

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 20 November sampai dengan 28 November 2021.

1. Pelaksanaan dan Deskripsi Kegiatan di Kelas Eksperimen

a. Pelaksanaan di Kelas Eksperimen

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran adalah terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas eksperimen. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi, rencana pelaksanaan pembelajaran dan juga model pembelajaran *joyful learning* dan media *pop up book*. Serta soal-soal tes awal (*pretest*) dan soal-soal akhir (*posttest*).

Tabel VII. Jadwal Kegiatan di Kelas Eskperimen

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Kegiatan
1.	Senin, 20 November 2021	1	Tes awal (<i>Pretest</i>)
2.	Selasa, 21 November 2021	1	<i>Treatment</i>
3.	Rabu, 22 November 2021	1	<i>Treatment</i>
4.	Kamis, 23 November 2021	1	<i>Treatment</i>
5.	Jum'at 24 November 2021	1	Tes akhir (<i>Posstest</i>)

b. Deskripsi Kegiatan di Kelas Eksperimen

Deskripsi kegiatan di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *joyful learning* dan media *pop up book* terhadap hasil belajar.

1) *Pretest*

Pretest dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik mengenai hasil belajar sebelum kegiatan dengan menggunakan model pembelajaran *joyful learning* dan media *pop up book*.

Tabel VIII . Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Abdurrahim	55
2.	Ahmad Jamil	60
3.	Ahmat Shopa	40
4.	Fathur Raji	35
5.	Fahrur Razi	55
6.	Husnul	75
7.	Isma Khalwa	65
8.	Juwayriyyah	60
9.	Muhammad Fadhely	40
10.	Muhammad Irham	60
11.	Muhammad Nur Maulana	55
12.	Nafisatun Naja	45
13.	Nor Sahila	50
14.	Nur Alisa	60

15.	Risda Wati	75
16.	Siti Ramadina	35

2) *Teatment*Tabel IX. *Teatment*

Sebelum Kegiatan Pembelajaran	Guru menyambut kedatangan peserta didik dengan ramah.
	Peneliti dan peserta didik berdoa bersama di dalam kelas.
Kegiatan Inti	Bercakap-cakap untuk pembelajaran hari ini.
	Peneliti mengabsen / kehadiran peserta didik
	Hari ini, guru dan peneliti memberikan dasar dan aturan untuk kegiatan permainan.
	Penelitian dan peserta didik melakukan pembelajaran sambil bermain.
	Penelitian menunjukkan langkah-langkah dan tata cara melakukan pembelajaran yang menyenangkan sambil bermain dan melihat media yang telah disediakan oleh peneliti.

	Peneliti menggunakan model pembelajaran joyful learning dan media pop up book saat pembelajaran berlangsung.
Kegiatan Istirahat	Peneliti mempersilakan anak untuk beristirahat untuk membeli makanan.
	Pada jam istirahat peserta didik bermain-main bersama teman-temanya.
Kegiatan Penutup	Peneliti mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran.
	Mengajak peserta didik berdoa sebelum pulang

3) *Posttest*

Peneliti melakukan *posttest* untuk mengetahui kemampuan peserta didik tentang materi yang telah disampaikan melalui model pembelajaran *joyful learning* dan media *buku pop up*.

Tabel X. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Abdurrahim	90
2.	Ahmad Jamil	95
3.	Ahmat Shopa	75
4.	Fathur Raji	70
5.	Fahrur Razi	85

6.	Husnul	95
7.	Isma Khalwa	85
8.	Juwayriyyah	95
9.	Muhammad Fadhely	85
10.	Muhammad Irham	95
11.	Muhammad Nur Maulana	90
12.	Nafisatun Naja	90
13.	Nor Sahila	80
14.	Nur Alisa	80
15.	Risda Wati	95
16.	Siti Ramadina	70

2. Pelaksanaan dan Deskripsi Kegiatan di Kelas Kontrol

a. Pelaksanaan Kegiatan di Kelas Kontrol

Peneliti bertindak sebagai pendidik selama penelitian ini. Penelitian tidak berkonsentrasi pada aktivitas yang terkait dengan tema. Peneliti Namun memberikan perawatan dengan buku paket. Jadwal kegiatan di kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel XI : Jadwal Pelaksanaan di Kegiatan Kelas Kontrol

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Pokok Bahasan
1.	Senin, 20 November2021	2	<i>Pre-test</i>
2.	Selasa, 21 November2021	2	<i>Treatment</i>

3.	Rabu, 22 November 2021	2	<i>Treatment</i>
4.	Kamis, 23 November 2021	2	<i>Treatment</i>
5.	Selasa, 28 November 2021	2	<i>Post-test</i>

b. Deskripsi Kegiatan di Kelas Kontrol

Tujuan kelas kontrol dengan menggunakan paket

1) *Pretest*

Sebelum menggunakan buku paket, pertemuan pertama penelitian melakukan tes pra-ujian untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.

Tabel XII . Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Anor	40
2.	Aulya Rahmah	45
3.	Billa	50
4.	Fera Wati	35
5.	Gina Hairita	60
6.	Imel	70
7.	Jahra Nabila	55
8.	Khairul Huda	40
9.	Lotfia Tozahra	40
10.	Muhammad Hamdani Akbar	30
11.	Muhammad Fatih	45

12.	Muhammad Rayyan	35
13.	Muhammad Riski	40
14.	Muhammad Weni	40
15.	Nurmaida	50
16.	Siti Zulaeha Al-Amilah	50

2) *Teatment*

Tabel XIII. *Teatment*

Sebelum Kegiatan Pembelajaran	Guru menyambut kedatangan peserta didik dengan ramah.
	Peneliti dan peserta didik berdoa bersama di dalam kelas.
Kegiatan Inti	Bercakap-cakap untuk pembelajaran hari ini.
	Peneliti mengabsen / kehadiran peserta didik
	Peneliti menggunakan buku paket.
Kegiatan Istirahat	Peneliti mempersilakan anak untuk beristirahat untuk membeli makanan.
	Pada jam istirahat peserta didik bermain-main bersama teman-temanya.
Kegiatan Penutup	Peneliti mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang dilakukan dalam pembelajaran.
	Mengajak peserta didik berdoa sebelum pulang

3) *Posttest*

Setelah tes, penelitian mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam materi yang diajarkan dengan buku paket.

Tabel XIV. Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Anor	50
2.	Aulya Rahmah	55
3.	Billa	60
4.	Fera Wati	55
5.	Gina Hairita	70
6.	Imel	90
7.	Jahra Nabila	60
8.	Khairul Huda	60
9.	Lotfia Tozahra	60
10.	Muhammad Hamdani Akbar	60
11.	Muhammad Fatih	45
12.	Muhammad Rayyan	40
13.	Muhammad Riski	40
14.	Muhammad Weni	45
15.	Nurmaida	55
16.	Siti Zulaeha Al-Amilah	55

B. Analisis Data

1. Statistik Deskriptif

Tabel berikut menunjukkan rata-rata, deviasi standar, dan variabel kemampuan awal siswa:

a. Rata-rata, Standar Deviansi dan Varians Data Tes Awal (*pretest*)

Tabel XV. Rata-rata Kemampuan Awal peserta didik

Descriptive Statistic

Kelas	N	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Kontrol	16	30	70	45,31	10,242
Eskperimen	16	35	75	54,06	12,546
<i>Valid N (listwise)</i>	16				

Berdasarkan tabel di atas, nilai rata-rata kelas kontrol 45,31 dan kelas eksperimen 54,06 masing-masing, dengan perbedaan nilai 8,75 antara keduanya.

b. Rata-rata Standar Deviansi dan Varians Data tes Akhir (*Posttest*)

Tabel XVI. Rata-rata Nilai Akhir (*posttest*)

Descriptive Statistic

Kelas	N	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Kontrol	16	40	90	56,25	12,179
Eskperimen	16	70	95	85,63	8,732

<i>Valid N (listwise)</i>	16	
---------------------------	----	--

Nilai rata-rata kelas kontrol 56,25 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 85,63, dengan perbedaan nilai 29,38. Akan dilakukan pemeriksaan tambahan untuk meningkatkan pemahaman.

2. Statistik Inforensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Shapiro Wilk*. Uji normalitas kemampuan awal siswa dalam pembelajaran tematik dihitung menggunakan program SPSS 22 dengan tarif signifikasi 0,05. Tabel berikut menunjukkan pengolahan data:

1) Uji Normalitas pada Tes Awal (*Pretest*)

Tabel XVII. Nilai Awal (*Pretest*) Uji Normalitas

Test of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov (a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik	Eskperimen	,115	16	,200	,937	16	,317
	Kontrol	,198	16	,094	,931	16	,225

Lilliefors Signifikasi Correction

df (derajat kebebasan) untuk kelas Ekperimen dan Kontrol adalah 16 siswa, seperti yang ditunjukkan dalam tabel di atas. Oleh karena itu, jumlah sampel data untuk masing-masing kelas kurang dari df dari 50. Dengan demikian, dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, keputusan normalitas diambil berdasarkan hasil dari tabel *Kolmogorov-Smirnov* jika nilai df (derajat kebebasan) lebih dari 50.

Kemudian tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Nilai Sig untuk kelas eksperimen adalah $0,317 > 0,05$ sedangkan untuk nilai Sig kelas kontrol adalah $0,225 > 0,05$ berarti nilai tes awal (*pretest*) kelas Esperiman dan kelas Kontrol berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas pada Tes Akhir (*Posttest*)

Tabel XVIII. Nilai Akhir (*Posttest*) Uji Normalitas

Test of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov (a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Eskperimen	,171	16	,200	,883	16	,584
<i>Posttest</i>	Kontrol	,254	16	,099	,874	16	,541

Peserta							
Didik							
<i>Lilliefors Signifikasi Correction</i>							

Tabel di atas menunjukkan bahwa df (derajat kebebasan) adalah 16 siswa untuk kelas Ekperimen dan Kontrol. Oleh karena itu, jumlah sampel data untuk masing-masing kelas tidak melebihi df dari 50. Sehingga menggunakan Shapiro-Wilk. Jika nilai df (derajat kebebasan) lebih dari 50, nilai tersebut dihitung dengan menggunakan hasil dari tabel *Kolomgorov-Smirnov*.

Selanjutnya, tabel di atas menunjukkan hasil uji normalitas dengan uji Shapiro-Wilk. Nilai Sig untuk kelas eksperimen adalah 0,584 di atas 0,05, dan nilai Sig untuk kelas kontrol adalah 0,541 di atas 0,05, yang menunjukkan bahwa nilai posttest kelas Esperiman dan kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah data didistribusikan secara normal, penguji dapat melakukan uji homogenitas varians dengan menggunakan program SPSS 22. Tujuan uji ini adalah untuk mengetahui apakah tes awal bersifat homogen.

1) Uji Homogenitas pada Tes Awal (*Pretest*)

Tabel XIX Nilai Awal (*Pretest*) Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil	<i>Based on Mean</i>	,726	1	30	,401
Belajar	<i>Based on Median</i>	,528	1	30	,473
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	,528	1	29,738	,473
	<i>Based on trimeed mean</i>	,794	1	30	,380

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig untuk data. Nilai Sig 0,401 di kolom yang didasarkan pada rata-rata adalah indikasi bahwa kelas eskperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama atau homogen, karena nilai Sig 0,401 lebih besar dari 0,05.

2) Uji Homogenitas pada Tes Akhir (*Posttest*)

Tabel XX. Nilai Akhir (*posttest*) Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil	<i>Based on Mean</i>	,283	1	30	,599
Belajar	<i>Based on Median</i>	,236	1	30	,630
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	,236	1	23,924	,631

Nil ai	<i>Equali variance assumed</i>	,72 6	,401	- 2,1 61	30	,039	-8,750	4,049	-17,019	-,481
	<i>Equal Variances not assumed</i>			- 2,1 61	28, 84 4	,039	-8,750	4,049	-17,033	-,467

Tabel di atas menunjukkan Sig (2-tailed), yang menunjukkan bahwa $0.039 < 0.05$.

Rumusan hipotesis

Ho diterima dan Ha ditolak jika $\text{Sig} > 0,05$.

2) Uji T (*test*) pada tes akhir (*Posttest*)

Tabel XXII. Nilai Akhir (*Posttest*) uji T-Tes (*Independent Sampel*

Test)

Independent Sampel Test

	<i>Levenes's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>							
	<i>F</i>	<i>Sig</i>	<i>T</i>	<i>df</i>	<i>Sig.(2 -tailed</i>	<i>Mean Differ ence</i>	<i>Std.Error Differenc e</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		

									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
Nilai	<i>Equal variance assumed</i>	,283	,599	-7,841	30	,000	-29,375	3,747	-37,026	-
	<i>Equal Variances not assumed</i>			-7,841	27,198	,000	-29,375	3,747	-37,060	-

Tabel diatas menunjukkan Sif(2-tailed), yaitu $0.000 < 0.05$

Rumusan hipoteses :

Jika $Sig < 0,05$ Ho ditolak dan Ha diterima. (Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Joyful Learning* dan Media *Pop Up Book* Terdapat hasil Balajr Tema Makanan Sehat pada Kelas V UPTS SD Negeri Kandangan Baru.

Tabel XXIII Korelasi antar Variabel X dan variabel Y (Nilai Akhir)

No	X Eksperimen	Y Kontrol	XY	X ²	Y ²
1.	90	50	4500	8100	2500
2.	95	55	5225	9025	3025
3.	75	60	4500	5628	3600
4.	70	55	3850	4900	3025
5.	85	70	5950	7225	4900

6.	95	90	8500	9025	8100
7.	85	60	5100	7225	3600
8.	95	60	5700	9025	3600
9.	85	60	5100	7225	3600
10.	95	60	5700	9025	3600
11.	90	45	4050	8100	2025
12.	90	40	3600	8100	1600
13.	80	40	3200	6400	1600
14.	85	45	3825	7225	2025
15.	70	55	3850	4900	3025
16.	95	60	5700	9025	3600
No	X	Y	XY	X ²	Y ²
N 16	$\sum X=1380$	$\sum Y=905$	$\sum XY=78400$	$\sum X^2=120153$	$\sum Y^2=50400$

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V, maka digunakan rumus sebagai

berikut :

- a. Mean dari hasil belajar (Nilai Akhir kelas Eksperimen)

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

N

$$M_x = \frac{1380}{16} = 86,25$$

16

b. Mean dari hasil belajar (Nilai Akhir kelas Kontrol)

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

N

$$Mx = \frac{905}{16} = 57 \text{ dibulatkan}$$

16

Tabel XXI menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelas tersebut tidak signifikan. Namun, tabel XXII menunjukkan bahwa hasil belajar kedua kelas meningkat secara signifikansi setelah perlakuan terhadap salah satu kelas.

C. Pembahasan

Proses kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berpengaruh apabila semua elemen berfungsi dengan baik, siswa senang dan puas dengan pelajaran, media dan fasilitas pembelajaran yang memadai dan guru profesional.²⁹

Materi pembelajaran harus dipikirkan dengan metode pembelajaran yang tepat untuk melaksanakan proses pembelajaran. Keefektifan (efisiensi) penggunaan metode pembelajaran bergantung pada seberapa cocok metode tersebut dengan berbagai faktor. Ini mencakup tujuan pembelajaran, kapasitas guru, kondisi siswa, sumber daya dan fasilitas, kondisi lingkungan, dan waktu.³⁰

Pada dasarnya, metode pembelajaran adalah alat yang digunakan oleh guru dalam menjalankan tugasnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru

²⁹ Ahmad Muhdi, *Efektivitas pembelajaran*, (Jakarta :Wordpress,2012), h.10.

³⁰ A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: raja Grafindo Persada, 2004), h. 49

dapat memilih metode mana yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.³¹

Untuk memastikan bahwa peserta didik tidak bosan, aktif, dan bersemangat selama proses pembelajaran, model pembelajaran joyful learning harus diterapkan. Karena kegiatan belajar mengajar harus menarik, kreatif, dan bermacam-macam agar siswa senang.

Uji T dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai pengaruh dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji T adalah salah satu test statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis yang menyatakan bahwa diantara dua buah mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikansi.

Jika nilai signifikansi uji $t > 0,05$ maka H_0 diterima dari H_a ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antar variabel terikat dan variabel bebas
Jika nilai signifikansi uji $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh antar variabel terikat dan variabel bebas.

Perhitungan uji T (nilai awal) menunjukkan sig 2-tailed, $0,039 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh. Di sisi lain, perhitungan uji T (nilai akhir) menunjukkan sig 2-tailed, $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikansi.

³¹ Rusman, *Model-model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.136

Selain uji T-test, peneliti juga menunjukkan hasil yang signifikansi tentang bagaimana model pembelajaran *joyful learning* dan buku *pop up* media berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model ini sangat membantu peserta didik karena mereka merasa senang bisa belajar sambil bermain, aktif, dan bersemangat untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.