

ABSTRACT

Aulia Arifatunnida. 2023. *The Analysis of Implementing Classroom Instruction in Teaching English*. Thesis. English Education Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Antasari State Islamic University. Advisor Hj. Nurlaila Kadariyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *Implementing Classroom Instruction, Challenges Classroom Instruction*

In the learning process, teachers use direct instructions and teaching to students at the beginning of learning which is the most interesting strategy in terms of education. Of course, some students may have prior knowledge, but don't hesitate to include students who don't have that prior knowledge by continuing to provide new information. Students understand modern thought (things they don't know) by connecting it to ancient thought (things they know). There are challenges found in the fundamental standards for implementing learning. The challenges become greater as classes become larger and more diverse, especially if classroom space is limited. With more personalized exercises for different students, teachers may have to move around, which may be a problem if a small room contains many students.

The purpose of this study was to find out the implementation classroom instruction in teaching English and to know challenges of the implementation classroom instruction in teaching English. The researcher used a qualitative as a researcher method. The researcher collected the data with observation and interview conducted with English teacher in UPTD SMPN 6 Bati-Bati. The data collected was then analysis in three step data reduction, data display and drawing conclusion or verification.

Based on the research results, it was found that English teachers in the classroom used clear and precise language, repeated directions, used an appropriate tone, explained specifically and provided illustrations and divided tasks into parts that made sense. And for these challenges, researchers found limited time, different student needs, lack of resources, assessment, lack of budget, and lack of managing large classes.

ABSTRAK

Aulia Arifatunnida, 2023. *The Analysis of Implementing Classroom Instruction in Teaching English.* Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing Hj. Nurlaila Kadariyah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Menerapkan Pembelajaran di Kelas, Tantangan Instruksi Kelas*

Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan instruksi dan pengajaran langsung kepada siswa pada awal pembelajaran merupakan strategi yang paling menarik dalam hal mendidik. Tentu saja, beberapa siswa mungkin sudah memiliki pengetahuan sebelumnya, namun jangan ragu untuk menyertakan siswa yang tidak memiliki informasi awal tersebut dengan terus memberikan informasi yang baru. Siswa memahami pemikiran modern (hal-hal yang tidak mereka ketahui) dengan menghubungkannya dengan pemikiran kuno (hal-hal yang mereka ketahui). Ada tantangan yang ditemukan dalam standar mendasar pelaksanaan pembelajaran. Tantangan menjadi lebih besar ketika kelas menjadi lebih besar dan berbeda, terutama jika ruang kelas terbatas. Dengan latihan yang lebih dipersonalisasi untuk siswa yang berbeda-beda, guru mungkin harus berpindah-pindah, yang mungkin menjadi masalah jika ruangan kecil berisi banyak siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi classroom instruction dalam pengajaran bahasa Inggris dan untuk mengetahui tantangan implementasi classroom instruction dalam pengajaran bahasa Inggris. Peneliti menggunakan metode kualitatif sebagai metode penelitian. Peneliti mengumpulkan data dengan observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Inggris di UPTD SMPN 6 Bati-Bati. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa guru bahasa Inggris di kelas menggunakan bahasa yang jelas dan tepat, mengulangi arahan, menggunakan nada yang sesuai, menjelaskan secara spesifik dan memberikan ilustrasi serta membagi tugas menjadi bagian-bagian yang masuk akal. Dan untuk tantangan tersebut, peneliti menemukan keterbatasannya waktu, kebutuhan siswa yang berbeda, kurangnya sumber daya, penilaian, kurangnya anggaran, dan kurangnya dalam mengelola kelas yang besar.