

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. Al-Baqarah/2:30	1	“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sungguh Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.””
2	II	<i>The term ethnomathematics is used to express the relationship between culture and mathematics</i>	22	Istilah etnomatematika digunakan untuk mengungkapkan hubungan antara budaya dan matematika
3	II	<i>The mathematics which is practiced among identifiable cultural groups such as national tribal societies, labour groups, children of certain age brackets and professional classes</i>	22	Matematika yang dipraktekkan di antara kelompok budaya yang dapat diidentifikasi seperti masyarakat suku nasional, kelompok buruh, anak-anak dari kelompok usia tertentu dan kelas profesional
4	II	<i>Ethnomathematics is a social act. Ethnomathematics is an answer, in practices, to the decline of the idea of mathematics as a pure thing. It is designed to reveal the social and cultural roots that explain mathematical practices</i>	23	Etnomatematika adalah sebuah tindakan sosial. Etnomatematika merupakan jawaban, dalam praktiknya, terhadap kemunduran gagasan matematika sebagai sesuatu yang murni. Hal ini dirancang untuk mengungkap akar sosial dan budaya yang menjelaskan praktik matematika
5	III	<i>ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design</i>	44	Model ADDIE adalah salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>field a guide to producing an effective design</i>		instruksional sebagai panduan untuk menghasilkan desain yang efektif
6	III	<i>The purpose of the analyze phase is to identify the probable causes for a performance gap</i>	45	Tujuan dari tahap analisis adalah untuk mengidentifikasi kemungkinan penyebab kesenjangan kinerja
7	III	<i>The purpose of the design phase is to verify the desired performances and appropriate testing methods</i>	46	Tujuan dari tahap desain adalah untuk memverifikasi kinerja yang diinginkan dan metode pengujian yang sesuai
8	III	<i>The purpose of the develop phase is to generate and validate selected learning resources</i>	47	Tujuan dari tahap pengembangan adalah untuk menghasilkan dan memvalidasi sumber belajar yang dipilih
9	III	<i>The purpose of the implement phase is to prepare the learning environment and engage the student</i>	48	Tujuan dari tahap implementasi adalah untuk mempersiapkan lingkungan belajar dan melibatkan siswa
10	III	<i>The purpose of the evaluate phase is to assess the quality of the instructional products and processes, both before and after implementation</i>	49	Tujuan dari tahap evaluasi adalah untuk menilai kualitas produk dan proses pembelajaran, baik sebelum dan sesudah implementasi

Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru Matematika

Wawancara Awal kepada Guru Matematika

Nama Guru : Ratnawati, S.Pd.

Institusi : MTsN 5 HSU

Tanggal : 27 Agustus 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran di sekolah menggunakan kurikulum apa?	Kurikulum 2013
2	Bagaimana minat peserta didik dalam belajar matematika?	cukup,
3	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam belajar matematika?	Lumayan, Sebagian ada yg masih belum memahami dasar matematikanya
4	Bahan ajar apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	LKS
5	Model/metode pembelajaran apa yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	metode langsung / ceramah
6	Apa permasalahan yang ibu hadapi dalam pembelajaran matematika?	Beberapa siswa tidak hafal kaidah Adanya anggapan bahwa matematika sulit
7	Ketika pembelajaran berlangsung apakah terdapat peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi?	Ada
8	Salah satu materi di kelas VIII yaitu materi bangun ruang sisi datar, apakah materi ini termasuk materi yang sulit untuk diajarkan kepada peserta didik?	Iya, lumayan sulit
9	Kesulitan apa yang biasa dialami peserta didik dalam pembelajaran matematika? Khususnya pada materi bangun ruang sisi datar?	Menghafal rumus
10	Apakah hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar telah mencapai KKM? Berapa persen kira-kira yang telah dapat mencapai KKM?	60%

11	Berapa KKM yang ditetapkan pada pembelajaran matematika?	70
12	Menurut ibu apa penyebab peserta didik tidak tuntas/tidak mencapai KKM, terutama pada materi bangun ruang sisi datar?	Kurang latihan dan malas menghafal rumus
13	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran pada materi bangun ruang sisi datar? Media apa?	Alat peraga bangun ruang
14	Apakah ibu mengetahui tentang etnomatematika? Apakah ibu pernah menerapkan unsur etnomatematika ke dalam pembelajaran matematika?	Tidak
15	Apakah ibu pernah membuat bahan ajar sendiri, misalkan berupa modul, atau LKPD?	Tidak pernah
16	Bagaimana tanggapan ibu jika saya melakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa modul atau LKPD yang berbasis etnomatematika yang ada di daerah kita Amuntai yang dikaitkan dengan materi bangun ruang sisi datar?	Sangat tertarik, ide yg bagus

Guru Matematika

Ratnawati, S.Pd.

NIP. -

Peneliti

RANI MAULIDA

NIM. 80101040063

Lampiran 3. Angket *Google Form* Analisis Peserta Didik

<p>Nama Lengkap</p> <p>21 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> AHMAD FAQIH HUDA A.Barkatur Rizki Muhammad Faqih Ridha Anfika Ahmad Naufal Najib RIJALI Ramadhana M. Hadi'aufa Neliyanti 	<p>Apakah Anda menyukai pembelajaran matematika?</p> <p>Suka</p> <p>3 jawaban</p> <p>Sedikit</p> <p>2 jawaban</p> <p>Tidak</p>
<p>Apa penyebab Anda suka/tidak suka dengan pembelajaran matematika?</p> <p>21 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Karna terkdang mudah memahami materi dan tidak mudah memahami maret Tidak ada penyebab nya Tidak sukanya kadang soal ada yang keluar tidak mengerti /belum dilajari ada soalnya Karna menambahh keterampilan saya dalam blajar berhitung Terkadang sangat sulit untuk menghapal rumus matematika yang sulit Kerena saya Suka berhitung 	<p>Apa kendala Anda dalam belajar matematika?</p> <p>21 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Lambat berhitung Susah menghitung Menghapal rumus Susah menghpal rumus yang sudah di pelajari Rumus matematika yang sulit Kadang pusing Kurang sarana dan pemahaman Tidak mengerti dengan soal Banyak rumus



- Hal apa yang membuat Anda kesulitan dalam memahami materi Bangun Ruang Sisi Datar?
- 21 jawaban
- Menghitung sisi
 - Rumusnya
 - Gatau, mungkin karna saya blum menguasai rumus
 - Terkadang memahami rumus yang membuat sulit
 - Rumus
 - Memahami Rumus atau jalan jawaban
 - Penjelasannya kurang rinci
 - Lupa rumus

- Selain menggunakan buku paket, adakah media pembelajaran lain yang guru Anda gunakan dalam pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar? Jika ada, sebutkan media pembelajaran yang pernah guru Anda gunakan.
- 21 jawaban
- Tidak tau
 - Alat tulis
 - Ada, seperti PR membuat bangunan menggunakan kertas
 - Tidak ad
 - Kardus membentuk bangun ruang
 - Papan tulis
 - Ada



Sebutkan apa saja Bangun Ruang Sisi Datar yang Anda ketahui.

21 jawaban

Kubus

.

Lingkaran, segitiga, persegi, persegi panjang, layang layang, belah ketupat, jejar genjang

Balok, prisma, kubus

Segitiga,persegi,persegi panjang,segi lima,segi enam

Lupa

Balok , kubus, Limas ,prisma

balok, prisma, limas, dan kubus

Tuliskan secara singkat apa saja yang Anda ketahui pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.

21 jawaban

Lupa

.

Menghitung sisi

Luas bangun datar persegi sxs

Kurang tau kak

Belajar tentang bangun ruang sisi datar

Rumus dan Bentuk nya

Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang memiliki sisi berbentuk datar (bukan sisi lengkung).

Lampiran 4. Identitas MTsN 5 Hulu Sungai Utara

NO	U R A I A N	
1.	Nama Madrasah	: MTsN 5 HULU SUNGAI UTARA
2.	Alamat Madrasah	: Jl. GayaBaru No.28 RT.2
3.	Desa	: Simpang Tiga
4.	Kecamatan	: Amuntai Selatan
5.	Kabupaten	: Hulu Sungai Utara
6.	Provinsi	: Kalimantan Selatan
7.	Kode Pos	: 71452
8.	Telp Kantor	: -
9.	E-Mail	: mtsnamtselatan@gmail.com
10.	Tahun Penegerian	: 1996
11.	SK Penegrian	: 515 A tahun 1995
12.	Nama Asal Madrasah	: PGANU 4 tahun / Darun Najah
13.	Tahu Asal Berdiri	: 1965
14.	Jumlah Siswa	: 368 orang
15.	Jumlah Tenaga Pendidik	: 30 orang (PNS 20 orang, Non PNS 10
16.	Jumlah Tenaga TU	: orang)
17.	Jumlah Rombel	: 7 orang (PNS 3 orang, Non PNS 4 orang)
18.	Waktu Belajar	: 13 Kelas
19.	Akreditasi / Tahun	: Pagi, 07.30 – 14.30
20.	Nama Kepala Sekolah	: Terakreditasi Nilai “B” 2021
21.	Nama Ketua Komite	: Drs. H. Rushadi, MM
22.	Nomor Satker	: H. Ahmad Fauzi, S.Pd.I
23.	NSM / NPSN	: 574530
24.	NPWP	: 121163080004 / 30315388 00.255.602.5-735.000

Lampiran 5. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN 5 Hulu Sungai Utara

Visi MTsN 5 Hulu Sungai Utara

Terwujudnya madrasah yang unggul yakni berprestasi akademik, berakhlak mulia, terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan masyarakat.

Misi MTsN 5 Hulu Sungai Utara

- a. Menyelenggarakan Kegiatan Pembelajaran KBM-PBM yang tertib dan bermutu.
- b. Melengkapi Sarana dan Prasarana dan Fasilitas Pendidikan.
- c. Menyelenggarakan pengelolaan sistem administrasi yang baik.
- d. Menciptakan lingkungan dan suasana sekolah atas dasar-dasar nilai-nilai keislaman.
- e. Membangun Komitmen warga sekolah untuk meraih prestasi.

Tujuan MTsN 5 Hulu Sungai Utara

- a. Meningkatkan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran sesuai arahan dan pedoman kurikulum pendidikan yang berlaku.
- b. Pengelolaan sistem administrasi madrasah dapat berjalan dengan baik.
- c. Pemenuhan sarana prasarana dan Fasilitas pendidikan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- d. Meningkatkan pembinaan siswa siswi.

Lampiran 6. Tenaga Pendidik MTsN 5 Hulu Sungai Utara

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Drs. H. Rushadi, M.M.	Kepala Madrasah & Guru Akidah Akhlak	S2 Pendidikan
2	Dra. Hj. Wardiah	Wakamad Kurikulum & Guru Bahasa Arab	S1 Pai
3	Dra. Megawati	Guru Matematika	S1 Pai
4	Hj. Mastika Murni, S.Ag	Guru IPS	S1 Pai
5	Sri Agustinawati, S.Pd	Guru IPS	S1 Ilmu Sosial
6	Eka Paulina Ranty, S.Pd	Guru IPA	S1 Ipa
7	Paridah, S.Pd.I	Guru Bahasa Inggris	S1 Bahasa Inggris
8	Saidatul Husna, S.Pd.I	Guru Bahasa Arab	S1 Bahasa Arab
9	Hj. Ani Yuliani, S.Pd	Wakamad Humas & Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	S1 Pjok
10	Mu`minah, S.Ag	Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	S1 Pai
11	Hj. Laila Sumiati, S.Ag	Guru Matematika	S1 Pai
12	Muhammad Ilmi, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S1 Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Daerah
13	M. Syarif Syawwali, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S 1 Pendidikan Bahasa Indonesia
14	Ahmad Fauzi, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	S1 Pendidikan Bahasa Inggris
15	Noor Baity, S.Pd	Guru IPA	S1 Pendidikan Kimia
16	Syarifah Magfirah Bahri, S.Pd	Bahasa Inggris	S1 Pendidikan Bahasa Inggris
17	Yulia Agustina, S.Si	Guru IPA	S1 Kimia
18	Jamiatul Huda, S.Psi	Guru BK	S1 Bimbingan & Konseling
19	Rani, S.Pd.I	Guru Fiqih	S1 Pai
20	H. Ahmad Subhani, S.Pd.I	Guru Muatan Lokal Agama	S1 Bahasa Arab
21	Elyta Khafizah, S.Pd	Guru IPA	S1 Ipa
22	Ratnawati, S.Pd	Guru Matematika	S1 Matematika
23	Umi Hani, S.Pd.I	Guru Aqidah Akhlak	S1 Pai

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
24	Sri Yanti, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S1 Bahasa Indonesia
25	Ibdatunnisyah, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	S1 Bahasa Inggris
26	Ahmad Muzakir, S.Pd	Guru BK	S1 Bimbingan & Konseling
27	Syahrhan, S.Pd	Guru Seni Budaya	S1 Pendidikan Biologi

Lampiran 7. Tenaga Kependidikan MTsN 5 Hulu Sungai Utara

1.	Madiya Atmaja, S.H	Kepala Urusan Tata Usaha	S1 Hukum
2.	H. Abd Malik, S.Sos	Bendahara	S1 Administrasi Negara
3.	H. Muhammad Maki, S.Sos	Staf Bendahara	S1 Administrasi Negara
4.	Amrullah, A.Ma	Operator	
5.	Zulmi Yayu, S.Pd.I, S.Sos	Staf Tata Usaha	S1 Bahasa Arab
6.	M. Hilal Najemi, S.Sos	Staf Tata Usaha	S1 Administrasi Negara
7.	Raudhatun Nisa, S.Pd	Staf Tata Usaha	S1 Bahasa Inggris
8.	Hani Sopiati, A.Md	Staf Tata Usaha & Pustakawan	D2 Perpustakaan

Lampiran 8. Keadaan Peserta Didik MTsN 5 Hulu Sungai Utara

No.	Nama Ruang Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	KELAS VII A	14	15	29
2.	KELAS VII B	13	16	29
3.	KELAS VII C	12	15	27
4.	KELAS VII D	13	15	28
5.	KELAS VIII A	10	16	26
6.	KELAS VIII B	10	15	25
7.	KELAS VIII C	8	14	22
8.	KELAS VIII D	8	17	25
9.	KELAS VIII E	10	15	25
10.	KELAS IX A	16	11	27
11.	KELAS IX B	15	12	27
12.	KELAS IX C	14	12	25
13.	KELAS IX D	13	13	26
Total		156	186	342

Lampiran 9. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 5 Hulu Sungai Utara

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan
1.	Ruang Kelas	13
2.	Ruang Kepala Madrasah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1
5.	Laboratorium Komputer	1
6.	Laboratorium Bahasa	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang UKS	1
9.	Toilet Guru	2
10.	Toilet Siswa	6
11.	Gedung Serba Guna (Aula)	1
12.	Masjid/Mushola	1
13.	Lapangan	1
14.	Parkir Guru	1
15.	Parkir Siswa	2

Lampiran 10. Dokumentasi



Bersama Guru Matematika



Uji Validitas Reliabilitas



Uji Coba Produk



Bersama Kelas VIII A

Lampiran 11. Daftar Rata-rata Nilai Peserta Didik Kelas VIII

Rata-rata Nilai Matematika Kelas VIII

No	Kls A	Kls B	Kls C	Kls D	Kls E
1	70	56	80	76	68
2	82	60	63	95	82
3	91	61	90	87	89
4	83	62	92	90	74
5	100	83	88	65	72
6	95	78	76	75	60
7	89	58	65	75	83
8	90	81	76	68	74
9	83	75	81	61	73
10	73	53	71	65	65
11	82	74	63	91	64
12	85	66	74	70	82
13	91	54	75	88	71
14	51	61	85	55	84
15	89	50	76	80	67
16	73	72	91	78	63
17	87	78	77	66	89
18	82	60	78	88	70
19	84	65	86	87	79
20	90	74	52	82	67
21	87	59	76	88	57
22	95	71	73	78	81
23	91	70		95	68
24	92	50		93	76
25	81	76		68	65
26	89				

Lampiran 12. Uji Homogenitas Nilai Peserta Didik Kelas VIII

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Rata-rata Nilai	Based on Mean	1.022	4	118	.399
	Based on Median	1.024	4	118	.398
	Based on Median and with adjusted df	1.024	4	105.660	.398
	Based on trimmed mean	1.046	4	118	.386

Berdasarkan tabel tersebut nilai *Sig. Based on Mean* lebih besar dari taraf signifikansi, yaitu $0,399 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai peserta didik kelas VIII homogen.

Lampiran 13. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal *Pretest* Manual

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL PRETEST				
No. Resp	No. Soal			Jumlah
	1	2	3	
1	1	2	1	4
2	1	2	1	4
3	0	0	1	1
4	1	1	1	3
5	1	1	0	2
6	1	1	1	3
7	0	2	1	3
8	1	2	1	4
9	1	0	1	2
10	1	2	1	4
11	0	0	1	1
12	0	1	1	2
13	1	2	1	4
14	1	0	0	1
15	1	2	1	4
16	1	2	1	4
17	1	1	1	3
18	0	1	1	2
19	1	2	1	4
20	1	1	1	3
21	1	1	0	2
22	0	1	1	2
23	1	1	1	3
24	1	2	1	4
25	1	2	1	4
26	0	1	1	2
27	1	2	1	4
r_{xy}	0,60134	0,92175	0,42342	
r_{tabel}	0,381	0,381	0,381	
Hasil	Valid	Valid	Valid	
Varian Butir	0,19943	0,52422	0,10256	
Jumlah Var Butir	0,82621			
Jumlah Var Total	1,14815			
r_{11}	0,4206			
r_{tabel}	0,381			
Hasil	Reliabel			

Lampiran 14. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal *Pretest* dengan SPSS

		Correlations			
		X1	X2	X3	Total
X1	Pearson Correlation	1	.366	-.209	.601**
	Sig. (2-tailed)		.061	.295	.001
	N	27	27	27	27
X2	Pearson Correlation	.366	1	.313	.922**
	Sig. (2-tailed)	.061		.112	.000
	N	27	27	27	27
X3	Pearson Correlation	-.209	.313	1	.423*
	Sig. (2-tailed)	.295	.112		.028
	N	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	.601**	.922**	.423*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.028	
	N	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.421	3

Lampiran 15. Soal *Pretest***SOAL PRE-TEST**

NAMA :

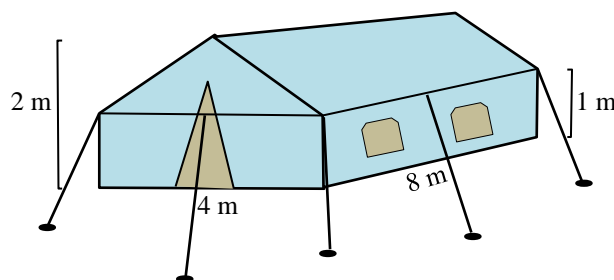
KELAS :

PETUNJUK UMUM

- Bacalah *basmallah* terlebih dahulu!
- Tuliskan identitas Anda di tempat yang sudah disediakan!
- Perhatikan dan bacalah setiap soal dengan teliti sebelum memberikan jawaban!
- Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan rinci, termasuk informasi yang didapatkan pada soal, langkah pengerjaan yang detail, dan terdapat kesimpulan akhir jawaban!
- Periksalah jawaban Anda sebelum diserahkan kepada guru!

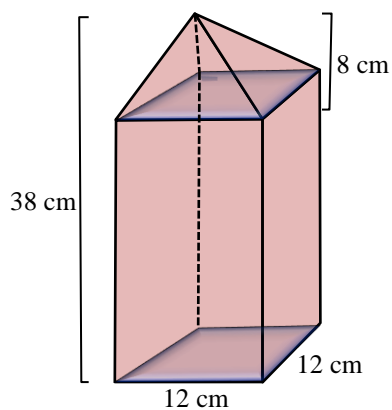
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.

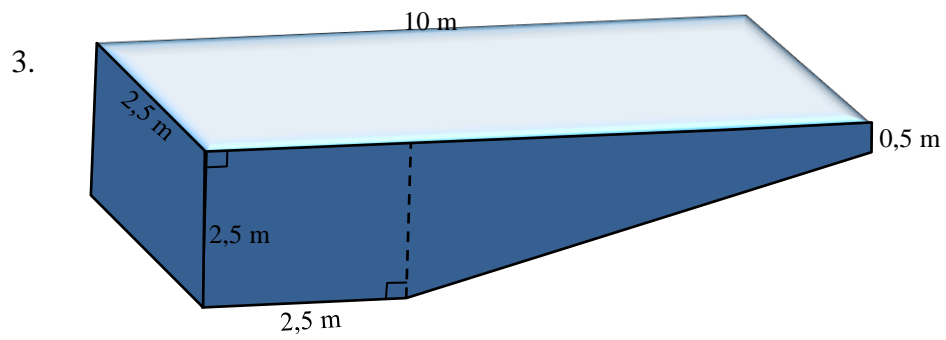


Jika tenda memiliki ukuran seperti yang digambarkan di atas, hitunglah berapa m^2 bahan terpal yang dibutuhkan untuk membuat tenda jika tenda tidak memiliki alas! Kemudian hitunglah volume udara di dalam tenda tersebut!

2.



Tentukan luas permukaan dan volume dari bangun ruang di samping!



Sebuah kolam dibuat seperti gambar di atas, dengan kedalaman berbeda.

Tentukan berapa volume air jika kolam terisi penuh!

Lampiran 16. Kunci Jawaban *Pretest*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Balok: $p = 4$ m $l = 8$ m $t = 1$ m Prisma: t segitiga = 1 m a segitiga = 4 m p persegi panjang = 8 m</p> <p>Ditanya: Luas bahan terpal? Jawab: Luas terpal adalah gabungan luas permukaan bangun ruang prisma segitiga tanpa satu sisi tegak dan luas permukaan balok tanpa alas dan tutup.</p> <p>Luas permukaan prisma segitiga tanpa satu sisi tegak $= 2 \times L_a + 2 \times \text{Luas sisi tegak}$ $= 2 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) + 2 \times (p \times l)$ $= 2 \times \left(\frac{1}{2} \times 4 \times 1\right) + 2 \times (8 \times 2,24)$ $= 2 \times 2 + 2 \times 17,92$ $= 4 + 35,84$ $= 39,84 \text{ m}^2$</p> <p>Mencari lebar persegi panjang prisma $l^2 = t \text{ segitiga}^2 + \left(\frac{1}{2} \text{ alas segitiga}\right)^2$ $l^2 = 1^2 + 2^2$ $= 1 + 4$ $l^2 = 5$ $l = \sqrt{5}$ $l = 2,24 \text{ m}$</p> <p>Luas permukaan balok tanpa alas dan tutup $= 2 \times (p \times t) + 2 \times (l \times t)$ $= 2 \times (4 \times 1) + 2 \times (8 \times 1)$ $= 2 \times 4 + 2 \times 8$ $= 8 + 16$ $= 24 \text{ m}^2$</p> <p>Luas terpal = $39,84 + 24$ $= 63,84 \text{ m}^2$</p> <p>Jadi, luas bahan terpal sebesar $63,84 \text{ m}^2$.</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p>
2	<p>Diketahui: Balok: $p = 12$ cm $l = 12$ cm</p>	3

No.	Kunci Jawaban	Skor
	<p style="text-align: center;">$t = 38 - 8 = 30 \text{ cm}$</p> <p style="text-align: center;">Limas: sisi limas = 12 cm t limas = 8 cm</p> <p>Ditanya: Luas permukaan?, Volume? Jawab:</p> <p>Luas permukaan adalah gabungan luas permukaan balok tanpa tutup dan luas permukaan limas persegi tanpa alas. Dan volume adalah gabungan volume balok dan volume limas persegi.</p> <p>Luas permukaan balok tanpa tutup $= 2 \times (p \times t) + 2 \times (l \times t) + (p \times l)$ $= 2 \times (12 \times 30) + 2 \times (12 \times 30) + (12 \times 12)$ $= 2 \times 360 + 2 \times 360 + 144$ $= 720 + 720 + 144$ $= 1584 \text{ cm}^2$</p> <p>Luas permukaan limas tanpa alas $= 4 \times \text{Luas sisi tegak}$ $= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right)$ $= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times 12 \times 10\right)$ $= 4 \times 60$ $= 240 \text{ cm}^2$</p> <p>Mencari t sisi tegak limas $t^2 = \left(\frac{1}{2} \text{ alas}\right)^2 + t \text{ limas}^2$ $= 6^2 + 8^2$ $= 36 + 64$ $= 100$ $t = \sqrt{100} = 10 \text{ cm}$</p> <p>Luas permukaan total = $1584 + 240 = 1824 \text{ cm}^2$</p> <p>Volume balok = $p \times l \times t$ $= 12 \times 12 \times 30$ $= 4320 \text{ cm}^3$</p> <p>Volume limas = $\frac{1}{3} \times L_a \times t \text{ limas}$ $= \frac{1}{3} \times (12 \times 12) \times 8$ $= \frac{1}{3} \times 144 \times 8$ $= \frac{1}{3} \times 1152$ $= 384 \text{ cm}^3$</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>

No.	Kunci Jawaban	Skor
	<p>Volume total = $4320 + 384 = 4704 \text{ cm}^3$</p> <p>Jadi, luas permukaan bangun ruang tersebut adalah 1824 cm^2 dan volumenya adalah 4704 cm^3.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
3	<p>Diketahui: Kubus: $s = 2,5 \text{ m}$ Prisma trapesium: $t \text{ prisma} = 2,5 \text{ m}$ Sisi sejajar = $0,5 \text{ m}$ dan $2,5 \text{ m}$ $t \text{ trapesium} = 10 - 2,5 = 7,5 \text{ m}$</p> <p>Ditanya: Volume air jika kolam penuh? Jawab: Volume air jika kolam penuh adalah volume gabungan kubus dan prisma trapesium</p> <p>Volume kubus = s^3 $= 2,5^3$ $= 15,625 \text{ m}^3$</p> <p>Volume prisma trapesium $= L_a \times t \text{ prisma}$ $= \left(\frac{\text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}}{2} \right) \times t \text{ prisma}$ $= \left(\frac{(0,5 + 2,5) \times 7,5}{2} \right) \times 2,5$ $= \left(\frac{3 \times 7,5}{2} \right) \times 2,5$ $= 11,25 \times 2,5$ $= 28,125 \text{ m}^3$</p> <p>Volume total = $15,625 + 28,125 = 43,75 \text{ m}^3$</p> <p>Jadi, volume air jika kolam terisi penuh adalah $43,75 \text{ m}^3$.</p>	<p>3</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p>

Lampiran 17. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal *Posttest* Manual

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL POSTTEST				
No. Resp	No. Soal			Jumlah
	1	2	3	
1	1	1	0	2
2	0	1	1	2
3	1	1	1	3
4	1	2	1	4
5	1	2	1	4
6	1	2	1	4
7	1	2	1	4
8	1	1	0	2
9	1	2	1	4
10	0	0	1	1
11	0	1	1	2
12	1	2	1	4
13	1	1	1	3
14	1	1	1	3
15	1	1	1	3
16	1	2	1	4
17	1	1	1	3
18	0	1	1	2
19	1	2	1	4
20	1	1	1	3
21	1	0	1	2
22	1	1	0	2
23	1	2	1	4
24	0	1	1	2
25	1	2	1	4
26	0	1	1	2
27	1	0	0	1
r_{xy}	0,56773	0,91357	0,47791	
r_{tabel}	0,381	0,381	0,381	
Hasil	Valid	Valid	Valid	
Varian Butir	0,17949	0,4302	0,13105	
Jumlah Var Butir	0,74074			
Jumlah Var Total	1,02564			
r_{11}	0,41667			
r_{tabel}	0,381			
Hasil	Reliabel			

Lampiran 18. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal *Posttest* dengan SPSS**Correlations**

		Soal1	Soal2	Soal3	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.354	-.223	.568**
	Sig. (2-tailed)		.070	.264	.002
	N	27	27	27	27
Soal2	Pearson Correlation	.354	1	.330	.914**
	Sig. (2-tailed)	.070		.093	.000
	N	27	27	27	27
Soal3	Pearson Correlation	-.223	.330	1	.478*
	Sig. (2-tailed)	.264	.093		.012
	N	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	.568**	.914**	.478*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.012	
	N	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.417	3

Lampiran 19. Soal *Posttest***SOAL POST-TEST**

NAMA :

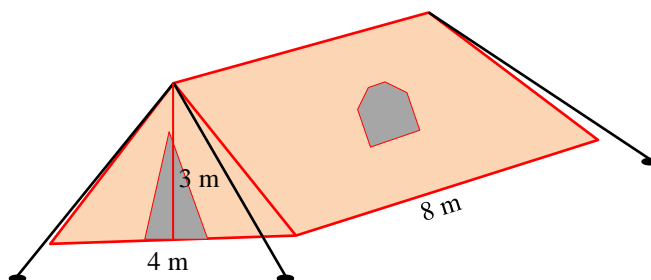
KELAS :

PETUNJUK UMUM

- Bacalah *basmallah* terlebih dahulu!
- Tuliskan identitas Anda di tempat yang sudah disediakan!
- Perhatikan dan bacalah setiap soal dengan teliti sebelum memberikan jawaban!
- Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan rinci, termasuk informasi yang didapatkan pada soal, langkah pengerjaan yang detail, dan terdapat kesimpulan akhir jawaban!
- Periksalah jawaban Anda sebelum diserahkan kepada guru!

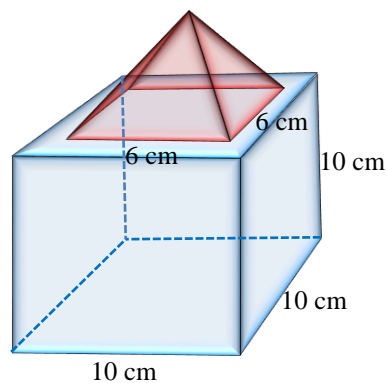
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.

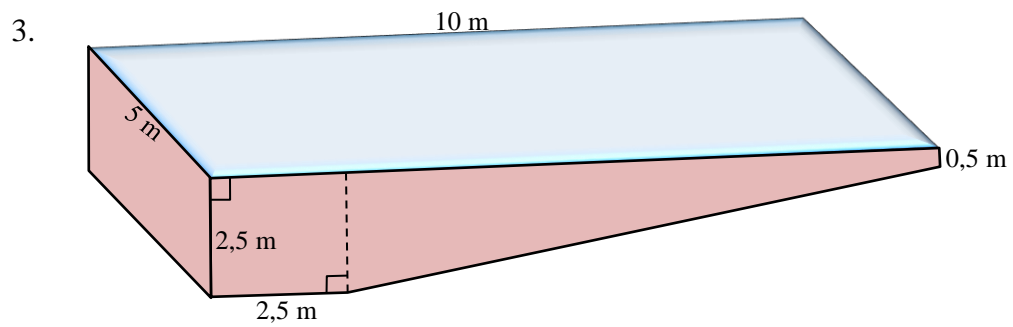


Jika tenda memiliki ukuran seperti yang digambarkan di atas, hitunglah berapa m^2 bahan terpal yang dibutuhkan untuk membuat tenda jika tenda tidak memiliki alas! Kemudian hitunglah volume udara di dalam tenda tersebut!

2.



Diketahui gabungan bangun ruang sisi datar limas dan kubus. Alas limas berbentuk persegi dengan sisi 6 cm, dan tinggi limas 4 cm. Sedangkan kubus memiliki ukuran sisi 10 cm. Hitunglah luas permukaan dan volume bangun ruang tersebut!



Sebuah kolam dibuat seperti gambar di atas, dengan kedalaman berbeda.

Tentukan berapa volume air jika kolam terisi penuh!

Lampiran 20. Kunci Jawaban *Posttest*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Prisma: t segitiga = 3 m a segitiga = 4 m p persegi panjang = 8 m</p> <p>Ditanya: Luas bahan terpal? Jawab: Luas terpal adalah luas permukaan bangun ruang prisma segitiga tanpa satu sisi tegak.</p> <p>Luas permukaan prisma segitiga tanpa satu sisi tegak $= 2 \times L_a + 2 \times \text{Luas sisi tegak}$ $= 2 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) + 2 \times (p \times l)$ $= 2 \times \left(\frac{1}{2} \times 4 \times 3\right) + 2 \times (8 \times 3,60)$ $= 2 \times 6 + 2 \times 28,8$ $= 12 + 57,6$ $= 69,6 \text{ m}^2$</p> <p>Mencari lebar persegi panjang prisma $l^2 = t \text{ segitiga}^2 + \left(\frac{1}{2} \text{ alas segitiga}\right)^2$ $l^2 = 3^2 + 2^2$ $= 9 + 4$ $l^2 = 13$ $l = \sqrt{13}$ $l = 3,60 \text{ m}$</p> <p>Jadi, luas bahan terpal sebesar $69,6 \text{ m}^2$.</p>	<p>3</p> <p>13</p> <p>2</p> <p>2</p>
2	<p>Diketahui: Balok: $s = 10 \text{ cm}$ Limas: sisi limas = 6 cm t limas = 4 cm</p> <p>Ditanya: Luas permukaan?, Volume? Jawab: Luas permukaan adalah gabungan luas permukaan kubus dikurangi luas alas limas persegi dan luas permukaan limas persegi tanpa alas. Dan volume adalah gabungan volume kubus dan volume limas persegi.</p> <p>Luas permukaan kubus dikurangi luas alas limas persegi $= 6s^2 - s^2$ $= (6 \times 10^2) - 6^2$ $= 600 - 36$ $= 564 \text{ cm}^2$</p>	<p>3</p> <p>10</p>

No.	Kunci Jawaban	Skor
	<p>Luas permukaan limas persegi tanpa alas $= 4 \times \text{Luas sisi tegak}$ $= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right)$ $= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 5\right)$ $= 4 \times 15$ $= 60 \text{ cm}^2$</p> <p>Mencari t sisi tegak limas $t^2 = \left(\frac{1}{2} \text{ alas}\right)^2 + t \text{ limas}^2$ $= 3^2 + 4^2$ $= 9 + 16$ $= 25$ $t = \sqrt{25} = 5 \text{ cm}$</p> <p>Luas permukaan total $= 564 + 60 = 624 \text{ cm}^2$</p> <p>Volume kubus $= s^3$ $= 10^3$ $= 1000 \text{ cm}^3$</p> <p>Volume limas $= \frac{1}{3} \times L_a \times t \text{ limas}$ $= \frac{1}{3} \times (6 \times 6) \times 4$ $= \frac{1}{3} \times 36 \times 4$ $= \frac{1}{3} \times 144$ $= 48 \text{ cm}^3$</p> <p>Volume total $= 1000 + 48 = 1048 \text{ cm}^3$</p> <p>Jadi, luas permukaan bangun ruang tersebut adalah 624 cm^2 dan volumenya adalah 1048 cm^3.</p>	<p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	<p>Diketahui: Balok: $p = 5 \text{ m}$ $l = 2,5 \text{ m}$ $t = 2,5 \text{ m}$</p> <p>Prisma trapesium: $t \text{ prisma} = 5 \text{ m}$ Sisi sejajar $= 0,5 \text{ m}$ dan $2,5 \text{ m}$ $t \text{ trapesium} = 10 - 2,5 = 7,5 \text{ m}$</p> <p>Ditanya: Volume air jika kolam penuh? Jawab: Volume air jika kolam penuh adalah volume gabungan balok dan prisma trapesium</p>	3

No.	Kunci Jawaban	Skor
	Volume balok = $p \times l \times t$ $= 5 \times 2,5 \times 2,5$ $= 31,25 \text{ m}^3$	11
	Volume prisma trapesium $= L_a \times t \text{ prisma}$ $= \left(\frac{\text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}}{2} \right) \times t \text{ prisma}$ $= \left(\frac{(0,5 + 2,5) \times 7,5}{2} \right) \times 5$ $= \left(\frac{3 \times 7,5}{2} \right) \times 5$ $= 11,25 \times 5$ $= 56,25 \text{ m}^3$	11
	Volume total = $31,25 + 56,25 = 87,5 \text{ m}^3$	3
	Jadi, volume air jika kolam terisi penuh adalah $87,5 \text{ m}^3$.	2

Lampiran 21. RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS	Kelas/Semester : VIII/Genap Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 2×40 menit Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
KD	Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menentukan rumus luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas. - Siswa mampu menentukan rumus volume kubus, balok, prisma, dan limas.
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa siswa - Guru mengabsen kehadiran siswa <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal pretest - Guru menjelaskan materi luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas. - Guru menjelaskan materi volume kubus, balok, prisma, dan limas. <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menutup kelas dengan mengucapkan hamdalah dan salam
PENILAIAN	<p>Pengetahuan dan keterampilan:</p> <p>Melalui lembar soal <i>pretest</i></p>

Lampiran 22. RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS	Kelas/Semester : VIII/Genap Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
KD	Menaksir dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya.
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual tentang luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas. - Siswa mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual tentang volume kubus, balok, prisma, dan limas.
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa siswa - Guru mengabsen kehadiran siswa <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas melalui contoh soal. - Guru menjelaskan cara menghitung volume kubus, balok, prisma, dan limas melalui contoh soal. <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal <i>post test</i> - Menutup kelas dengan mengucapkan hamdalah dan salam
PENILAIAN	Pengetahuan dan keterampilan: Melalui lembar soal <i>post test</i>

Lampiran 23. Nilai *Pretest* dan *Posttest*

No.	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	25	59
2	40	78
3	28	80
4	33	78
5	50	100
6	50	98
7	28	78
8	40	88
9	33	75
10	18	59
11	25	69
12	25	78
13	40	90
14	18	59
15	36	88
16	18	75
17	33	78
18	25	75
19	25	69
20	28	86
21	33	75
22	40	88
23	36	86
24	40	78
25	25	75
26	40	88

Lampiran 24. Uji Normalitas Nilai *Pretest* Manual

No.	x_i	$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	18	-1,5660308	0,058670704	0,115384615	0,056713911
2	18	-1,5660308	0,058670704	0,115384615	0,056713911
3	18	-1,5660308	0,058670704	0,115384615	0,056713911
4	25	-0,7830154	0,216809035	0,346153846	0,129344811
5	25	-0,7830154	0,216809035	0,346153846	0,129344811
6	25	-0,7830154	0,216809035	0,346153846	0,129344811
7	25	-0,7830154	0,216809035	0,346153846	0,129344811
8	25	-0,7830154	0,216809035	0,346153846	0,129344811
9	25	-0,7830154	0,216809035	0,346153846	0,129344811
10	28	-0,44743737	0,327279649	0,461538462	0,134258812
11	28	-0,44743737	0,327279649	0,461538462	0,134258812
12	28	-0,44743737	0,327279649	0,461538462	0,134258812
13	33	0,111859343	0,544532533	0,615384615	0,070852082
14	33	0,111859343	0,544532533	0,615384615	0,070852082
15	33	0,111859343	0,544532533	0,615384615	0,070852082
16	33	0,111859343	0,544532533	0,615384615	0,070852082
17	36	0,44743737	0,672720351	0,692307692	0,019587342
18	36	0,44743737	0,672720351	0,692307692	0,019587342
19	40	0,89487474	0,814572974	0,923076923	0,108503949
20	40	0,89487474	0,814572974	0,923076923	0,108503949
21	40	0,89487474	0,814572974	0,923076923	0,108503949
22	40	0,89487474	0,814572974	0,923076923	0,108503949
23	40	0,89487474	0,814572974	0,923076923	0,108503949
24	40	0,89487474	0,814572974	0,923076923	0,108503949
25	50	2,013468166	0,9779673	1	0,0220327
26	50	2,013468166	0,9779673	1	0,0220327
\bar{x}	32,00				
s	8,94				
L_{hitung}	0,134258812				
L_{tabel}	0,174				
Hasil	Normal				

Lampiran 25. Uji Normalitas Nilai *Posttest* Manual

No.	x_i	$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	59	-1,86486296	0,031100307	0,115384615	0,084284308
2	59	-1,86486296	0,031100307	0,115384615	0,084284308
3	59	-1,86486296	0,031100307	0,115384615	0,084284308
4	69	-0,92520333	0,177430076	0,192307692	0,014877617
5	69	-0,92520333	0,177430076	0,192307692	0,014877617
6	75	-0,36140755	0,358897402	0,384615385	0,025717983
7	75	-0,36140755	0,358897402	0,384615385	0,025717983
8	75	-0,36140755	0,358897402	0,384615385	0,025717983
9	75	-0,36140755	0,358897402	0,384615385	0,025717983
10	75	-0,36140755	0,358897402	0,384615385	0,025717983
11	78	-0,07950966	0,468313624	0,615384615	0,147070992
12	78	-0,07950966	0,468313624	0,615384615	0,147070992
13	78	-0,07950966	0,468313624	0,615384615	0,147070992
14	78	-0,07950966	0,468313624	0,615384615	0,147070992
15	78	-0,07950966	0,468313624	0,615384615	0,147070992
16	78	-0,07950966	0,468313624	0,615384615	0,147070992
17	80	0,108422265	0,54316963	0,653846154	0,110676524
18	86	0,672218045	0,749277553	0,730769231	0,018508322
19	86	0,672218045	0,749277553	0,730769231	0,018508322
20	88	0,860149972	0,805146811	0,884615385	0,079468574
21	88	0,860149972	0,805146811	0,884615385	0,079468574
22	88	0,860149972	0,805146811	0,884615385	0,079468574
23	88	0,860149972	0,805146811	0,884615385	0,079468574
24	90	1,048081898	0,852699562	0,923076923	0,070377361
25	98	1,799809605	0,964054647	0,961538462	0,002516185
26	100	1,987741532	0,976579858	1	0,023420142
\bar{x}	78,85				
s	10,64				
L_{hitung}	0,147070992				
L_{tabel}	0,174				
Hasil	Normal				

Lampiran 26. Uji Normalitas Nilai *Pretest* dan *Posttest* dengan SPSS

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.134	26	.200*	.938	26	.118
Posttest	.167	26	.061	.942	26	.154

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil di atas, dapat diketahui pada uji normalitas *Shapiro-Wilk* (karena data kurang dari 30) nilai *Sig. Pretest* adalah 0,118 yang berarti lebih besar daripada 0,05 ($0,118 > 0,05$) dan nilai *Sig. Posttest* adalah 0,154 yang berarti lebih besar daripada 0,05 ($0,154 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 27. Uji *Paired Sample t-Test* Manual

No.	Pretest	Posttest	$D = \text{Pretest-Posttest}$	D^2
1	25	59	-34	1156
2	40	78	-38	1444
3	28	80	-52	2704
4	33	78	-45	2025
5	50	100	-50	2500
6	50	98	-48	2304
7	28	78	-50	2500
8	40	88	-48	2304
9	33	75	-42	1764
10	18	59	-41	1681
11	25	69	-44	1936
12	25	78	-53	2809
13	40	90	-50	2500
14	18	59	-41	1681
15	36	88	-52	2704
16	18	75	-57	3249
17	33	78	-45	2025
18	25	75	-50	2500
19	25	69	-44	1936
20	28	86	-58	3364
21	33	75	-42	1764
22	40	88	-48	2304
23	36	86	-50	2500
24	40	78	-38	1444
25	25	75	-50	2500
26	40	88	-48	2304
Jumlah			-1218	57902
N-1			25	
s			5,808	
t_{hitung}			41,126	
t_{tabel}			1,7081	
Hasil			Terdapat perbedaan yang signifikan	

Lampiran 28. Uji *Paired Sample t-Test* dengan SPSS

		Paired Samples Test							
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
1	Pretest - Posttest	-46.846	5.808	1.139	-49.192	-44.500	-41.126	25	.000

Berdasarkan hasil Uji *Paired Sample t-Test* didapatkan hasil *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), menunjukkan adanya perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Berarti terdapat perbedaan signifikan dari pembelajaran menggunakan LKPD berbasis etnomatematika Candi Agung Amuntai pada materi bangun ruang sisi datar.

Lampiran 29. Hasil Uji *N-Gain*

No.	Pretest	Posttest	Posttest-Pretest	Skor Max (100)-Pretest	N-Gain Skor	% N-Gain Skor
1	25	59	34	75	0,453	45,333
2	40	78	38	60	0,633	63,333
3	28	80	52	72	0,722	72,222
4	33	78	45	67	0,672	67,164
5	50	100	50	50	1,000	100,000
6	50	98	48	50	0,960	96,000
7	28	78	50	72	0,694	69,444
8	40	88	48	60	0,800	80,000
9	33	75	42	67	0,627	62,687
10	18	59	41	82	0,500	50,000
11	25	69	44	75	0,587	58,667
12	25	78	53	75	0,707	70,667
13	40	90	50	60	0,833	83,333
14	18	59	41	82	0,500	50,000
15	36	88	52	64	0,813	81,250
16	18	75	57	82	0,695	69,512
17	33	78	45	67	0,672	67,164
18	25	75	50	75	0,667	66,667
19	25	69	44	75	0,587	58,667
20	28	86	58	72	0,806	80,556
21	33	75	42	67	0,627	62,687
22	40	88	48	60	0,800	80,000
23	36	86	50	64	0,781	78,125
24	40	78	38	60	0,633	63,333
25	25	75	50	75	0,667	66,667
26	40	88	48	60	0,800	80,000
Jumlah	832	2050	1218	1768	18,235	1823,478
Rata-rata	32	78,8462	46,84615385	68	0,701	70,134

Lampiran 30. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA
LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama :

NIP :

Instansi :

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO				
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD				
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				
	5. Warna unsur tata				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	letak harmonis dan jelas				
	6. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang				
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				
C. Desain isi LKPD	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				
	9. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan				
	10. Spasi antar baris susunan teks normal				

2. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				
	2. Keefektifan kalimat				
	3. Kebakuan istilah				
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis				
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	didik				
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan tata bahasa				
	10. Ketepatan ejaan				
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah				
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon				

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar

Saran

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik ini dinyatakan:*

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi

b. Layak uji coba lapangan dengan revisi

c. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, November 2023
Validator

NIP.

Lampiran 31. Hasil Validasi Ahli Media 1

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA
LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2022/2023

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik K = Kurang

B = Baik SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Muh. Fajrudin Atsman

NIP : 198705042020121002

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO	✓			
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD	✓			
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	✓			
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik	✓			
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan jelas		✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	6. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang	✓			
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	✓			
C. Desain isi LKPD	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓			
	9. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	✓			
	10. Spasi antar baris susunan teks normal	✓			

2. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat		✓		
	2. Keefektifan kalimat	✓			
	3. Kebakuan istilah		✓		
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	✓			
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik		✓		
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis	✓			
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	✓			
	8. Kesesuaian dengan				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	tingkat perkembangan emosional peserta didik	✓			
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan tata bahasa	✓			
	10. Ketepatan ejaan	✓			
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah	✓			
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	✓			

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar
Keren.

Saran
g'ade.

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik ini dinyatakan:*

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi

c. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, November 2023
Validator



Muh. Fajawuddin Atsna
NIP. 198705042020121002

Lampiran 32. Hasil Validasi Ahli Media 2

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA
LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik K = Kurang

B = Baik SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Dr. M. Sabirin, M.Si

NIP : 197604102000031001

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO	√			
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD		√		
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten		√		
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik		√		
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan jelas		√		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	6. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang		√		
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf		√		
C. Desain isi LKPD	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		√		
	9. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan		√		
	10. Spasi antar baris susunan teks normal		√		

2. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat		√		
	2. Keefektifan kalimat		√		
	3. Kebakuan istilah		√		
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi		√		
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik		√		
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis		√		
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		√		
	8. Kesesuaian dengan		√		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	tingkat perkembangan emosional peserta didik				
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan tata bahasa		√		
	10. Ketepatan ejaan		√		
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah		√		
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon		√		

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar
Secara umum sudah bagus dan bisa di ujicoba dengan sedikit perbaikan

Saran
Penomoran nomor halaman dalam daftar isi rapat kanan, sehingga satuan sejajar dengan satuan, dst. Spasi daftar isi terlalu renggang, sebaiknya dikurangi

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik ini dinyatakan:*

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. *Layak uji coba lapangan dengan revisi*

c. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, 21 November 2023
Validator



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP.197604102000031001

Lampiran 33. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Media

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MEDIA
UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	No. Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Kelayakan Kegrafikan	1	4	4
	2	4	3
	3	4	3
	4	4	3
	5	3	3
	6	4	3
	7	4	3
	8	4	3
	9	4	3
	10	4	3
Kelayakan Bahasa	1	3	3
	2	4	3
	3	3	3
	4	4	3
	5	3	3
	6	4	3
	7	4	3
	8	4	3
	9	4	3
	10	4	3
	11	4	3
	12	4	3
Jumlah Skor		84	67
Jumlah Skor Maks		88	
Nilai Persentase		95%	76%
Rata-rata Persentase		86%	
Kriteria		Sangat Layak	

Keterangan :

Validator 1 : Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

Validator 2 : Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.

Lampiran 34. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MATERI
LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama :

NIP :

Instansi :

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi				
	2. Keluasan materi				
	3. Kedalaman materi				
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				
	5. Keakuratan data dan fakta				
	6. Keakuratan contoh dan kasus				
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi				
	8. Keakuratan istilah				
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	10. Keakuratan acuan pustaka				
C. Kematakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu matematika				
	12. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				
	13. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				
	14. Kematakhiran pustaka				
D. Mendorong Keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu				
	16. Menciptakan kemampuan bertanya				

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				
	2. Keruntutan Konsep				
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh soal dalam kegiatan belajar				
	4. Soal latihan dalam kegiatan belajar				
	5. Pengantar				
	6. Petunjuk belajar				
	7. Kunci jawaban				
	8. Daftar pustaka				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	9. Rangkuman				
C. Penyajian Pembelajaran	10. Keterlibatan peserta didik				

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar

Saran

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik ini dinyatakan:*

- d. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- e. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- f. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, November 2023
Validator

NIP.

Lampiran 35. Hasil Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MATERI
LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.



Edit dengan WPS Office

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIDN : 1122078901

Instansi : Universitas PGRI Kalimantan

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi		✓		
	2. Keluasan materi		✓		
	3. Kedalaman materi		✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		✓		
	5. Keakuratan data dan fakta		✓		
	6. Keakuratan contoh dan kasus		✓		
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi		✓		
	8. Keakuratan istilah		✓		
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	✓			
	10. Keakuratan acuan pustaka		✓		
C. Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan		✓		



Edit dengan WPS Office

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	perkembangan ilmu matematika				
	12. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari		V		
	13. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	V			
	14. Kemutakhiran pustaka		V		
D. Mendorong Keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu	V			
	16. Menciptakan kemampuan bertanya	V			

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	V			
	2. Keruntutan Konsep		V		
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh soal dalam kegiatan belajar		V		
	4. Soal latihan dalam kegiatan belajar		V		
	5. Pengantar		V		
	6. Petunjuk belajar		V		
	7. Kunci jawaban		V		
	8. Daftar pustaka		V		
	9. Rangkuman		V		



Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
C. Penyajian Pembelajaran	10. Keterlibatan peserta didik	V			

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar
1. Tambahkan gambar candi agung di pengantar kisah 2. Gambar 2, hati2 ketika menyatakan kubus, hrs d sampaikan bhwa panjang rusuk kubus itu sama, dan dapat dibuktikan dgn jumlah susunan bata yg sama di tiap sisinya 3. Gambar prisma, sebaiknya beri keterangan mana alas dan atas

Saran
1. Sebaiknya soal2 yg disajikan dikaitkan dengan objek budaya yang dimaksud 2. Sebaiknya ditambahkan definisi2 bangun ruang di tiap kegiatan dan lebih rinci

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik ini dinyatakan:*

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, 20 November 2023
Validator



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.
NIDN. 1122078901



Edit dengan WPS Office

Lampiran 36. Hasil Validasi Ahli Materi 2

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MATERI
LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik K = Kurang

B = Baik SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Azis Muslim, M.Pd

NIP : .

Instansi : Universitas NU Kalimantan Selatan

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi	√			
	2. Keluasan materi	√			
	3. Kedalaman materi	√			
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		√		
	5. Keakuratan data dan fakta	√			
	6. Keakuratan contoh dan kasus		√		
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	√			
	8. Keakuratan istilah		√		
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon		√		
	10. Keakuratan acuan pustaka	√			

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
C. Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu matematika		✓		
	12. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓			
	13. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓			
	14. Kemutakhiran pustaka		✓		
D. Mendorong Keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu	✓			
	16. Menciptakan kemampuan bertanya		✓		

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar		✓		
	2. Keruntutan Konsep	✓			
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh soal dalam kegiatan belajar		✓		
	4. Soal latihan dalam kegiatan belajar		✓		
	5. Pengantar	✓			
	6. Petunjuk belajar	✓			
	7. Kunci jawaban		✓		
	8. Daftar pustaka		✓		
	9. Rangkuman		✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
C. Penyajian Pembelajaran	10. Keterlibatan peserta didik		✓		

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar
cek catatan komentar pada LKPD

Saran
Catatan perbaikan ada di kolom komentar di LKPD

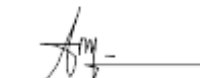
Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik ini dinyatakan:*

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, 19 November 2023
Validator


Azis Muslim, M.Pd
NIP.

Lampiran 37. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Materi

PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MATERI UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN			
Kriteria	No. Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Kelayakan Isi	1	3	4
	2	3	4
	3	3	4
	4	3	3
	5	3	4
	6	3	3
	7	3	4
	8	3	3
	9	4	3
	10	3	4
	11	3	3
	12	3	4
	13	4	4
	14	3	3
	15	4	4
	16	4	3
Kelayakan Penyajian	1	4	3
	2	3	4
	3	3	3
	4	3	3
	5	3	4
	6	3	4
	7	3	3
	8	3	3
	9	3	3
	10	4	3
Jumlah Skor		84	90
Jumlah Skor Maks		104	
Nilai Persentase		81%	87%
Rata-rata Persentase		84%	
Kriteria		Sangat Layak	
Keterangan :			
Validator 1 : Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.			
Validator 2 : Bapak Azis Muslim, M.Pd.			

Lampiran 38. Lembar Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai

pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan LKPD berbasis etnomatematika Candi Agung Amuntai pada materi bangun ruang sisi datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama :

Instansi :

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO				
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD				
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik				
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan jelas				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	6. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang				
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				
C. Desain isi LKPD	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				
	9. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan				
	10. Spasi antar baris susunan teks normal				

2. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				
	2. Keefektifan kalimat				
	3. Kebakuan istilah				
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis				
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	emosional peserta didik				
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan tata bahasa				
	10. Ketepatan ejaan				
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah				
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon				

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar atau Saran

Hulu Sungai Utara,
Guru Mata Pelajaran

2023

NIP.

Lampiran 39. Hasil Penilaian Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU
LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan LKPD berbasis etnomatematika Candi Agung Amuntai pada materi bangun ruang sisi datar, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik K = Kurang

B = Baik SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Dra. MEGAWATI

Instansi : MTSN 5 HSU

1. Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO		✓		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD	✓			
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten		✓		
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik		✓		
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan jelas		✓		
	6. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan		✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang		✓		
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf		✓		
C. Desain isi LKPD	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓		
	9. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan		✓		
	10. Spasi antar baris susunan teks normal		✓		

2. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat		✓		
	2. Keefektifan kalimat		✓		
	3. Kebakuan istilah	✓			
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi		✓		
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik		✓		
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis		✓		
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		✓		
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan		✓		

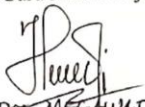
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	emosional peserta didik		✓		
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan tata bahasa		✓		
	10. Ketepatan ejaan		✓		
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah		✓		
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon		✓		

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar atau Saran

Hulu Sungai Utara,
Guru Mata Pelajaran

2023


Dra. MEGATUKATI
NIP. 196901061897032001

Lampiran 40. Perhitungan Penilaian Kepraktisan dari Guru

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN
DARI GURU MATA PELAJARAN**

Kriteria	No. Soal	Skor
Kelayakan Kegrafikan	1	3
	2	4
	3	3
	4	3
	5	3
	6	3
	7	3
	8	3
	9	3
	10	3
Kelayakan Bahasa	1	3
	2	3
	3	4
	4	3
	5	3
	6	3
	7	3
	8	3
	9	3
	10	3
	11	3
	12	3
Jumlah Skor		68
Jumlah Skor Maks		88
Nilai Persentase		77%
Kriteria		Sangat Praktis

Lampiran 41. Lembar Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON SISWA

LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai

pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini adik-adik saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan ketersediaan mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Adik-adik dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, adik-adik saya mohon mengisi identitas berikut.

Nama :

Kelas :

Sekolah : MTsN 5 Hulu Sungai Utara

Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD matematika ini menarik				
	2. Perpaduan warna pada LKPD menarik				
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi				
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram				
	5. Gambar yang disajikan membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				
	6. Saya sangat tertarik menggunakan LKPD ini dalam belajar matematika				
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan LKPD ini				
	8. Kesesuaian gambar yang				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	disajikan dengan materi				
	9. Dengan menggunakan LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan				
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan LKPD ini				
	11. LKPD mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi datar				
B. Materi	12. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami				
	13. Materi yang disajikan dalam LKPD matematika ini runtut				
	14. Penyajian materi dan soal dalam LKPD berkaitan dengan kehidupan sekitar				
	15. Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami				
	16. LKPD memuat tes latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi datar				
C. Bahasa	17. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				
	18. Tidak ada kalimat yang membuat saya bingung pada LKPD ini				
	19. Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	dipahami				
	20. Huruf yang digunakan sederhana dan sangat mudah dibaca				

Apabila terdapat kekurangan atau yang perlu dikomentari, silahkan berikan saran atau komentar pada kolom berikut.

Komentar atau Saran

Hulu Sungai Utara,
Siswa

2023

.....

Lampiran 42. Hasil Penilaian Angket Respon Peserta Didik

22

ANGKET RESPON SISWA**LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai****pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar**

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini adik-adik saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan ketersediaan mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Adik-adik dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, adik-adik saya mohon mengisi identitas berikut.

Nama : *Rajwa Bultsainah*

Kelas : *VIII A*

Sekolah : MTsN 5 Hulu Sungai Utara

Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD matematika ini menarik	✓			
	2. Perpaduan warna pada LKPD menarik		✓		
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi	✓			
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram		✓		
	5. Gambar yang disajikan membuat saya bersemangat dalam belajar matematika		✓		
	6. Saya sangat tertarik menggunakan LKPD ini dalam belajar matematika		✓		
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan LKPD ini		✓		
	8. Kesesuaian gambar yang	✓			

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	disajikan dengan materi				
	9. Dengan menggunakan LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan		✓		
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan LKPD ini		✓		
	11. LKPD mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi datar	✓			
B. Materi	12. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami	✓			
	13. Materi yang disajikan dalam LKPD matematika ini runtut	✓			
	14. Penyajian materi dan soal dalam LKPD berkaitan dengan kehidupan sekitar	✓			
	15. Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami		✓		
	16. LKPD memuat tes latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi datar		✓		
C. Bahasa	17. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓			
	18. Tidak ada kalimat yang membuat saya bingung pada LKPD ini	✓			
	19. Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami	✓			

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	20. Huruf yang digunakan sederhana dan sangat mudah dibaca	✓			

Apabila terdapat kekurangan atau yang perlu dikomentari, silahkan berikan saran atau komentar pada kolom berikut.

Komentar atau Saran

Hulu Sungai Utara,
Siswa

2023


..Raju.. Buktasainah

④

ANGKET RESPON SISWA**LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai
pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar**

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun
Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Tahun Pelajaran 2023/2024

Penyusun : Rahmi Maulida

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, maka melalui instrument ini adik-adik saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan ketersediaan mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Adik-adik dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, adik-adik saya mohon mengisi identitas berikut.

Nama : Arkana Aryanda

Kelas : VIII A

Sekolah : MTsN 5 Hulu Sungai Utara

Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD matematika ini menarik	✓			
	2. Perpaduan warna pada LKPD menarik	✓			
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi		✓		
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓			
	5. Gambar yang disajikan membuat saya bersemangat dalam belajar matematika		✓		
	6. Saya sangat tertarik menggunakan LKPD ini dalam belajar matematika	✓			
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan LKPD ini		✓		
	8. Kesesuaian gambar yang		✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	disajikan dengan materi		✓		
	9. Dengan menggunakan LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan		✓		
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan LKPD ini		✓		
	11. LKPD mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi datar		✓		
B. Materi	12. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami	✓			
	13. Materi yang disajikan dalam LKPD matematika ini runtut		✓		
	14. Penyajian materi dan soal dalam LKPD berkaitan dengan kehidupan sekitar		✓		
	15. Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami	✓			
	16. LKPD memuat tes latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi datar		✓		
C. Bahasa	17. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		✓		
	18. Tidak ada kalimat yang membuat saya bingung pada LKPD ini		✓		
	19. Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami		✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
	20. Huruf yang digunakan sederhana dan sangat mudah dibaca	✓			

Apabila terdapat kekurangan atau yang perlu dikomentari, silahkan berikan saran atau komentar pada kolom berikut.

Komentar atau Saran
sangat baik

Hulu Sungai Utara,
Siswa

2023



.....
arkano aryanata

Lampiran 43. Perhitungan Penilaian Kepraktisan dari Peserta Didik

PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN DARI SISWA																					
Responden	Skor Tiap Responden																				Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
S1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	69
S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	76
S3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	72
S4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	67
S5	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	58
S6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
S7	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	66
S8	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	62
S9	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	74
S10	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
S11	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	60
S12	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
S13	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	68
S14	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
S15	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63
S16	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	65
S17	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	69
S18	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	59
S19	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	67
S20	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
S21	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
S22	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	71
S23	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	69
S24	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	66
S25	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	57
S26	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	63
Jumlah Skor																				1729	
Rata-rata Skor																				66,5	
Persentase																				83%	
Kriteria																				Sangat Praktis	

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan karunia serta hidayah-Nya sehingga bahan ajar berupa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam juga tak lupa selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw., yang karena perjuangan beliau kebenaran sampai kepada kita.

Bahan ajar ini disusun dengan berbasis Etnomatematika pada Candi Agung Amuntai di Hulu Sungai Utara pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar untuk kelas VIII SMP/MTs atau sederajat. Penyusunan ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik memahami materi yang diajarkan, karena dikaitkan dengan lingkungan sekitar peserta didik bertempat tinggal. Dengan bahan ajar ini peserta didik diharapkan dapat memperoleh pemahaman secara mandiri melalui stimulus pada bahan ajar serta dapat menjadi alternatif dalam membantu guru menyampaikan materi di kelas.

Dalam penulisan bahan ajar ini, penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak yang telah bersedia membantu sehingga bahan ajar ini bisa selesai. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam mengembangkan bahan ajar ini. Dan penulis menyadari dalam penyusunan bahan ajar ini masih jauh dari sempurna. Sehingga, penulis sangat terbuka dengan segala kritikan dan saran yang membangun. Semoga bahan ajar ini dapat memberikan manfaat dalam penggunaannya.

Banjarmasin, November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Pendahuluan	
Kompetensi Inti	1
Kompetensi Dasar dan Indikator	1
Petunjuk Penggunaan	1
Peta Konsep	2
Candi Agung Amuntai	3
Bangun Ruang Sisi Datar	
Kegiatan 1. Kubus dan Balok	4
Ayo Mencoba 1.	11
Kegiatan 2. Prisma	12
Ayo Mencoba 2.	18
Kegiatan 3. Limas	19
Ayo Mencoba 3.	24
Rangkuman	25
Ayo Berlatih	26
Kunci Jawaban	35
Daftar Pustaka	36

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memahami, menghargai, dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Memahami dan memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.1 Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.
 - 3.11 Menentukan rumus luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas.
 - 3.12 Menentukan rumus volume kubus, balok, prisma, dan limas.
 - 3.13 Menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas.
 - 3.14 Menghitung volume kubus, balok, prisma, dan limas.
- 4.1 Menaksir dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya.
 - 4.11 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.

Petunjuk Penggunaan

1. Berdo'alah sebelum memulai kegiatan pembelajaran!
2. Baca dan pahami materi yang ada, silakan mencari sumber informasi yang lain sebagai pelengkap!
3. Kerjakan setiap kegiatan dan tugas yang ada dan ikuti petunjuknya!
4. Diskusikan bersama teman jika petunjuk tugas dalam bentuk kelompok!
5. Tulislah jawaban di kolom yang disediakan!
6. Jika menemukan kesulitan dalam pembelajaran, tanyakan kepada bapak/ibu guru!

Peta Konsep



Candi Agung Amuntai



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Candi Agung merupakan peninggalan Kerajaan Negara Dipa yang disebut sebagai kerajaan besar dan makmur pada kisaran abad ke-14 M. Didirikan oleh Empu Jatmika, seorang saudagar dari Keling (daerah kerajaan Majapahit), yang diwasiati oleh ayahnya untuk mengembara. Masa kejayaan kerajaan ini adalah saat diperintah Maharaja Pangeran Suryanata dari Majapahit dengan permaisurinya, Putri Junjung Buih, penduduk asli Kalimantan. Pasangan penguasa ini pulalah yang menurunkan raja-raja Banjar yang di kemudian hari lebih dikenal dengan kerajaan Islam.

Situs ini berupa sisa bangunan candi berukuran 9,20 m x 9,20 m (Sadono, 2021: 93), memiliki atap dari genting, dan memiliki pintu yang menghadap ke arah Timur Laut. Dilihat dari langgamnya, candi ini merupakan candi Hindu. Candi ini ditemukan oleh pihak Pemerintah Kabupaten Hulu Sungai Utara pada tahun 1962 saat sedang meratakan tanah untuk membuat jalan. Oleh karena kondisi keuangan dan peristiwa 1965 yang menyebabkan terganggunya sistem pemerintahan Republik Indonesia, rencana ekskavasi tertunda. Baru pada tahun 1967 dapat dilakukan ekskavasi oleh tim kerja sama Lembaga Purbakala dan Peninggalan Nasional dan Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan sehingga memperoleh bentuknya yang sekarang. Untuk melindungi sisa bangunan candi dibangun bangunan pelindung dengan atap cungkup. Disekitar candi juga terdapat situs mahligai Putri Junjung Buih, pertapaan Pangeran Suryanata, situs Telaga Darah Empu Mandastana, dan museum. Inilah yang akan menemani pembahasan kita tentang bangun ruang sisi datar.

Kegiatan 1

Kubus dan Balok

Luas Permukaan



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Gambar 1. Situs Candi Agung

Perhatikan gambar candi di atas! Apakah kamu dapat menyebutkan bentuk dari batu bata penyusun candi? Dalam matematika bentuk itu disebut dengan balok. Dapatkah kamu menyebutkan benda disekitarmu yang berbentuk bangun ruang balok? Coba sebutkan!

Dari benda yang kamu sebutkan di atas adalah salah satu contoh bentuk bangun ruang sisi datar. Bangun ruang adalah bangun-bangun yang berbentuk tiga dimensi atau bangun yang mempunyai ruang yang dibatasi oleh sisi-sisinya. Sedangkan bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang mempunyai sisi datar.



Sumber: WordPress.com

Gambar 2. Batu Bata Membentuk Kubus dan Balok

Perhatikan gambar di atas! Gambar kiri dibentuk oleh susunan bata di setiap sisinya sama, sehingga membentuk bangun ruang kubus. Kubus juga merupakan bangun ruang sisi datar. Sedangkan gambar kanan, dibentuk oleh susunan bata berbeda, dengan sisi yang berhadapan sama. Sehingga membentuk bangun ruang balok.

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika

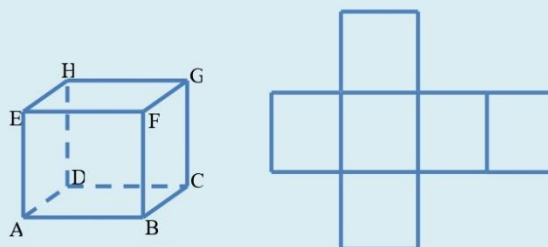
5

Jika kamu perhatikan, kubus adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah sisi berbentuk persegi yang sama dan sebangun. Sedangkan balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh tiga pasang sisi berbentuk persegi/persegi panjang yang berbeda ukuran, dan sisi yang berhadapan sama.

Dapatkan kamu menyebutkan benda disekitarmu yang berbentuk bangun ruang kubus? Coba sebutkan!

Sebelum kamu mempelajari tentang luas permukaan dan volume, apa yang kamu ketahui tentang unsur-unsur yang ada pada bangun ruang?

Pernahkah kamu membungkus sebuah kado atau paket dengan kertas kado? Kira-kira berapa banyak kertas yang dibutuhkan untuk sebuah kado atau paket tersebut? Nah, ketika kamu sedang membungkus kado atau paket, kamu secara tidak langsung sedang belajar tentang luas permukaan. Dengan konsep luas permukaan kamu akan mengetahui paling tidak seberapa banyak kertas kado yang dibutuhkan. Sebelumnya apa yang kamu ketahui tentang luas permukaan?



Gambar 3. Kubus dan Jaring-jaringnya

Untuk mencari luas permukaan kubus, kita menggunakan konsep jaring-jaring. Jaring-jaring adalah bentuk bangun ruang ketika dibuka, sehingga membentuk jajaran atau susunan bidang datar. Jika rumus luas persegi adalah $sisi \times sisi$ atau s^2 . Dan kubus mempunyai semua sisi atau bidang yang sama. Maka kita dapat mengetahui rumus luas permukaan kubus dengan menghitung banyaknya sisi kubus dan mengalikannya dengan s^2 . Coba kamu lengkapi titik-titik berikut untuk menemukan rumus luas permukaan kubus!

Sebuah bidang permukaan kubus mempunyai bentuk

Jika s adalah sisinya maka luas sebuah bidang permukaan kubus adalah

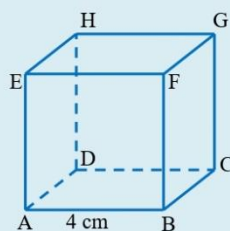
$$\dots \times \dots = s^2$$

Sehingga,

Luas permukaan kubus = Jumlah bidang kubus \times Luas persegi

$$= \dots \times \dots$$

Contoh



Hitung luas permukaan kubus $ABCD.EFGH$ pada gambar disamping!

Penyelesaian:

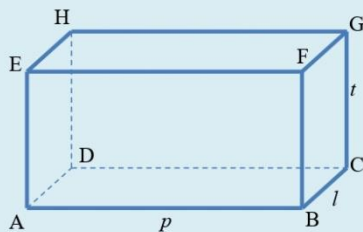
$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan kubus} &= 6s^2 \\ &= 6 \times 4^2 \\ &= 6 \times 16 \\ &= 96 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan kubus tersebut adalah 96 cm^2 .

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika



Untuk menemukan rumus luas permukaan balok, coba kamu ikuti langkah-langkah berikut!



Gambar 4. Balok $ABCD.EFGH$

Jika p adalah panjang, l adalah lebar, dan t adalah tinggi.

Luas sisi depan $ABFE$ = ... \times ...

Luas sisi belakang $DCGH$ = ... \times ...

Luas sisi samping $ADHE$ = ... \times ...

Luas sisi samping $BCGF$ = ... \times ...

Luas sisi bawah $ABCD$ = ... \times ...

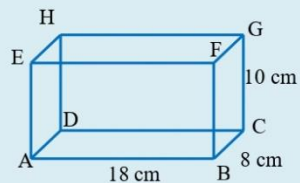
Luas sisi atas $EFGH$ = ... \times ...

$$\begin{aligned} & \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} \\ \text{Luas Permukaan Balok} &= \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} \\ &= \text{...} (\text{...} \times \text{...}) + \text{...} (\text{...} \times \text{...}) + \text{...} (\text{...} \times \text{...}) \\ &= \text{...} ((\text{...} \times \text{...}) + (\text{...} \times \text{...}) + (\text{...} \times \text{...})) \end{aligned}$$

Sehingga, Luas Permukaan Balok =

Contoh

Hitunglah luas permukaan bangun berikut.



Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika

8

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan balok} &= 2 \times (pl + pt + lt) \\ &= 2 \times ((18 \times 8) + (18 \times 10) + (8 \times 10)) \\ &= 2 \times (144 + 180 + 80) \\ &= 2 \times (404) \\ &= 808 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

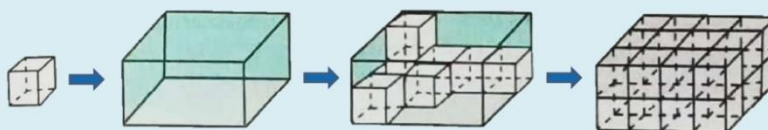
Jadi, luas permukaan bangun dengan bentuk balok tersebut adalah 808 cm^2 .

Volume

Sebelum kita mempelajari tentang volume, apa yang kamu ketahui tentang volume suatu bangun ruang?

Coba kamu perhatikan kembali gambar 2. Banyaknya batu bata yang membentuk bangun kubus atau balok tersebut dapat dilihat sebagai volume kubus dan volume balok. Jika kamu membuat bentuk balok dari 32 batu bata, maka volume balok itu adalah 32 batu bata. Kemudian jika kamu membuat bentuk kubus dari 16 batu bata, maka volume kubus itu 16 batu bata.

Satuan untuk menentukan volume balok atau kubus itu adalah *satuan batu bata yang berbentuk balok*. Satuan yang digunakan itu adalah *satuan yang tidak baku*. Karena ukuran satu batu bata tidak seragam, maka perlu dipilih *satuan baku* untuk volume, yaitu *satuan volume*. Kita gunakan *kubus satuan*, yang artinya kubus yang panjang rusuknya satu satuan panjang.



Gambar 5. Volume Balok

Coba kamu perhatikan dan hitung kubus-kubus yang ada pada balok tersebut!

Panjang balok = buah kubus

Lebar balok = buah kubus

Tinggi balok = buah kubus

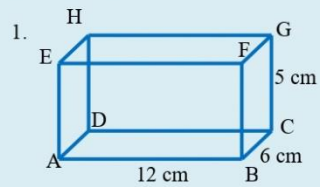
Jumlah seluruh kubus di dalam balok = buah kubus

Maka, volume balok = satuan kubus

$$= \dots \times \dots \times \dots$$

$$= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$= \dots\dots\dots$$

Contoh

Perhatikan gambar balok di samping. Berapakah volumenya?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 12 \times 6 \times 5 \\ &= 480 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume balok tersebut adalah 480 cm^3 .

2.



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Salah satu benda koleksi yang terdapat di museum Candi Agung adalah batu bata merah berbentuk balok seperti gambar di samping. Jika ukuran batu bata diketahui sebesar $40 \times 20 \times 10 \text{ cm}$, maka tentukan luas permukaan dan volume dari batu bata tersebut!

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan balok} &= 2 \times (pl + pt + lt) \\ &= 2 \times ((40 \times 20) + (40 \times 10) + (20 \times 10)) \\ &= 2 \times (800 + 400 + 200) \\ &= 2 \times 1.400 \\ &= 2.800 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 40 \times 20 \times 10 \\ &= 8000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan batu bata tersebut sebesar 2.800 cm^2 dan volume batu bata sebesar 8000 cm^3 .

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika

11

Kemudian mencari volume dari kubus merupakan perkalian dari panjang, lebar, dan tinggi. Jika setiap sisi atau panjang, lebar, dan tinggi dari kubus dilambangkan dengan s . Maka coba temukan rumus volume kubus!

$$\begin{aligned} \text{Volume Kubus} &= \dots \times \dots \times \dots \\ &= \dots \times \dots \times \dots \\ &= \dots^3 \end{aligned}$$

Sehingga, volume kubus =

Contoh

Tentukan volume sebuah kubus yang luas permukaannya 294 cm^2 !

Penyelesaian:

$$\text{Luas permukaan kubus} = 6s^2$$

$$294 = 6s^2$$

$$s^2 = \frac{294}{6}$$

$$s^2 = 49$$

$$s = 7 \text{ cm}$$

$$\text{Volume kubus} = s^3 = 7^3 = 343 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus yang luas permukaannya adalah 294 cm^2 adalah 343 cm^3 .

Ayo Mencoba!

Berdiskusilah dengan teman kelompokmu untuk meningkatkan pemahaman!

1. Sebuah akuarium tanpa tutup berbentuk kubus memiliki sisi berukuran 80 cm. Berapakah luas permukaan akuarium tersebut?
2. Diketahui sebuah toples tanpa tutup berbentuk balok dengan ukuran panjang 30 cm, lebar 13 cm, dan tinggi 9 cm. Tentukan luas permukaan toples tersebut!
3. Adi mendapat tugas membantu kakaknya membungkus kado sebanyak 50 buah menggunakan kertas karton. Jika diketahui ukuran kado yang akan dibungkus $2 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$, maka tentukan minimal kertas karton yang dibutuhkan!
4. Luas permukaan sebuah kubus adalah 486 cm^2 . Tentukan volume kubus tersebut!
5. Diketahui sebuah kolam memiliki panjang 12 m dan lebar 10 m. Dengan kedalaman kolam 2 m, maka berapakah volume air dalam kolam?

Penyelesaian:

A large yellow rectangular area with a dashed green border, containing horizontal dotted lines for writing.

Kegiatan 2

Prisma

Luas Permukaan



Sumber: <https://g.co/kg/aoiSc2>

Gambar 6. Museum Candi Agung



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Gambar 7. Situs Mahligai Putri Junjung Buih

Perhatikan gambar museum dan situs mahligai Putri Junjung Buih yang ada di lingkungan candi di atas! Nah, museum tersebut berbentuk rumah adat banjar yaitu rumah bubungan tinggi. Di dalamnya terdapat berbagai peninggalan sisa-sisa bangunan candi dan sejarah tentang ditemukannya candi Agung Amuntai. Sedangkan keberadaan situs Tiang Mahligai sendiri sangat penting karena merupakan penanda bagi eksistensi sosok Putri Junjung Buih, leluhur orang Banjar. Oleh masyarakat setempat situs ini dipercaya sebagai bekas tempat pemandian Putri Junjung Buih. Kamu dapat memperhatikan bentuk atap

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika

15

museum dan situs tersebut. Apakah kamu dapat menyebutkan bentuk bangun ruang apa yang terdapat pada atapnya?



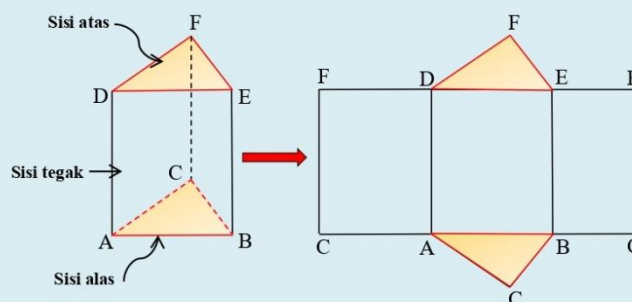
Jika digambarkan kembali, maka akan berbentuk bangun ruang di atas. Dalam matematika bentuk tersebut disebut dengan prisma. Penamaan prisma tergantung bentuk sisi alas dan atasnya. Misalkan sisi alas dan atasnya berbentuk segitiga, maka disebut prisma segitiga. Sehingga dilihat dari bentuk alas dan atasnya, apa nama prisma yang terlihat dari bentuk atap museum?

Pada prisma tersebut dibatasi oleh segitiga yang sama dan sebangun dan dibatasi oleh tiga sisi berbentuk persegi panjang. Coba gambarkan juga beberapa bentuk yang lain beserta namanya!

.....

Jika kamu perhatikan maka terlihat dari semua bentuk prisma tersebut terdapat dua sisi yang sama yang saling berhadapan, inilah yang disebut sisi alas dan sisi atas. Adapun sisi lain yang berbentuk persegi atau persegi panjang disebut sisi tegak. Sehingga dari beberapa uraian di atas, dapat diambil definisi bahwa prisma adalah

Bagaimana cara menentukan luas permukaan prisma-prisma tersebut? Maka gunakan pengetahuan kamu tentang jaring-jaring. Kita gunakan prisma segitiga sebagai contoh.



Gambar 8. Prisma dan Jaring-jaringnya

Jika dibentuk menjadi jaring-jaring, maka semua sisi tegak prisma tersebut membentuk persegi panjang. Maka kamu bisa gunakan rumus persegi panjang untuk menghitung total luas permukaan sisi tegak. Sehingga panjang semua sisi tegak adalah keliling dari sisi alas atau sisi atasnya. Dan lebarnya adalah tinggi dari prisma. Oleh karena itu, untuk mendapatkan rumus luas permukaan prisma kamu menjumlahkan luas sisi alas, sisi atas, dan semua sisi tegaknya tadi.

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan Prisma} &= \dots + \dots + \dots \\ &= 2 \times \dots + \text{Keliling alas} \times \text{tinggi} \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\text{Luas permukaan prisma} = \dots$$

Contoh

Diketahui luas permukaan prisma segi empat adalah 256 cm^2 . Alas prisma tersebut berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 5 cm dan lebar 4 cm. Tentukan tinggi prisma tersebut!

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika

17

Penyelesaian:

Luas permukaan prisma = $2 \times \text{luas alas} + \text{Keliling alas} \times \text{tinggi}$

$$256 = 2 \times (\text{panjang} \times \text{lebar}) + (2 (\text{panjang} + \text{lebar})) \times \text{tinggi}$$

$$256 = 2 \times (5 \times 4) + (2 (5 + 4)) \times \text{tinggi}$$

$$256 = 2 \times (20) + (2 (9)) \times \text{tinggi}$$

$$256 = 40 + 18 \times \text{tinggi}$$

$$256 - 40 = 18 \times \text{tinggi}$$

$$216 = 18 \times \text{tinggi}$$

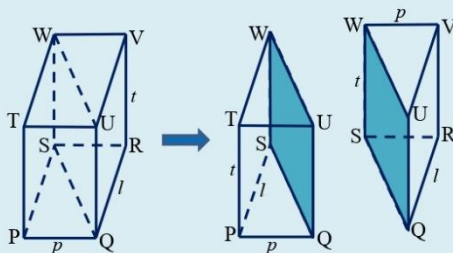
$$\text{Tinggi} = \frac{216}{18}$$

$$\text{Tinggi} = 12 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi prisma tersebut adalah 12 cm.

Volume

Untuk mencari rumus volume prisma, perhatikan gambar sebuah balok yang diiris menjadi dua prisma berikut.



Gambar 9. Menemukan Volume Prisma

Sebuah balok $PQRS.TUVW$ diiris pada bidang $SQUW$, sehingga membentuk dua buah prisma segitiga. Sehingga,

Volume Balok $PQRS.TUVW = \text{Volume} \dots\dots\dots$

Didapat,

$$\begin{aligned} \text{Volume Prisma} &= \frac{1}{2} \times \dots\dots\dots \\ &= \frac{1}{2} \times (\dots\dots \times \dots\dots \times \dots\dots) \\ &= \left(\frac{1}{2} \times \text{panjang} \times \text{lebar}\right) \times \dots\dots \\ &= \dots\dots \times \dots\dots \end{aligned}$$

Sehingga,

volume prisma = $\dots\dots\dots$

Contoh

1. Sebuah prisma alasnya berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi-sisinya 3 cm, 4 cm, dan 5 cm. Apabila tinggi prisma 10 cm, berapakah volume prisma tersebut?

Penyelesaian:

Volume prisma = $La \times \text{tinggi prisma}$

$$\begin{aligned} &= \left(\frac{1}{2} \times a \times t_{\text{segitiga}}\right) \times \text{tinggi prisma} \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) \times 10 \\ &= 6 \times 10 \\ &= 60\text{cm}^3 \end{aligned}$$

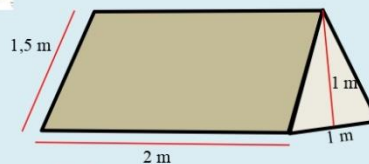
Jadi, volume prisma tersebut adalah 60 cm^3 .

- 2.



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Diketahui atap pelindung situs mahligai Putri Junjung Buih berbentuk prisma segitiga seperti gambar di samping. Jika digambarkan ukuran atap seperti gambar berikut. Hitunglah luas permukaan atap bentuk prisma yang tertutupi genteng dan hitung volumenya!

**Penyelesaian:**

Luas permukaan atap bentuk prisma yang tertutupi genteng:

$$\begin{aligned} L &= 2 \times \text{luas persegi panjang} \\ &= 2 \times (p \times l) \\ &= 2 \times (2 \times 1,5) \\ &= 2 \times 3 \\ &= 6\text{ m}^2 \end{aligned}$$

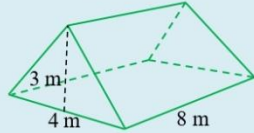
Jadi, luas permukaan dan volume tersebut adalah 6 m^2 dan 1 m^3 .

$V = La \times \text{tinggi prisma}$

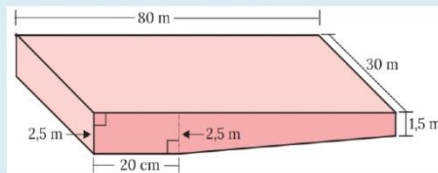
$$\begin{aligned} &= \left(\frac{1}{2} \times a \times t_{\text{segitiga}}\right) \times \text{tinggi prisma} \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 1 \times 1\right) \times 2 \\ &= 1\text{ m}^3 \end{aligned}$$

Ayo Mencoba!

1. Carilah luas terpal yang dibutuhkan untuk membuat tenda berikut.



2. Sebuah kolam dibuat dengan desain yang memperhatikan kedalaman yang berbeda agar dapat digunakan oleh anak-anak hingga orang tua. Tentukan berapa liter air yang dibutuhkan untuk mengisi penuh kolam tersebut!



Penyelesaian:

A large yellow rectangular area with a dashed green border, containing horizontal dotted lines for writing the solution.

Kegiatan 3

Limas

Luas Permukaan



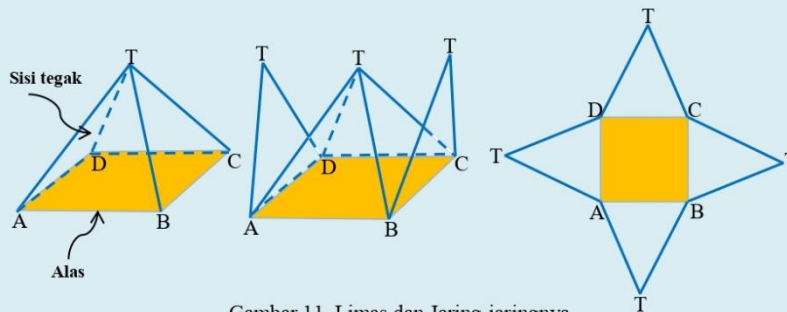
Sumber: Dokumentasi Pribadi
Gambar 10. Atap Pelindung Candi

Perhatikan gambar candi di atas! Apakah kamu dapat menyebutkan bentuk dari atap candi? Atapnya terlihat seperti bentuk piramida. Dalam matematika bentuk itu disebut dengan limas. Penamaan limas tergantung bentuk alasnya. Misalkan alasnya berbentuk segitiga, maka disebut limas segitiga. Sehingga dilihat dari bentuk alasnya, apa nama limas yang terlihat dari bentuk atap candi?

Coba gambarkan bentuk limas yang kamu sebutkan! Kemudian gambarkan juga beberapa bentuk yang lain beserta namanya!

Jika kamu perhatikan maka terlihat dari semua bentuk limas yang kamu gambar memiliki sebuah alas dan beberapa segitiga tegak tergantung dari alas limas tersebut. Sehingga dapat diambil definisi bahwa limas adalah

Seperti bangun ruang yang lainnya, untuk mencari luas permukaan sebuah limas berarti kamu mencari luas total keseluruhan sisi limas tersebut. Maka perhatikanlah tiap sisi bangun limas tersebut. Mari kita kombinasikan pengetahuan kamu tentang jaring-jaring dan luas permukaan.



Gambar 11. Limas dan Jaring-jaringnya

Untuk mencari rumus luas permukaan limas kita gunakan contoh di atas yang merupakan limas segiempat. Limas segiempat terdiri dari alas yang berbentuk persegi dan sisi tegaknya berbentuk segitiga sebanyak 4. Sehingga, untuk mencari luas permukaannya dapat ditentukan dengan menggunakan rumus berikut dengan mencari luas keseluruhan sisi.

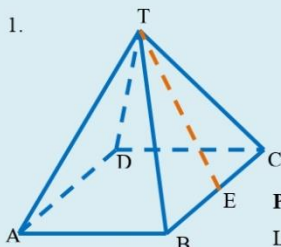
$$\begin{aligned}
 \text{Luas Permukaan Limas} &= (s \times s) + \left(4 \times \frac{1}{2} \times a \times t\right) \\
 &= \text{Luas persegi} + (4 \times \text{Luas segitiga}) \\
 &= \text{Luas} \dots + \text{Jumlah luas} \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

Sehingga,

Luas permukaan limas =

Contoh

1.



Perhatikan gambar di samping, diketahui alas limas tersebut berbentuk persegi dengan panjang $TE = 5$ cm dan $AB = 6$ cm. Tentukan luas permukaan limas tersebut!

Penyelesaian:

Luas permukaan limas = Luas alas + Jumlah luas sisi tegak

$$= 6^2 + \left(4 \times \frac{1}{2} \times 6 \times 5\right)$$

$$= 36 + 60$$

$$= 96 \text{ cm}^2$$

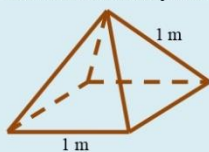
Jadi, luas permukaan limas tersebut adalah 96 cm^2 .

2.



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Hitunglah luas permukaan puncak cungkup atap candi yang berbentuk limas di atas jika diketahui ukurannya sebagai berikut!



Mencari t segitiga:

$$t \text{ segitiga}^2 = 1^2 - \left(\frac{1}{2}\right)^2$$

$$= 1 - 0,25$$

$$= 0,75$$

$$t \text{ segitiga} = \sqrt{0,75}$$

$$= 0,87 \text{ m}$$

Penyelesaian:

Luas permukaan = Jumlah luas sisi tegak

$$= 4 \times \text{Luas segitiga}$$

$$= 4 \times \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= 4 \times \frac{1}{2} \times 1 \times 0,87$$

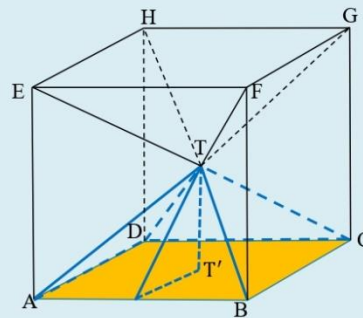
$$= 4 \times 0,435$$

$$= 1,74 \text{ m}^2$$

Jadi, luas permukaan puncak cungkup tersebut adalah $1,74 \text{ m}^2$

Volume

Sekarang kamu akan belajar mencari volume limas. Kita akan menggunakan rumus volume kubus yang telah kamu pelajari sebelumnya. Mari perhatikan gambar berikut ini.



Gambar 12. Volume Limas dari Kubus

Di dalam kubus ABCD.EFGH di atas, dapat dibentuk enam buah limas yang sama. Masing-masing limas mempunyai alas persegi dan dengan tinggi setengah dari panjang rusuk kubus. Jika volume masing-masing limas adalah V , maka akan diperoleh volume enam buah limas adalah sama dengan volume kubus. Sehingga, dari uraian tersebut dapat kita tentukan sebuah volume dari limas dengan cara berikut.

Volume 6 Limas $T.ABCD = \text{Volume kubus } ABCD.EFGH$

$$6 \times V = s \times s \times s$$

$$6 \times V = (s \times s) \times \frac{1}{2}s \times 2$$

$$6 \times V = \text{Luas} \dots \text{ limas} \times \dots \text{ limas} \times 2$$

$$V = \frac{\dots \times \dots \times \dots}{\dots}$$

$$V = \frac{\dots \times \dots \times 1}{3}$$

$$V = \frac{1}{3} \times \dots \times \dots$$

Sehingga,

Volume Limas =

Contoh

Alas sebuah limas berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 10 cm, 26 cm, dan 24 cm. Hitunglah tinggi limas tersebut jika volumenya diketahui 1.080 cm^3 !

Penyelesaian:

$$\text{Volume limas} = \frac{1}{3} \times \text{luas alas limas} \times \text{tinggi limas}$$

$$1.080 = \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{2} \times \text{alas segitiga} \times \text{tinggi segitiga} \right) \times \text{tinggi limas}$$

$$1.080 = \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{2} \times 10 \times 24 \right) \times t$$

$$1.080 = \frac{1}{3} \times 120 \times t$$

$$1.080 = 40t$$

$$\frac{1.080}{40} = t$$

$$27 = t$$

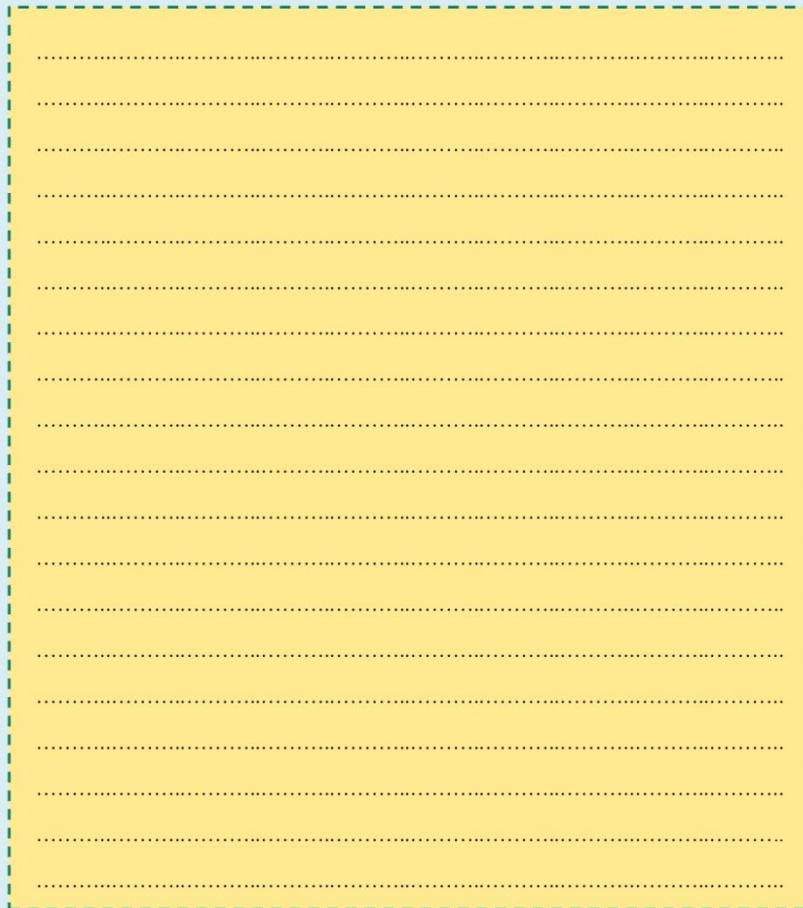
$$t = 27 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi limas tersebut adalah 27 cm.

Ayo Mencoba!

Berdiskusilah dengan teman kelompokmu
untuk meningkatkan pemahaman!

1. Carilah luas permukaan limas segi empat dengan ukuran panjang sisi alas 4 cm dan tinggi sisi tegak 6 cm!
2. Sebuah limas mempunyai alas berbentuk segirmpat dengan luas 48 cm^2 . Jika volume limas tersebut sebesar 256 cm^3 , maka tentukan tinggi limas tersebut!

Penyelesaian:

RANGKUMAN

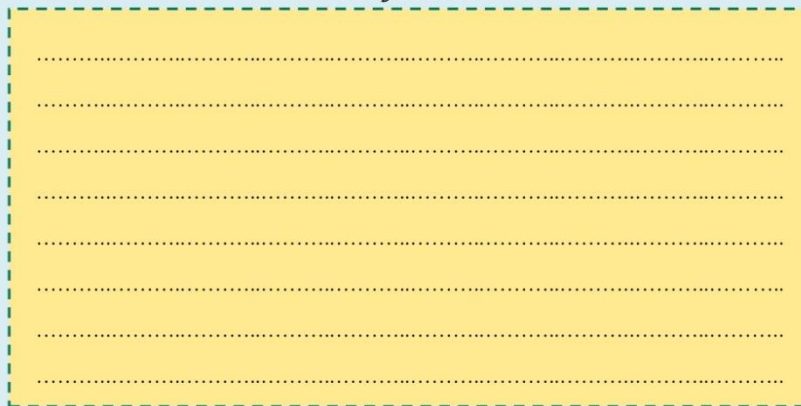
1. Bangun ruang adalah bangun-bangun yang berbentuk tiga dimensi atau bangun yang mempunyai ruang yang dibatasi oleh sisi-sisinya. Sedangkan bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang mempunyai sisi datar.
2. Kubus adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah sisi berbentuk persegi yang sama dan sebangun. Sedangkan balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh tiga pasang sisi yang berbeda ukuran, dan sisi yang berhadapan sama.
3. Prisma adalah bangun ruang yang dibatasi oleh dua sisi yang saling berhadapan yang disebut sisi alas dan sisi atas berbentuk segi-n dan beberapa sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang.
4. Limas adalah bangun ruang yang dibatasi oleh sebuah alas berbentuk segi-n dan beberapa bidang tegak berbentuk segitiga.
5. Rumus luas permukaan balok adalah:
$$L = 2(p \times t) + 2(p \times l) + 2(l \times t)$$
6. Rumus luas permukaan kubus adalah:
$$L = 6s^2$$
7. Rumus luas permukaan prisma adalah:
$$L = 2 \times La + (Ka \times t)$$
8. Rumus luas permukaan limas adalah:
$$L = La + \text{jumlah luas sisi tegak}$$
9. Rumus volume balok adalah:
$$V = p \times l \times t$$
10. Rumus volume kubus adalah:
$$V = s \times s \times s = s^3$$
11. Rumus volume prisma adalah:
$$V = La \times t$$
12. Rumus volume limas adalah:
$$V = \frac{1}{3} \times La \times t$$

Ayo Berlatih!

Ayo berlatih kerjakan secara individu untuk menguji kemampuan masing-masing!

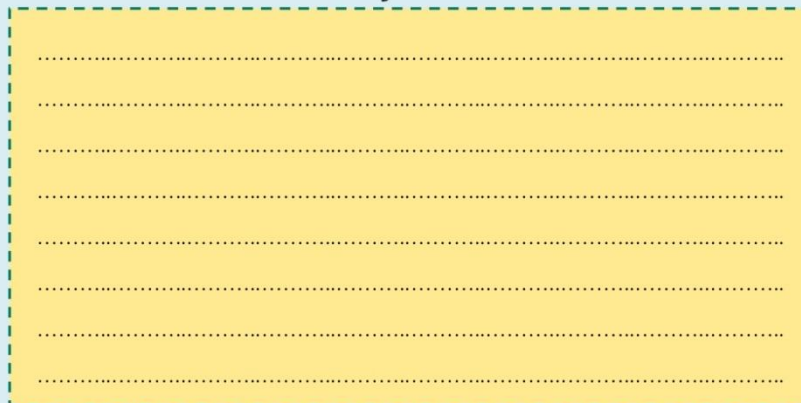
1. Jihan akan membungkus dua buah paket yang berbentuk kubus dan balok. Ukuran sisi paket berbentuk kubus adalah 30 cm. Sedangkan ukuran paket berbentuk balok adalah $60 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$. Tentukan luas kertas paling sedikit yang diperlukan untuk membungkus kedua paket tersebut!

Penyelesaian:



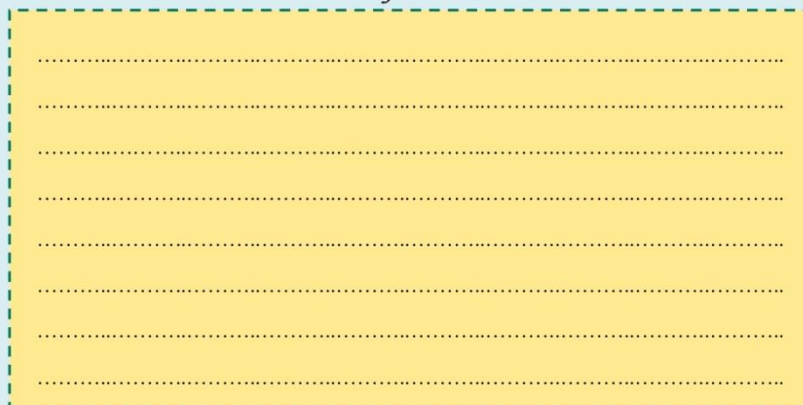
2. Sebuah bak mandi berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 1,4 m. Tentukan banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi bak mandi tersebut hingga penuh! (Dalam liter)

Penyelesaian:



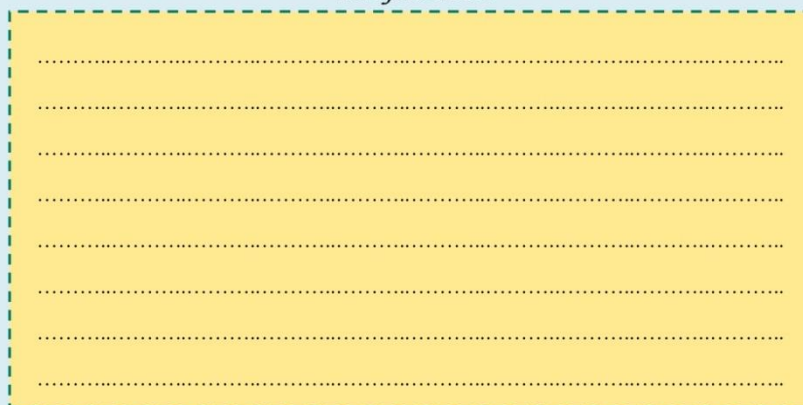
3. Sebuah akuarium dengan bentuk balok berukuran panjang 74 cm dan tinggi 42 cm. Jika volume air di dalam akuarium tersebut adalah 31.080 cm^3 , tentukan lebar akuarium tersebut!

Penyelesaian:



4. Sebuah limas tegak alasnya berbentuk persegi panjang yang sisi-sisinya adalah 18 cm dan 32 cm. Puncak limas tepat berada di atas pusat alas dan tingginya 42 cm. Hitunglah volume limas tersebut!

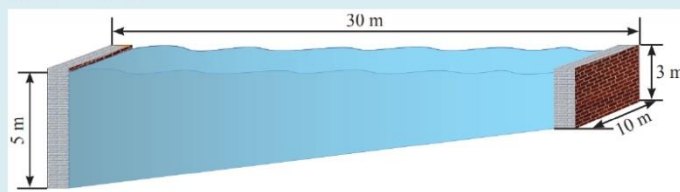
Penyelesaian:



Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika

30

5. Hitunglah volume air dalam kolam yang digambarkan sebagai berikut! Dengan panjangnya 30 m, lebarnya 10 m, kedalaman air pada ujung dangkal 3 m terus melandai hingga pada ujung dalam 5 m.



Penyelesaian:

A large yellow rectangular area with a dashed green border, containing horizontal dotted lines for writing the solution.

- 6.



Sumber:
<https://images.app.goo.gl/nmPL21yg4Wn2jaHY9>

Jika di lingkungan candi ingin dibuat beberapa buah gazebo seperti gambar di samping, dengan bentuk atap limas segiempat beraturan. Diketahui sisi atap tersebut 2 m dan jarak dari sisi atap ke puncaknya adalah 2,5 m. Maka berapakah luas permukaan atap yang akan dipasang genteng dan berapa banyak gazebo yang dapat dibuat jika tersedia 2.000 buah genteng dan setiap m^2 memerlukan 25 buah?

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.



Sumber: Pinterest.com

Atap sebuah gazebo berbentuk prisma seperti gambar di samping. Jika panjang dan lebar gazebo berukuran 3 m tentukan,

- berapa udara yang ada di dalam ruang atap jika tinggi atap 1,2 m.
- biaya cat dinding pagar dan lantai gazebo jika tinggi pagar dan lebar jalan masuk berukuran 1 m, dengan biaya cat setiap m^2 adalah Rp.50.000,00.

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Etnomatematika

33

9.



Tampak Depan



Tampak Samping

Sumber: Dokumentasi Pribadi

Jika diketahui ukuran bangunan situs candi Agung ini $20 \text{ m} \times 20 \text{ m}$, dan tinggi tiang yang tertutupi kain kuning $0,5 \text{ m}$. Hitunglah berapakah luas kain kuning minimal yang digunakan untuk digantung di sisi atas bangunan tersebut!

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Berapa banyak jumlah batu bata yang dibutuhkan untuk membuat susunan batu bata dengan rusuk 1 m berukuran kubus, jika setiap batu bata rata-rata berukuran $40 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$?

Penyelesaian:

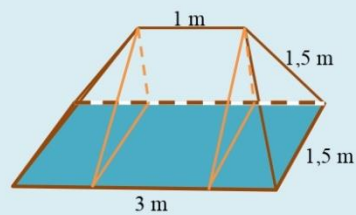
A large yellow rectangular area with a dashed green border, containing ten horizontal dotted lines for writing the solution.

11.



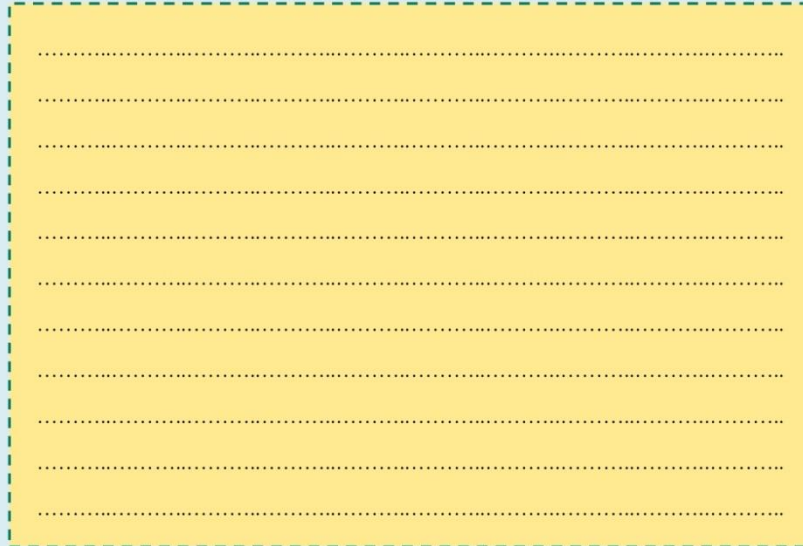
Depan
Sumber: Dokumentasi Pribadi

Di atas adalah gambar situs pertapaan Pangeran Suryanata. Jika bagian atap bangunan yang melindunginya kita anggap bagian depan atap sama dengan bagian belakang dan digambarkan seperti berikut.



Jika tinggi atap 1 m, maka hitunglah volume gabungan bangun ruang yang terdiri dari prisma segitiga dan dua buah limas persegi panjang tersebut!

Penyelesaian:



KUNCI JAWABAN

1. 10.800 cm^2
2. 2.744 liter
3. 10 cm
4. 8.064 cm^3
5. 1.200 m^3
6. 10 m^2 dan 8 buah
7. a. $5,4 \text{ m}^3$
b. Rp. 1.000.000,00
8. $483,86 \text{ cm}^2$ dan $415,8 \text{ cm}^3$
9. 40 m^2
10. 12.500 buah
11. $1,75 \text{ m}^3$
12. $4,33 \text{ m}^3$

DAFTAR PUSTAKA

- As'ari, Abdur Rahman dkk. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014.
- Kristanto, Yosep Dwi dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2022.
- Nisa, Nenden Chiarun dan Yuliana Naratika Santoso. *Matematika 2 untuk SMP/MTS kelas VIII*. Bandung: As-Syifa Learning Center, 2021.
- Sadono, Soni dan Didit Endriawan. "Jejak Akulturasi Budaya Jawa dan Kalimantan di Taman Purbakala Candi Agung di Amuntai, Kalimantan Selatan." *Naditira Widya* 15, no. 2 (29 Oktober 2021): 87-98. <https://doi.org/10.24832/nw.v15i2.462>.



Tentang LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai ini bertujuan untuk membantu pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar yang dikaitkan dengan Candi Agung.

LKPD ini disusun oleh Rahmi Maulida, lahir di Lokpanginangan, 28 Juni 2000. Mengawali pendidikan di MIN 13 Hulu Sungai Utara, kemudian MTsN 5 Hulu Sungai Utara, dan MAN 2 Hulu Sungai Utara. Kini, penulis tengah melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.



Lampiran 45. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 92/Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rahmi Maulida
 NIM : 180101040063
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Desa Padang Tanggul, RT. 1, No.009, Kecamatan Amuntai Selatan,
 Kabupaten Hulu Sungai Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika
 Kabupaten Hulu Sungai Utara pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 5
 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023**

Pada Hari/Tanggal : Selasa/2023-04-04
 Tempat : Micro Teaching 4

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 April 2023
 Ketua Prodi PMTK,



Assy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 46. Surat Permohonan Ahli Media 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1363/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 10 November 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmi Maulida
NIM : 180101040063
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.1, No.009, Kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 47. Surat Permohonan Ahli Media 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1363/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 10 November 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmi Maulida
 NIM : 180101040063
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.1, No.009, Kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Lampiran 48. Surat Permohonan Ahli Materi 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1363/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 10 November 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmi Maulida
 NIM : 180101040063
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.1, No.009, Kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 49. Surat Permohonan Ahli Materi 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1363/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 10 November 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Azis Muslim, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmi Maulida
 NIM : 180101040063
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.1, No.009, Kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 50. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1418 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rahmi Maulida
NIM : 180101040063
Semester : XI (Sebelas)

Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.1, No.009, Kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
ETNOMATEMATIKA CANDI AGUNG AMUNTAI PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR DI MTsN 5 HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Tempat Penelitian : MTsN 5 Hulu Sungai Utara
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 25 November 2023
Sampai Tanggal : 25 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muzdi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rahmi Maulida
180101040063

Lampiran 51. Surat Riset Ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1418 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 22 November 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 5 Hulu Sungai Utara
 Kabupaten Hulu Sungai Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmi Maulida
 NIM : 180101040063
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.1, No.009, Kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara
 No HP : 085254296885

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 52. Surat Diterima Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 HULU SUNGAI UTARA
 Jalan Gaya Baru RT. 2 No. 28 Desa Simpang Tiga Kecamatan Amuntai Selatan Kode Pos 71452
 Email : mtsnamtselatan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 311/MTs.17.07-5/TL.00/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. RUSHADI, M.M.
 NIP : 19680406 199303 1 003
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I – IV/b
 Jabatan : Kepala MTsN 5 Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAHMI MAULIDA
 N I M : 180101040063
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.01 No.009 Amuntai Selatan HSU

Diterima untuk melaksanakan riset/ penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di MTsN 5 Hulu Sungai Utara”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai Selatan, 28 November 2023

Kepala,

RUSHADI

Lampiran 53. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 HULU SUNGAI UTARA
 Jalan Gaya Baru RT. 2 No. 28 Desa Simpang Tiga Kecamatan Amuntai Selatan Kode Pos 71452
 Email : mtsnamtselatan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 319/MTs.17.07-5/TL.00/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. RUSHADI, M.M.
 NIP : 19680406 199303 1 003
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I – IV/b
 Jabatan : Kepala MTsN 5 Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAHMI MAULIDA
 N I M : 180101040063
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.01 No.009 Amuntai Selatan HSU

Telah selesai melaksanakan riset/ penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di MTsN 5 Hulu Sungai Utara”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai Selatan, 02 Desember 2023

Kepala,

RUSHADI

Lampiran 54. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 474/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023 Banjarmasin, 31 Oktober 2023
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Rahmi Maulida
 NIM. 180101040063
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Kabupaten Hulu Sungai Utara pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023

Berubah menjadi;

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Candi Agung Amuntai pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing;

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb







Banjarmasin, 31 Oktober 2023





Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 55. Lembar Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	7 September 2022	- Konsultasi pengajuan judul	
2	28 Maret 2023	- Konsultasi setelah surat Dosen pembimbing Skripsi keluar - Konsultasi hari seminar proposal	
3	6 April 2023	- Konsultasi revisi setelah seminar - Memastikan bahwa mengambil etnomatematika saja apakah ke kearifan lokal - Etno dituliskan pada yg benar-benar budaya HSU - Bukan budaya yg juga bisa ditam daerah lain - Pilih satu aja budayanya - Ctk wikipedia yg mana yg benar-benar berasal dr HSU	
4	25 Mei 2023	- Konsultasi setelah revisi - Judul dirubah menjadi etnomatematika khusus candi Agong - Kita dituntut wawancara atau datang ke candi langsung	
5	27 Juli 2023	- Konsultasi perbaiki penulisan sesuai pedoman	
6	20 September 2023	- Konsultasi rancangan LKPD	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	9 November 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi setelah membuat produk LKPD - konsultasi lembar validasi - produk bisa dilakukan validasi, perbaikan diurehkan kepada validator - Tambahkan di bab 2, pada kebudayaan yang diambil ekspresi bangunannya. bisa tambah foto tampak depan, belakang, samping di bentuk bangunan 	
8	22 November 2023	<ul style="list-style-type: none"> + Konsultasi setelah melakukan validasi produk - Minta TTD persetujuan untuk riset 	
9	19 Desember 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi setelah riset - Konsultasi isi skripsi 	
10	20 Desember 2023	<ul style="list-style-type: none"> - TTD surat persetujuan sidang - ACC daftar sidang 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rahmi Maulida
2. NIM : 180101040063
3. Tempat, Tanggal lahir : Lokpanginangan, 28 Juni 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Padang Tanggul, RT.1, No.009, Kecamatan
Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara
6. No. HP : 085254296885
7. Alamat Email : rahmimaulida61827@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Anggota Pembelajaran LPPQ (Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an) 2019
 - b. Pengurus Divisi Tajwid Tahsin LPPQ (Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an) 2020

Banjarmasin, 21 Desember 2023



Penulis