

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان الدراسة

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان باستعمال أساليب جمع البيانات

يعني: والمقابلة والتوثيق.

١- الملف الشخصي لقسم تعليم اللغة العربية

(أ) اسم برنامج الدراسة

اسم برنامج الدراسة يعني قسم تعليم اللغة العربية

(ب) العنوان

الجامعة (١) كلية التربية وشؤون التدريس جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين في الشارع. احمد ياني كلومتر ٤،٥ جناح كبون بونجا منطقة

بنجرماسين الشرقية، مدينة بنجرماسين مقاطعة كلمنتان الجنوبية ٧٠٢٣٧

(ج) الاعتماد الاكاديمي

(أ) عن BAN-PT رقم ٦١/SK/BAN-PT/Akred/S/I/٢٠٢١ بنتيجة ٣٦١،

يتقدم من ٥ يناير ٢٠٢١ حتى ٥ يناير ٢٠٢٦

(د) المدير

حسب الله السرجانا، الماجستير (رئيس قسم تعليم اللغة العربية)

عارف رحمن حاكم (سكرتير قسم تعليم اللغة العربية)

(هـ) التاريخ عن قسم تعليم اللغة العربية

بدءا من وحدات القوات المسلحة الإندونيسية التابعة لقسم - في شهر

مارس ١٩٥٧ ، ولد اتفاق - الذي صمم خطة عمل للمشاركة في تنفيذ تنمية

الأمة والدولة، وخاصة تنمية كالمنتان الجنوبية.

برامج دراسية تعليم اللغة العربية هي برامج الدراسية كثير الرغبة عليها، يدل

على كل ذلك يعني من كثير الرغبة الذي يدرس الطلبة في قسم تعليم اللغة

العربية.

برامج دراسية تعليم اللغة العربية هي إحدى من برامج الدراسية التي فتحت

في كلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في

التاريخ ٢٣ ديسمبر ١٩٧٤ مع الرسالة القرار (sk). المدير العام (Dirjen)

Bimas إسلام No.Kep./D. VI/٢١٨/٧٤ ويقام رسميا في أغسطس

١٩٧٥، مع درجة "ب" في العام ٢٠٠٩.

رؤية قسم تعليم اللغة العربية هي فضل أن يخلق المتخرجين قسم تعليم اللغة العربية الخلاقين والمنفعلين على التطوير في ناحية التربية، والبحوث وتنمية تعليم اللغة العربية مع يملك أخلقاً عظيماً.

مهمة قسم تعليم اللغة العربية هي:

- أ- يقوم التربية وتعليم اللغة العربية الذي يتجه على مسفل الطلبة في تطوير قوتهم.
- ب- يقوم البحث ليرفع ملكة اساس البحث ومهارات في ناحية تعليم اللغة العربية.
- ج- يقوم العبادة إلى مؤسسات التربية والمجتمع التي يشكل بتطبيق العلوم ومهارات في ناحية تعليم اللغة العربية
- د- تطورت كفاءة الحياة لتستعد الطلبة أن يقابل مطالبات وتحد التشغيل.
- هـ- ينتشر نتيجة بحوث العلم في ناحية تعليم اللغة العربية ببرامج *Inservice*

Training و برامج تجريبية سديدة.

أهداف قسم تعليم اللغة العربية هي :

- أ- يحصل المتخرجين الذين عندهم مهارة التربوية، والمحترف والذاتية واشتراكية

- ب- تخلق رائعة البحوث مصور على فهم الأساسي العلمية على الأساس لفض المسألة
في مجالات تعليم اللغة العربية.
- ج- يستعمل نتيجة التربية والتعليم مع البحوث في مجالات تعليم اللغة العربية إلى
مؤسسات التربية أو المجتمع.
- د- يحصل المتخرجين الذين عندهم كفاءة الحياة التي تربط مع محيط العمالة.
- هـ- ينتشر الأفكار ونظريات تعليم اللغة العربية واللغات إلى معلمي اللغة العربية
والمجتمع.

أ. الأحوال قسم تعليم اللغة العربية

(١) أحوال الأجهزة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

لتصوير العام عن أجهزة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٤ . ١ عن أجهزة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين

| الأحوال | | عدد | نوع الأجهزة | رقم |
|---------|------|-----|------------------|-----|
| فاسد | لائق | | | |
| | √ | ١ | الأدارة | ١ |
| | √ | ٦ | غرفة الفصل | ٢ |
| | √ | ١ | غرفة المعمل | ٣ |
| | √ | ١ | غرفة المكتبة | ٤ |
| | √ | ٢ | غرفة الحاسوب | ٥ |
| | √ | ٢ | غرفة الإنترنت | ٦ |
| | √ | ١ | المسجد | ٧ |
| | √ | ١ | الدكان | ٨ |
| | √ | ١ | معمل التعليم | ٩ |
| | √ | ٢ | الحمام | ١٠ |
| | √ | ٢ | موقف | ١١ |
| | √ | ٢ | السكنى | ١٢ |
| | √ | ٦ | سكنى الطلبة | ١٣ |
| | √ | ٢ | ميدان كرة الريشة | ١٤ |

| | | | |
|----|------------------------|-----|---|
| ١٥ | ميدان الكرة | ١ | √ |
| ١٦ | جمعية الطلبة | ١ | √ |
| ١٧ | قاعة الأدوية | ١ | √ |
| ١٨ | غرفة المحاضر | ٢ | √ |
| ١٩ | الكتب | ٢٤٣ | √ |
| ٢٠ | صحافة الوطني الوافق | ٣ | √ |
| ٢١ | صحافة الوطني | ١٠ | √ |
| ٢٢ | <i>Prosiding</i> | ٣ | √ |
| ٢٣ | البحث العلمي | ٣٨٧ | √ |
| ٢٤ | البحث العلمي | ٣ | √ |

(٢) المواد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

عدد المواد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين ٨٧ مادة تقام على مواد الأساسية ومواد الثانوية ومواد الإختيار، وكلها

تجمع على ١٥٠ معام. لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتية:

الجدول ٤ . ٢ المواد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

| رقم | رموز | مواد | معمل | مقوم | كفاءة |
|-----|----------|-------------------------------|------|------|-------|
| ١ | UIN٢٢٠٠١ | Pancasila | ٢ | MKDU | UMUM |
| ٢ | UIN٢٢٠٠٢ | Pendidikan Kewarganegaraan | ٢ | MKDU | UMUM |
| ٣ | UIN٢٢٠٠٣ | Pengantar Integrasi Ilmu | ٢ | MKDU | UMUM |
| ٤ | UIN٢٢٠٠٤ | Studi Al-Quran dan Hadis | ٢ | MKDU | UMUM |
| ٥ | UIN٢٢٠٠٥ | Bahasa Indonesia | ٢ | MKDU | UMUM |
| ٦ | UIN٢٢٠٠٦ | Islam dan Budaya Banjar | ٢ | MKDU | UMUM |
| ٧ | UIN٢٢٠٠٧ | Pengantar Filsafat | ٢ | MKDU | UMUM |
| ٨ | UIN٢٢٠٠٨ | Bahasa Inggris A | ٠ | MKDU | UMUM |
| ٩ | UIN٢٢٠٠٩ | Bahasa Inggris B | ٠ | MKDU | UMUM |
| ١٠ | UIN٢٢٠١٠ | Bahasa Arab A | ٠ | MKDU | UMUM |
| ١١ | UIN٢٢٠١١ | Bahasa Arab B | ٠ | MKDU | UMUM |
| ١٢ | UIN٢٢٠١٢ | Pendidikan Asrama | ٠ | MKDU | UMUM |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|------|------------|
| ١٣ | UIN٢٢٠١٣ | Kuliah Kerja Nyata (KKN) | ٤ | MKB | UMUM |
| ١٤ | FTK٢٢٠٠١ | Filsafat Pendidikan | ٢ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ١٥ | FTK٢٢٠٠٢ | Ilmu Pendidikan | ٢ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ١٦ | FTK٢٢٠٠٣ | Psikologi Pendidikan | ٢ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ١٧ | FTK٢٢٠٠٤ | Profesi Keguruan | ٢ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ١٨ | FTK٢٢٠٠٥ | Dasar-Dasar Administrasi dan Manajemen Pendidikan | ٢ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ١٩ | FTK٢٢٠٠٦ | Pendidikan Akidah dan Akhlak | ٣ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ٢٠ | FTK٢٢٠٠٧ | Fikih dan Ushul Fiqh | ٣ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ٢١ | FTK٢٢٠٠٨ | Tafsir dan Hadis Tarbawi | ٣ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ٢٢ | FTK٢٢٠٠٩ | Sejarah Peradaban Islam | ٢ | MKDK | KEAHLIAN D |
| ٢٣ | PBA٢٢١١ ٠.١ | Al-Istima | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٢٤ | PBA٢٢١٢ ٠.٢ | Fahm al-Masmu | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٢٥ | PBA٢٢١١ ٠.٣ | Muhadatsah | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |

| | | | | | |
|----|---------------|----------------------------|---|------|------------|
| ۲۶ | PBA۲۲۱۲ ۰۴ | Munaqasyah wa Mujadalah | ۲ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ۲۷ | PBA۲۲۱۳ ۰۵ | Khitabah wa Masrahiyyah | | MKKP | KEAHLIAN P |
| ۲۸ | PBA۲۲۱۱ ۰۶ | Tarkib al- Marfuat | | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۲۹ | PBA۲۲۱۲ ۰۷ | Tarkib al-Manshubat | | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۰ | PBA۲۲۱۳ ۰۸ | Tarkib al- Thawabi | | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۱ | PBA۲۲۱۱ ۰۹ | Tashrif al-Afal | | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۲ | PBA۲۲۱۲ ۱۰ | Tashrif al- Asma | ۲ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۳ | PBA۲۲۱۳ ۱۱ | Tashrif al- Musytarak | ۲ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۴ | PBA۲۲۱۴ ۱۲ | Ilm al-Maani | ۲ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۵ | PBA۲۲۱۵ ۱۳ | Ilm al-Bayan | ۲ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۶ | PBA۲۲۱۶ ۱۴ | Ilm Al-Badi | ۲ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ۳۷ | PBA۲۲۱۶ ۱۵ | Uslub Al-Quran | ۲ | MKKP | KEAHLIAN P |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---|------|------------|
| ٣٨ | PBA٢٢١٢ ١٦ | Ilm al-Ashwat | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٣٩ | PBA٢٢١٥ ١٧ | Ilm al-Lughah | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٤٠ | PBA٢٢١٦ ١٨ | Ilm al- Lughat al-Nafsi wa al-Ijtimai | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٤١ | PBA٢٢١٦ ١٩ | Tsaqafah Arabiyyah | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٤٢ | PBA٢٢٥٥ ٢٠ | Al-Arabiyyah li al-Hajj* | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٤٣ | PBA٢٢١١ ٢١ | Qawaid al-Imla wa Khat | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٤٤ | PBA٢٢١٤ ٢٢ | Kitabah Muqayyadah | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٤٥ | PBA٢٢١٥ ٢٣ | Kitabah Hurriyah | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٤٦ | PBA٢٢٥٦ ٢٤ | Kaligrafi Arab* | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٤٧ | PBA٢٢١٤ ٢٥ | Nazhariyat al- Tarjamah | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٤٨ | PBA٢٢١٥ ٢٦ | Tathbiq al-Tarjamah | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٤٩ | PBA٢٢٥٦ ٢٧ | <i>Ilm al-Majim *</i> | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|------|------------|
| ٥٠ | PBA٢٢١٤ ٢٨ | Tahsin wa Tahfiz al-Quran | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٥١ | PBA٢٢١٤ ٢٩ | Qiraah | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٥٢ | PBA٢٢١٤ ٣٠ | Qiraah al-Kutub al-Turast | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٥٣ | PBA٢٢١٥ ٣١ | Qiraah al-Kutub al-Muashirah | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٥٤ | PBA٢٢٥٦ ٣٢ | Filologi* | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٥٥ | PBA٢٢١٦ ٣٣ | <i>Iktibar Kafaah al-Lughah al-Arabiyah (TOAFL)</i> | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٥٦ | PBA٢٢٢٣ ٣١ | Dirasah Mawad Talim Al-Arabiyyah MTs & MA | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٥٧ | PBA٢٢٢٤ ٣٢ | Tathwir Mawad Talim Al-Arabiyyah MTS & MA | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٥٨ | PBA٢٢٢٤ ٣٣ | Takhthith Talim Al-Arabiyyah | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٥٩ | PBA٢٢٢٤ ٣٤ | Wasail Talim Al-Arabiyyah | ٣ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٦٠ | PBA٢٢٥٥ ٣٥ | Al-Arabiyyah li al-Awlad * | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|------|------------|
| 61 | PBA2220 36 | Tiknulujiya Talim Al-Arabiyyah | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 62 | PBA2224 37 | Thuruq Talim Al-Arabiyyah | 3 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 63 | PBA2224 38 | Tathwir Manhaj Talim Al-Arabiyyah | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 64 | PBA2224 39 | Taqwim Talim Al-Arabiyyah | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 65 | PBA2220 40 | Idarah Talim Al-Arabiyyah | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 66 | PBA2236 41 | Pendidikan Kewirausahaan | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 67 | PBA2246 42 | English for Academic Purposes | 2 | MKDP | KEAHLIAN P |
| 68 | PBA2220 43 | Micro Teaching | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 69 | PBA2226 44 | Tathbiq al- Tadris al-Maidani (PKL) | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 70 | PBA2220 45 | Manahij Al-Bahts Al-Tarbawy wa Al-Lughawy | 3 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 71 | PBA2226 46 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |
| 72 | PBA2220 47 | Statistik Pendidikan | 2 | MKKP | KEAHLIAN P |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|------|------------|
| ٧٣ | PBA٢٢٢٥٤ ٨ | <i>Uslub Kitabah Al-Risalah Al-Ilmiyyah</i> | ٢ | MKDP | KEAHLIAN P |
| ٧٤ | PBA٢٢٢٦ ٤٩ | Keterampilan Kumpoter* | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٧٥ | PBA٢٢٢٦٥ . | Pendidikan Karer | ٢ | MKKP | KEAHLIAN P |
| ٧٦ | PBA٢٢٢٠ ٥١ | Skripsi | ٦ | MKKP | KEAHLIAN P |

البيان :

* المواد إختيار الكلية (عليك يؤخذ معملان)

*** المواد إختيار قسم تعليم اللغة العربية (عليك يؤخذ ٤ معمل)

مجموعة : ١٥٠ معمل

ب. أحوال طلبة في قسم تعليم اللغة العربية

عدد الطلبة ما زالت الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية ١٠٢ طلبة في السنة

الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ هي

٩٥ طلبة، وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠ هي ١٠٥ طلبة،

وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ هي ١١٢ طلبة، وعدد كلها يعني

٤١٤ طلبة. لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتية:

الجدول ٥. أحوال الطلبة في قسم تعليم اللغة العبية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

| الرقم | السنة الدراسية | عدد الطلبة |
|-------|----------------|------------|
| ١ | ٢٠٢٢ | ١٠٢ |
| ٢ | ٢٠٢١ | ٩٥ |
| ٣ | ٢٠٢٠ | ١٠٥ |
| ٤ | ٢٠١٩ | ١١٢ |

ت.أحوال رئيس ومحاضر قسم تعليم اللغة العربية

عدد المعلمين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين ٢٥ محاضر. لتوضيح البيانات عن أحوال المحاضرين والمحاضرات من قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، قدمت الباحثة

جدول أسماء المحاضرات والبيانات منهم:

الجدول ٦. أحوال رئيس القسم ومعلميها في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

| رقم | اسم المحاضر | التعليم الجامعي | مجالات الخبرة |
|-----|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| ١ | الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف | جامعة شريف هداية الله جاكرتا | اللغة العربية والتفسير |
| ٢ | الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير | جامعة الحكمة مالنج | اللغة العربية واللغة الإندونيسية |
| ٣ | الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير | جامعة شهيد جاكرتا | اللغة العربية والتفسير |
| ٤ | الدكتور ندوس الحاج حسيني الماجستير | جامعة أنتساري بنجرماسين | اللغة العربية وعلم التسوف |
| ٥ | نور ليلي الماجستي | جامعة سنن كالي جاغا يوجيا كارتا | اللغة العربية وتقويم التعليم |
| ٦ | حامدي إلهامي الماجستير | جامعة سنن كالي جاغا | الأدب العربية والتفسير |
| ٧ | الدكتور نده ماريا ني الماجستير | جامعة أنتساري بنجرماسين | اللغة العربية وفلسفة التعليم |
| ٨ | توفيق الرحمن الماجستير | جامعة ماليزيا | اللغة العربية |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|----|
| اللغة العربية وعلم التسوف وتعليم اللغة العربية | جامعة الحكمة مالنج | الدكتور أحمد مرادي الماجستير | ٩ |
| طرق الدراسات الإسلامية | جامعة الحكمة يوجياكارتا | عاشقين نور الماجستير | ١٠ |
| اللغة العربية والدراسات الإسلامية | جامعة ماليزيا | الدكتورة إنا مطمئنة الماجستير | ١١ |
| الأدب العربية ومنهج التعليم | جامعة أنتسارى بنجرماسين | رحمات صادقين الماجستير | ١٢ |
| اللغة العربية وفلسفة حكم الإسلام | جامعة أنتسارى بنجرماسين | حسب الله الماجستير | ١٣ |
| الأدب العربية وتربية الإسلامية | جامعة فليندر أستراليا | ستي مفلحة الماجستير | ١٤ |
| اللغة العربية وتعليم اللغة العربية | جامعة الحكومية مالنج | الحاج محمد شمس الدين نور الماجستير | ١٥ |
| الشريعة والبلاغة وتربية اللغة العربية | جامعة كوالالمبور ماليزيا | الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف الماجستير | ١٦ |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|----|
| اللغة العربية وتعليم اللغة العربية | جامعة أنتسارى بنجرماسين | رضى درماواتي الماجستير | ١٧ |
| الأدب العربية والدراسة اللغة العربية | جامعة علوالدين مكسار | محمد نادر الماجستير | ١٨ |
| الأدب اللغة العربية و الدراسة اللغة العربية | جامعة الحكومية مالنج | عارف الرحمن حكيم الماجستير | ١٩ |
| اللغة العربية | تعليم اللغة العربية | الحاج كامل رما أونشار الماجستير | ٢٠ |
| الأدب العربية واللغة العربية | الأدب العربية وتعليم اللغة العربية | مخلص أنصاري الماجستير | ٢١ |
| اللغة العربية وتكنولوجي التعليم | تعليم اللغة العربية وتعليم التكنولوجي | محمد إقبال شوقي الماجستير | ٢٢ |
| اللغة العربية | جامعة الحكومية مالنج | أدي دستري دفيانا الماجستير | ٢٣ |

ب. تقديم البيانات

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان باستعمال أساليب جمع البيانات يعني: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. اعتمادا على الملاحظة (Observasi) التي قامت الباحثة في فصل المجادلة والمناقشة ومسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أن التعليم في فصل المجادلة والمناقشة يعني من فرقة "أ" مرحلة ٢٠١٧ هناك ينقسم الطلبة إلى عدد مجموعة وتارة يقوم المجادلة والمناقشة بين المحاضر والطلبة وفي ومسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية يعني المجادلة بين المجموعتين هناك غير تعاملنا حسنا او انحراف مبادئ التعامل في المجادلة. وقابلت الباحثة المخبرون يعني رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجدت في المقابلة (Interview) البيان عن التاريخ وأحوال المحاضر وأحوال الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين خلاصة وأيضا أن محاضر فصل المناقشة والمجادلة في قسم تعليم اللغة العربية هو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. وقابلت الدكتور توفيق الرحمن الماجستير عن تعليم المجادلة والمناقشة في فصله يعني هو ينقسم إلى عدد المجموعة من الطلبة و تارة المجادلة

والمناقشة يقوم بينه والطلبة. وجدت التوثيق (Dokumentasi) من رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي فيها البيانات الثانوية عن التاريخ قسم تعليم اللغة العربية، الأحوال قسم تعليم اللغة العربية، أحوال طلبة في قسم تعليم اللغة العربية، أحوال رئيس ومحاضر قسم تعليم اللغة العربية

١. لمحة عن المستجيبين و المخبرين

أخذت الباحثة في هذه الدراسة عن المستجيبين هم خمسة وعشون طلبة في فصل المناقشة والمجادلة و ستة عشر طلبة في مسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية و أخذت الباحثة في هذه الدراسة عن المخبرين هو رئيس قسم تعليم اللغة العربية و محاضر فصل المناقشة والمجادلة. وكانت كل العينات عن مبادئ التعامل بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هنا، قامت الباحثة بتدوين الكائن من المستجيبين و المخبرين كما يلي:

الجدول : تدوين الكائن من المستجيبين و المخبرين

| رقم | المستجيبون و المخبرون | التعليق | التدوين |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------|
| ١ | حسب الله الماجستير | رئيس قسم تعليم اللغة العربية | ح.أ |
| ٢ | الدكتور توفيق الرحمن الماجستير | محاضر فصل المناقشة والمجادلة | ت.ر |
| فصل الجادلة والمناقشة | | | |
| ١ | عابد النور | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | ا.ع |
| ٢ | أولياء خيرنا | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | أ.خ |
| ٣ | حلمى وحدة | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | ح.و |
| ٤ | افا ارياتي | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | أ.أ |
| ٥ | مرديانا | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | م.ي |
| ٦ | مغفرة | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | م.ف |
| ٧ | مريتول رحمي | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | م.ر |
| ٨ | مليندا ساري | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | م.س |
| ٩ | منيرة | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | م.ة |
| ١٠ | محمد حسن الدين | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | ح.م |
| ١١ | محمد زيدا جورديا النور | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | م.ز |
| ١٢ | دينا كاملا | الطلبة فصل الجادلة والمناقشة | د.ك |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------------|----|
| ن.ع | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | نور العيني | ١٣ |
| ن.ل | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | نور لطيفة | ١٤ |
| ن.ح | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | نور الحسنى | ١٥ |
| ر.ي | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | رحمانية | ١٦ |
| أ.ف | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | احمد فحر الرازي | ١٧ |
| ن.هـ | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | نور الهجره | ١٨ |
| أ.ش | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | أحمد شافعي | ١٩ |
| ن.م | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | نور المدينة | ٢٠ |
| ز.خ | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | زليخا | ٢١ |
| ج.م | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | جوهر محرم | ٢٢ |
| س.ر | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | ستي رحمة | ٢٣ |
| أ.ز | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | احمد زيني | ٢٤ |
| خ.ن | الطلبة فصل المجادلة والمناقشة | خير النساء الزهراء | ٢٥ |
| الطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية | | | |
| س.م | الطلبة في مسابقة | ستي ميمونة | ١ |
| س.ف | الطلبة في مسابقة | ستي فتحية | ٢ |
| أ.ف | الطلبة في مسابقة | أحمد فوزي | ٣ |
| أ.م | الطلبة في مسابقة | محمد أبيان | ٤ |

| | | | |
|-----|------------------|-----------------|----|
| أ.ر | الطلبة في مسابقة | أحمد فخر الرازي | ٥ |
| س.ر | الطلبة في مسابقة | ستي رحمة | ٦ |
| م.ف | الطلبة في مسابقة | مغفرة | ٧ |
| أ.د | الطلبة في مسابقة | أحمد | ٨ |
| ر.ض | الطلبة في مسابقة | روضة الجنة | ٩ |
| د.ف | الطلبة في مسابقة | ديدت فرمادي | ١٠ |
| أ.ح | الطلبة في مسابقة | أدي حرماوان | ١١ |
| ر.ج | الطلبة في مسابقة | ركاء الجنة | ١٢ |
| د.م | الطلبة في مسابقة | محمود | ١٣ |
| م.ت | الطلبة في مسابقة | مهتدي | ١٤ |
| ح.أ | الطلبة في مسابقة | حافظ انصاري | ١٥ |
| س.ن | الطلبة في مسابقة | ستي نور حياتي | ١٦ |

٢. فصل المجادلة والمناقشة

(١) اللقاء الأول بالموضوع " المشكلات في المهارات اللغوية"

نتائج من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في فصل المناقشة والمجادلة يعني يجري

عملية التعليم في يوم الجمعة، حضر ٢١ طلبة من ٢٥ طلبة في الفصل ومحاضرا.

يبدأ عملية التعليم بالتحية ثم غيابات الطلبة ويقدم مادة الأسبوع الماضي. ينظم

المحاضر احوال الفصل، محل اليمنى للطلب ومحل السرى للطالبات. بعد ذلك يتم منح الطلاب خيار تحديد الموضوع سوف يدرسوا. ثم يختار طلبة بالموضوع المشكلات في المهارات اللغوية. وفي هذا اللقاء يجري مناقشة ومجادلة بذلك الموضوع ووجدت الباحثة انحرافا مبادئ التعامل فيه. فقدمت الباحثة انحرافا مبادئ التعامل في هذا اللقاء كما يلي:

الجدول : عدد انحراف في اللقاء الأول

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| ١ | | | √ | | ت.ر | ١ |
| ٢ | √ | √ | | | ز.م | ٢ |
| ١ | | √ | | | ع.ن | ٣ |
| ١ | | | | √ | م.ف | ٤ |

هناك الجدول انحراف مبادئ التعامل في موضوع " المشكلات في المهارات اللغوية" عند محاضر يوجد قاعدة الذي ينحرف وطالب يوجد قاعدة الذي ينحرف او قاعدتين. المتكلم الأول عنده قاعدة التي ينحرف يعني قاعدة كيفية، والمتكلم الثاني عنده قاعدتين

يعني قاعدة نحوية وقاعدة صلة، والمتكلم الثالث عنده قاعدة يعني قاعدة صلة، والمتكلم الرابع عنده قاعدة يعني قاعدة كمية.

(٢) اللقاء الثاني بالموضوع " التخطيط "

نتائج من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في فصل المناقشة والمجادلة يعني يجري عملية التعليم في يوم الجمعة، حضر ٢٣ طلبة من ٢٥ طلبة في الفصل ومحاضرا. يبدأ عملية التعليم بالتحية ثم غيابات الطلبة ويقدم مادة الأسبوع الماضي ينظم المحاضر احوال الفصل، يصنع المحاضر الفصل دورة، محل اليمنى للطلب ومحل اليسرى للطلابات . بعد ذلك يتم منح الطلاب خيار تحديد الموضوع سوف يدرسوا. ثم يختار طلبة بالموضوع التخطيط. وفي هذا اللقاء يجري مناقشة ومجادلة بذلك الموضوع ووجدت الباحثة انحرافا مبادئ التعامل فيه. فقدمت الباحثة انحرافا مبادئ التعامل في هذا اللقاء كما يلي:

الجدول: اللقاء الثاني

| رقم | اسم | قاعدة | | | | عدد |
|-----|-----|-------|------|-----|-------|-----|
| | | كمية | كفية | صلة | نحوية | |
| ١ | ت.ر | √ | | | | ١ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|---|
| ٢ | | | √ | | ن.ل | ٢ |
| ١ | √ | | | | م.ف | ٣ |
| ١ | | √ | | | ر.ي | ٤ |
| ١ | | √ | | | م.ز | ٥ |

هناك الجدول انحراف مبادئ التعامل في موضوع " التخطيط " عند محاضر وطالب يوجد قاعدة اللذان ينحرفان. المتكلم الأول عنده قاعدة التي ينحرف يعني قاعدة كمية، والمتكلمة الثانية عندها قاعدة يعني قاعدة كيفية، والمتكلمة الثانية عندها قاعدة يعني قاعدة نحوية، والمتكلم الرابع عنده قاعدة يعني قاعدة صلة.

(٣) اللقاء الثالث بالموضوع " الرغبات والآمال والتخطيط للمستقبل "

نتائج من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في فصل المناقشة والمجادلة يعني يجري عملية التعليم في يوم الجمعة، حضر ٢٢ طلبة من ٢٥ طلبة في الفصل ومحاضرا. يبدأ عملية التعليم بالتحية ثم غيابات الطلبة ويقدم مادة الأسبوع الماضي ينظم المحاضر احوال الفصل، يصنع المحاضر الفصل دورة، محل اليمنى للطلب ومحل اليسرى للطلبات. بعد ذلك يتم منح الطلاب خيار تحديد الموضوع سوف يدرسوا. ثم يختار طلبة بالموضوع الرغبات والآمال والتخطيط للمستقبل. وفي هذا اللقاء يجري مناقشة

ومجادلة بذلك الموضوع ووجدت الباحثة انحرافا مبادئ التعامل فيه. فقدمت الباحثة

انحرافا مبادئ التعامل في هذا اللقاء كما يلي:

الجدول اللقاء الثالث

| رقم | اسم | قاعدة | | | | عدد |
|-----|-----|-------|------|-----|-------|-----|
| | | كمية | كفية | صلة | نحوية | |
| ١ | ت.ر | √ | | | | ١ |
| ٢ | ح.م | | | | √ | ١ |
| ٣ | أ.ز | √ | | | | ١ |
| ٤ | أ.ش | | √ | | | ١ |

هناك الجدول انحراف مبادئ التعامل في موضوع " الرغبات والآمال والتخطيط

للمستقبل " عند محاضر وطالب يوجد قاعدة اللذان ينحرفان. المتكلم الأول عنده

قاعدة الذي ينحرف يعني قاعدة كمية، والمتكلم الثاني عنده قاعدة يعني قاعدة نحوية،

والمتكلم الثالث عنده قاعدة يعني قاعدة كمية، والمتكلم الرابع عنده قاعدة يعني

قاعدة كفية.

٣. مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية

(١) الموضوع "خدمة المجتمع لا يعطي منفعة للطلاب الجامعي"

نتائج من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية، يجري المسابقة في قاعة كلية التربية والتعليم بثمانية طلبة، أربعة نفر من فرقة المعارضة وأربعة نفر من فرقة الموافقة. يختار نائب الطلبة عن الموضوع في هذه المسابقة، ويختار الموضوع عن خدمة المجتمع لا يعطي منفعة للطلاب الجامعي. يعطي رئيس اللجنة فرصة للفرقة الموافقة أولاً ثم يعطي فرصة للفرقة المعارضة ثم تليها. ووجدت الباحثة انحرافاً مبادئ التعامل فيها، فقدمت الباحثة انحرافاً مبادئ التعامل في هذه المسابقة كما يلي:

الجدول: انحراف مبادئ التعامل في موضوع "خدمة المجتمع لا يعطي منفعة للطلاب الجامعي"

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| ٢ | √ | | √ | | م.س | ١ |
| ٢ | √ | √ | | | س.ف | ٢ |
| ١ | √ | | | | أ.ف | ٣ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|---|
| ٣ | | √ | √ | √ | م.أ | ٤ |
| ٢ | √ | √ | | | ل.ق | ٥ |
| ١ | √ | | | | ف.ر | ٦ |
| ١ | √ | | | | ف.ر | ٧ |
| ١ | | √ | | | ل.ق | ٨ |

هناك الجدول انحراف مبادئ التعامل في موضوع "خدمة المجتمع لا يعطي منفعة للطلاب الجامعي" عند طالب يوجد قاعدة الذي ينحرف او قاعدتين او ثلاث قاعدة. الطالبة الأولى عندها قاعدتين التي تنحرف يعني قاعدة كيفية وقاعدة نحوية، والطالبة الثانية عندها قاعدتين يعني قاعدة نحوية وقاعدة صلة، والطالب الثالث عنده قاعدة يعني قاعدة نحوية، والطالب الرابع عنده ثلاث قاعدة يعني قاعدة كمية وقاعدة كيفية وقاعدة صلة، والطالب الخامس عنده قاعدتين يعني قاعدة صلة وقاعدة نحوية، والطالبة السادسة عنده قاعدة يعني قاعدة نحوية، والطالبة السابعة عنده قاعدة قاعدة نحوية، والطالب الثامن عنده قاعدة يعني قاعدة صلة.

(٢) الموضوع "يحظر على السجين السابق أن يرشح نفسه في السياسة"

نتائج من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مسابقة المجادلة في حفلة قرية

العربية، يجري المسابقة في قاعة كلية التربية والتعليم بثمانية طلبة، أربعة نفر من فرقة

المعارضة وأربعة نفر من فرقة الموافقة. يختار نائب الطلبة عن الموضوع في هذه المسابقة،

ويختار الموضوع عن يحظر على السجين السابق أن يرشح نفسه في السياسة. يعطي

رئيس اللجنة فرصة للفرقة الموافقة أولاً ثم يعطي فرصة للفرقة المعارضة ثم تليها.

ووجدت الباحثة انحرافاً مبادئ التعامل فيها، فقدمت الباحثة انحرافاً مبادئ التعامل

في هذه المسابقة كما يلي:

الجدول: انحراف مبادئ التعامل في موضوع "يحظر على السجين السابق أن

يرشح نفسه في السياسة"

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| ١ | √ | | | | ر.ض | ١ |
| ٣ | √ | √ | | √ | د.ف | ٢ |
| ١ | | √ | | | أ.ح | ٣ |
| ٢ | √ | | √ | | ر.ج | ٤ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|---|
| ١ | √ | | | | د.م | ٥ |
| ٢ | √ | √ | | | ل.ق | ٦ |
| ٢ | | √ | √ | | س.ن | ٧ |
| ١ | √ | | | | ح.أ | ٨ |

هناك الجدول انحراف مبادئ التعامل في موضوع " يحظر على السجين السابق أن يرشح نفسه في السياسة " عند طالب يوجد قاعدة الذي ينحرف او قاعدتين او ثلاث قاعدة. الطالبة الأولى عندها قاعدة التي تنحرف يعني وقاعدة نحوية، والطالب الثاني عنده ثلاث قاعدة يعني قاعدة كمية وقاعدة صلة وقاعدة نحوية ، والطالب الثالث عنده قاعدة يعني قاعدة صلة، والطالبة الرابعة عندها قاعدتين يعني قاعدة كيفية وقاعدة نحوية ،والطالب الخامس عنده قاعدتين يعني قاعدة كيفية وقاعدة صلة ، والطالب السادس عنده قاعدتين يعني قاعدة صلة قاعدة نحوية، والطالبة السابعة عنده قاعدتين قاعدة كيفية وقاعدة صلة، والطالب الثامن عنده قاعدة يعني قاعدة نحوية.

(٣) الموضوع "يعتبر التعليم المدرسي في المنزل أكثر فعالية من التعليم الرسمي في المدارس"

نتائج من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مسابقة المجادلة في حفلة قرية العربية، يجري المسابقة في قاعة كلية التربية والتعليم بثمانية طلبة، أربعة نفر من فرقة المعارضة وأربعة نفر من فرقة الموافقة. يختار نائب الطلبة عن الموضوع في هذه المسابقة، ويختار الموضوع عن يعتبر التعليم المدرسي في المنزل أكثر فعالية من التعليم الرسمي في المدارس. يعطي رئيس اللجنة فرصة للفرقة الموافقة أولاً ثم يعطي فرصة للفرقة المعارضة ثم تليها. ووجدت الباحثة انحرافاً مبادئ التعامل فيها، فقدمت الباحثة انحرافاً مبادئ التعامل في هذه المسابقة كما يلي:

الجدول: انحراف مبادئ التعامل في موضوع "يعتبر التعليم المدرسي في المنزل أكثر فعالية من التعليم الرسمي في المدارس"

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| ١ | √ | | | | ر.ض | ١ |
| ١ | √ | | | | ف.ر | ٢ |
| ١ | | √ | | | أ.ح | ٣ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|---|
| ٢ | | √ | √ | | ف.ز | ٤ |
| ٢ | | √ | √ | | ف.ر | ٥ |
| ١ | | √ | | | ل.ق | ٦ |
| ١ | | √ | | | ف.ر | ٧ |
| ٢ | √ | √ | | | ف.ر | ٨ |

هناك الجدول انحراف مبادئ التعامل في موضوع " يعتبر التعليم

المدرسي في المنزل أكثر فعالية من التعليم الرسمي في المدارس " عند طالب

يوجد قاعدة الذي ينحرف او قاعدتين. الطالبة الأولى عندها قاعدة التي

تنحرف يعني قاعدة نحوية، والطالبة الثانية عندها قاعدة يعني قاعدة نحوية ،

والطالب الثالث عنده قاعدة يعني قاعدة صلة، والطالبة الرابعة عندها قاعدتين

يعني قاعدة كيفية وقاعدة صلة ،والطالبة الخامسة عنده قاعدتين يعني قاعدة

كيفية وقاعدة صلة ، والطالب السادس عنده قاعدة يعني قاعدة صلة،

والطالبة السابعة عنده قاعدة يعني قاعدة صلة، والطالبة الثامنة عنده قاعدتين

يعني قاعدة نحوية وقاعدة صلة.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١- مبادئ التعامل بين مجموعتين في المجادلة لدى الطلبة فصل المجادلة والمناقشة

والطلبة في مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية

التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(أ) الطلبة فصل المجادلة والمناقشة

(١) المتكلم الذي انحرف قاعدة

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| | | | √ | | ت.ر | ١ |
| | | √ | | | ع.ن | ٢ |
| | | | | √ | م.ف | ٣ |
| | | | | √ | ت.ر | ٤ |
| | | | √ | | ن.ل | ٥ |
| | √ | | | | م.ف | ٦ |
| | | √ | | | ر.ي | ٧ |
| | | √ | | | م.ز | ٨ |
| | | | | √ | ت.ر | ٩ |
| | √ | | | | م.ح | ١٠ |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|----|
| | | | | v | أ.ز | ١١ |
| | | | v | | أ.ش | ١٢ |

هناك الجدول الطلبة الذي انحراف قاعدة يعني اثنان عشرًا طلبه هم :

المتكلم الأول انحراف قاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئ غير صحيح ويتكلم عن شئ بأن دليله غير يتيقن، والمتكلم الثاني انحراف قاعدة صلة بمؤشر الكلام دون علاقة بالموضوع، والمتكلمة الثالثة انحراف قاعدة كمية بمؤشر الأخبار غير مناسبة بالإحتياج، والمتكلم الرابع انحراف قاعدة كمية بمؤشر الأخبار غير مناسبة بالإحتياج ، والمتكلمة الخامسة انحراف قاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئ غير صحيح ، والمتكلمة السادسة انحراف قاعدة نحوية بمؤشر البيان الخافية، والمتكلمة السابعة انحراف قاعدة صلة بمؤشر الكلام دون علاقة بالموضوع ، والمتكلم الثامن انحراف قاعدة صلة بمؤشر الكلام دون علاقة بالموضوع ، والمتكلم التاسع انحراف قاعدة كمية بمؤشر الأخبار أكثر من الإحتياج، والمتكلم العاشر انحراف قاعدة نحوية بمؤشر البيان الغامضة، والمتكلم الحادي عشر انحراف قاعدة كمية بمؤشر الأخبار غير مناسبة بالإحتياج ، والمتكلم الثاني عشر انحراف قاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئ غير صحيح.

(٢) المتكلم الذي انحرف قاعدتين

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| | √ | √ | | | م.ز | ١ |

هناك الجدول الطالب الذي انحرف قاعدتين يعني هو ينحرف قاعدة

صلة بمؤشر الكلام دون علاقة بالموضوع وينحرف قاعدة نحوية بمؤشر البيان

الغامضة.

ب) الطلبة مسابقة المجادلة حفلة قرية العربية

(١) الطلبة الذي انحرف قاعدة

الجدول: الطلبة الذي انحرف قاعدة

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| ١ | √ | | | | ل.ق | ١ |
| ١ | √ | | | | ف.ر | ٢ |
| ١ | √ | | | | ف.ر | ٣ |
| ١ | | √ | | | ل.ق | ٤ |
| ١ | √ | | | | ر.ض | ٥ |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----|----|
| ١ | | √ | | | أ.ح | ٦ |
| ١ | √ | | | | د.م | ٧ |
| ١ | √ | | | | ح.أ | ٨ |
| ١ | √ | | | | ر.ض | ٩ |
| ١ | √ | | | | ف.ر | ١٠ |
| ١ | | √ | | | أ.ح | ١١ |
| ١ | | √ | | | ل.ق | ١٢ |
| ١ | | √ | | | ف.ر | ١٣ |

هناك الجدول الطلبة الذي انحراف قاعدة يعني ثلاثة عشر طلبة هم :

الطالب الأول انحراف قاعدة نحوية بمؤشر البيان الكثير، والطالبة الثانية انحراف

قاعدة نحوية بمؤشر البيان الخافية، والطالبة الثالثة انحراف قاعدة نحوية بمؤشر

البيان غير منظمة، والطالب الرابع انحراف قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة

بالسؤال، والطالبة الخامسة انحراف قاعدة نحوية بمؤشر البيان الخافية، والطالب

السادس انحراف قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال، والطالب السابع

انحراف قاعدة نحوية بمؤشر البيان الغامضة، والطالب الثامن انحراف قاعدة

نحوية بمؤشر البيان الغامضة، والطالبة التاسعة انحراف قاعدة نحوية بمؤشر البيان

الخافية، والطالبة العاشرة انحراف قاعدة نحوية بمؤشر البيان الخافية، والطالب

الحادي عشر انحراف قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال، والطالب الثاني

عشر انحراف قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال، والطالبة الثالثة عشرة

انحراف قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال.

٢) الطلبة الذي انحراف قاعدتين

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| ٢ | √ | | √ | | س.م | ١ |
| ٢ | √ | √ | | | س.ف | ٢ |
| ٢ | √ | √ | | | ل.ق | ٣ |
| ٢ | √ | | √ | | ر.ج | ٤ |
| ٢ | √ | √ | | | ل.ق | ٥ |
| ٢ | | √ | √ | | س.ن | ٦ |
| ٢ | | √ | √ | | ف.ز | ٧ |
| ٢ | | √ | √ | | ف.ر | ٨ |
| ٢ | √ | √ | | | ف.ر | ٩ |

هناك الجدول الطلبة الذي انحراف قاعدتين يعني تسع طلبة هم: الطالبة الأولى انحراف قاعدتين يعني قاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئى بأن دليله غير يتيقن وقاعدة نحوية بمؤشر البيان الغامضة، والطالبة الثانية انحراف قاعدتين يعني قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال وقاعدة نحوية بمؤشر الإجابة غير منظمة، والطالب الثالث انحراف قاعدتين يعني قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال وقاعدة نحوية بمؤشر البيان الغامضة، والطالبة الرابعة انحراف قاعدتين يعني قاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئى بأن دليله غير يتيقن وقاعدة نحوية بمؤشر البيان الكثير، والطالب الخامس انحراف قاعدتين يعني قاعد صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال وقاعدة نحوية بمؤشر البيان الغامضة، والطالبة السادسة انحراف قاعدتين يعني قاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئى بأن دليله غير يتيقن وقاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال، والطالبة السابعة انحراف قاعدتين يعني قاعدة كيفية بمؤشر البيان الخافية وقاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال، والطالبة الثامنة انحراف قاعدتين يعني قاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئى غير قاعدتين يعني قاعدة صلة بمؤشر دون علاقة بالسؤال وقاعدة نحوية بمؤشر البيان الكثير.

٣) الطلبة الذي انحرَف ثلاث قاعدة

| عدد | قاعدة | | | | اسم | رقم |
|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|
| | نحوية | صلة | كفية | كمية | | |
| ٣ | | √ | √ | √ | م.أ | ١ |
| ٣ | √ | √ | | √ | د.ف | ٢ |

هناك الجدول الطلبة الذي انحرَف قاعدة يعني طالبان هما: الطالب

الأول انحرَف ثلاث قاعدة يعني قاعدة كمية بمؤشر يعطي الأخبار أكثر من

الإحتياج وقاعدة كيفية بمؤشر يتكلم عن شئ بأن دليله غير يتيقن وقاعدة

صلة بمؤشر الكلام دون علاقة بالسؤال، والطالب الثاني انحرَف ثلاث قاعدة

يعني قاعدة كمية بمؤشر يعطي الأخبار أكثر من الإحتياج وقاعدة وقاعدة صلة

بمؤشر الكلام دون علاقة بالسؤال وقاعدة نحوية بمؤشر البيان الكثير.

ج) الجدول عدد انحراف في القواعد

| رقم | القواعد | عدد |
|-----|-------------|-----|
| ١ | قاعدة كمية | ٥ |
| ٢ | قاعدة كيفية | ٨ |
| ٣ | قاعدة صلة | ١٨ |
| ٤ | قاعدة نحوية | ١٧ |
| | عدد | ٤٨ |

هناك الجدول عدد انحراف في القواعد يعني: خمسة انحراف عند قاعدة

كمية، ثمانية انحراف عند قاعدة كيفية ثمانية عشر انحراف عند قاعدة صلة

وسبعة عشر انحراف عند قاعدة نحوية وعدد كل انحراف ثمانية واربعين انحراف.

د) الجدول الكلمات المنحرفة في القواعد وتصحيحها

(١). الجدول الكلمات المنحرفة في قاعدة كمية

| رقم | الكلمة المنطوقة |
|-----|---|
| ١ | ان كلية عمل الحقيقي و هذا النافع على ثقته |
| ٢ | لكل الإنسان يخطوء |

| | |
|-----------------------------|---|
| نحمل القاموس او القواميس | ٣ |
| في الكلام العربية كن مجنونا | ٤ |
| و استمر إلى مرحلة الماجستير | ٥ |

(٢). الجدول الكلمات المنحرفة في قاعدة كيفية

| الكلمة المنطوقة | رقم |
|---|-----|
| الأستاذ في المدرسة خير من في المنزل لا امهر بكل المادة لأن يعلمون منفردا | ١ |
| يمكن من الحصول على الفوائد | ٢ |
| اظن القواعد لا نحتاج إلى القواعد | ٣ |
| يمكن هي العملي فقها | ٤ |
| لأن السجين السابق يكون غير جيد | ٥ |
| من فوائد شهران وبقاء في ذلك | ٦ |
| في الكلام العربية كن مجنونا | ٧ |

| | |
|--------------------|---|
| القاموس يجري ويمشي | ٨ |
|--------------------|---|

(٣). الجدول الكلمات المنحرفة في قاعدة صلة

| الكلمة المنطوقة | رقم |
|--------------------------|-----|
| نحن انسان مخطوء | ١ |
| انا خطأ اتم خطأ | ٢ |
| نحن ليس زمان القادم | ٣ |
| ان الإنسان مطلوب للمجتمع | ٤ |
| نحن نعيش في زمان العصر | ٥ |
| قد وقاية إلى وقت معينة | ٦ |
| وجب عليه ان صبر | ٧ |
| إندونيسيا مسكين | ٨ |
| هو يشعر هو ماهر | ٩ |
| عندنا اصدقاء | ١٠ |

| | |
|-----------------------------------|----|
| الإِنسان محل الخطأ والنسيان | ١١ |
| التفسير التربوي | ١٢ |
| مع النجاح | ١٣ |
| المجنون لا يخف عن الخطأ ولا يستحي | ١٤ |
| المجنون تكلم نفسه | ١٥ |
| من سار على الدرب وصل | ١٦ |
| ما معنى القواعد؟, القواعد والصراف | ١٧ |
| من جد وجد ومن كسل فشل | ١٨ |

(٤). الجدول الكلمات المنحرفة في قاعدة نحوية

| الكلمة المنطوقة | رقم |
|---|-----|
| وطلاب في هذا الزمان يحتاج إلى عملية الحقيقي ولماذا لأن عملية الحقيقي مهم جدا للطلبة | ١ |
| اذا كان عادلا لماذا لا؟ | ٢ |

| | |
|---|----|
| إذا كان عادلاً لماذا لا؟ | ٣ |
| إذا نظر في خطأ فقط لا ينتهي | ٤ |
| هناك الطالبات يوجد شيئاً تساعد في القرية هناك | ٥ |
| تساعد عن المساجد | ٦ |
| تساعد عن تتعلم | ٧ |
| ليس المشكلة لفصل واحد يعني لكل الإنسان | ٨ |
| كثير الطلبة سوية فقط ليس زاد خبرات | ٩ |
| ناقص الصحابة الصحابة هو العلم | ١٠ |
| نحن لا نستطيع ان نكتب | ١١ |
| نحن نستطيع نتعلم اولاً | ١٢ |
| نحن لا نستطيع نحن في الخطأ | ١٣ |
| لأن في القرية احتياج في المصلى | ١٤ |
| لأن ذكاء هذا الطالب الذكي يقدر ان يفهم | ١٥ |
| في الكلام هذا هناك قواعد | ١٦ |

| | |
|--|----|
| من سار على صراط المستقيم ، اهدنا الصراط المستقيم | ١٧ |
|--|----|

٢- مساهمة مبادئ التعامل في المجادلة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم
تعليم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين

نشاط الكلام هو نشاط يقوم به البشر دائماً. الكلام هو حاجة للجميع سواء
رجالاً أو نساءً أو أطفالاً أو بالغين. من خلال الكلام يكشف الإنسان للآخرين
كل محتويات عقلهم وقلوبهم. ينخرط البشر في أنشطة التحدث بهدف:

١. تقديم المعلومات

٢. مسلية ،

٣. وإقناع الآخرين

الكلام أمر ضروري ، لذلك يجب على الجميع إتقان مهارات الكلام.

سيستفيد الشخص الذي يتقن مهارات الكلام ، من بين أمور أخرى:

١. سهولة الحصول على ترقية ،

٢. لديك العديد من الأصدقاء لأنهم يستطيعون التواصل لفظيًا بشكل

جيد وممتع

٣. لديك فرصة أكبر لتصبح قائدًا لأنهم يستطيعون إقناع الآخرين

٤. يمكن تبادل المعرفة وتقديم المشورة القيمة للآخرين

٥. الحصول على صورة جيدة لأن الناس بارعون في الكلام هو شخص

ذكي ومتعلم وحكيم. وبالتالي ، يجب أن يتقن الجميع مهارات الكلام.

وبذلك طلاب المدارس الابتدائية يتأثر إتقان مهارات الكلام بالعوامل

اللغوية وغير اللغوية. تشمل العوامل اللغوية التي تدعم مهارات الكلام ما يلي:

١. وضع الضغط والنغمة والمفصل والمدة المقابلة

٢. النطق

٣. اختيار الكلمات (اللقاء)

٤. قواعد الجملة

وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل غير اللغوية التي تدعم مهارات الكلام هي

الطلاقة والشجاعة وإتقان موضوع المحادثة. هناك عدة طرق يمكن استخدامها

لتحسين مهارات الكلام، وإحدى هذه الطرق هي استخدام طريقة المجادلة النشطة. في المجادلة النشطة، هناك مجموعات موافقة ومعارضة تناقش موضوعاً أو حركة. يتعلم الطلاب في كلا المجموعتين التعبير عن آرائهم من خلال معارضة آراء بعضهم البعض بناءً على المنطق يمكن أن يحفز وجود مجموعات مؤيدة ومضادة لكل طالب على التعبير عن آرائه والدفاع عن الآراء وقبول الآراء والرد رأي الآخرين وفقاً لموقف المجموعة، مؤيداً ومخالفًا. خلال أنشطة المجادلة النشطة يتحدث الطلاب بشكل مكثف ويعبرون عن آرائهم. سيتم تحفيز الطلاب للتعبير عن آرائهم لأنه في أنشطة المجادلة النشطة، يكون الموضوع قيد المجادلة موضوعاً مثيراً للجدل ومثيراً للجدل. يمكن أن يزيد المجادلة النشطة أيضاً من شجاعة الطلاب على الكلام لأن جميع المشاركين في المجادلة يجب أن يذكروا أفكارهم. وبالتالي، فإن استخدام طريقة المجادلة النشطة يمكن أن يحسن مهارات الكلام لأنه لا يمكن إتقان مهارات الكلام إلا من خلال التدريب كثيراً. يمكن رؤية الإطار الذهني في الشكل ١ أدناه.

لا شك فيه أن المجادلة هي إحدى طرق ترقية مهارات الكلام كما تم التعبير عنها في الدراسات السابقة، المجادلة إحدى من أشكال التواصل لا يمكن فصله عن قاعدة الاتصال، أحدها مبادئ التعامل، يجب أن يقوم مبادئ التعامل من

قبل المتحدث بحيث يتم التواصل بسلاسة . يوفر مبادئ التعامل الأساس الذي يجعل الإنسان يستطيعون التواصل مع بعضهم البعض ، لذلك فإن مساهمة مبادئ التعامل في المجادلة في ترقية مهارات الكلام دورًا مهمًا للغاية بين المتحدث لكي هناك اتصال جيد وسلس لإنتاج محادثة مفهومة بين الطرفين . لذلك فإن مساهمة مبادئ التعامل في المجادلة في ترقية مهارات الكلام هي :

١ . تعلم توصيل نتائج الأفكار للآخرين

يتم إثبات نتائج الفكر من البيانات التي تم الحصول عليها والتي يمكن أن يبلغها إلى الآخرين وهذا هو الشيء الرئيسي في المجادلة حتى يتمكن شيئًا فشيئًا عن صقل مهاراته في التحدث، وفي هذه الحالة قد بحثها في مبادئ التعامل عن قاعدة كمية .

٢ . تدرب على الكلام بشكل متيقن للمستمعين

لكي يتيقن المستمعين ، يجب أن يتحدث الشخص بما يحتاجه المستمع ، وفي هذه الحالة يعبر الباحث في مؤشر مبادئ التعامل على قاعدة كمية . يجب أن

يعرف المتحدث ذلك من أجل تطبيق كيفية تبليغ شيء ما بحيث يتأكد المستمع ويتصدق به

٣. تدريب على الكلام باستخدام النغمة الصحيحة وحجم واختيار الكلمات

المجادلة هي إحدى طرق لممارسة الكلام باستخدام النغمة الصحيحة والحجم واختيار الكلمات. من حيث التحدث باستخدام النغمة الصحيحة والحجم واختيار الكلمات ، يسمى هذا أيضاً مؤشراً مبادئ التعامل في قاعدة نحوية لأنه يتجنب عبارات الغموض ، في هذه الدراسة يشرح ما إذا كان هناك غموض . فينحرف قواعد أو مبادئ التعامل ، من هذا البحث يجد ان يعرف أن المحادثات / الآراء تستخدم عادة ولكنها ينحرف مؤشرات مبادئ التعامل ، فمن الواضح أن مساهمة مبادئ التعامل في المجادلة لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب.

٤. ممارسة الكلام المستمر لها تأثير على طلاقة الكلام

إذا كان هناك مبادئ التعامل ولا يتعارض مع مؤشرات مبدأ التعاون ، فسيكون موضوع المحادثة يكون مستمرا وسيجعل الإجابات والأسئلة في المجادلة متوافقة

مع الموضوعات التي تمت مناقشتها في هذه الحالة والتي تسمى مبادئ التعامل بقاعدة صلة .تؤدي المجموعات الموافقة والمعارضة في المجادلة المستمر والمحاذثة وفقاً للموضوع المحدد فيعطي كلاما فصيحاً وزيادة ترقية مهارات الكلام لدى الطلبة.