

**ANALISIS MINAT MAHASISWA MEMILIH PRODI PIAUD
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
LULUK FIKMANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**ANALISIS MINAT MAHASISWA MEMILIH PRODI PIAUD
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Luluk Fikmana
NIM. 190101080759**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERTANYAAN KEASLIAAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luluk Fikmana

NIM : 190101080759

Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 29 Desember 2000

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Analisis Minat Mahasiswa Memilih Prodi-Piaud Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Di Uin Antasari Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,


Luluk Fikamana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 554/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Luluk Fikmana
NIM : 190101080759
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Analisis Minat Mahasiswa Memilih Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Antasari Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 15 Desember 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.

NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Minat Mahasiswa Memilih Prodi
PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin

Ditulis oleh : Luluk Fikmana

NIM : 190101080759

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

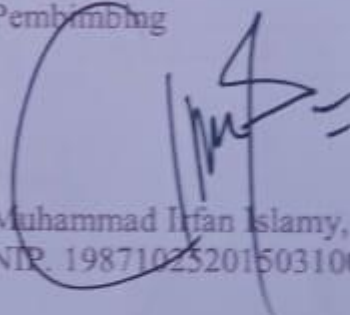
Tahun Akademik : 2023/2024 (Ganjil)

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 29 Desember 2023


Alamat : Jalan Pengambangan Rt. 04 No. 4, Kelurahan
Pengambangan, Banjarmasin Timur.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Desember 2023
Pembimbing


Muhammad Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Minat Mahasiswa Memilih Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Nama Luluk Fikmana NIM 190101080759 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 5 Januari 2024
Nilai : 78,0 (B+)



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin

Landau, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|------------------------------------------|--------------|
| 1 | Dra. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua) | 1 |
| 2 | Muhammad Irfan Islamy, M.Pd (Anggota) | 2 |
| 3 | Aspiyah Azizah, S.Pd., M.Pd (Anggota) | 3 |

ABSTRAK

Luluk Fikmana. 190101080759. *Analisis Minat Mahasiswa Memilih Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Bapak Muhammad Irfan Islamy, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci : Minat Mahasiswa Laki-Laki, Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa sebagai penerus untuk melanjutkan pendidikan di suatu perguruan tinggi yang diinginkan tentunya memiliki minat di dalam dirinya dalam menentukan pilihan pendidikan yang bisa meningkatkan prestasinya, maka dari itu perlu untuk memikirkan dan mempertimbangkan dengan baik. Kurangnya peran guru laki-laki di PAUD menyebabkan dampak negatif terhadap anak-anak khususnya anak laki-laki berpotensi kurang terlayani sesuai dengan kodratnya contohnya pembelajaran terlalu feminim. Anak laki-laki biasanya lebih menyukai pembelajaran fisik motorik seperti bermain bola, suka bermain diluar ruangan, suka bergerak dan lebih berenergi. Kurangnya tenaga guru laki-laki kemungkinan dapat menyebabkan hilangnya ciri-ciri kelakian terhadap dunia anak laki-laki.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menganalisis. Landasan teori digunakan sebagai fokus penelitian untuk menganalisa studi kasus. Studi kasus merupakan meneliti kasus secara mendalam untuk lebih mengkaji latar belakang, keadaan dan interaksi yang terjadi bisa didalam peristiwa, kegiatan, dan suatu kelompok. Studi kasus berbasis tingkat satuan dalam penjelasan suatu masalah, kejadian atau situasi tertentu kemudian mencari jalan alternatif atau solusi untuk memecahkan topik dalam permasalahan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terdapat alasan mahasiswa memilih prodi pendidikan islam anak usia dini fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin yaitu minat seseorang dalam kecenderungan membeli produk (Minat transaksional), merupakan perilaku seseorang untuk merekomendasikan produk kepada orang lain (Minat refrensial), menggambarkan perilaku seseorang terhadap produk yang dipilih (Minat prefrensial), perilaku seseorang yang mencari informasin mengenai produk yang diminatinya (Minat eksploratif). Adapaun faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih prodi pendidikan islam anak usia dini di fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin meliputi cita-cita menjadi guru PAUD, kesempatan bekerja, keluarga yang berprofesi guru dan latar belakang pendidikan memberikan dorongan mahasiswa dalam memilih jurusan PIAUD. Sedangkan faktor teman sejawat tidak terlalu memberikan pengaruh dalam minat mahasiswa memilih program pendidikan islam anak usia dini fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat di selesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M. Fil. I dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, M. Pd, Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik dan Bapak Muhammad Irfan Islamy, M. Pd, selaku pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan para mahasiswa laki-laki dari angkatan 2019-2023 di program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kedua orang tua saya Bapak Sumarno dan Ibu Amsiah serta kaka perempuan saya yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 23 Jumadil Akhir 1445 H
05 Januari 2024 H

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|-----|---|---|----|
| 1. | ا | : | A | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | 18. | ع | : | ' |
| 4. | ث | : | Ts | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | H | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | 27. | ه | : | H |
| 13. | ش | : | Saya | 28. | ء | : | ' |
| 14. | ص | : | Sh | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | A | Fathah |
| ِ | I | Kasrah |
| ُ | U | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال)al-rijâl bukan ar-rijâl,(الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َـ ي | Ai | a dan i |
| َـ و | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَـ | Â | a dengan topi di atas |
| بِـ | Î | i dengan topi di atas |
| بُـ | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحَدَّةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksarannya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksra Arab | Alih Aksara |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-harakah al-'ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ | yu'tsirukum Allâh |
| الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-'aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | hub al-istithlâ' |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ | al-mâddah al-mashnû'ah min al hayawân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ | tharf al-'ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA | ix |
| DAFTAR ISI..... | xv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Istilah..... | 7 |
| C. Fokus Penelitian | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Signifikasi Penelitian..... | 9 |
| F. Penelitian Terdahulu..... | 9 |
| G. Sistematika Penelitian | 11 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR | 13 |
| A. Kajian Teori | 13 |
| B. Kerangka Pikir | 24 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 26 |
| A. Jenis Pendekatan Penelitian | 26 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 27 |
| C. Lokasi Penelitian | 28 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 29 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 29 |
| F. Instrumen Penelitian | 32 |
| G. Teknik Analisis Data | 35 |
| H. Teknik Keabsahan Data..... | 36 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 39 |
| A. Deskripsi Data..... | 39 |
| B. Hasil Penelitian | 43 |
| C. Pembahasan..... | 54 |
| | |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| A. Simpulan | 62 |
| B. Saran | 63 |

| | |
|--------------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 64 |
| LAMPIRAN..... | 67 |
| DAFTAR RIWAT HIDUP | 106 |

DAFTAR TABEL

| No | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Tabel 3.1 Pedoman dan Fokus Pengamatan | 31 |
| 2. Tabel 3.2 Landasan Teori dan Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 3. Tabel 4.1 Data Mahasiswa Prodi PIAUD | 42 |
| 4. Tabel 4.3 Cita-cita menjadi guru PIAUD..... | 52 |
| 5. Tabel 4.4 Distribusi frekuensi keluarga yang berprofesi menjadi guru | 53 |
| 6. Tabel 4.5 Distributor frekuensi latar belakang pendidikan | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| No | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian..... | 25 |
| 2. Gambar 3.1 Alur Analisis Data..... | 35 |
| 3. Gambar 4.1 Foto Lokasi Penelitian Kampus 2 UIN Antasari Banjarmasin.... | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Lampiran1. Tabel Terjemah | 67 |
| 2. Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data | 68 |
| 3. Lampiran 3. Catatan Lapangan Penelitian | 70 |
| 4. Lampiran 4. Foto Hasil Dokumentasi di Lapangan | 94 |
| 5. Lampiran 5. Surat Bukti Telah Melaksanakan Proposal Skripsi | 99 |
| 6. Lampiran 6. Surat Riset dari Kantor Mikwa FTK | 100 |
| 7. Lampiran 7. Sertifikat Komperehensif..... | 102 |
| 8. Lampiran 8. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi | 103 |