

ABSTRAK

Siti Jamilah. 190101040815. Implementasi Model Pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) dilihat dari Kemampuan Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Model 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*), Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Pemecahan Masalah

Latar belakang penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematika siswa yang tergolong rendah. Berbagai sebab mengapa siswa kurang bisa menyelesaikan soal yang melibatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah salah satunya adalah metode dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan model pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan model pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) pada mata pelajaran SPLDV kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura tahun pelajaran 2023/2024.

Jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kuantitatif metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura yang berjumlah 160 siswa dengan teknik pengambilan sampel adalah *Purposive Sampling* yaitu Kelas VIII A dan Kelas VIII C. Teknik pengumpulan data meliputi: observasi, tes, dokumentasi, wawancara dan angket. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji-t untuk mengetahui perbedaan signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen berada pada kategori baik (2) Kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas kontrol berada pada kategori cukup (3) Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan model pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) pada mata pelajaran SPLDV kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura tahun pelajaran 2023/2024.