1 lembar cover berwarna, 27 lembar berisi tulisan. Berapakah yang harus dibayar Arshya, jika satu lembar berwarna hitam putih yang diprint seharga Rp. 500. Satu lembar berwarna seharga Rp. 1.000. Dan biaya untuk menjilid seharga Rp. 2.000. ...</p>	<p>3. Diketahui :</p> <p>Print berwarna Rp. 1.000 Print Tidak Berwarna Rp. 500 Jilid Rp. 2.000</p> <p>Ditanya :</p> <p>Biaya yang harus di bayar Arshya jika memprint dan menjilid 1 lembar cover berwarna beserta 27 lembar berisi tulisan?</p> <p>Jawab:</p> $(1 \times \text{Rp. } 1.000) + (27 \times \text{Rp. } 500) + (\text{Rp. } 2.000)$ $= \text{Rp. } 1.000 + \text{Rp. } 13.500 + \text{Rp. } 2.000$ $= \text{Rp. } 16.500 \text{ (e)}$	

		<p>3. Sanksi yang diberikan kepada Karyawan PT. RA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terlambat masuk kerja = Rp. 30.000 /hari - Meliburkan diri dengan izin = Rp. 20.000 /hari - Meliburkan diri tanpa izin = Rp. 70.000 /hari - Merokok diruangan kerja = Rp. 30.000 /hari - Tidak memakai seragam karyawan = Rp. 50.000 /hari <p>Zain adalah salah satau karyawan di PT. RT yang baru saja menerima gajinya. Gaji yang didapat Zain bulan ini berkurang menjadi Rp. 2.650.000. gajinya berkurang dikarenakan Zain tidak masuk kerja 3 hari tanpa izin, terlambat masuk kerja sebanyak 5 hari, dan juga dipotong</p>	<p>4. Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terlambat masuk kerja = Rp. 30.000 /hari - Meliburkan diri dengan izin = Rp. 20.000 /hari - Meliburkan diri tanpa izin = Rp. 70.000 /hari <p>Gaji Zain Bulan ini = Rp. 2.650.000</p> <p>Terlambat masuk kerja = 5 hari × Rp.30.000 = Rp. 150.000</p> <p>Meliburkan diri tanpa izin = 3 hari × Rp. 70.000 = Rp. 210.000</p> <p>Arisan = Rp. 100.000</p> <p>Gaji Seharusnya = Gaji bulan ini + Terlambat masuk kerja + Meliburkan diri tanpa izin + Arisan</p>	
--	--	--	--	--

		<p>untuk iuran arisan kantor sebanyak Rp. 100.000 /bulan. Berapa gaji yang didapat Zain bulan ini jika ia rajin masuk kerja tanpa terlambat dan jika ingin libur dia izin terlebih dahulu dan tetap ikut berpartisipasi di arisan kantornya?</p>	<p>= Rp. 2.650.000 + Rp. 150.000 + Rp. 210.000 + Rp. 100.000 = Rp. 3.110.000</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa gaji Zain? Jika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dia tidak terlambat - Libur dengan izin - Dan tetap ikut arisan <p>Jawab :</p> <p>Gaji yang ditanyakan = Gaji seharusnya – (Meiburkan diri dengan izin + Arisan)</p> <p>= Rp. 3.110.000 – ((3 hari × Rp. 20.000) + Rp. 100.000)</p> <p>= Rp. 3.110.000 – (Rp. 60.000 + Rp. 100.000)</p> <p>= Rp. 3.110.000 – Rp.160.000</p> <p>= Rp. 2.950.000 (d)</p>	
--	--	--	---	--

Operasi aritmatika pada pecahan dan desimal	Memahami operasi aritmatika pada pecahan dan desimal	5. $\frac{72}{5} + 0,5 - \frac{17}{2} = \dots$	$5. \frac{72}{5} + 0,5 - \frac{17}{2} =$ $= \frac{72}{5} + \frac{5}{10} - \frac{17}{2}$ $= \frac{144}{10} + \frac{5}{10} - \frac{85}{10}$ $= \frac{64}{10} = 6\frac{4}{10} = 6\frac{2}{5} \text{ (c)}$	
		6. $\frac{18}{4} \div \frac{9}{5} + \frac{4}{6} = \dots$	$6. \frac{18}{4} \div \frac{9}{5} + \frac{4}{6} =$ $= \left(\frac{18}{4} \times \frac{5}{9}\right) + \frac{4}{6}$ $= \frac{90}{36} + \frac{4}{6}$ $= \frac{90}{36} + \frac{24}{36}$ $= \frac{114}{36} = \frac{19}{6} = 3\frac{1}{6} \text{ (c)}$	
Operasi aritmatika pada bilangan berpangkat	Memahami operasi aritmatika pada bilangan berpangkat	7. $\frac{a^5 \times a^3 \times a^8 \times a^{12}}{a^2 \times a^3 \times a \times a} = \dots$	$7. \frac{a^5 \times a^3 \times a^8 \times a^{12}}{a^2 \times a^3 \times a \times a} =$ $= \frac{a^{5+3+8+12}}{a^{2+3+1+1}}$ $= \frac{a^{28}}{a^7}$ $= a^{28-7}$ $= a^{21} \text{ (c)}$	

		8. $24ab^4c^6 \times 4b^2cd^4 = \dots$	8. $24ab^4c^6 \times 4b^2cd^4 =$ $= (24 \times 4) ab^{4+2}c^{6+1}d^4$ $= 96 ab^6c^7d^4$ (e)	
Terapan bilangan berpangkat	Memahami penyelesaian terapan bilangan berpangkat	9. 0,000098 ubahlah ke bentuk baku bilangan berpangkat ...	9. $a \times 10^{-n} =$ geser tanda koma ke kanan sampai di depan angka bukan nol pertama, yaitu 000009,8 dari bentuk di atas, diperoleh $a = 9,8$ $n = 5$ sehingga bentuk baku dari bilangan tersebut adalah, $9,8 \times 10^{-5}$ (a)	
		10. Tuliskan bilangan $2,3 \times 10^3$ ke dalam bentuk bilangan tanpa pangkat ...	10. $2,3 \times 10^3 =$ $2,3 \times 1.000 =$ 2.300 (b)	
Barisan dan deret Aritmatika	Memahami konsep barisan dan deret Aritmatika	11. Dalam suatu gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 10 kursi, baris kedua terdiri dari 13 kursi, baris ketiga terdiri dari 16 kursi, dan	11. Diketahui : $a = 10$ $b = U_2 - U_1 = 13 - 10 = 3$ Ditanya : U_{25} ?	

		seerusnya. Banyaknya kursi pada baris ke-25 adalah ...	<p>Jawab :</p> $U_n = a + (n - 1) b$ $U_{25} = 10 + (25 - 1) 3$ $U_{25} = 10 + (24) \times 3$ $U_{25} = 10 + 72$ $U_{25} = 82 \text{ (b)}$	
		12. Hitunglah jumlah nilai suku ke-8 deret aritmatika apabila terdapat barisan angka 2, 4, 6, 8, ...	<p>12. Diketahui :</p> $a = 2$ $b = 4 - 2 = 2$ <p>Ditanya : S_8 ?</p> <p>Jawab :</p> $U_8 = 2 + (8-1) 2$ $U_8 = 2 + (7) \times 2$ $U_8 = 2 + 14$ $U_8 = 16$ $S_n = \frac{n}{2} (a + U_n)$ $S_8 = \frac{8}{2} (2 + 16)$	

			$S_8 = 4 \times (18)$ $S_8 = 72$ (b)	
Barisan dan deret Geometri	Memahami konsep barisan dan deret Geometri	13. Hasil produksi suatu pabrik setiap tahunnya meningkat mengikuti aturan barisan geometri. Produksi pada tahun pertama sebanyak 200 unit dan pada tahun keempat sebanyak 1.600 unit. Berapakah hasil produksi pada tahun keenam ...	13. Diketahui : $a = 200$ $U_4 = 1.600$ Ditanya : U_6 ? Jawab : $U_n = ar^{n-1}$ $U_4 = ar^{4-1}$ $U_4 = ar^3$ $1.600 = 200 \times r^3$ $1.600 \div 200 = r^3$ $8 = r^3$ $r = \sqrt[3]{8}$ $r = 2$ $U_6 = ar^5$ $U_6 = 200 \times 2^5$	

			$U_6 = 200 \times (2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2)$ $U_6 = 200 \times 32$ $U_6 = 6.400 \text{ (c)}$	
		<p>14. Tentukan jumlah 10 suku pertama dari deret</p> $8 + 16 + 32 + \dots$	<p>14. Diketahui :</p> $a = 8$ $r = U_2 \div U_1 = 16 \div 8 = 2$ <p>Ditanya : S_{10} ?</p> <p>Jawab :</p> $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$ $S_{10} = \frac{8(2^{10} - 1)}{2 - 1}$ $S_{10} = \frac{8(2^{10} - 1)}{1}$ $S_{10} = 8(2^{10} - 1)$ $S_{10} = 8(1024 - 1)$ $S_{10} = 8 \times 1.023$ $S_{10} = 8184 \text{ (d)}$	

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	Memahami konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	15. Riah pergi ke perpustakaan setiap 2 hari sekali, Kelvin setiap 6 hari sekali. Jika pada tanggal 25 Oktober 2021 mereka bertemu di perpustakaan, tanggal berapa mereka akan bertemu pada tanggal ...	15. Diketahui : Riah 2 hari sekali ke perpustakaan, Faktorisasi Prima $2 = 2$ Kelvin 6 hari sekali ke perpustakaan, Faktorisasi Prima $6 = 2 \times 3$ Tanggal terakhir bertemu 25 Oktober 2021 Ditanya : Tanggal Riah dan Kelvin bertemu lagi saat ke perpustakaan ? Jawab : KPK dari 2 dan 6 $= 2 \times 3 = 6$ Jadi, mereka akan bertemu lagi pada tanggal $= 25 \text{ Oktober } 2021 + 6 \text{ hari}$ $= 31 \text{ Oktober } 2021$ (b)	
		16. Ibu membeli 36 buah jeruk dan 42 buah rambutan. Kedua jenis buah-buahan tersebut dicampur pada beberapa wadah.	16. Diketahui : Ibu membeli 36 buah jeruk dan 42 buah rambutan	

		<p>Setiap wadah sama banyak. Tentukan berapa wadah terbanyak yang harus ibu siapkan ...</p>	<p>Ditanya : Tentukan berapa wadah terbanyak yang harus ibu siapkan ?</p> <p>Jawab : Untuk mencari banyaknya wadah, maka harus menentukan FPBnya : Faktor 36 adalah = 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, dan 36. Faktor 42 adalah = 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, dan 42. Faktor Persekutuan dari 36 dan 42 = 1, 2, 3, dan 6. FPB dari 36 dan 42 adalah = 6. Jadi, wadah yang harus disediakan adalah sebanyak 6 buah (d)</p>	
Sistem persamaan/pertidak	Mengaplikasikan sistem	17. Arrva dan Lika bertemu di suatu toko alat tulis. Arva membeli 3 buah pensil dan 5	17. Diketahui : Misal, Pensil = x Buku = y	

smaan linear dua variabel	persamaan/pertidak smaan linear dua variabel	buah buku tulis sedangkan Lika membeli 2 buah pensil dan 1 buah buku. Total harga yang harus dibayar Arva sebesar Rp.22.500, sedangkan Lika harus membayar sebesar Rp. 8.000. Maka berapakah harga satu buah pensil dan buku berturut-turut ...	<p>Maka,</p> <p>Arva : $3x + 5y = \text{Rp. } 22.500 \quad \dots(1)$</p> <p>Lika : $2x + y = \text{Rp. } 8.000 \quad \dots(2)$</p> <p>Ditanya:</p> <p>Harga 1 buah pensil dan buku atau nilai x dan y</p> <p>Jawab :</p> <p>Mencari nilai y dengan mengelimnasi x. Persamaan (1) dikali 2 dan persamaan (2) dikali 3</p> $6x + 10y = \text{Rp. } 45.000$ $\underline{6x + 3y = \text{Rp. } 24.000 \quad -}$ $7y = \text{Rp. } 21.000$ $y = \text{Rp. } 3.000$ <p>Mencari nilai x dengan mensubstitusi nilai y = Rp. 3.000 ke persamaan (2)</p>	
---------------------------	--	---	--	--

			$2x + y = \text{Rp. } 8.000$ $2x + \text{Rp. } 3.000 = \text{Rp. } 8.000$ $2x = \text{Rp. } 8.000 - \text{Rp. } 3.000$ $2x = \text{Rp. } 5.000$ $x = \text{Rp. } 5.000 \div 2$ $x = \text{Rp. } 2.500$ Jadi, harga 1 buah pensil adalah Rp. 2.500 dan 1 buah Buku adalah Rp. 3.000 (e)	
		18. Tentukan nilai x dari pertidaksamaan linear berikut $8x + 4 \geq 6x + 12 \dots$	$18. \quad 8x + 4 \geq 6x + 12$ $8x - 6x \geq 12 - 4$ $2x \geq 8$ $x \geq 8 \div 2$ $x \geq 4$ (d)	
Aritmatika sosial	Memahami permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial	19. Arini ingin membeli sepasang sepatu yang harganya Rp.250.000. Ternyata toko memberikan diskon sebesar 40% plus 10%. Berapa harga yang harus dibayar Arini ...	19. Diketahui : Harga sepatu = Rp. 250.000 Diskon 40 % + 10 % Ditanya :	

			<p>Harga sepatu yang harus dibayar oleh Arini ?</p> <p>Jawab:</p> <p>Diskon 40 % = $\frac{40}{100} \times \text{Rp. } 250.000 = \text{Rp. } 100.000$</p> <p>Harga setelah didiskon 40 % = $\text{Rp. } 250.000 - \text{Rp. } 100.000 = \text{Rp. } 300.000$</p> <p>Diskon 10% = $\frac{10}{100} \times \text{Rp. } 300.000 = \text{Rp. } 30.000$</p> <p>Harga setelah didiskon 40 % + 10 % = $\text{Rp. } 300.000 - \text{Rp. } 30.000 = \text{Rp. } 270.000$ (d)</p>	
		<p>20. Bu Zea membeli 100 kg Langsung seharga Rp. 2.000.000. Jika bu Zea ingin mendapat keuntungan sebesar Rp. 750.000. berapa harga Langsung /kg yang harus di jual kembali agar mendapat keuntungan tersebut ...</p>	<p>20. Diketahui:</p> <p>Banyak Langsung 100 kg</p> <p>Harga Beli Rp. 2.000.000</p> <p>Keuntungan Rp. 750.000</p> <p>Ditanya:</p>	

			<p>Harga Jual ?</p> <p>Jawab:</p> <p>Harga Jual = Harga Beli + Keuntungan</p> <p>Harga Jual 100 kg = Rp. 2.000.000 + Rp. 750.000</p> <p>Harga Jual 100 kg = Rp. 2.750.000</p> <p>Harga Jual /kg = Harga Jual 100 kg ÷ banyak Langsung</p> <p>Harga Jual /kg = Rp. 2.750.000 ÷ 100 kg</p> <p>Harga Jual /kg = Rp. 27.500 (a)</p>	
--	--	--	---	--

Lampiran 3 : Data Hasil Tes Prestasi Belajar Mata Kuliah Aritmatika

No	NAMA	Butir Soal										Total
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	
1	Elly Selvia Rahma	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
2	Rizqy Wulandari Wr	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5
3	Mahlini	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
4	Aulia Hidayah	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
5	Siti Saidah	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5
6	Riduansyah	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4
7	M. Noor Arifin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Muhammad Happy	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5
9	Syaibatul Aslamiah	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6
10	Muthia Maulida Sari	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
11	Elly Kurnia Santi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7
12	Triana Sulistya Rini	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6
13	Nor Jannah	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6
14	Aldania Safitri	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5
15	Muhammad Reza Maulana	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
16	Mansur	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6
17	Almah	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	Nur Fajariah	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5
19	Mahrita	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4
20	Nurhalimah	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7

Lampiran 4 : Uji Validitas dan Reliabilitas

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Ridha Amali
 NIM : 170102071405
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Penelitian : Perbandingan Prestasi Belajar Mata Kuliah Aritmatika Antara Mahasiswa PGMI Lulusan SMA dengan MA Pondok Pesantren
 Validator : Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: TV (Tidak Valid); KV (Kurang Valid); CV (Cukup Valid); V (Valid). *Dasar dikatakan valid dimana?*
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: TDP (Tidak dapat dipahami); KDP (Kurang dapat dipahami); DP (Dapat dipahami); SDP (Sangat dapat dipahami)
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, berikut ini:
 - a. **Validitas Isi** *kriteria valid.*
 - 1) Soal sesuai dengan silabus (SK/KD/Indikator)
 - 2) Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas
 - 3) Petunjuk pengerjaan soal ditulis dengan jelas
 - b. **Bahasa dan Penulisan Soal**
 - 1) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah EYD
 - 2) Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda
4. Isilah kolom berikut ini (√):

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Pennulisan Soal			
	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Tidak Dapat Dipahami	Kurang Dapat Dipahami	Cukup Dapat Dipahami	Sangat Dapat Dpahami
1.				✓			✓	
2.				✓			✓	
3.				✓				✓
4.				✓				✓
5.		✓				✓		
6.			✓			✓		
7.				✓				✓
8.				✓				✓
9.				✓				✓
10.				✓				✓
11.				✓			✓	
12.				✓			✓	
13.				✓			✓	
14.				✓			✓	
15.							✓	
16.				✓			✓	
17.				✓			✓	

18.				✓				✓
19.		✓	✓			✓	✓	
20.			✓				✓	

B. Saran

- Instrumen boleh digunakan penelitian
- Perbaiki sesuai saran

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Penilaian secara umum (berilah tanda ✓):

- a. Layak untuk dipakai tanpa revisi
- b. Layak untuk dipakai dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak dipakai

Banjarmasin, ^{Januari 2022} 6 Desember 2021

Validator

APU

(Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Ridha Amali
NIM : 170102071405
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penelitian : Perbandingan Prestasi Belajar Mata Kuliah Aritmatika Antara Mahasiswa PGMI Lulusaan SMA dengan MA Pondok Pesantren
Validator : Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: TV (Tidak Valid); KV (Kurang Valid); CV (Cukup Valid); V (Valid).
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: TDP (Tidak dapat dipahami); KDP (Kurang dapat dipahami); DP (Dapat dipahami); SDP (Sangat dapat dipahami)
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, berikut ini:
 - a. **Validitas Isi**
 - 1) Soal sesuai dengan silabus (SK/KD/Indikator)
 - 2) Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas
 - 3) Petunjuk pengerjaan soal ditulis dengan jelas
 - b. **Bahasa dan Penulisan Soal**
 - 1) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah EYD
 - 2) Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda
4. Isilah kolom berikut ini (✓):

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Pennulisan Soal			
	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Tidak Dapat Dipahami	Kurang Dapat Dipahami	Cukup Dapat Dipahami	Sangat Dapat Dpahami
1.				✓				✓
2.				✓				✓
3.				✓				✓
4.				✓				✓
5.				✓				✓
6.	✓					✓		
7.				✓				✓
8.				✓				✓
9.				✓				✓
10.				✓				✓
11.				✓				✓
12.				✓				✓
13.				✓				✓
14.				✓				✓
15.				✓				✓
16.				✓				✓
17.				✓				✓

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Pennulisan Soal			
	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Tidak Dapat Dipahami	Kurang Dapat Dipahami	Cukup Dapat Dipahami	Sangat Dapat Dpahami
1.				✓				✓
2.				✓				✓
3.				✓				✓
4.				✓				✓
5.				✓				✓
6.	✓					✓		
7.				✓				✓
8.				✓				✓
9.				✓				✓
10.				✓				✓
11.				✓				✓
12.				✓				✓
13.				✓				✓
14.				✓				✓
15.				✓				✓
16.				✓				✓
17.				✓				✓

	Sig. (2-tailed)	.103	.669	.660	.660	.395	.519		.112	.519	.355	.955
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_8	Pearson Correlation	.367	.385	.099	-.319	.390	.043	-.367	1	.171	-.252	.397
	Sig. (2-tailed)	.112	.094	.678	.171	.089	.858	.112		.471	.285	.083
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_9	Pearson Correlation	.102	.167	-.171	-.043	.123	.250	.153	.171	1	.089	.468*
	Sig. (2-tailed)	.669	.482	.471	.858	.605	.288	.519	.471		.709	.037
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_10	Pearson Correlation	.055	.089	.023	.206	-.154	.134	.218	-.252	.089	1	.338
	Sig. (2-tailed)	.819	.709	.924	.384	.518	.574	.355	.285	.709		.145
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.520*	.414	.442	.397	.520*	.458*	.013	.397	.468*	.338	1
	Sig. (2-tailed)	.019	.070	.051	.083	.019	.042	.955	.083	.037	.145	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

A. Analisis Deskriptif**1. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Mahasiswa PGMI Lulusan SMA Angkatan 2020/2021 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**

Statistik
Hasil Belajar Aritmatika Mahasiswa PGMI Lulusan SMA

	Descriptive Statistics						
	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean		Std. Deviation Statistic
					Statistic	Std. Error	
SMA	10	50.00	20.00	70.00	52.0000	4.89898	15.49193
Valid N (listwise)	10						

2. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Mahasiswa PGMI Lulusan MA Pondok Pesantren Angkatan 2020/2021 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Statistik
Hasil Belajar Aritmatika Mahasiswa PGMI Lulusan MA Pondok Pesantren

	Descriptive Statistics						
	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean		Std. Deviation Statistic
					Statistic	Std. Error	
MA_Pondok_ Pesantren	10	70.00	.00	70.00	42.0000	6.96020	22.01010
Valid N (listwise)	10						

Lanjutan Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

3. Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar Aritmatika Mahasiswa PGMI Lulusan SMA Angkatan 2020/2021 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Frekuensi Hasil Belajar Aritmatika Mahasiswa PGMI Lulusan SMA

Statistics			
		KATEGORI	HASIL_BELAJAR
N	Valid	10	10
	Missing	0	0
Mean			52.0000
Median			55.0000
Mode			60.00
Minimum			20.00
Maximum			70.00

		KATEGORI			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	BAIK	2	20.0	20.0	20.0
	CUKUP	3	30.0	30.0	50.0
	GAGAL	1	10.0	10.0	60.0
	KURANG	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

		HASIL_BELAJAR			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	20.00	1	10.0	10.0	10.0
	40.00	2	20.0	20.0	30.0
	50.00	2	20.0	20.0	50.0
	60.00	3	30.0	30.0	80.0
	70.00	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Lanjutan Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

4. Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar Aritmatika Mahasiswa PGMI Lulusan MA Pondok Pesantren Angkatan 2020/2021 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Frekuensi Hasil Belajar Aritmatika Mahasiswa PGMI Lulusan MA Pondok Pesantren

		Statistics	
		KATEGORI	HASIL_BELAJAR
N	Valid	10	10
	Missing	0	0
Mean			42.0000
Median			50.0000
Mode			50.00
Minimum			.00
Maximum			70.00

		KATEGORI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BAIK	1	10.0	10.0	10.0
	CUKUP	2	20.0	20.0	30.0
	GAGAL	3	30.0	30.0	60.0
	KURANG	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

		HASIL_BELAJAR			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	10.0	10.0	10.0
	20.00	2	20.0	20.0	30.0
	40.00	1	10.0	10.0	40.0
	50.00	3	30.0	30.0	70.0
	60.00	2	20.0	20.0	90.0
	70.00	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Lanjutan Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

B. Analisis Inferensial Hasil Belajar Aritmatika Mahasiswa PGMI Lulusan MA Pondok Pesantren Angkatan 2020/2021 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

1. Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Mahasiswa Lulusan SMA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SMA	
N		10	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52.0000	
	Std. Deviation	15.49193	
Most Extreme Differences	Absolute	.197	
	Positive	.123	
	Negative	-.197	
Test Statistic		.197	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.329	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.316
		Upper Bound	.341

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Lanjutan Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

Hasil Uji Normalitas Mahasiswa Lulusan MA Pondok Pesantren

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		MA PONDOK PESANTREN	
N		10	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	42.0000	
	Std. Deviation	22.01010	
Most Extreme Differences	Absolute	.242	
	Positive	.141	
	Negative	-.242	
Test Statistic		.242	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.100	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.101	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.093
		Upper Bound	.109

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

Kriteria Normalitas:

Normal jika $\text{Sig} > \alpha = 0,05$

Tidak normal jika $\text{Sig} < \alpha = 0,05$

Dari *output* di atas diketahui bahwa nilai signifikansi (*Asymp. Sig. 2-tailed*) untuk nilai hasil belajar aritmatika mahasiswa PGMI lulusan SMA adalah sebesar 0,20 dan untuk MA Pondok Pesantren sebesar 0,10. Signifikansi kedua variabel tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi kedua kelompok sampel tersebut terdistribusi normal.

Lanjutan Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

2. Uji Homogenitas**Tests of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.424	1	18	.248
Aritmatika	Based on Median	.443	1	18	.514
	Based on Median and with adjusted df	.443	1	14.382	.516
	Based on trimmed mean	1.302	1	18	.269

ANOVA

Hasil Belajar Aritmatika

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	500.000	1	500.000	1.380	.255
Within Groups	6520.000	18	362.222		
Total	7020.000	19			

ANOVA Effect Sizes^{a,b}

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Hasil Belajar	Eta-squared	.071	.000	.332
Aritmatika	Epsilon-squared	.020	-.056	.295
	Omega-squared Fixed- effect	.019	-.053	.285
	Omega-squared Random- effect	.019	-.053	.285

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

Lanjutan Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

Kriteria Homogenitas:

Homogen jika $\text{Sig} > \alpha = 0,05$

Tidak homogen jika $\text{Sig} < \alpha = 0,05$

Dari tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa data yang diperoleh adalah $\text{Sig} = 0,248$, kedua data tersebut dikatakan homogen karena Sig lebih besar dari α ($0,248 > 0,05$).

Lanjutan Lampiran 5 : Hasil Analisis Deskriptif dan Inferensial

3. Uji t

		Group Statistics			
Lulusan		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Aritmatika	SMA	10	52.00	15.492	4.899
	MA PONDOK PESANTREN	10	42.00	22.010	6.960

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Aritmatika	Equal variances assumed	1.424	.248	1.175	18	.128	.255	10.000	8.511	-7.882	27.882
	Equal variances not assumed			1.175	16.160	.129	.257	10.000	8.511	-8.029	28.029

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil Belajar Aritmatika	Cohen's d	19.032	.525	-.374	1.411
	Hedges' correction	19.874	.503	-.359	1.352
	Glass's delta	22.010	.454	-.458	1.343

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control (i.e., the second) group.

Lampiran 6 : Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 131 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 22 Juni 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
1. Nama : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP/NUP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Ridha Amali
NIM : 170102071405
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Prestasi Belajar Mata Kuliah Aritmatika Antara Lulusan SMA Dengan MA Pondok Pesantren Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2020/2021 UIN Antasari Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 22 Juni 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 1201/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Ridha Amali N I M : 170102071405 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Komplek Hunian 25 RT. 001 RW. 001 Kel. Mabuun Kec. Murung Pudak Kab. Tabalong Prov. Kalimantan Selatan.PERBAN</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH ARITMATIKA ANTARA MAHASISWA PGMI LULUSAN SMA DENGAN MA PONDOK PESANTREN</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 9 Agustus 2021 Tempat : Google Meet</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 09 September 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran 8 : Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-223 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ridha Amali
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102071405
 Semester : SEPULUH (X)
 Alamat : Komplek Hunian 25 RT. 001 RW. 001 Kel. Mabuun Kec. Murung Pudak Kab. Tabalong Prov. Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH ARITMATIKA ANTARA MAHASISWA PGMI LULUSAN SMA DENGAN MA PONDOK PESANTREN


Tempat yang dituju : Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 25 Januari 2022
 Sampai dengan tanggal : 26 Maret 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Januari 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Muhammad Muradi, M.Ag
 NID. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Ridha Amali
 NIM. 170102071405



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-818 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 21 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ridha Amali
N I M : 170102071405
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Hunian 25 RT. 001 RW. 001 Kel. Mabuun Kec. Murung
Pudak Kab. Tabalong Prov. Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. KAPRODI PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 229 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 21 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **KAPRODI PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ridha Amali
N I M : 170102071405
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Hunian 25 RT. 001 RW. 001 Kel. Mabuun Kec. Murung
Pudak Kab. Tabalong Prov. Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran 9 : Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : RIDHA AMALI
NIM : 170102071405
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH (PGMI)
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 22 JUNI 2021
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: 09 AGUSTUS 2021
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : KONTEN DAN METODOLOGI
JUDUL SKRIPSI :

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH
ARITMATIKA ANTARA MAHASISWA PGMI LULUSAN
SMA DENGAN MA PONDOK PESANTREN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445 H**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Selasa, 21 November 2023	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="722 387 1187 674">▪ Dibagian latar belakang ditambah 2 atau 3 alinea dengan fenomena yang terjadi sekarang oleh mahasiswa dan perbandingkan dengan penelitian yang serupa yang sudah ada dilakukan oleh peneliti lain;<li data-bbox="722 678 1187 958">▪ Di bab IV, selain pembahasan hasil penelitian, ditambah lagi 2 atau 3 lembar untuk mempertajam analisis hasil penelitian dengan memperbnadinkan hasil penelitian dnegan yang seharusnya dan ada solusinya	

Lanjutan Lampiran 9 : Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : RIDHA AMALI
NIM : 170102071405
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH (PGMI)
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 22 JUNI 2021
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: 09 AGUSTUS 2021
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN
JUDUL SKRIPSI :

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH
ARITMATIKA ANTARA MAHASISWA PGMI LULUSAN
SMA DENGAN MA PONDOK PESANTREN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445 H**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Senin, 27 November 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NIP 198810222022032001 ▪ Pada abstrak, perlu dijelaskan cara pengambilan sampel, analisis data dan instrumennya. ▪ “Perbandingan Prestasi Belajar Mata Kuliah Aritmatika Mahasiswa PGMI Antara Lulusan SMA dan MA Pondok Pesantren” dibold. ▪ Latar belakang kurang fokus pada masalah yang diangkat, pembahasan terlalu banyak tentang belajar, sangat kurang rujukan pada latar belakang. ▪ Definisi operasional itu makna variabel penelitian yang dideskripsikan sendiri oleh peneliti. ▪ Pada bab II juga kurang rujukan, hati-hati plagiasi. ▪ Bab IV, gambaran umum lokasi penelitian tidak perlu, sesuaikan pedoman penulisan lagi. ▪ Pada bab IV persis di pembahasan kurang dalam rujukan. ▪ Bab V, cek lagi penulisan, banyak yang belum sesuai PUEBI dan pedoman penulisan KTI. ▪ Daftar Pustaka perlu ditambahkan lagi, minimal adalah 30. 	

Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ridha Amali
2. NIM : 170102071405
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 23 April 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Komplek Hunian 25 Rt. 01 Rw. 01 Kel. Mabuun
6. No. HP/ Alamat Email : 0821-4912-4297/ ridhaamalii23@gmail.com
7. Pendidikan :
 - ii. SDN Mabuun : Lulus Tahun 2011
 - iii. SMPN 2 Tanjung : Lulus Tahun 2014
 - iv. SMAN 2 Tanjung : Lulus Tahun 2017
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Mochamad Nasir

Pekerjaan : Pensiunan PNS

Alamat : Komplek Hunian 25 Mabuun

Ibu

Nama : Marwilis

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Komplek Hunian 25 Mabuun
9. Saudara (jumlah saudara) : 2 Orang
10. Pengalaman Organisasi :
 - a. UKM Olahraga Kader Organisasi
 - b. LDK Nurul Fata

Banjarmasin, 15 Desember 2023

Penulis,