

الباب الثالث منهج الدراسة

١- نوع الدراسة

هذا تم إجراء هذا البحث باستخدام تحليل براغماتية .تحليل براغماتية هو الطريقة المستخدمة لتحليل معنى اللغة في سياق استخدامها. كانت الطريقة تستخدم لتحليل أنواع مختلفة من الخطاب، سواء كان شفهيًا أو مكتوبًا.

إن الطريقة تحليل براغماتية تنقسم إلى قسمين هما:

١. فهم السياق : هذا الإجراء إلى فهم سياق استخدام اللغة، سواء كان ظرفيا او سياقًا معرفيًا.

٢. تحليل المعنى : يهدف هذا الإجراء إلى تحليل معنى الخطاب، سواء كان

معنى حرفيا او معنى استدلاليا

هناك خطوات في استخدام تحليل براغماتية:

١. تحديد الخطاب: الخطوة الأولى هي تحديد الخطاب الذي سيتم تحليله

٢. لاحظ سياق الاستخدام: الخطوة الثانية هي مراعاة سياق استخاطام

الخطاب، سواء كان سياقاً ظرفياً او سياقاً معرفياً

٣. تحليل المعنى الحرفي : الخطوة الثالثة هي تحليل المعنى الحرفي للخطاب، المعنى

الحرفي هو المعنى الموجودة في الخطاب بشكل صريح

٤. تحليل المعنى الاستدلالي: الخطوة الرابعة هي تحليل المعنى الاستدلالي

للخطاب. المعنى الاستدلالي هو المعنى الضمني في الخطاب ولكنه غير

معلن صراحة

٥. تفسير قصد الخطاب : الخطوة الخامسة هي تفسير قصد الخطاب بناء

على التحليل الذي تم اجراءه^١

نوع الدراسة هو الدراسة الميداني (*Filed research*) عن دراسة براغماتية عن

مبادئ التعامل عند المجادلة في فصل المناقشة والمجادلة ومسابقة المجادلة في حفلة

قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أما مدخل هذه الدراسة باستخدام تحليل الوصفي

^١ I Gede Arthayasa, Pragmatik : Sebuah Pengantar, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩).

الكيفي بتقنية تحليل النص يستعمل ليحفر البيانات عن مبادئ التعامل بين مجموعتين عند المجادلة.

٢- ميدان الدراسة

مناسبة بالموضوع أن ميدان في هذه الدراسة هو فصل المجادلة والمناقشة ومسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣- موضوع الدراسة

أما الموضوع من هذه الدراسة هو مبادئ التعامل عند المجادلة لدى الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٤- ذاتي الدراسة

في مصطلحات البحث النوعي ، تسمى مصادر المعلومات المخبرين ، أي الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول مشاكل البحث. يُطلق على هؤلاء

المخبرين من الناحية الكمية اسم المستجيبين. من حيث الجوهر له نفس المعنى ، أي مصدر معلومات البحث. ومع ذلك ، فإن طبيعة المدعى عليه تختلف عن طبيعة المخبر. يميل المستجيبون إلى أن يكونوا سلبيين ، ويستجيبون فقط لما يقوله الباحث لأنه كان محدودًا. وفي الوقت نفسه ، يقدم المخبرون معلومات متعمقة حول محور مشكلة البحث. المعلومات المقدمة من المخبرين ليست جامدة ، مثل البحث الكمي ، خاصة إذا كان الباحث يستخدم تقنيات مقابلة غير منظمة.

والبيانات في البحث الكمي هناك مصطلحات سكانية وعينات بحث ، كأغراض بحث. في البحث النوعي يسمى موضوع البحث. موضوع البحث هو الشخص الذي يشارك في البحث ووجوده هو مصدر لبيانات البحث ، وموضوع هذا البحث له كفاءة وملاءمة المعلومات مع محور مشكلة البحث. قال سبرادلي كما نقله إسكندر (٢٠٠٩: ٢١٩) إن أسلوب اختيار

الموضوعات البحثية يعتمد على المعايير التالية ؛

١. بسيط ، هو حقيقة واحدة.
٢. سهولة الدخول والوصول.
٣. من السهل القيام بالبحوث والأنشطة تحدث بشكل متكرر.

في البحث النوعي يمكن استخدام تقنية كرة الثلج ، وهي تقنية لتحديد الموضوعات البحثية عن طريق اختيار المخبرين الرئيسيين الذين يعتبرون لديهم معلومات أو بيانات تتعلق بمشاكل البحث. إذا لم يكن موضوع البحث لديه معلومات كاملة ، يلجأ الباحث إلى المخبر التالي بناءً على توصية المخبر السابق. يتم تنفيذ هذه الخطوة حتى تصبح البيانات المطلوبة للبحث تماما وكاملة.

تحديد الموضوع يعتبر تحديد الموضوع في البحث النوعي ذاتياً. لذلك ، يحتاج الباحثون إلى مصادر معلومات حول من هو مناسب ويستحق أن يكون موضوع البحث. توجد سلطة اختيار الموضوعات البحثية من خلال النظر في عدة أمور منها: الباحث ، ولكن يجب أن يتم ذلك:

١. اختصاص الموضوعات البحثية.
٢. الخبرة والمعرفة والخبرة في مواضيع البحث.
٣. ملاءمة مشكلة البحث.
٤. المخبرين لا يتقدمون بشكل دائم ، إذا كان هناك من هم أكثر كفاءة ، فيمكن استبدالهم.

تم تحديد موضوعات البحث من قبل الباحث. يتفاعل الباحثون مع موضوعات البحث مع استمرار الاهتمام بالمبادئ والأخلاق العلمية ، بين الباحثين والمخبرين. في هذا التفاعل ستكون هناك مقابلات متعمقة وملاحظات تشاركية من سمات البحث النوعي في نهج نوعي.^٢

بحث الباحثة من هذه الدراسة هي جميع الطلبة يشتركون في فصل المناقشة والمجادلة وجميع الطلبة يشتركون مسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٥-البيانات ومصادرها

(أ) البيانات

(١) الرئيسية

البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي:

^٢ Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٥), h. ٩٨

١- مبادئ التعامل بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة

والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(أ) لقاعدة كمية بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة

والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية

(ب) لقاعدة كمية بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة

والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية

(ج) لقاعدة صلة بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة

والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية

(د) لقاعدة نحوية بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة

والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية

٢- مساهمة مبادئ التعامل عند المجادلة على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

(٢) البيانات الثانوية

١- التاريخ عن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- الأحوال قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣- أحوال طلبة فصل المناقشة والمجادلة وطلبة يشتركون مسابقة المجادلة في حفلة

قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤- أحوال رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومحاضر فصل المناقشة والمجادلة لقسم

تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

(ب) مصادر البيانات

وجدت الباحثة مصادر البيانات في هذه الدراسة من :

١- المستجيبون: كل طلبة فصل المناقشة والمجادلة وطلبة يشتركون مسابقة

المجادلة في حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية

وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- المخبرون: رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومحاضر فصل المناقشة والمجادلة

و أعضاء لجنة مسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة

العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

٣- الوثائق يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالدراسة.

٦- أساليب جمع البيانات

١- المقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب مباشر بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر أو

محادثة لغرض معين. وأجرى الحديث طرفان هما المقابل يعني الذي يسأل السؤال و

المقابل عنه الذي يوفر الإجابة على هذا السؤال.^٣

وفي المقابلة هي إتصل الباحث مع المخبرون لتوحيد البيانات التي يناسب

بمشكلة الدراسة. و توجد نماذج المقابلة في البحث النوعي هي^٤:

^٣ Hardani, S.Pd., M.Si., dkk. Metode penelitian kualitatif & kuantitatif, (Mataram: CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠). H. ١٣٧-١٣٨

^٤ Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٥), h. ١١٩

(أ) المقابلة عميقة يعني حيث يقوم الباحث بحفر معلومات عميقة من خلال الانخراط مباشرة في حياة المخبر وطرح الأسئلة والإجابة عليها بحرية دون دليل أسئلة مُعد مسبقاً بحيث يكون الجو حياً ، ويتم القيام به عدة مرات. و في المقابلات المتعمقة يتم إجراؤها بشكل تلقائي. العلاقة بين القائم بإجراء المقابلة والمحاور هي علاقة مبنية في جو عادي، بحيث تتم المحادثة كمحادثة يومية، وهي ليست رسمية.

(ب) المقابلات المركزة يعني حيث يسأل الباحث المخبر عن الأشياء التي تم تحضيرها مسبقاً. يتطلب هذا النوع من المقابلة من القائم بإجراء المقابلة إعداد إطار عمل أو مخطط تفصيلي للموضوع في شكل تعليمات مقابلة. تعمل الإرشادات العامة على إبقاء الموضوعات المخطط لها مغطاة بالكامل ولا تخرج المحادثة عن الموضوع والإطار المخطط الكبير.

(ج) المقابلة القياسية المفتوحة يعني مقابلة تستخدم مجموعة قياسية من الأسئلة، وهي الأسئلة التي تحمل نفس الكلمات، والنظام، وطريقة العرض لجميع المخبرين الذين تمت مقابلتهم. يجب استخدام هذا النوع من المقابلات إذا اعتبر أن تنوع الأسئلة سيجعل الأمر صعباً على الباحثين لأن عدد المخبرين الذين يحتاجون إلى إجراء مقابلات معهم كبير جداً.

(د) المقابلة منظمة يعني استعداد الباحث جهاز المقابلة بكتابة الأسئلة مع خيار الأجوبة. وفي مقابلة منظمة يحدد القائم بإجراء المقابلة مشاكله والأسئلة التي يجب طرحها. يهدف هذا النوع من المقابلات إلى العثور على إجابات للفرضيات. تُستخدم المقابلات المنظمة بشكل عام عندما يُنظر إلى عينة البحث بأكملها على أنها تتمتع بنفس الفرصة للإجابة على الأسئلة المطروحة ميزة هذه المقابلة المنظمة هي أنه لا يوجد تعميق للأسئلة يسمح للشخص الذي تتم مقابلته بالكذب.

(هـ) المقابلة غير منظمة يعني تأخذ بيانات الدراسة بتعيين المشكلة وليس يعطي خيار الأجوبة. وتؤكد نتائج المقابلة غير المنظمة على الاستثناءات أو الانحرافات أو التفسيرات غير العادية أو إعادة التفسير أو المناهج الجديدة أو آراء الخبراء أو وجهات النظر الفردية. في مقابلة غير منظمة، لا يتم ترتيب الأسئلة مسبقاً، لأنها تتكيف مع الظروف والخصائص الفريدة للمصدر أو المخبر

استخدم الباحث في هذه الدراسة نوع مقابلة غير منظمة. يستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن التاريخ وأحوال المحاضر وأحوال الطلبة لقسم تعليم اللغة

العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل

بطريقة منهجية.^٥ الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل مرتبة عن عرض البحث.^٦

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات من خلال ملاحظة الأعراض والظواهر

والحقائق التجريبية المتعلقة بمشاكل البحث. في أنشطة المراقبة، يمكن للباحثين

إحضار مقياس تصنيف قائمة التحقق، أو الملاحظات الدورية كأداة مراقبة. بحيث

يوجد في نشاط الملاحظة تسجيل من خلال قائمة المراجعة التي تم تجميعها من

قبل الباحث.

يمكن إجراء الملاحظات في مواقف وأشياء حقيقية (طبيعية) أو على أشياء

اصطناعية (حسب التصميم). عادةً ما تُستخدم الملاحظات على الأشياء الأصلية

^٥ Suharismi Arikunto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara: Jakarta, ٢٠١٣),

h. ٤٥

^٦ Nuraini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠), h. ٥٤

في البحث الاجتماعي ، بينما تُجرى الملاحظات على الأشياء الاصطناعية عادةً في البحوث الزراعية أو الصحية أو الهندسية التي تُجرى أبحاثها في المختبر أو الطبيعة المحلية.

انطلاقاً من كيفية القيام بذلك ، هناك نوعان من الملاحظة ، وهما الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة. الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في الميدان أو موضوع البحث مباشرة. يمكن للباحثين إجراء تفاعلات بصرية مع الكائن قيد الدراسة. وفي الوقت نفسه ، الملاحظات غير المباشرة هي ملاحظات قام بها باحثون باستخدام أدوات ، إلكترونية وبشرية.

الملاحظة المباشرة هي نشاط تقنيًا ، يمكن للباحثين استخدام أدوات تسجيل الصور لعمل ملاحظات غير مباشرة. علاوة على ذلك ، تم مؤخرًا تطوير العديد من الوسائل المساعدة على الصور بسرعة والتي يمكنها إخراج يمكن أن يكون الباحث أيضًا مقطع فيديو أو ما شابه. باستخدام البشر ، من خلال زيادة قوة الباحثين لإبداء الملاحظات في مواقف معينة. يمكن القيام بذلك مع الأخذ في الاعتبار أن المشكلة قيد الدراسة حساسة أو أخلاقية يجب على الباحث الالتزام بها. على سبيل المثال ، أستاذ الدين المعروف أيضًا باسم زعيم المجتمع يبحث عن

الدعارة في جاوة الشرقية. الهدف من بحثه هو العاملون في تجارة الجنس الذين يعيشون في بيوت الدعارة المنتشرة في جاوة الشرقية. لذلك فمن الخطر للغاية أن يلاحظ الباحثون سلوك العاملين في الجنس ، بسبب اعتبارات أخلاقية. لذلك ، يمكن للباحثين إجراء ملاحظات غير مباشرة ، بمساعدة الأدوات أو البشر.

عادة ما تكون تقنية المراقبة هذه هي التقنية الرئيسية لجمع البيانات للبحث حيث يكون هدف البيانات هو السلوك أو التفاعل. في سياق التعليم ، والذي يمكن تناوله من خلال تقنيات المراقبة ، من بين أمور أخرى ؛ (١) بحث في أساليب التدريس ، (٢) تطبيق أساليب التعلم ، (٣) تعويد التعلم ، وغيرها من المشاكل.

تنقسم تقنية الملاحظة إلى قسمين ، وهما الملاحظة المفتوحة والملاحظة المغلقة. الملاحظات المفتوحة هي ملاحظات يقوم بها الباحث ويعرفها الشخص الذي يتم ملاحظته. يسمى نموذج المراقبة مثل هذا أيضًا بالملاحظة التشاركية ، حيث يتفاعل الباحث مع الشخص الذي تتم دراسته. وفي الوقت نفسه ، فإن الملاحظة المغلقة

هي ملاحظة يقوم بها الباحث حيث لا يكون الشخص محل الدراسة خائفًا. عندما تتم ملاحظته ، يظل الباحث بعيدًا ولا يتفاعل مع الشخص الذي تتم ملاحظته.^٧ في هذه الدراسة يقوم الباحثة الملاحظة الطبيعية باستخدام ملاحظة غير مباشرة لأن يستعمل باحثة باستخدام أدوات ، إلكترونية وبشرية. هذه يستعمل ليلاحظ عن مبادئ التعامل بين مجموعتين عند المجادلة في فصل المناقشة والمجادلة ومسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين باستخدام آلة التسجيل.

الجدول : مؤشر استخدام مبادئ التعامل^٨

نمرة	قواعد	مؤشر
١	قاعدة كمية	- يعطي الأخبار مناسبة بالإحتياج - يعطي الأخبار لا تكثر بالإحتياج
٢	قاعدة كيفية	- لا يتكلم عن شئ غير صحيح - لا يتكلم عن شئ بأن دليله غير يتيقن
٣	قاعدة صلة	- يكتسب لكل الكلام علاقة

^٧ Musfiqon, Metode Penelitian....., h. ١٢٠-١٢١

^٨ I Gede Arthayasa, Pragmatik : Sebuah Pengantar, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩).

٤	قاعدة نحوية	- اترك البيان الخافية - اترك البيان الغامضة - اترك البيان الكثير - يكتسب بالكلام المنظم
---	-------------	--

الجدول : مؤشر انحراف مبادئ التعامل

نمرة	قواعد	مؤشر
١	قاعدة كمية	- الإجابة غير إعطاء الأخبار الصحيحة - يعطي الأخبار على الأكثر من الإحتياج - الإجابة غير مناسبة بالسؤال
٢	قاعدة كيفية	- يتكلم عن شئ غير صحيح - يتكلم عن شئ بأن دليله غير يتيقن - الإجابة متساويا بإجابة الفرقة الآخر
٣	قاعدة صلة	- الإجابة دون علاقة بالسؤال

		- الإجابة صحيحة لكن غير مناسبة بالسؤال
٤	قاعدة نحوية	- الإجابة الخافية - الإجابة الغامضة - الإجابة الكثيرة - الإجابة غير منظمة، غير ترتيب بالسؤال

٣- الوثائق

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك^٩. تقنيات التوثيق. المستندات هي مجموعات من الحقائق والبيانات المخزنة في شكل نص أو مصنوعات يدوية. غالبًا ما تستخدم تقنية التوثيق هذه باعتبارها التقنية الرئيسية في البحث التاريخي أو تحليل النص. ومع ذلك، يتم استخدام كل تقنية بحث تقريبًا كأسلوب ثانوي لجمع البيانات. على سبيل المثال، للعثور على بيانات عن

^٩ Suharismi Arikunto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara:Jakarta, ٢٠١٣), h. ١٠٦

تاريخ إنشاء المدرسة ، والأرقام التأسيسية ، وعدد الطلاب والمعلمين . من الأنسب

البحث عن البيانات الثانوية باستخدام تقنيات التوثيق.^{١٠}

يستعمل ليحفر البيانات عن التاريخ وأحوال الطلبة وأحوال المحاضر لقسم

تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

الجدول ٣,٢ البيانات ومصدر البيانات وأسلوب جمع البيانات

نمرة	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الرئيسية (١) مبادئ التعامل بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة والطلبة في	المستجيبون	الملاحظة بألة التسجيل

^{١٠} Musfiqon, Metode Penelitian....., h. ١٣١

<p>الملاحظة بألة التسجيل</p>	<p>المستجيبون</p>	<p>مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية أ. لقاعدة كمية بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية</p>
<p>الملاحظة بألة التسجيل</p>	<p>المستجيبون</p>	<p>ب. لقاعدة كفية بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية</p>
<p>الملاحظة بألة التسجيل</p>	<p>المستجيبون</p>	<p>ج. لقاعدة صلة بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة والطلبة في</p>

<p>الملاحظة بألة التسجيل</p>	<p>المستجيبون</p>	<p>مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية د. لقاعدة نحوية بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية (٢) مساهمة مبادئ التعامل عند المجادلة على ترقية مهارة الكلام</p>	
<p>المقابلة والتوثيق</p>	<p>المخبرون</p>	<p>البيانات الثانوية (١) التاريخ عن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري</p>	<p>٢</p>

المقابلة والتوثيق	المخبرون	<p>الإسلامية الحكومية بنجرماسين.</p> <p>(٢) الأحوال قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية</p>
المقابلة والتوثيق	المخبرون	<p>الحكومية بنجرماسين.</p> <p>(٣) أحوال طلبة فصل المناقشة والمجادلة وطلبة يشتركون مسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية</p>
المقابلة والتوثيق	المخبرون	<p>بنجرماسين.</p> <p>(٤) أحوال رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومحاضر فصل المناقشة</p>

		والمجادلة لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	
--	--	--	--

٧- أسلوب تحليل البيانات

هناك خطوات في استخدام تحليل براغماتية:

- ١- تحديد الخطاب: الخطوة الأولى هي تحديد الخطاب الذي سيتم تحليله
- ٢- لاحظ سياق الاستخدام: الخطوة الثانية هي مراعاة سياق استخظام الخطاب، سواء كان سياقاً ظرفياً أو سياقاً معرفياً
- ٣- تحليل المعنى الحرفي : الخطوة الثالثة هي تحليل المعنى الحرفي للخطاب، المعنى الحرفي هو المعنى الموجودة في الخطاب بشكل صريح

٤ - تحليل المعنى الاستدلالي: الخطوة الرابعة هي تحليل المعنى الاستدلالي

للخطاب. المعنى الاستدلالي هو المعنى الضمني في الخطاب ولكنه غير

معلن صراحة

٥ - تفسير قصد الخطاب : الخطوة الخامسة هي تفسير قصد الخطاب بناء

على التحليل الذي تم اجراءه

٨- تحقيق صحة البيانات

ذكر لكسي ج موليونج بعض طرائق صحة البيانات وهي:^{١١}

١ . طول الإشتراك

٢ . عميق الملاحظة

٣ . التثليث

٤ . مناقشة الأصحاب

٥ . تحليل الحالة السلبية

٦ . مراقبة الأعضاء

٧ . تفصيل السر

^{١١} Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠
h. ٣٢٧-٣٢٨

وأما طريقة تحقيق صحة البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة عميق الملاحظة.