

**MINAT BELAJAR DAN MINAT BERTANYA SISWA
KELAS V PADA MAPEL AQIDAH AKHLAK MI
TARBIYATUL ISLAMIAH SUNGAI BAKUNG
KECAMATAN SUNGAI TABUK**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL HIDAYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M /1445 H**

**MINAT BELAJAR DAN MINAT BERTANYA SISWA
KELAS V PADA MAPEL AQIDAH AKHLAK MI
TARBIYATUL ISLAMIAH SUNGAI BAKUNG
KECAMATAN SUNGAI TABUK**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nurul Hidayati
NIM. 170102070954**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2024 M /1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Hidayati

NIM : 170102070954

Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Bakung, 06 Desember 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ Minat Belajar dan Minat Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk “adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,



Nurul Hidayati



SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 211/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Hidayati
NIM : 170102070954
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Minat dan Kemampuan Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Desember 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Handwritten Signature]
Drs. Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Minat Belajar dan Minat Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk

Ditulis oleh : Nurul Hidayati

NIM : 170102070954

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023-2024 (Ganjil)

Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Bakung, 06 Desember 2000

Alamat : Desa Sungai Bakung Rt.04 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk diperlukan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasri Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. H. Muhammad Yusuf, M. Fil.I
NIP. 196704031993031006

Banjarmasin, 14 Desember 2023
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Khairunnisa, M. Pd. I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Minat Belajar dan Minat Bertanya Siswa Kelas V pada
Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai
Tabuk,

Nama Nurul Hidayati, NIM 170102070954, telah diujikan dalam Sidang Tim
Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Januari 2024

Nilai : 73,3 (B)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

M. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Makherus Sholeh, M. Pd.I (Ketua)	
2	Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil.I (Anggota)	
3	Khairunnisa, M. Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Nurul Hidayati. 170102070954. *Minat Belajar dan Minat Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk.* Skripsi, Pembimbing (I) Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I. dan (II) Khairunnisa, M. Pd.I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Aqidah Akhlak, Belajar, Bertanya, Minat

Kegiatan menanya merupakan kegiatan mengajukan pertanyaan dari yang faktual hingga bersifat hipotesis yang diawali dengan bimbingan guru sampai dengan mandiri atau menjadi suatu kebiasaan. Seorang siswa harus memiliki minat untuk mengembangkan pengetahuannya. Minat tersebut ialah minat belajar dan juga minat bertanya. Kenyataan yang ada di MI Tarbiyatul Islamiah untuk pembelajaran Aqidah Akhlak, ada beberapa siswa aktif bertanya dibanding dengan pembelajaran tematik, dikarenakan pembelajaran Aqidah Akhlak terdapat bahasa-bahasa asing yang tidak biasa anak dengar. Contohnya adalah kalimat atau kosa kata dalam Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Minat Belajar Siswa dan Minat Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah, serta untuk mengetahui Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa dan faktor yang Mempengaruhi Minat Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, adapun yang menjadi subjek adalah 1 orang guru aqidah akhlak dan 36 orang siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiah, objek dalam penelitian ini adalah minat belajar dan minat bertanya siswa Akhlak beserta faktor yang mempengaruhi minat belajar dan minat bertanya siswa kelas V pada mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiah tergolong dalam kategori sedang, yaitu adanya perasaan senang, ketertarikan, perhatian terhadap mata pelajaran aqidah akhlak dan keterlibatan. Minat bertanya siswa kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah, dikategorikan dalam kategori rendah dan kemampuan bertanya siswa pada pertanyaan pengetahuan. Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak di MI Tarbiyatul Islamiah yaitu guru, siswa dan lingkungan. Faktor yang mempengaruhi minat bertanya siswa kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak di MI Tarbiyatul Islamiah adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi minat, motivasi belajar dan keberanian, sedangkan faktor eksternal meliputi faktor guru, faktor teman dan faktor lingkungan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kita rahmat dan kesehatan sampai saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas Skripsi ini.

Shalawat Serta Salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan kita keselamatan dunia maupun akhirat, beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis Sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini dapat di selesaikan berkat bantuan dan dorongan serta kerjasama yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu saya sampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi- tinginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Kharrunissa, M. Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. H. Muhammad Yusuf, M. Fil.I selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Kharrunissa, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan penulisan skripsi ini.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah dan seluruh Dewan Guru di MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung yang telah memberikan izin melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Semoga kebaikan semuanya menjadi alam jariah dan dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pendidik.

Banjarmasin, 15 Jumadil Akhir 1445 H
14 Desember 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا :	A	16.	ط :	Th
2.	ب :	Ba	17.	ظ :	Zh
3.	ت :	T	18.	ع :	'
4.	ث :	Ts	19.	غ :	G
5.	ج :	J	20.	ف :	F
6.	ح :	H	21.	ق :	Q
7.	خ :	Kh	22.	ك :	K
8.	د :	D	23.	ل :	L
9.	ذ :	Dz	24.	م :	M
10.	ر :	R	25.	ن :	N
11.	ز :	Z	26.	و :	W
12.	س :	S	27.	ه :	H
13.	ش :	Sy	28.	ء :	...'
14.	ص :	Sh	29.	ي :	Y
15.	ض :	Dh			

Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	<i>Fathah</i>
ِ	I	<i>Kasrah</i>
ُ	U	<i>Dhammah</i>

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda atau harakat	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ...ِ	Ai	A dan i
َ...ُ	Au	A dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*) yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-diwân bukan ad-diwân.

3. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan mengganndakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

4. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na 't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan menggunakan ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi 'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsrikum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	Hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Fokus Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Alasan Memilih Judul	8
F. Penelitian Terdahulu.....	8
G. Signifikansi Penelitian	10
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Minat Belajar	13
B. Minat Bertanya	19
C. Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Subjek dan Objek Penelitian	37
C. Data dan Sumber Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	41
F. Validasi dan Keabsahan Data.....	46
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN LAPORAN PENELITIAN	52
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	52
B. Penyajian Data.....	56

C. Analisis Data	78
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	114

DAFTAR TABEL

No		Halaman
4.1	: Keadaan Tenaga Pendidik/ Guru MI Tarbiyatul Islamiah 2023/2024.....	54
4.2	: Keadaan Siswa/ Siswi MI Tarbiyatul Islamiah. 2023/2024.....	55
4.3	: Distribusi Frekuensi siswa senang dan semangat dengan pelajaran aqidah akhlak.....	57
4.4	: Distribusi Frekuensi siswa senang apabila guru memberikan tugas.....	58
4.5	: Distribusi Frekuensi Siswa tidak bosan saat pelajaran aqidah akhlak berlangsung.....	59
4.6	: Distribusi Frekuensi Siswa segera menyelesaikan tugas yang diberikan guru aqidah akhlak tanpa menunda.....	59
4.7	: Distribusi Frekuensi Siswa mengerjakan PR mendadak di sekolah.....	60
4.8	: Distribusi Frekuensi Siswa belajar setiap hari tanpa paksaan.....	60
4.9	: Distribusi Frekuensi Pelajaran aqidah akhlak bermanfaat untuk siswa di kehidupan sehari-hari.....	61
4.10	: Distribusi Frekuensi Siswa mendengarkan dengan baik penjelasan dari guru.....	61
4.11	: Distribusi Frekuensi Siswa mencatat materi aqidah akhlak yang ada di papan tulis.....	62
4.12	: Distribusi Frekuensi Siswa konsentrasi dalam mengikuti mapel aqidah akhlak.....	62

4.13	:	Frekuensi Nilai Rata-rata (Minat Belajar Siswa Mapel Aqidah Akhlak).....	63
4.14	:	Distiribusi Frekuensi Siswa senang bertanya ketika pelajaran aqidah akhlak.....	64
4.15	:	Distiribusi Frekuensi siswa aktif bertanya apabila terdapat materi aqidah akhlak yang sulit dimengerti.....	66
4.16	:	Distiribusi Frekuensi Siswa malu dan malas bertanya ketika mapel aqidah akhlak.....	66
4.17	:	Distiribusi Frekuensi Pertanyaan siswa sering keluar dari materi pelajaran yang dibahas.....	66
4.18	:	Distiribusi Frekuensi minat bertanya siswa terhadap mapel aqidah akhlak sangat kurang.....	67
4.19	:	Frekuensi Nilai Rata-rata (Minat Bertanya Siswa Mapel Aqidah Akhlak).....	68
4.20	:	Distiribusi Frekuensi Guru merupakan faktor yang memengaruhi minat belajar dan minat bertanya siswa pada mapel aqidah akhlak.....	70
4.21	:	Distiribusi Frekuensi Teman sebangku adalah faktor yang memengaruhi minat belajar dan minat bertanya siswa pada mapel aqidah akhlak.....	73
4.22	:	Distiribusi Frekuensi Lingkungan keluarga merupakan faktor yang memengaruhi minat belajar dan minat bertanya siswa pada mapel aqidah akhlak.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	97
2. Pedoman Angket	98
3. Pedoman Observasi	100
4. Pedoman Wawancara	101
5. Hasil Angket Siswa	102
6. Hasil Observasi	106
7. Transkrip Hasil Wawancara.....	107
8. Dokumentasi	110
9. Surat Riset.....	111
10. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	113
11. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi	114
12. Riwayat Hidup	117