

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	1	Q.S Al-Mujadalah (58) ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

ATP

CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian; memahami kimia organik. Peserta didik mampu menjelaskan penerapan berbagai konsep kimia dalam keseharian dan menunjukkan bahwa perkembangan ilmu kimia menghasilkan berbagai inovasi. Peserta didik memiliki pengetahuan Kimia yang lebih mendalam sehingga menumbuhkan minat sekaligus membantu peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya agar dapat mencapai masa depan yang baik. Peserta didik diharapkan semakin memiliki pikiran kritis dan pikiran terbuka melalui kerja ilmiah dan sekaligus memantapkan profil pelajar pancasila khususnya jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global			
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PER TAHUN	Peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian;			
RASIONALISASI	Alur dibuat dengan mempertimbangkan hierarki konten materi. Hierarki konten materi pembelajaran yang dimaksud adalah kompetensi yang lebih mudah disampaikan terlebih dahulu sebelum yang kompleks. Selain itu, alur ini juga mempertimbangkan hierarki kompetensi yang tercantum dalam capaian pembelajaran. peserta didik diharapkan mampu memahami interaksi partikel dalam membentuk senyawa sehingga membentuk sifat dan karakteristik suatu senyawa dan berbagai fenomena reaksi-reaksi kimia seperti: termokimia, kecepatan reaksi, kesetimbangan reaksi dan reaksi asam-basa. Dalam pelaksanaannya, alur tujuan pembelajaran ini mengedepankan pemahaman dasar serta penerapannya dalam berbagai aspek kehidupan, seperti: industri, lingkungan, dll			
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	JP	KATA KUNCI	Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamin
11.3 Menganalisis dan menentukan interaksi atom/molekul dalam senyawa kimia yang ada di lingkungan sekitar	24 JP	Ikatan ionik, ikatan kovalen, ikatan logam, ikatan hidrogen, gaya van der Waals, gaya London	Bernalar kritis, mandiri, objektif	Keteladanan (qudwah), Lurus dan tegas (i'tid l), Dinamis dan Inovatif (tathawwur wa ibtikâr)
11.4 Menganalisis serta menyajikan sifat dan karakteristik suatu senyawa berdasarkan interaksi atom/molekulnya				

Lampiran 3. Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MAN 2 HULU SUNGAI UTARA
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI B/Ganjil
Materi Pokok : Senyawa Alkuna
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase F, peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian; memahami kimia organik; memahami konsep kimia pada makhluk hidup. Peserta didik mampu menjelaskan penerapan berbagai konsep kimia dalam keseharian dan menunjukkan bahwa perkembangan ilmu kimia menghasilkan berbagai inovasi. Peserta didik memiliki pengetahuan Kimia yang lebih mendalam sehingga menumbuhkan minat sekaligus membantu peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya agar dapat mencapai masa depan yang baik. Peserta didik diharapkan semakin memiliki pikiran kritis dan pikiran terbuka melalui kerja ilmiah dan sekaligus memantapkan profil pelajar pancasila khususnya jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.

B. Kompetensi Awal dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Awal	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none">Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya.	<ul style="list-style-type: none">Memahami rumus umum alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekulMemahami cara memberi nama senyawa alkuna sesuai dengan aturan IUPACMenganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkunaMenentukan isomer senyawa alkuna

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Bergotong royong, Bernalar kritis, Kreatif, Mandiri, Berkebhinekaan Global

D. Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin

- Berkeadaban (ta'addub)
- Keteladanan (qudwah)
- Musyawarah (sy ra)
- Toleransi (tas muh)
- Dinamis dan inovatif (ta hawwur wa ibtikâr)

E. Tujuan Pembelajaran

- Memahami rumus umum alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul
- Memahami cara memberi nama senyawa alkuna sesuai dengan aturan IUPAC

3. Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkuna
4. Menentukan isomer senyawa alkuna

F. Materi Pembelajaran

Senyawa Hidrokarbon

- Klasifikasi Hidrokarbon
Alkana, Alkena dan Alkuna serta Hidrokarbon Aromatik

G. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Ceramah, Pengamatan, Penugasan, Praktik, Tanya jawab, Diskusi

H. Media Pembelajaran

Media:

- Lembar Penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan:

- Penggaris, Spidol, Papan tulis
- Laptop & Infocus
- Bahan praktikum (karbit)

I. Sumber Belajar

- Buku Kimia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2022
- Link Youtube
- Lingkungan setempat

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa) (Berkeadaban Ta'addub)</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Keteladanan Qudwah)</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (Keteladanan Qudwah)</p> <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Senyawa Alkana dan Alkena Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. · Senyawa Alkana dan Alkena Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. · Apakah kalian masih ingat bagaimana cara menuliskan umum senyawa alkana dan

<p>alkena?</p> <p>Melakukan <i>pre-test</i></p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah mempelajari klasifikasi dan tata nama hidrokarbon ini, kita nanti dapat mengetahui kandungan apa saja yang ada pada komposisi suatu produk baik itu produk kesehatan seperti obat-obatan, produk kecantikan, dan produk-produk pada bidang yang lainnya <p>Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:</p> <p><i>senyawa alkuna</i></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah ada yang ingin ditanyakan sebelumnya?, jika tidak ada maka kakak akan memberitahukan materi pelajaran yang akan kita bahas pada pertemuan kita kali ini <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>Memberitahukan tentang capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan KKTP pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pembagian kelompok belajar</p> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	
<p>Sintak Pembelajaran</p>	<p>Model</p> <p>Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Modelling (mencontohkan/pemberian contoh)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi senyawa alkuna dengan cara:</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>https://youtu.be/5vbkTD6Jg</p> <p>https://youtu.be/hflGbU-twiY</p> <p>Mengamati</p>

	<p>Pemberian contoh-contoh materi Senyawa alkuna untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Senyawa alkuna (Mandiri) (Keteladanan Qudwah)</p> <p>Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Senyawa alkuna (Kreatif) (Dinamis dan Inovatif ta hawwur wa ibtikâr)</p> <p>Mendengar</p> <p>Pemberian materi Senyawa alkuna oleh guru.</p> <p>Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi:</p> <p><i>Senyawa alkuna</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i> (Berkeadaban Ta'addub), kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. (Keteladanan Qudwah)</p>
<p>Inquiry (identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sudah disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (Bernalar Kritis, Kreatif) (Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr) contohnya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi:</p> <p><i>Senyawa alkuna</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Questioning (menanyakan)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan sebelum menanyakan pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>

Mengamati objek/kejadian

Mengamati dengan seksama materi Senyawa alkuna yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan serta praktikum/demonstrasi yang akan dilakukan dan mencoba menginterpretasikannya.



Membaca sumber lain selain buku teks

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Senyawa alkuna yang sedang dipelajari. (**Mandiri**) (**Keteladanan Qudwah**).

Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Senyawa alkuna yang sedang dipelajari (**Kreatif, Mandiri**) (**Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr**)

Wawancara/tanya jawab dengan narasumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Senyawa alkuna yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

Learning Community

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok untuk:

Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Senyawa alkuna (**Bergotong royong, Berkebhinekaan Global**) (**Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh**)

Mengumpulkan informasi

	<p>Mencatat semua informasi tentang materi senyawa alkuna yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (Kreatif) (Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Senyawa alkuna dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya. (Mandiri, Berkebhinekaan Global) (Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa ibtikâr)</p> <p>Saling tukar informasi tentang materi:</p> <p><i>Senyawa alkuna</i></p> <p>Mengolah informasi dari materi senyawa alkuna yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. (Kreatif, Mandiri, Bergotong royong) (Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p>
Constructivism	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi:</p> <p><i>Senyawa alkuna</i></p> <p>(Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Menyampaikan presentasi tentang materi senyawa alkuna berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. (Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Bertanya atas presentasi tentang materi Senyawa alkuna yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan</p>

	<p>untuk menjawabnya (Kreatif, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. (Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis, berkebhinekaan global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p>
Reflection	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan (Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi:</p> <p><i>Senyawa alkuna</i></p>
Authentic Assessment	<p>Menjawab pertanyaan tentang materi Senyawa alkuna yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. (Mandiri, Bernalar Kritis) (Keteladanan Qudwah, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Senyawa alkuna yang akan selesai dipelajari (Kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis) (Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Senyawa alkuna yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. (Kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis)</p>

	(Keteladanan <i>Qudwah</i> , Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i>)
<p>Catatan: Selama pembelajaran Senyawa alkuna berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Bergotong royong, Bernalar Kritis, Kreatif, Mandiri, Berkebhinekaan Global, Berkeadaban <i>Ta'addub</i>, Keteladanan <i>Qudwah</i>, Musyawarah <i>Sy ra</i>, Toleransi <i>Tas muh</i>, Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik:</p> <p>Membuat resume (Kreatif) (Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Senyawa alkuna yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Senyawa alkuna yang baru diselesaikan. (Kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis) (Keteladanan <i>Qudwah</i>, Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i>)</p> <p>Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. (Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis) (Berkeadaban <i>Ta'addub</i>, Keteladanan <i>Qudwah</i>, Musyawarah <i>Sy ra</i>, Toleransi <i>Tas muh</i>, Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i>)</p> <p>Guru:</p> <p>Melakukan <i>post-test</i> (jika waktu tidak mencukupi, maka <i>post-test</i> dilaksanakan di pertemuan berikutnya)</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Senyawa alkuna</p> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</p> <p>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Senyawa alkuna kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa</p>	

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BB KT	BM TBG	BKM TDI			
1		
2		

Keterangan:

- BBKT : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkeadaban, Keteladanan, Toleransi
- BMTBG : Bergotong-royong, Musyawarah, Toleransi, Berkebhinekaan Global
- BKMTDI : Bernalar Kritis, Kreatif, Mandiri, Toleransi, Dinamis dan Inovatif

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian

keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Amuntai, 23 Agustus 2023

Mengetahui

Praktikan



NADZAR MUHAMMAD AL FAUWAZ

NIM. 170102090419

Kepala MAN 2 HSU



Drs. H. KHAIHAN ALI, M.M.Pd.
NIP.19650510 199203 1 004

Guru Mata Pelajaran Kimia



RASMIDA MUJANNAH, S.Pd.
NIP. 19730514 199803 2 003

MODUL AJAR

Sekolah	: MAN 2 HULU SUNGAI UTARA
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI C/Ganjil
Materi Pokok	: Senyawa Alkuna
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase F, peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian; memahami kimia organik; memahami konsep kimia pada makhluk hidup. Peserta didik mampu menjelaskan penerapan berbagai konsep kimia dalam keseharian dan menunjukkan bahwa perkembangan ilmu kimia menghasilkan berbagai inovasi. Peserta didik memiliki pengetahuan Kimia yang lebih mendalam sehingga menumbuhkan minat sekaligus membantu peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya agar dapat mencapai masa depan yang baik. Peserta didik diharapkan semakin memiliki pikiran kritis dan pikiran terbuka melalui kerja ilmiah dan sekaligus memantapkan profil pelajar pancasila khususnya jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.

B. Kompetensi Awal dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Awal	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus umum alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul Memahami cara memberi nama senyawa alkuna sesuai dengan aturan IUPAC Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkuna Menentukan isomer senyawa alkuna

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Bergotong royong, Bernalar kritis, Kreatif, Mandiri, Berkebhinekaan Global

D. Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Berkeadaban | (ta'addub) |
| 2. Keteladanan | (qudwah) |
| 3. Musyawarah | (sy ra) |
| 4. Toleransi | (tas muh) |
| 5. Dinamis dan inovatif | (ta hawwur wa ibtikâr) |

E. Tujuan Pembelajaran

- Memahami rumus umum alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul
- Memahami cara memberi nama senyawa alkuna sesuai dengan aturan IUPAC
- Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa Alkuna
- Menentukan isomer senyawa Alkuna

F. Materi Pembelajaran

Senyawa Hidrokarbon

- Klasifikasi Hidrokarbon
- Alkana, Alkena dan Alkuna serta Hidrokarbon Aromatik

G. Metode PembelajaranModel Pembelajaran : *Kooperatif Learning*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, dan Diskusi

H. Media Pembelajaran**Media:**

- Lembar penilaian

Alat/Bahan:

- Penggaris, spidol, papan tulis

I. Sumber Belajar

- Buku Kimia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2022

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru:	
Orientasi	<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa) (Berkeadaban Ta'addub)</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Keteladanan Qudwah)</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (Keteladanan Qudwah)</p>
Apersepsi	<p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Senyawa Alkana dan Senyawa Alkena <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Senyawa Alkana dan Senyawa Alkena <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah kalian masih ingat bagaimana cara menuliskan rumus umum senyawa alkana dan alkena? <p>Melakukan <i>pre-test</i></p>
Motivasi	<p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setelah mempelajari klasifikasi dan tata nama hidrokarbon ini, kita nanti dapat mengetahui kandungan apa saja yang ada pada komposisi suatu produk baik itu produk kesehatan seperti obat-obatan, produk kecantikan, dan produk-produk pada bidang yang lainnya <p>Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:</p> <p><i>senyawa alkuna</i></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p>

- Apakah ada yang ingin ditanyakan sebelumnya?, jika tidak ada maka ibu akan memberitahukan materi pelajaran yang akan kita bahas pada pertemuan kita kali ini

Pemberian Acuan

Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

Memberitahukan tentang capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan KKTP pada pertemuan yang berlangsung

Pembagian kelompok belajar

Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Pembelajaran	Model	Kegiatan Pembelajaran
Menyajikan Informasi		<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi senyawa alkuna dengan cara:</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan struktur senyawa alkana dan alkena yang relevan.</p> <p>Mengamati</p> <p>Pemberian contoh-contoh materi Senyawa alkuna untuk dapat dikembangkan peserta didik.</p> <p>Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Senyawa alkuna(Mandiri) (Keteladanan Qudwah)</p> <p>Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Senyawa alkuna(Kreatif)(Dinamis dan Inovatif ta hawwur wa ibtikâr)</p> <p>Mendengar</p> <p>Pemberian materi Senyawa alkuna oleh guru.</p> <p>Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi:</p> <p><i>Senyawa alkuna</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i> (Berkeadaban Ta'addub), kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.(Keteladanan Qudwah)</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sudah disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(Bernalar Kritis, Kreatif) (Dinamis dan InovatifTa hawwur wa Ibtikâr) contohnya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi:</p> <p><i>Senyawa alkuna</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas,</p>

	<p>rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan sebelum menanyakan pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati objek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Senyawa alkuna yang sedang dipelajari dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Senyawa alkuna yang sedang dipelajari. (Mandiri)(Keteladanan <i>Qudwah</i>).</p> <p>Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Senyawa alkuna yang sedang dipelajari (Kreatif, Mandiri)(Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i>)</p> <p>Wawancara/tanya jawab dengan narasumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Senyawa alkuna yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>
<p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok untuk:</p> <p>Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Senyawa alkuna (Bergotong royong, Berkebhinekaan Global)(Musyawarah <i>Sy ra</i>, Toleransi <i>Tas muh</i>)</p> <p>Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi senyawa alkuna yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (Kreatif)(Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i>)</p> <p>Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Senyawa alkuna dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya. (Mandiri, Berkebhinekaan Global)(Musyawarah <i>Sy ra</i>, Toleransi <i>Tas muh</i>, Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa ibtikâr</i>)</p> <p>Saling tukar informasi tentang materi: <i>Senyawa alkuna</i></p> <p>Mengolah informasi dari materi senyawa alkuna yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. (Kreatif, Mandiri, Bergotong royong)(Musyawarah <i>Sy ra</i>, Toleransi <i>Tas muh</i>, Dinamis dan Inovatif <i>Ta hawwur wa Ibtikâr</i>)</p>
<p>Membimbing kelompok belajar dan bekerja</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p>

Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi:

Senyawa alkuna

(Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global)(Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)

Menyampaikan hasil diskusi tentang materi senyawa alkuna berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. **(Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)**

Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi:

Senyawa alkuna

Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi senyawa alkuna dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. **(Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)**

Bertanya atas presentasi tentang materi Senyawa alkuna yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya **(kreatif, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)**

antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. **(Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis, berkebhinekaan global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)**

Evaluasi

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan **(Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)**

Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi:

Senyawa alkuna

	<p>Menjawab pertanyaan tentang materi Senyawa alkuna yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. (Mandiri, Bernalar Kritis) (Keteladanan Qudwah, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Senyawa alkuna yang akan selesai dipelajari (Kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis) (Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Senyawa alkuna yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. (Kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis) (Keteladanan Qudwah, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p>
<p>Catatan: Selama pembelajaran Senyawa alkuna berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Bergotong royong, Bernalar Kritis, Kreatif, Mandiri, Berkebhinekaan Global, Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr</p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik:</p> <p>Membuat resume (Kreatif) (Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Senyawa alkuna yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Senyawa alkuna yang baru diselesaikan. (Kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis) (Keteladanan Qudwah, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. (Kreatif, Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis) (Berkeadaban Ta'addub, Keteladanan Qudwah, Musyawarah Sy ra, Toleransi Tas muh, Dinamis dan Inovatif Ta hawwur wa Ibtikâr)</p> <p>Guru:</p> <p>Melakukan <i>post-test</i> (jika waktu tidak mencukupi, maka <i>post-test</i> dilaksanakan di pertemuan berikutnya)</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Senyawa alkuna</p> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</p> <p>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Senyawa alkuna kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa</p>	

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BBKT	BMTBG	BKMTDI			
1		
2		

Keterangan:

- BBKT : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkeadaban, Keteladanan, Toleransi
- BMTBG : Bergotong-royong, Musyawarah, Toleransi, Berkebhinekaan Global
- BKMTDI : Bernalar Kritis, Kreatif, Mandiri, Toleransi, Dinamis dan Inovatif

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Amuntai, 15 Agustus 2023

Kepala MAN 2 HSU

Drs. H. KHAIKAN ALI, M.MPd.
NIP.19650510 199203 1 004

Guru Mata Pelajaran Kimia

RASMIDA MUJANNAH, S.Pd.
NIP. 19730514 199803 2 003

Lampiran 4. Lembar Validasi Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI B/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Arasani Bayanmas
Nama Validator : Khairatul Muka, M. Pd
NIP/NIDN : 1991207 20801 2 002

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
Keterangan :
5 : sangat baik
4 : baik
3 : cukup baik
2 : kurang baik
1 : tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Sesuai format kurikulum merdeka					✓
	2. Kesesuaian penjabaran antara tujuan pembelajaran (TP) ke dalam indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
	3. Kesesuaian urutan antara indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) terhadap pencapaian tujuan pembelajaran (TP)					✓
	4. Kejelasan rumusan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
	5. Kesesuaian antara banyaknya indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dengan alokasi waktu yang disediakan					✓
	6. Memuat Profil Pelajar Pancasila					✓
Isi	7. Menggambarkan kesesuaian model pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan					✓
	8. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami					✓
Bahasa	9. Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan bahasa Indonesia yang baku					✓
	10. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					✓
	11. Bahasa mudah dipahami					✓
Waktu	12. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran					✓
	13. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran					✓
Metode Penyajian	14. Dukungan pendekatan dalam pencapaian indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
	15. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
	16. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap					✓

	proses penanaman konsep					
Manfaat lembar RPP	17. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran					✓
	18. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan belajar					✓
Instrumen penilaian	19. Memenuhi penilaian sikap					✓
	20. Memenuhi penilaian pengetahuan					✓
	21. Memenuhi penilaian keterampilan					✓

D. CATATAN

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarnegara, 1/9/2023

Validator

(Kharrani Muis, M.Pd.)
 NIP. 19912072018012002

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI B/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : *MAK 2 Hulu Sungai Utara*
Nama Validator : *Rasniha Mujannah, S.Pd*
NIP/NIDN : *19950514 199803 2003*

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (\checkmark) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Sesuai format kurikulum merdeka					✓
	2. Kesesuaian penjabaran antara tujuan pembelajaran (TP) ke dalam indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
	3. Kesesuaian urutan antara indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) terhadap pencapaian tujuan pembelajaran (TP)				✓	
	4. Kejelasan rumusan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
	5. Kesesuaian antara banyaknya indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dengan alokasi waktu yang disediakan					✓
	6. Memuat Profil Pelajar Pancasila					✓
Isi	7. Menggambarkan kesesuaian model pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan				✓	
	8. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami					✓
Bahasa	9. Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan bahasa Indonesia yang baku					✓
	10. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					✓
	11. Bahasa mudah dipahami					✓
Waktu	12. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran					✓
	13. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				✓	
Metode Penyajian	14. Dukungan pendekatan dalam pencapaian indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
	15. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)				✓	
	16. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap					✓

	proses penanaman konsep				
Manfaat lembar RPP	17. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	18. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan belajar				✓
Instrumen penilaian	19. Memenuhi penilaian sikap				✓
	20. Memenuhi penilaian pengetahuan				✓
	21. Memenuhi penilaian keterampilan				✓

D. CATATAN

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Amuntai, 2 September 2023

Validator

Rasmida Murnani, S.Pd
 NIP. 19730514 19905 2 001

Lampiran 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

UNTUK GURU

A. Identitas Observer

Nama : Rasmida Mujannah, S.Pd.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran			
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
3.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			
4.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan			

	materi/tema/kegiatan sebelumnya			
5.	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya			
6.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.			
7.	Melakukan <i>pre-test</i>			
8.	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			
9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung			
10.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa			
11.	Memberitahukan materi pelajaran, capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, KKTP, Pembagian kelompok belajar yang akan dibahas pada pertemuan saat itu serta menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran..			
12.	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan serta pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,			
13.	Melakukan pemberian materi			
14.	Menjelaskan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran			
15.	Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sudah disajikan dan			

	akan dijawab melalui kegiatan belajar			
16.	Mengarahkan pembagian kelompok			
17.	Membahas contoh dalam buku paket mengenai materi secara bersama-sama			
18.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya			
19.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi antar kelompok			
20.	Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi untuk menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran			
21.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum pembelajaran diakhiri			
22.	Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			
23.	Mengarahkan siswa untuk membuat resume terkait point-point penting yang muncul pada kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			
24.	Mengagendakan materi serta tugas rumah/tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya			
25.	Menyampaikan jadwal pelaksanaan <i>post-test</i>			
26.	Memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai serta memberi paraf serta peringkat sebagai penilaian tugas			
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan			

	kerjasama yang baik			
28.	Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa			

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK GURU

A. Identitas Observer

Nama : Rita Diani. Im, S.Pd.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran			
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
3.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			
4.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya			

5.	Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya			
6.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.			
7.	Melakukan <i>pre-test</i>			
8.	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			
9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung			
10.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa			
11.	Memberitahukan materi pelajaran, capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, KKTP, Pembagian kelompok belajar yang akan dibahas pada pertemuan saat itu serta menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran..			
12.	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan serta pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,			
13.	Melakukan pemberian materi			
14.	Menjelaskan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran			
15.	Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sudah disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar			

16.	Mengarahkan pembagian kelompok			
17.	Membahas contoh dalam buku paket mengenai materi secara bersama-sama			
18.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya			
19.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi antar kelompok			
20.	Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi untuk menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran			
21.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum pembelajaran diakhiri			
22.	Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			
23.	Mengarahkan siswa untuk membuat resume terkait point-point penting yang muncul pada kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			
24.	Mengagendakan materi serta tugas rumah/tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya			
25.	Menyampaikan jadwal pelaksanaan <i>post-test</i>			
26.	Memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai serta memberi paraf serta peringkat sebagai penilaian tugas			
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik			

28.	Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa			
-----	--	--	--	--

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK SISWA

A. Identitas Observer

Nama : Rasmida Mujannah, S.Pd.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menjawab salam serta berdo'a			
2.	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bahan bacaan			
3.	Menyimak dan mengamati penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dengan seksama			
4.	Melakukan kegiatan literasi secara mandiri guna menambah			

	pengetahuan dan pemahaman			
5.	Menyusun daftar pertanyaan serta mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru			
6.	Mengumpulkan informasi serta berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
7.	Melakukan presentasi dan berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
8.	Menyimpulkan point-point penting pada materi yang akan selesai dipelajari dengan cara berdiskusi			
9.	Menanyakan kepada guru terkait hal yang belum dipahami atau menjawab pertanyaan dari guru			
10.	Menyelesaikan uji kompetensi dan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			
11.	Membuat resume terkait point-point penting pada materi yang telah dipelajari			
12.	Mengerjakan angket penelitian sebagai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>			

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK SISWA

A. Identitas Observer

Nama : Rita Diani. Im, S.Pd.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menjawab salam serta berdo'a			
2.	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bahan bacaan			
3.	Menyimak dan mengamati penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dengan seksama			
4.	Melakukan kegiatan literasi secara mandiri guna menambah			

	pengetahuan dan pemahaman			
5.	Menyusun daftar pertanyaan serta mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru			
6.	Mengumpulkan informasi serta berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
7.	Melakukan presentasi dan berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
8.	Menyimpulkan point-point penting pada materi yang akan selesai dipelajari dengan cara berdiskusi			
9.	Menanyakan kepada guru terkait hal yang belum dipahami atau menjawab pertanyaan dari guru			
10.	Menyelesaikan uji kompetensi dan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			
11.	Membuat resume terkait point-point penting pada materi yang telah dipelajari			
12.	Mengerjakan angket penelitian sebagai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>			

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
UNTUK GURU

A. Identitas Observer

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran			
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
3.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			
4.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya			

5.	Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya			
6.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.			
7.	Melakukan <i>pre-test</i>			
8.	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			Guru tidak memberikan gambaran hanya melanjutkan materi yang akan dibahas
9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung			
10.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa			
11.	Memberitahukan materi pelajaran, capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, KKTP, Pembagian kelompok belajar yang akan dibahas pada pertemuan saat itu serta menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran..			
12.	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan serta pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,			
13.	Melakukan pemberian materi			
14.	Menjelaskan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran			

15.	Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sudah disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar			Guru hanya melanjutkan kegiatan pemberian materi
16.	Mengarahkan pembagian kelompok			
17.	Membahas contoh dalam buku paket mengenai materi secara bersama-sama			
18.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya			
19.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi antar kelompok			
20.	Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi untuk menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran			
21.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum pembelajaran diakhiri			
22.	Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			Guru menggunakan lembar soal tersendiri
23.	Mengarahkan siswa untuk membuat resume terkait point-point penting yang muncul pada kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			
24.	Mengagendakan materi serta tugas rumah/tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya			
25.	Menyampaikan jadwal pelaksanaan <i>post-test</i>			

26.	Memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai serta memberi paraf serta peringkat sebagai penilaian tugas			
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik			Guru hanya menerima hasil tugas
28.	Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa			Guru hanya mengakhiri dengan mengingatkan materi pembelajaran selanjutnya dan mengucapkan salam

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK GURU

A. Identitas Observer

Nama : Rita Diani. Im, S.Pd.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran			
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
3.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			
4.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya			

5.	Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya			
6.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.			
7.	Melakukan <i>pre-test</i>			
8.	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			Tidak ada
9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung			
10.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa			
11.	Memberitahukan materi pelajaran, capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, KKTP, Pembagian kelompok belajar yang akan dibahas pada pertemuan saat itu serta menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran..			
12.	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan serta pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,			
13.	Melakukan pemberian materi			
14.	Menjelaskan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran			
15.	Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sudah disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar			Gambar sebagai pendukung penjelasan materi

16.	Mengarahkan pembagian kelompok			
17.	Membahas contoh dalam buku paket mengenai materi secara bersama-sama			
18.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya			
19.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi antar kelompok			
20.	Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi untuk menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran			
21.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum pembelajaran diakhiri			
22.	Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			Pengajar menggunakan lembar pertanyaan
23.	Mengarahkan siswa untuk membuat resume terkait point-point penting yang muncul pada kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan			
24.	Mengagendakan materi serta tugas rumah/tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya			
25.	Menyampaikan jadwal pelaksanaan <i>post-test</i>			
26.	Memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai serta memberi paraf serta peringkat sebagai penilaian tugas			
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik			Tidak ada

28.	Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa			Mengucap salam
-----	--	--	--	----------------

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
UNTUK SISWA

A. Identitas Observer

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menjawab salam serta berdo'a			
2.	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bahan bacaan			Siswa fokus memperhatikan pemberian materi
3.	Menyimak dan mengamati penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dengan seksama			
4.	Melakukan kegiatan literasi secara mandiri guna menambah			

	pengetahuan dan pemahaman			
5.	Menyusun daftar pertanyaan serta mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru			Siswa hanya fokus menjawab soal pada lembar soal yang diberikan
6.	Mengumpulkan informasi serta berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
7.	Melakukan presentasi dan berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
8.	Menyimpulkan point-point penting pada materi yang akan selesai dipelajari dengan cara berdiskusi			
9.	Menanyakan kepada guru terkait hal yang belum dipahami atau menjawab pertanyaan dari guru			
10.	Menyelesaikan uji kompetensi dan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			Hanya menjawab soal-soal pada lembar soal yang guru berikan kemudian dipresentasikan di depan kelas
11.	Membuat resume terkait point-point penting pada materi yang telah dipelajari			
12.	Mengerjakan angket penelitian sebagai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>			

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
UNTUK SISWA

A. Identitas Observer

Nama : Rita Diani. Im, S.Pd.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ya = 1
 - Tidak = 0
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.
5. Data observer dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menjawab salam serta berdo'a			
2.	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bahan bacaan			Tidak ada
3.	Menyimak dan mengamati penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dengan seksama			
4.	Melakukan kegiatan literasi secara mandiri guna menambah			

	pengetahuan dan pemahaman			
5.	Menyusun daftar pertanyaan serta mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru			Tidak ada
6.	Mengumpulkan informasi serta berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
7.	Melakukan presentasi dan berdiskusi terkait materi yang diajarkan secara berkelompok			
8.	Menyimpulkan point-point penting pada materi yang akan selesai dipelajari dengan cara berdiskusi			
9.	Menanyakan kepada guru terkait hal yang belum dipahami atau menjawab pertanyaan dari guru			
10.	Menyelesaikan uji kompetensi dan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik			Pengajar menggunakan lembar pertanyaan
11.	Membuat resume terkait point-point penting pada materi yang telah dipelajari			
12.	Mengerjakan angket penelitian sebagai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>			

Lampiran 6. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK GURU**

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI B/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah dibunt. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Arifian Banjarmasin
Nama Validator : Khairatul Muna, M.Pd.
NIP/NIDN : 19911207 201801 2 002

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
Keterangan :
5 : sangat baik
4 : baik
3 : cukup baik
2 : kurang baik
1 : tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.					✓
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.					✓
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

lanjutan pelaban ds terlebr
 Babul Meneron Pcs No. 31

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 11/9/2023

Validator



(Khairiatul Munirah)

NIP. 1991072018012002

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK GURU

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI B/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : MAN 2 Hulu Sungai Utara
Nama Validator : Ramida Mujannah, SPd
NIP/NIDN : 19730514 199803 2003

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas,					✓
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas guru dalam pembelajaran.				✓	
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Amuntai, 2 September 2023

Validator



Rani Muijannah S.Pd
NIP. 19730514 19803 2003

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK SISWA**

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI B/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Ardasari Bayan
Nama Validator : Khairah Muna, M.Pd.
NIP/NIDN : 19911207 201301 2 002

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
Keterangan :
5 : sangat baik
4 : baik
3 : cukup baik
2 : kurang baik
1 : tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				✓	✓
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.					✓
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Bayanari, 1/9/2023

Validator



(Khamari Munir)

NIP. 19911207 201801 2002

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
UNTUK SISWA

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI B/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : MAN 2 Hulu Sungai Utara
Nama Validator : Prami Da Murni, S.Pd
NIP/NIDN : 19930514 199803 2003

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.					✓
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.				✓	
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Amuntai, 2 September 2023

Validator



Pasniha Mujannah, SPd
NIP. 19730514 199803 2003

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
UNTUK GURU

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI C/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antas Banjarmasin
Nama Validator : Khairiah Muna, M.Pd
NIP/NIDN : 19911207 200801 2002

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 5 : sangat baik
 - 4 : baik
 - 3 : cukup baik
 - 2 : kurang baik
 - 1 : tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.					✓
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas siswa dalam pembelajaran.			✓		
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

*Kejdi seperti yg dikata pd akhir
 kls. exp.*

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banyuwangi, 19/9/2023

Validator



(Khairatul Munirah)

NIP. 19911207 2018 01 2002

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
UNTUK GURU

Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pembelajaran : Senyawa Alkuna
Kelas/Semester : XI C/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : MAN 2 Hulu Sungai Utara
Nama Validator : Rasmida Mujannah, SPd
NIP/NIDN : 19730519 19803 2003

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian lembar instrumen penilaian lembar observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
Isi	3. Lembar instrumen penilaian lembar observasi dirumuskan dengan jelas.					✓
	4. Lembar instrumen penilaian lembar observasi yang dibuat sudah tepat untuk mengukur aktivitas guru dalam pembelajaran.					✓
Bahasa	5. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Amuntai, 2 September 2023

Validator



Rasmida Murniana, SPd
NIP. 19730519 198003 2 003

Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian

Pada tabel ini akan dijelaskan kisi-kisi instrumen tentang variabel x yaitu tentang model CTL yang digunakan guru, meliputi;

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian untuk variabel x

No	Dimensi	Indikator		Jumlah Butir
1.	Membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna		Pembelajaran yang dilaksanakan	1
2.	Melakukan pekerjaan yang berarti		Mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari	1
3.	Melakukan pembelajaran yang diatur sendiri		Keterlibatan siswa	1
4.	Bekerja sama	a.	Bekerja sama	2
		b.	Berkelompok	
5.	Berpikir kritis dan kreatif	a.	Berpikir kritis	2
		b.	Bertindak kreatif	
6.	Membantu individu untuk tumbuh dan berkembang		Memotivasi	1
7.	Mencapai standar yang tinggi		Memberikan penilaian	1
8.	Menggunakan penilaian autentik		Memberikan umpan balik	1
Total				10

Pada tabel ini akan dijelaskan kisi-kisi instrumen tentang variabel y yaitu tentang motivasi belajar, meliputi;

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian untuk variabel y

No	Dimensi	Indikator		Jumlah Butir
1.	Tekun dalam	a.	Kehadiran di sekolah	2

No	Dimensi	Indikator		Jumlah Butir
	menghadapi tugas (tekun belajar)	b.	Mengikuti proses KBM	
2.	Ulet menghadapi kesulitan pada pelajaran	a.	Sikap ketika mengalami kesulitan belajar	2
		b.	Usaha yang dilakukan ketika menemukan kesulitan	
3.	Minat dan perhatian dalam belajar	a.	Kebiasaan yang dilakukan saat mengikuti pelajaran	2
		b.	Semangat mengikuti KBM	
4.	Suka tantangan dan hal-hal baru ketika belajar	a.	Keinginan untuk berprestasi	2
		b.	Hasil yang ingin dicapai	
5.	Mampu mandiri dalam belajar	a.	Penyelesaian tugas (PR)	2
		b.	Memanfaatkan waktu untuk belajar di luar jam belajar	
Total				10

Lampiran 8. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :.....

Kelas :.....

Jenis Kelamin :.....

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
3. Pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Setiap pernyataan memiliki skor yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Sangat Setuju (SS) = 5
 - Setuju (S) = 4
 - Netral (N) = 3
 - Tidak Setuju (TS) = 2
 - Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
4. Berilah tanda centang () pada kolom yang sudah tersedia.

5. Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh karena itu dimohon untuk bersedia memberikan jawaban sesuai fakta.

C. Daftar Pernyataan

No		Indikator	Pernyataan	Jawaban				
				SS	S	N	TS	STS
1	Membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna	Pembelajaran yang dilaksanakan	Saya lebih mudah memahami pembelajaran yang dilakukan oleh guru.					
2	Melakukan pekerjaan yang berarti	Mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari	Saya merasa materi pelajaran yang dijelaskan guru tentang senyawa alkuna senantiasa mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.					
3	Melakukan pembelajaran yang diatur sendiri	Keterlibatan siswa	Saya dilibatkan guru dalam penjelasan materi pelajaran terkait senyawa alkuna.					
4	Berpikir kritis dan kreatif	a. Berpikir kritis	Saya dan siswa yang lain diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami terkait materi senyawa alkuna.					
		b. Bertindak kreatif	Saya diberikan motivasi untuk menyelesaikan tugas dengan kreatif.					

5	Membantu individu untuk tumbuh dan berkembang		Memotivasi	Saya senantiasa didorong oleh guru untuk maju dan berkembang.					
6	Mencapai standar yang tinggi		Memberikan penilaian	Saya diberikan penilaian oleh guru setiap menyelesaikan tugas.					
7	Menggunakan penilaian autentik		Memberikan umpan balik	Saya diberikan umpan balik oleh guru setiap bertanya.					
8	Tekun dalam menghadapi tugas (tekun belajar)	a.	Kehadiran di sekolah	Saya mampu hadir ke sekolah untuk mengikuti proses pembelajaran sesuai aturan.					
		b.	Mengikuti proses KBM	Saya mengikuti proses pembelajaran di kelas dengan baik dan penuh semangat.					
9	Ulet menghadapi kesulitan pada pelajaran		Usaha yang dilakukan ketika menemukan kesulitan	Saya menggunakan internet untuk mencari penjelasan pada materi yang kurang saya mengerti terkait senyawa alkuna.					
10	Minat dan perhatian dalam belajar	a.	Kebiasaan yang dilakukan saat mengikuti pelajaran	Saya memperhatikan dengan seksama ketika guru sedang memberikan penjelasan terkait materi senyawa alkuna.					
		b.	Semangat mengikuti KBM	Saya mengikuti proses pembelajaran di kelas					

				dengan penuh semangat.					
11	Suka tantangan dan hal-hal baru ketika belajar	a.	Keinginan untuk berprestasi	Saya menyukai sesuatu yang baru dalam pembelajaran demi meningkatkan pengetahuan saya.					
		b.	Hasil yang ingin dicapai	Saya berharap dengan pengetahuan atau wawasan yang luas dapat meningkatkan prestasi saya.					
12	Mampu mandiri dalam belajar	a.	Penyelesaian tugas (PR)	Saya mengerjakan tugas tanpa meminta bantuan dari teman maupun guru.					
		b.	Memanfaatkan waktu untuk belajar di luar jam belajar	Saya memanfaatkan waktu luang di rumah untuk mempelajari kembali materi pembelajaran terkait senyawa alkuna.					

Lampiran 9. Lembar Validasi Angket Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara

Penyusun/NIM : Nadzar Muhammad Al Fauwaz/170102090419

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen angket yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari

Nama Validator : Ardian Tito Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd.

NIP/NIDN : 2027068803

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang di nilai	Indikator	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi	1. Pernyataan sesuai dengan indikator	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	2. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
	3. Pernyataan hanya mempunyai satu jawaban yang sesuai	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Konstruksi	4. Pernyataan dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
	5. Rumusan pernyataan berupa pernyataan yang diperlukan saja	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4

	6. Pernyataan tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	7. Pernyataan tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	8. Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
	9. pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "semua pilihan jawaban di atas salah".	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	10. Butir pernyataan tidak bergantung pada jawaban pernyataan sebelumnya.	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
Bahasa	11. Setiap pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
	12. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	13. Pernyataan menggunakan bahasa yang komunikatif	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

14. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

D. CATATAN

Angket penelitian sudah dilakukan perbaikan beberapa kali dan angket ini dapat digunakan untuk penelitian.

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen angket ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarsari, 7 Juli 2023

Validator


 (Ardian T. Zr.)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara

Penyusun/NIM : Nadzar Muhammad Al Fauwaz/170102090419

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen angket yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : MAN 2 Hulu Sungai Utara

Nama Validator : Rasmida Mufannah, S Pd

NIP/NIDN : 19730519 199803 2 003

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang di nilai	Indikator	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi	1. Pernyataan sesuai dengan indikator	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
	2. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
	3. Pernyataan hanya mempunyai satu jawaban yang sesuai	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
Konstruksi	4. Pernyataan dirumuskan secara jelas dan tegas	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
	5. Rumusan pernyataan berupa pernyataan yang diperlukan saja	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4

	6. Pernyataan tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	7. Pernyataan tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
	8. Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
	9. pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "semua pilihan jawaban di atas salah".	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	10. Butir pernyataan tidak bergantung pada jawaban pernyataan sebelumnya.	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
Bahasa	11. Setiap pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
	12. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
	13. Pernyataan menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

	14. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

D. CATATAN

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen angket ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Amuntai, 10 Juli 2023

Validator

 Purnima Mufannah, S.Pd.
 NIP. 19930514 199803 2 003

Lampiran 10. Output Uji Validitas dan Reliabilitas

A. Uji Validitas

Correlations

		Pernyataan n1	Pernyataan n2	Pernyataan n3	Pernyataan n4	Pernyataan n5	Pernyataan n6	Pernyataan n7	Pernyataan n8	Pernyataan n9	Pernyataan n10	Pernyataan n11	Pernyataan n12	Pernyataan n13	Pernyataan n14	Pernyataan n15	Pernyataan n16	Pernyataan n17	Pernyataan n18	Pernyataan n19	Pernyataan n20	Total
Pernyataan n1	Pearson Correlation	1	,376*	,144	-,171	-,013	,462*	,568*	,528*	,357	,532**	,113	,691**	,056	,108	,318	,536**	,292	,618**	,388*	,133	,594**
	Sig. (2- tailed)		,048	,466	,384	,949	,013	,002	,004	,062	,004	,565	,000	,777	,585	,099	,003	,132	,000	,041	,499	,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n2	Pearson Correlation	,376*	1	,528*	,098	-,290	,592*	,526*	,455*	,597*	,556**	,378*	,297	,151	,359	,387*	,217	,604**	,479**	,311	,101	,640**
	Sig. (2- tailed)	,048		,004	,621	,135	,001	,004	,015	,001	,002	,047	,124	,444	,060	,042	,268	,001	,010	,107	,608	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n3	Pearson Correlation	,144	,528*	1	,232	-,152	,312	,378*	,395*	,249	,483**	,144	,281	-,054	,243	,514**	,207	,550**	,256	,380*	,268	,521**
	Sig. (2- tailed)	,466	,004		,235	,441	,106	,047	,037	,200	,009	,465	,148	,783	,212	,005	,291	,002	,188	,046	,169	,004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n4	Pearson Correlation	-,171	,098	,232	1	,360	,373	,232	,149	-,053	,076	,225	,090	,091	,154	,364	,085	-,026	,047	,292	,317	,325
	Sig. (2- tailed)	,384	,621	,235		,060	,051	,235	,448	,787	,701	,249	,648	,644	,435	,057	,668	,897	,812	,131	,100	,092
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n5	Pearson Correlation	-,013	-,290	-,152	,360	1	-,145	-,060	,034	-,252	-,298	-,226	,157	,335	-,034	,000	,197	-,164	,148	,340	,491**	,135
	Sig. (2- tailed)																					
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		Pernyataan n1	Pernyataan n2	Pernyataan n3	Pernyataan n4	Pernyataan n5	Pernyataan n6	Pernyataan n7	Pernyataan n8	Pernyataan n9	Pernyataan n10	Pernyataan n11	Pernyataan n12	Pernyataan n13	Pernyataan n14	Pernyataan n15	Pernyataan n16	Pernyataan n17	Pernyataan n18	Pernyataan n19	Pernyataan n20	Total
	Sig. (2-tailed)	,949	,135	,441	,060		,460	,762	,864	,195	,123	,247	,425	,082	,864	1,000	,315	,405	,453	,077	,008	,495
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n6	Pearson Correlati on	,462*	,592*	,312	,373	-,145	1	,691*	,599*	,610*	,662**	,400*	,546**	-,106	,381*	,561**	,514**	,409*	,619**	,241	,095	,731**
	Sig. (2-tailed)	,013	,001	,106	,051	,460		,000	,001	,001	,000	,035	,003	,592	,046	,002	,005	,031	,000	,218	,631	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n7	Pearson Correlati on	,568*	,526*	,378*	,232	-,060	,691*	1	,814*	,637*	,697**	,419*	,650**	-,205	,197	,623**	,558**	,430*	,652**	,406*	,372	,797**
	Sig. (2-tailed)	,002	,004	,047	,235	,762	,000		,000	,000	,000	,026	,000	,294	,316	,000	,002	,022	,000	,032	,052	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n8	Pearson Correlati on	,528*	,455*	,395*	,149	,034	,599*	,814*	1	,713*	,740**	,403*	,732**	-,292	,336	,675**	,741**	,451*	,712**	,528**	,508**	,852**
	Sig. (2-tailed)	,004	,015	,037	,448	,864	,001	,000		,000	,000	,033	,000	,132	,081	,000	,000	,016	,000	,004	,006	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n9	Pearson Correlati on	,357	,597*	,249	-,053	-,252	,610*	,637*	,713*	1	,675**	,603**	,452*	-,188	,405*	,587**	,487**	,607**	,608**	,140	,076	,693**
	Sig. (2-tailed)	,062	,001	,200	,787	,195	,001	,000	,000		,000	,001	,016	,338	,032	,001	,009	,001	,001	,478	,702	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n10	Pearson Correlati on	,532*	,556*	,483*	,076	-,298	,662*	,697*	,740*	,675*	1	,377*	,596**	-,221	,306	,636**	,504**	,502**	,577**	,364	,324	,751**
	Sig. (2-tailed)	,004	,002	,009	,701	,123	,000	,000	,000	,000		,048	,001	,258	,113	,000	,006	,007	,001	,057	,093	,000

		Pernyataan n1	Pernyataan n2	Pernyataan n3	Pernyataan n4	Pernyataan n5	Pernyataan n6	Pernyataan n7	Pernyataan n8	Pernyataan n9	Pernyataan n10	Pernyataan n11	Pernyataan n12	Pernyataan n13	Pernyataan n14	Pernyataan n15	Pernyataan n16	Pernyataan n17	Pernyataan n18	Pernyataan n19	Pernyataan n20	Total
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n11	Pearson Correlati on	,113	,378*	,144	,225	-,226	,400*	,419*	,403*	,603*	,377*	1	,273	-,143	,450*	,401*	,366	,186	,343	,009	-,058	,478*
	Sig. (2- tailed)	,565	,047	,465	,249	,247	,035	,026	,033	,001	,048		,160	,468	,016	,035	,055	,343	,074	,964	,769	,010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n12	Pearson Correlati on	,691*	,297	,281	,090	,157	,546*	,650*	,732*	,452*	,596**	,273	1	-,021	,205	,633**	,882**	,404*	,616**	,561**	,384*	,791**
	Sig. (2- tailed)	,000	,124	,148	,648	,425	,003	,000	,000	,016	,001	,160		,915	,296	,000	,000	,033	,000	,002	,044	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n13	Pearson Correlati on	,056	,151	-,054	,091	,335	-,106	-,205	-,292	-,188	-,221	-,143	-,021	1	,206	-,085	-,113	,062	-,120	,412*	-,017	,082
	Sig. (2- tailed)	,777	,444	,783	,644	,082	,592	,294	,132	,338	,258	,468	,915		,293	,666	,567	,753	,544	,029	,933	,677
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n14	Pearson Correlati on	,108	,359	,243	,154	-,034	,381*	,197	,336	,405*	,306	,450*	,205	,206	1	,437*	,245	,240	,586**	,307	-,185	,514**
	Sig. (2- tailed)	,585	,060	,212	,435	,864	,046	,316	,081	,032	,113	,016	,296	,293		,020	,210	,219	,001	,113	,347	,005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n15	Pearson Correlati on	,318	,387*	,514*	,364	,000	,561*	,623*	,675*	,587*	,636**	,401*	,633**	-,085	,437*	1	,657**	,533**	,553**	,526**	,194	,793**
	Sig. (2- tailed)	,099	,042	,005	,057	1,00 0	,002	,000	,000	,001	,000	,035	,000	,666	,020		,000	,003	,002	,004	,323	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		Pernyataan n1	Pernyataan n2	Pernyataan n3	Pernyataan n4	Pernyataan n5	Pernyataan n6	Pernyataan n7	Pernyataan n8	Pernyataan n9	Pernyataan n10	Pernyataan n11	Pernyataan n12	Pernyataan n13	Pernyataan n14	Pernyataan n15	Pernyataan n16	Pernyataan n17	Pernyataan n18	Pernyataan n19	Pernyataan n20	Total
Pernyataan n16	Pearson Correlati on	,536*	,217	,207	,085	,197	,514*	,558*	,741*	,487*	,504**	,366	,882**	-,113	,245	,657**	1	,244	,581**	,528**	,361	,740**
	Sig. (2- tailed)	,003	,268	,291	,668	,315	,005	,002	,000	,009	,006	,055	,000	,567	,210	,000		,211	,001	,004	,059	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n17	Pearson Correlati on	,292	,604*	,550*	-,026	-,164	,409*	,430*	,451*	,607*	,502**	,186	,404*	,062	,240	,533**	,244	1	,507**	,291	,146	,599**
	Sig. (2- tailed)	,132	,001	,002	,897	,405	,031	,022	,016	,001	,007	,343	,033	,753	,219	,003	,211		,006	,133	,459	,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n18	Pearson Correlati on	,618*	,479*	,256	,047	,148	,619*	,652*	,712*	,608*	,577**	,343	,616**	-,120	,586**	,553**	,581**	,507**	1	,380*	,201	,790**
	Sig. (2- tailed)	,000	,010	,188	,812	,453	,000	,000	,000	,001	,001	,074	,000	,544	,001	,002	,001	,006		,046	,306	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n19	Pearson Correlati on	,388*	,311	,380*	,292	,340	,241	,406*	,528*	,140	,364	,009	,561**	,412*	,307	,526**	,528**	,291	,380*	1	,519**	,669**
	Sig. (2- tailed)	,041	,107	,046	,131	,077	,218	,032	,004	,478	,057	,964	,002	,029	,113	,004	,004	,133	,046		,005	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Pernyataan n20	Pearson Correlati on	,133	,101	,268	,317	,491*	,095	,372	,508*	,076	,324	-,058	,384*	-,017	-,185	,194	,361	,146	,201	,519**	1	,430*
	Sig. (2- tailed)	,499	,608	,169	,100	,008	,631	,052	,006	,702	,093	,769	,044	,933	,347	,323	,059	,459	,306	,005		,022
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		Pernyataan n1	Pernyataan n2	Pernyataan n3	Pernyataan n4	Pernyataan n5	Pernyataan n6	Pernyataan n7	Pernyataan n8	Pernyataan n9	Pernyataan n10	Pernyataan n11	Pernyataan n12	Pernyataan n13	Pernyataan n14	Pernyataan n15	Pernyataan n16	Pernyataan n17	Pernyataan n18	Pernyataan n19	Pernyataan n20	Total
Total	Pearson Correlation	,594*	,640*	,521*	,325	,135	,731*	,797*	,852*	,693*	,751**	,478*	,791**	,082	,514**	,793**	,740**	,599**	,790**	,669**	,430*	1
	Sig. (2- tailed)	,001	,000	,004	,092	,495	,000	,000	,000	,000	,000	,010	,000	,677	,005	,000	,000	,001	,000	,000	,022	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,899	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan1	71,2143	77,730	,534	,894
Pernyataan2	71,0714	77,772	,591	,892
Pernyataan3	71,6786	78,819	,455	,896
Pernyataan4	71,7143	82,138	,255	,900
Pernyataan5	72,0000	84,370	,035	,909
Pernyataan6	71,0357	76,999	,694	,890
Pernyataan7	71,3571	74,238	,760	,887
Pernyataan8	71,2143	72,693	,822	,885
Pernyataan9	71,0000	76,741	,647	,891
Pernyataan10	71,3929	75,284	,710	,889
Pernyataan11	71,2857	79,101	,404	,898
Pernyataan12	71,5357	75,221	,757	,888
Pernyataan13	72,4286	85,291	-,024	,912
Pernyataan14	71,2857	78,212	,439	,897
Pernyataan15	71,3929	75,284	,760	,888
Pernyataan16	71,5357	75,369	,697	,889
Pernyataan17	71,4286	78,847	,549	,894

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan18	70,9643	74,628	,753	,887
Pernyataan19	72,1071	77,581	,624	,892
Pernyataan20	72,1071	81,062	,370	,898

Lampiran 11. Tabel Statistik

A. r Tabel

Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

B. t Tabel

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653

12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630

46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682	108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680	109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676	111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674	112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672	113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670	114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668	115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667	116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665	117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663	118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662	119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." *Biometrika*, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.

Lampiran 12. Jadwal Mata Pelajaran

Jadwal Guru Mata Pelajaran Kimia

JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL TAHUN 2023/2024

Rasmida Mujannah, S.Pd

MAN 2 HULU SUNGAI UTARA

	1 7:30 - 8:10	2 8:10 - 8:50	3 8:50 - 9:30	4 9:30 - 10:10	5 10:30 - 11:10	6 11:10 - 11:50	7 11:50 - 12:30	8 13:00 - 13:35	9 13:35 - 14:10	10 14:10 - 14:45	11 14:55 - 15:25	12 15:25 - 15:55
Senin			Kimia XII MIA-4				Kimia XII MIA-3					
Selasa			Kimia XII MIA-2	Kimia XII MIA-3								
Rabu			Kimia XI-C	Kimia XI-B	Kimia XII MIA-4							
Kamis	Kimia XI-D	Kimia XI-B	Kimia XI-C		Kimia XII MIA-1			Kimia XII MIA-2				
Jumat		Kimia XI-D	Kimia XII MIA-1									

Revisi Jadwal 01/09/2023 aSc Timetables

Jadwal Mata Pelajaran Kelas XI B

JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL TAHUN 2023/2024

XI-B

MAN 2 HULU SUNGAI UTARA

	1 7:30 - 8:10	2 8:10 - 8:50	3 8:50 - 9:30	4 9:30 - 10:10	5 10:30 - 11:10	6 11:10 - 11:50	7 11:50 - 12:30	8 13:00 - 13:35	9 13:35 - 14:10	10 14:10 - 14:45	11 14:55 - 15:25	12 15:25 - 15:55
Senin		Matematika Nabilah Falzah, M.PMat		Matematika Tingkat Lanjut Khairiah, S.Pd		Ekonomi Malina, S.Pd		Bahasa Inggris Hayatun Nahdiah, S.Pd.I	Bahasa Indonesia Hj. Hilwi Helnida, S.Pd		Sejarah Kebudayaan Islam Rusyda Ulpah, S.Pd.I	
Selasa	Biologi Hj. Mita Warni, S.Pd	Geografi Herlina Safitri, S.Pd	Bahasa Indonesia Hj. Hilwi Helnida, S.Pd		Fiqih Dra. Hj. Norjanah		Sejarah Laili Maslinani, S.Pd		Akidah Akhlak Dra. Siti Rusyidah		Sosiologi Yustantina Budi Rahmayani, S.Pd	
Rabu	Fisika Rini Muzijah, S.Pd		Matematika Nabilah Faizah, M.PMat		Kimia Rasmida Mujannah, S.Pd		Bahasa Inggris Hayatun Nahdiah, S.Pd.I		Alqur'an Hadits H. Karnawi, S.Pd.I, M.Pd		Bahasa Arab H. Abdurrahman, S.Ag, M.Pd.I	
Kamis	Prakarya Kewirausahaan Nurhidayah Mustia Sinegar, S.Pd	Kimia Rasmida Mujannah, S.Pd	Tahfih Tahsin Indra Kusuma Putra, S.Pd.I		Seni Budaya M. Indra Saputra, S.Pd		Matematika Tingkat Lanjut Khairiah, S.Pd		Pendidikan Pancasila Sri Mariani, S.Pd		Bahasa Inggris Tingkat Lanjut Nurhidayah Mustia Sinegar, S.Pd	
Jumat	Biologi Hj. Mita Warni, S.Pd		Fisika Rini Muzijah, S.Pd	Penjasorkes Hermansyah, S.Pd								

Revisi Jadwal 01/09/2023

aSc Timetables

Lampiran 13. Administrasi

1. SK Pembimbing


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 111 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing,
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin,
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi,
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari,
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin,
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Program Studi Tadris Kimia Tanggal 10 Mei 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Iqbal Haitami, S.T., M.Eng
NIP/NUP : 201702028
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
NIM : 170102090419
Jurusan/Prodi : Tadris Kimia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia Di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 10 Mei 2023


Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin,
2. Ketua Jurusan,
3. Dosen Pembimbing,
4. Arsp.

2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA</p> <p>Jalan Pendarapan Guntung Manggis, Landasan Ulin Banjarbaru 70724 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: tadriskimia@uin-antasari.ac.id Web: https://tadriskimia.uin-antasari.ac.id/</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: B-49.c/Un.14/III.1.k/PP.00.9/05/2023</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Nadzar Muhammad Al Fauwaz
N I M	: 170102090419
Jurusan/Prodi	: Tadris Kimia
Alamat	: Jalan Candi Agung RT 02 No. 62 Kel. Paliwara, Kec. Amuntai Tengah, Kab. Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan Selatan
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis/25 Mei 2023
Tempat	: Gedung Fakultas Saintek Ruang 3.2
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Ketua Prodi Tadris Kimia,</p>	
	
<p>Dr. H. Abd. Basir, M.Ag. NIP. 196810041995031003</p>	
<p>Prodi Tadris Kimia 2023</p>	

3. Surat Validasi Instrumen



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1070/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 15 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
NIM : 170102090419
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Candi Agung, Rt 2 No 62 Kelurahan Paliwara Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

- 1, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2,



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: rtk@uin-antasari.ac.id Website: rtk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1070/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 15 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rasmida Mujannah, S.Pd.**
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
NIM : 170102090419
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : jalan Candi Agung, Rt 2 No 62 Kelurahan Paliwara Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muhradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MAN 2 Hulu Sungai Utara



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-703/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
NIM : 170102090419
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Candi Agung, Rt 2, No 62, Kelurahan Paliwara,
Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara,
Provinsi Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

4. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT PERSETUJUAN RISET

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Utara

Nama Mahasiswa : Nadzar Muhammad Al Fauwaz

NIM : 170102090419

Prodi : Tadris Kimia

Semester : XIII

Alamat : Jalan Candi Agung RT 02 No. 062 Kelurahan Paliwara, Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 04 September 2023

Mengetahui dan menyetujui,
 Dosen Pembimbing,

Iqbal Hartami, S.T., M.Eng
 NUP. 201702028

5. Surat Riset



Nomor : B- 1215 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 06 September 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MAN 2 Hulu Sungai Utara
 Kabupaten Hulu Sungai Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
 NIM : 170102090419
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Candi Agung, Rt 2, No 62, Kelurahan Paliwara, Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Provinsi Kalimantan Selatan
 No HP : 082351350869

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1215 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
NIM : 170102090419
Semester : XIII (Delapan)
Alamat : Jalan Candi Agung, Rt 2, No 62, Kelurahan Paliwara, Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Provinsi Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KIMIA DI KELAS XI MAN 2 HULU SUNGAI UTARA

Tempat Penelitian : MAN 2 Hulu Sungai Utara
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 13 September 2023
Sampai Tanggal : 14 Nopember 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 06 September 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muaddi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nadzar Muhammad Al Fauwaz
170102090419



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA**

Alamat: Jl. Sukmaraga No. 045 Rt. 05 Kel. Sungai Malang Kec. Amuntai Tengah (71418)
Fax/Telp. (0527) 61400 Email : man2amuntai@kemendag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 766 /Ma.17.07-2/TL.01/09/2023

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-1215/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 tanggal 06 September 2023 tentang Izin Penelitian /Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara memberikan izin melaksanakan penelitian dimaksud kepada

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
NIM : 170102090419
Program Studi : Tadris Kimia
Waktu Penelitian : 13 September – 14 November 2023
Judul Penelitian :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KIMIA DI KELAS XI MAN 2 HULU SUNGAI UTARA"

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan dan dilaksanakan sebagai mana mestinya.

Dikeluarkan : Amuntai

Pada tanggal : 11 September 2023

Kepala MAN 2 Hulu Sungai Utara



Drs. H. Khaيران Ali, M.M.Pd

NIP. 196505101992031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA**

Alamat: Jl. Sukmaraga No. 045 Rt. 05 Kel. Sungai Malang Kec. Amuntai Tengah (73418)
Fax/Telp. (0527) 61400 Email mas2amuntai@kemra.go.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor 046 /Ma.17.07-2/TL.01/12/2023

Bersama ini kami sampaikan bahwa Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi berdasarkan Surat Ijin Penelitian Kepala MAN 2 Hulu Sungai Utara Nomor : 766/Ma.17.07-2/TL.01/09/2023 tanggal 11 September 2023 atas nama :

Nama : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
NIM : 170102090419
Program Studi : Tadris Kimia
Waktu Penelitian : 13 September – 14 November 2023
Judul Penelitian :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KIMIA DI KELAS XI MAN 2 HULU SUNGAI UTARA"

Telah selesai dilaksanakan.

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Dikeluarkan di : Amuntai
Pada Tanggal : 11 Desember 2023

Kepala MAN 2 Hulu Sungai Utara

Drs. H. Khairan Ali, M.M.Pd
NIP. 196505101992031004

Lampiran 14. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : NADZAR MUHAMMAD AL
FAUWAZ

NIM : 170102090419

PROGRAM STUDI : TADRIS KIMIA

TANGGAL SURAT PENETAPAN : 10 MEI 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

TANGGAL SEMINAR : 25 MEI 2023
PROPOSAL

DOSEN PEMBIMBING : IQBAL HAITAMI, ST, M. Eng.

JUDUL SKRIPSI:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN KIMIA DI KELAS XI MAN 2 HULU SUNGAI UTARA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023/1444 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	05 Juni 2023	Bab 1-3
2	19 Juni 2023	Bab 1-3
3	03 Juli 2023	Bab 1-3
4	17 Juli 2023	Bab 1-3 dan Instrumen penelitian
5	07 Agustus 2023	Bab 1-3 dan Instrumen Penelitian
6	21 Agustus 2023	Bab 1-3 dan Instrumen Penelitian
7	04 September 2023	Bab 1-3 dan Instrumen Penelitian
8	20 November 2023	Bab 4-5
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda tangan
1	05/04/2023	- Kaji penelitian terdahulu - Tentukan tempat penelitian	f
2	13/05/2023	- Rumsikan teknik pengambilan data - Perbaiki penulisan	f
3	03/07/2023	- Perbaiki penulisan - Sesuaikan kajian penelitian - Tentukan parameter penilaian instrumen terhadap variabel	f
4	17/07/2023	- Perbaiki kerangka berpikir - Arahan membuat lembar validasi	f
5	07/08/2023	- Perbaiki penulisan - Perbaiki dan sederhanakan kalimat dari kerangka berpikir	f
6	21/08/2023	- Sesuaikan RFF beserta instrumen lainnya untuk divalidasi	f
7	04/09/2023	- Perbaiki penulisan - TTD surat persetujuan riset	f
8	20/11/2023	- Perbaiki penulisan, pengujian, tabel, gambar dan lampiran	f

Lampiran 15. Dokumentasi

Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen



Pretest



Pemberian materi



Presentasi kelompok



Observasi

Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen



Melanjutkan presentasi



Memberi Penjelasan



Posttest



Posttest

Pertemuan Pertama Kelas Kontrol



Pretest



Pembelajaran



Observasi



Membimbing kelompok belajar

Pertemuan Kedua Kelas Kontrol



Pembelajaran



Presentasi kelompok



Observasi

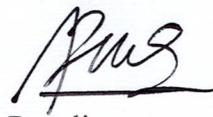


Posttest

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nadzar Muhammad Al Fauwaz
2. NIM : 170102090419
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 07 November 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jln. Candi Agung RT 02 No. 062
Kel.Paliwara, Kec. Amuntai Tengah,
Kab.Hulu Sungai Utara, Prov. Kalsel
6. No. HP : 082351350869
7. Alamat email : kupiahputih07@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. HMJ Tadris Kimia (2017-2019)
 - b. LDK Nurul Fata (2017-2020)
 - c. KOPMA UIN Antasari (2017-2019)
 - d. LPPQ (2018-2020)
 - e. KSR PMI Unit UIN Antasari (2018-2019)
 - f. Relawan Rumah Zakat (2018-2019)
 - g. UKM BD PSHT UIN Antasari (2018-2020)
 - h. HMI Komisariat Fakultas Tarbiyah (2018-2019)
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 21 Desember 2023



Penulis