

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ</p>	1	<p>Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</p>
2	I	<p><i>The same reason is given by students for disliking mathematics and there is a strong association between their belief regarding the difficulty of subject and dislike towards math. That implies, students dislike mathematics as they perceive it as a difficult subject</i></p>	3	<p>Alasan yang sama diberikan oleh siswa untuk tidak menyukai matematika dan ada hubungan yang kuat antara keyakinan mereka mengenai kesulitan subjek dan ketidaksukaan terhadap matematika. Itu menyiratkan, siswa tidak menyukai matematika karena mereka menganggapnya sebagai subjek yang sulit.</p>
3	II	<p><i>Problem based learning (PBL) is a instructional approach that has been used successfully for over 30 year and continues to again acceptance in multiple disciplines</i></p>	19	<p>Problem based learning (PBL) adalah pendekatan instruktural yang telah berhasil digunakan selama</p>
4	II	<p><i>The media do not offer a transparent window on the world. They provide a channel through which representations and</i></p>	25	<p>Media tidak menawarkan jendela transparan di dunia. Mereka menyediakan saluran dimana representasi dan</p>

		<i>images of the world can be communicated indirectly. The media intervene: they provide us with selective versions of the world, rather than direct access to it</i>		citra dunia dapat dikomunikasikan secara tidak langsung. Media mengintervensi: mereka memberi kita versi dunia yang selektif bukannya akses langsung kesana.
6	III	<i>Validity of a research instrument assesses the extent to which the instrument measures what it is designed to measure</i>	41	Validasi instrument penelitian menilai sejauh mana instrument tersebut mengukur apa yang dirancang untuk diukur.
7	III	<i>The reliability refers to a measurement that supplies consistent results with equal values</i>	41	Keandalan mengacu pada pengukuran yang memberikan hasil yang konsisten dengan nilai yang sama.

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Kelas/ Semester : VII C/ Ganjil Alokasi waktu : 3 x 35 menit Pertemuan : ke – 1	Mata Pelajaran : Matematika Materi : Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
TUJUAN	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikannya hasil mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab • Siswa mampu memahami materi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan (apersepsi) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 	
	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mengamati berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru. 	
	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang sesuatu yang tidak dipahami • Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

PENILAIAN	Rasa ingin tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran
	Tanggung jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran
	Pengetahuan dan keterampilan	: Melalui demontrasi dan nilai hasil dari jawaban siswa melalui soal yang diberikan guru

Barabai, 13 September 2022

Mengetahui
Guru Pengajar Matematika
Kelas VII C dan E



Norjanah, S.Pd
NIP: 19770726 200501 2 005

Mahasiswa Penelitian



Fitriadi
NIM: 170102041383

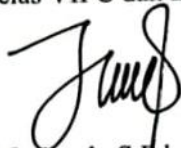
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Kelas/ Semester : VII E/ Ganjil Alokasi waktu : 3 x 35 menit Pertemuan : ke – 1	Mata Pelajaran : Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar Materi
TUJUAN	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikannya hasil mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab • Siswa mampu memahami materi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan (apersepsi) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 	
	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mengamati berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru. 	
	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang sesuatu yang tidak dipahami • Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

PENILAIAN	Rasa ingin tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran
	Tanggung jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran
	Pengetahuan dan keterampilan	: Melalui demonstrasi dan nilai hasil dari jawaban siswa melalui soal yang diberikan guru

Barabai, 13 September 2022

Mengetahui
Guru Pengajar Matematika
Kelas VII C dan E



Norjanah, S.Pd
NIP: 19770726 200501 2 005

Mahasiswa Penelitian



Fitriadi
NIM: 170102041383

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Kelas/ Semester : VII C/ Ganjil Alokasi waktu : 3 x 35 menit Pertemuan : ke – 2	Mata Pelajaran : Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar Materi
TUJUAN	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikannya hasil mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab • Siswa mampu memahami materi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan : (apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. <p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Guru dan siswa menyelesaikan permasalahan secara Bersama-sama dengan menggunakan media puzzle aljabar • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi • Siswa mengamati berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru • Siswa mendemonstrasikan hasil diskusinya di depan kelas. <p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang sesuatu yang tidak dipahami • Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

PENILAIAN	Rasa ingin tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran
	Tanggung jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran
	Pengetahuan dan keterampilan	: Melalui demonstrasi dan nilai hasil dari jawaban siswa melalui soal yang diberikan guru

Barabai, 21 September 2022

Mengetahui
Guru Pengajar Matematika
Kelas VII C dan E



Norjanah, S.Pd
NIP: 19770726 200501 2 005

Mahasiswa Penelitian



Fitriadi
NIM: 170102041383

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Kelas/ Semester : VII E/ Ganjil Alokasi waktu : 3 x 35 menit Pertemuan : ke – 2	Mata Pelajaran : Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar Materi
TUJUAN	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasinya hasil mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab • Siswa mampu memahami materi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan (apersepsi) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 	
	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional • Siswa mengamati berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru. 	
	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang sesuatu yang tidak dipahami • Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

PENILAIAN	Rasa ingin tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran
	Tanggung jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran
	Pengetahuan dan keterampilan	: Melalui demonstrasi dan nilai hasil dari jawaban siswa melalui soal yang diberikan guru

Barabai, 21 September 2022

Mengetahui
Guru Pengajar Matematika
Kelas VII C dan E



Norjanah, S.Pd
NIP: 19770726 200501 2 005

Mahasiswa Penelitian



Fitriadi
NIM: 170102041383

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Kelas/ Semester : VII C/ Ganjil Alokasi waktu : 3 x 35 menit Pertemuan : ke – 3	Mata Pelajaran : Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar Materi
TUJUAN	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikannya hasil mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab • Siswa mampu memahami materi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan (apersepsi) : • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>Kegiatan inti : • Guru memberikan informasi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional • Siswa mengamati berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>Penutup : • Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang sesuatu yang tidak dipahami • Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.</p>	

PENILAIAN	Rasa ingin tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran
	Tanggung jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran
	Pengetahuan dan keterampilan	: Melalui demonstrasi dan nilai hasil dari jawaban siswa melalui soal yang diberikan guru

Barabai, 27 September 2022

Mengetahui
Guru Pengajar Matematika
Kelas VII C dan E



Norjanah, S.Pd
NIP: 19770726 200501 2 005

Mahasiswa Penelitian



Fitriadi
NIM: 170102041383

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Kelas/ Semester : VII E/ Ganjil Alokasi waktu : 3 x 35 menit Pertemuan : ke – 3	Mata Pelajaran : Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar Materi : penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
TUJUAN	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikannya hasil mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab • Siswa mampu memahami materi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan : (apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 	
	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional • Siswa mengamati berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru. 	
	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang sesuatu yang tidak dipahami • Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

PENILAIAN	Rasa ingin tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran
	Tanggung jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran
	Pengetahuan dan keterampilan	: Melalui demonstrasi dan nilai hasil dari jawaban siswa melalui soal yang diberikan guru

Barabai, 27 September 2022

Mengetahui
Guru Pengajar Matematika
Kelas VII C dan E



Norjanah, S.Pd
NIP: 19770726 200501 2 005

Mahasiswa Penelitian



Fitriadi
NIM: 170102041383

Lampiran 3. Materi Aljabar

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BENTUK ALJABAR

Aljabar merupakan salah satu cabang ilmu matematika yang menggunakan simbol untuk memecahkan suatu masalah misalkan x, y, z , dll.

Bentuk aljabar terdiri dari konstanta, variable, dan koefisien yang dihubungkan dengan berbagai operasi hitung. Misalkan, $5x + 2$. Angka 5 yang berada di depan x merupakan koefisien, huruf x merupakan variable, dan angka 2 merupakan konstanta.

Banyak sekali masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, entah hal itu kalian sadari atau tidak. Misalkan dalam dunia perbankan, perdagangan di pasar, dan produksi suatu perusahaan. Berikut disajikan salah satu contoh tentang permasalahan dalam dunia perdagangan.

Contoh masalah

Pak Madhuri merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa Dempo Timur. Pak Madhuri mendapat pesanan dari pedagang pasar Pasean dan Waru di hari yang bersamaan. Pedagang pasar pasean memesan 15 karung beras, sedangkan pedagang pasar waru memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia digudang pak Madhuri hanya 17 karung saja.

Misalkan X adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar!

- a. Total beras yang dipesan kepada pak Madhuri
- b. Sisa beras yang ada digudang pak Madhuri jika memenuhi pesanan pasar Pasean saja
- c. Kekurangan beras yang dibutuhkan pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar Waru saja.

Alternatif pemecahan masalah

- a. Total beras yang dipesan kepada pak Madhuri adalah $15x + 20x$ atau $35x$ kilogram beras
- b. Jika pak Madhuri memenuhi pesanan pedagang pasar Pasean saja, maka sisa beras adalah 2 karung beras atau $2x$ beras
- c. Kekurangan beras yang dibutuhkan pak Madhuri untuk memenuhi pesanan pedagang pasar Waru adalah 3 karung beras atau $(-3x)$ kilogram beras (tanda negatif menyatakan kekurangan).

Aturan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar hanya dapat dikerjakan pada suku-suku yang sejenis. Penjumlahan atau pengurangan tersebut dilakukan pada koefisien setiap suku yang sejenis.

Contoh:

1. Tentukan hasil penjumlahan dari $8a + 3b$ dengan $2b - 9a$!

Jawab:

$$\begin{aligned}8a + 3b + 2b - 9a &= 8a - 9a + 3b + 2b \\ &= -a + 5b\end{aligned}$$

2. Tentukan hasil pengurangan dari $8a + 3b$ oleh $2b - 9a$!

Jawab:

$$\begin{aligned} 99\ 8a + 3b - 2b + 9a &= 8a + 9a + 3b - 2b \\ &= 17a + 5b \end{aligned}$$

Dari 2 soal di atas dapat kita lihat bahwa suku yang sejenis lah yang dapat di jumlahkan dan di kurangkan seperti variabel a hanya dapat di jumlahkan atau di kurangkan hanya dengan variabel a , begitupun juga dengan variabel yang lain.

Lampiran 4. Soal Pretest dan kunci jawaban

SOAL PRETEST

Sederhanakan bentuk aljabar berikut

1. $3x + 4 - 6 + x$
2. $10x - 5y - 6z - 5x + 2y + 4z$
3. $(5x + 2y) - (19x + 10y)$
4. $(7x^2 + 6) + (x^2 - 10x + 2)$
5. $5x^2 - 4y^2 + 6x + 2y - 4 - 3x^2 - 4x - 7y + 7$

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

Kunci jawaban soal no 1

Penyelesaian	Skor
$3x + x + 4 + 6$	5
$4x + 10$	10

Kunci jawaban soal no 2

Penyelesaian	Skor
$10x - 5x - 5y + 2y - 6z + 4z$	10
$10x - 3y - 2z$	10

Kunci jawaban soal no 3

Penyelesaian	Skor
$5x + 2y - 19x + 10z$	10
$5x - 19x + 2y + 10z$	5
$-11x + 12z$	5

Kunci jawaban soal no 4

Penyelesaian	Skor
$7x^2 + 6 - x^2 + 10x + 2$	10
$7x^2 - x^2 + 10x + 6 + 2$	5
$6x^2 + 10x + 8$	5

Kunci jawaban soal no 5

Penyelesaian	Skor
$5x^2 - 3x^2 - 4y^2 + 6x - 4x + 2y - 7y - 4 + 7$	15
$2x^2 - 4y^2 + 2x - 5y + 3$	10

Lampiran 5. Soal Posttest dan Kunci Jawaban

SOAL POSTEST

Sederhanakan bentuk aljabar berikut

1. $6x - 5y + 6 - 3x - 4$
2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$
3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$
4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$
5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

KUNCI JAWABAN SOAL POSTEST

Kunci jawaban soal no 1

Penyelesaian	Skor
$6x - 3x - 5y + 6 - 4$	5
$3x - 5y + 2$	10

Kunci jawaban soal no 2

Penyelesaian	Skor
$-3x + 2x + 4y + y + 5 - 2$	10
$-x + 5y + 3$	10

Kunci jawaban soal no 3

Penyelesaian	Skor
$7x + 4y - 8 + x - 2y + 4$	10
$7x + x + 4y - 2y - 8 + 4$	5
$8x + 2y - 4$	5

Kunci jawaban soal no 4

Penyelesaian	Skor
$16x - 12y + 4 - 5x + 9y - 2z$	10
$16x - 5x - 12y + 9y - 2z + 4$	5
$11x - 3y - 2z + 4$	5

Kunci jawaban soal no 5

Penyelesaian	Skor
$7x^2 - 5x^2 - 3y^2 + 4x - 2x + 2y - 7y - 7 + 4$	15
$2x^2 - 3y^2 + 2x - 5y - 3$	10

Lampiran 6. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen

NAMA: Hafidzhatul Ummah

KELAS: VIII C

Sederhanakan bentuk aljabar berikut :

1. $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4$

2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$

3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$

4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$

5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

JAWAB...!!!!

① $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4 =$
 $6x - 3x + 5y + 3y + 6 - 4$
 $3x + 2y + 2$

② $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2 =$
 $-3x + 2x + 4y + y + 5 - 2 =$
 $= -x + 5y + 3$

③ $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4) =$
 $= 7x + 4y - 8 + x - 2y + 4$
 $= 8x + 2y - 4$

4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z) =$
 $= 16x - 12y + 4 - 5x + 9y - 2z$
 $= 16x - 5x - 12y + 9y - 2z + 4$
 $= 11x - 3y - 2z + 4$

⑤ $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4 =$
 $= 7x^2 - 5x^2 - 3y^2 + 4x - 2x + 2y - 7y - 7 + 4$
 $= 2x^2 - 3y^2 + 2x - 5y - 3$

Kelompok 9

NAMA: Helawatin Nazwa

KELAS: VIII C

Sederhanakan bentuk aljabar berikut :

1. $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4$
2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$
3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$
4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$
5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

JAWAB...!!!!

$$\begin{aligned} \textcircled{1}. & 6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4 \\ & = 6x - 3x - 5y + 3y + 6 - 4 \\ & = 3x - 2y + 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2}. & -3x + 4y + 5 + 2x + y - 2 \\ & = -3x + 2x + 4y + y + 5 - 2 \\ & = -x + 5y + 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{3}. & (7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4) \\ & = 7x + 4y - 8 + x - 2y + 4 \\ & = 7x + x + 4y - 2y - 8 + 4 \\ & = 8x + 2y - 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{4}. & (16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z) \\ & = 16x - 12y + 4 - 5x + 9y - 2z \\ & = \frac{16x - 5x}{11x} - \frac{12y + 9y}{3y} + 4 - 2z = 11x - 3y + 4 - 2z \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{5}. & 7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4 \\ & = 7x^2 - 5x^2 - 3y^2 + 4x - 2x + 2y - 7y - 7 + 4 \\ & = 2x^2 - 3y^2 + 2x - 5y - 3 \\ & = 2x^2 - 3y^2 + 2x + 5y - 3 \end{aligned}$$

NAMA : Nova Anggraeni

KELAS : VII C

Sederhanakan bentuk aljabar berikut :

1. $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4$
2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$
3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$
4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$
5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

JAWAB...!!!!

$$\begin{aligned} 1.) & 6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4 = \\ & = \underline{6x - 3x} - \underline{5y + 3y} - \underline{6 - 4} \\ & \quad \underline{3x - 2y + 2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2.) & -3x + 4y + 5 + 2x + y - 2 = \\ & = \underline{-3x + 2x} + \underline{4y + y} + \underline{5 - 2} \\ & = \underline{-x + 5y + 3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3.) & (7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4) \\ & 7x + 4y - 8 + x - 2y + 4 \\ & \underline{7x + x + 4y - 2y - 8 + 4} \\ & \underline{8x + 2y - 4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4.) & (16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z) \\ & 16x - 12y + 4 - 5x - 9y + 2z \\ & \underline{16x - 5x} - \underline{12y + 9y} + \underline{4 - 2z} \\ & \underline{11x - 3y + 4 - 2z} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5.) & 7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4 \\ & = 7x^2 - 5x^2 - 3y^2 + 4x - 2x + 2y - 7y - 7 + 4 \\ & \quad 2x^2 - 3y^2 + 2x + 5y - 3 = 2x^2 - 3y^2 + 2x + 5y - 3 \end{aligned}$$

Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol

NAMA : Najmo Alyo Azizo

KELAS : VII E

Sederhanakan bentuk aljabar berikut :

1. $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4$
2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$
3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$
4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$
5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

JAWAB...!!!!

$$\begin{aligned} 1. & 6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4 \\ & = \underbrace{6x - 3x} - \underbrace{5y + 3y} + \underbrace{6 - 4} \\ & = -3x - 8y - 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. & -3x + 4y + 5 + 2x + y - 2 \\ & = -3x + 2x + 4y + y + 5 - 2 \\ & = -5x + 5y + 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. & (7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4) \\ & = 7x + 4y - 8 + x - 2y + 4 \\ & = 7x + x + 4y - 2y - 8 + 4 \\ & = 8x + 2y - 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. & (16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z) \\ & = 16x - 12y + 4 - 5x + 9y - 2z \\ & = 16x - 5x - 12y + 9y + 4 - 2z \\ & = 11x - 3y + 4 - 2z \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. & 7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4 \\ & = \underbrace{7x^2 - 5x^2} - \underbrace{3y^2 + 2y - 7y} + \underbrace{4x - 2x} - 7 - 7 + 4 \\ & = 2x^2 - 3y^2 + 2y + 2x - 10 + 4 \end{aligned}$$

NAMA : Syifa Almira

KELAS : VIII E

Sederhanakan bentuk aljabar berikut :

1. $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4$

2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$

3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$

4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$

5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

JAWAB...!!!!

1. $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4$
 $= 5y + 3y + 6x - 3x - 4 + 6$
 $= 8y + -3x - 4 + 6$

2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$
 $= 4y + y - 3x + 2x + 5 - 2$
 $= 5y + -5x + 3 - 2$

3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$
 $= 7x + 4y - 8$

4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$

5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

NAMA : MUTHIA RAHMA DEWI

KELAS : VILE

Sederhanakan bentuk aljabar berikut :

1. $6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4$

2. $-3x + 4y + 5 + 2x + y - 2$

3. $(7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4)$

4. $(16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z)$

5. $7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4$

JAWAB...!!!!

$$\begin{aligned} 1.) & 6x - 5y + 6 - 3x + 3y - 4 \\ & = \underline{6x - 3x - 5y + 6 - 4} \\ & = \underline{3x - 8y + 2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2.) & -3x + 4y + 5 + 2x + y - 2 \\ & = \underline{-3x + 2x + 4y + y + 5 - 2} \\ & = \underline{-5x + 5y + 3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3.) & (7x + 4y - 8) + (x - 2y + 4) \\ & = \underline{7x + x + 4y - 2y - 8 + 4} \\ & = \underline{8x + 2y - 4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4.) & (16x - 12y + 4) - (5x - 9y + 2z) \\ & = \underline{16x - 5x - 12y + 9y + 4 - 2z} \\ & = \underline{11x - 3y + 4 - 2z} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5.) & 7x^2 - 3y^2 + 4x + 2y - 7 - 5x^2 - 2x - 7y + 4 \\ & = \underline{7x^2 - 5x^2 - 3y^2 + 4x - 2x + 2y - 7y - 7 + 4} \\ & = \underline{2x^2 - 3y^2 + 2x - 5y - 3} \end{aligned}$$

Lampiran 8. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Responden	Butir Soal					Total
		1	2	3	4	5	
1	AB1	10	15	20	17	25	87
2	AB2	5	15	5	5	10	40
3	AB3	15	20	15	20	25	95
4	AB4	10	17	20	15	20	82
5	AB5	15	10	5	10	5	45
6	AB6	15	20	10	17	20	82
7	AB7	15	17	20	20	25	97
8	AB8	10	15	10	17	25	77
9	AB9	2	7	5	10	10	34
10	AB10	15	20	15	20	25	95
11	AB11	10	20	20	20	25	95
12	AB12	15	20	17	15	10	77
13	AB13	15	15	20	17	10	77
14	AB14	2	15	20	20	25	82
15	AB15	7	20	20	20	10	77
16	AB16	15	10	17	20	25	87
17	AB17	10	17	15	20	10	72
18	AB18	2	10	20	20	5	57
19	AB19	10	20	10	20	25	85
20	AB20	2	20	20	20	20	82
21	AB21	15	20	17	20	10	82
22	AB22	2	17	10	20	25	74
23	AB23	7	10	5	5	5	32
24	AB24	2	20	15	15	5	57
25	AB25	15	17	20	20	25	97
26	AB26	7	20	20	20	5	72
27	AB27	7	17	20	20	10	74
28	AB28	15	20	20	20	20	95
29	AB29	10	20	10	5	10	55
30	AB30	15	15	10	17	20	77
31	AB31	2	20	15	20	10	67
32	AB32	15	20	20	15	25	95
33	AB33	7	20	10	20	20	77
34	AB34	15	20	20	20	25	100
35	AB35	15	17	20	17	10	79
36	AB36	15	15	10	20	25	85
37	AB37	10	5	20	5	25	65
38	AB38	15	20	10	15	25	85
39	AB39	15	20	20	20	25	100
40	AB40	10	20	10	10	10	60

Lampiran 9. Data *Prestest* kelas kontrol

No	Responden	Butir Soal					Total
		1	2	3	4	5	
1	A1	2	10	15	10	15	52
2	A2	10	7	15	10	10	52
3	A3	5	10	15	10	5	45
4	A4	10	10	10	15	15	60
5	A5	15	15	15	10	5	60
6	A6	15	10	5	5	15	50
7	A7	15	10	10	10	5	50
8	A8	15	15	5	5	5	45
9	A9	10	10	15	15	15	65
10	A10	10	15	15	10	10	60
11	A11	10	15	10	10	15	60
12	A12	5	10	10	10	10	45
13	A13	15	5	10	5	10	45
14	A14	10	15	10	15	10	60
15	A15	10	7	17	10	17	61
16	A16	15	7	15	10	10	57
17	A17	7	10	10	20	17	64
18	A18	7	15	15	15	15	67
19	A19	10	10	20	5	15	60
20	A20	5	15	15	2	5	42
21	A21	10	17	10	17	10	64
22	A22	7	17	15	10	15	64
23	A23	5	15	10	5	5	40
24	A24	5	10	5	5	25	50
25	A25	10	17	10	10	15	62
26	A26	5	10	10	10	15	50
27	A27	10	5	10	15	15	55
28	A28	15	10	17	5	7	54
29	A29	10	10	15	15	10	60
30	A30	10	15	10	10	10	55
31	A31	2	15	15	10	15	57
32	A32	15	10	15	10	15	65
33	A33	5	17	20	10	5	57
34	A34	5	15	10	5	10	45
35	A35	2	17	5	10	10	44
36	A36	20	10	10	5	10	55

Lampiran 10. Data *Prestest* kelas eksperimen

No	Responden	Butir Soal					Total
		1	2	3	4	5	
1	B1	2	5	7	15	7	36
2	B2	10	15	2	15	10	52
3	B3	2	7	10	15	17	51
4	B4	5	15	15	10	15	60
5	B5	10	17	10	15	10	62
6	B6	7	15	17	7	5	51
7	B7	10	10	5	5	10	40
8	B8	10	5	15	10	5	45
9	B9	15	15	15	10	7	62
10	B10	15	5	17	15	10	62
11	B11	2	15	10	10	10	47
12	B12	10	5	5	10	7	37
13	B13	10	10	10	10	15	55
14	B14	5	20	15	5	10	55
15	B15	15	5	10	5	20	55
16	B16	10	10	10	15	20	65
17	B17	15	15	15	10	15	70
18	B18	10	5	15	15	15	60
19	B19	5	5	10	15	15	50
20	B20	10	10	15	10	10	55
21	B21	5	10	15	10	7	47
22	B22	10	15	17	2	5	49
23	B23	7	15	10	5	5	42
24	B24	2	10	10	5	5	32
25	B25	7	5	15	5	7	39
26	B26	10	10	17	5	7	49
27	B27	10	10	15	5	10	50
28	B28	5	5	5	17	5	37
29	B29	2	15	5	15	15	52
30	B30	10	20	10	20	10	70
31	B31	10	20	10	20	10	70
32	B32	5	10	15	5	10	45
33	B33	10	15	5	20	5	55
34	B34	10	15	20	15	7	67
35	B35	5	10	5	10	15	45
36	B36	5	5	10	5	10	35
37	B37	10	10	15	7	10	52
38	B38	7	5	10	5	20	47

Lampiran 11. Data Posttest kelas kontrol

No	Responden	Butir Soal					Total
		1	2	3	4	5	
1	B1	10	20	20	10	15	75
2	B2	15	5	15	10	25	70
3	B3	5	20	20	10	5	60
4	B4	10	20	15	15	15	75
5	B5	15	17	10	10	25	77
6	B6	15	17	10	10	15	67
7	B7	15	20	10	20	15	80
8	B8	15	15	17	5	5	57
9	B9	15	10	17	15	17	74
10	B10	10	20	15	20	10	75
11	B11	10	20	20	10	25	85
12	B12	20	10	20	10	10	70
13	B13	15	5	10	5	25	60
14	B14	15	20	15	15	15	80
15	B15	10	15	17	20	17	79
16	B16	15	20	20	10	15	80
17	B17	15	20	10	20	20	85
18	B18	15	20	15	20	20	90
19	B19	10	10	20	5	25	70
20	B20	15	20	20	10	5	70
21	B21	10	20	20	20	25	95
22	B22	15	17	20	20	25	97
23	B23	5	15	10	5	5	40
24	B24	5	20	5	5	25	60
25	B25	15	17	20	10	20	82
26	B26	15	20	10	20	15	80
27	B27	10	20	20	17	15	82
28	B28	15	15	17	17	25	89
29	B29	10	15	20	20	10	75
30	B30	15	20	10	10	15	70
31	B31	5	15	17	20	17	74
32	B32	15	10	17	10	17	69
33	B33	15	20	20	17	20	92
34	B34	10	15	10	20	10	65
35	B35	15	20	17	5	20	77
36	B36	19	10	17	5	10	61

Lampiran 12. Data Postest kelas eksperimen

No	Responden	Butir Soal					Total
		1	2	3	4	5	
1	B1	5	10	10	20	10	55
2	B2	15	20	10	20	25	90
3	B3	5	10	17	20	20	72
4	B4	7	17	20	15	25	84
5	B5	15	20	17	20	20	92
6	B6	7	17	20	20	10	74
7	B7	15	20	20	15	25	95
8	B8	10	5	17	15	20	67
9	B9	15	20	20	15	25	95
10	B10	15	20	20	20	25	100
11	B11	7	17	20	20	20	84
12	B12	15	10	20	17	25	87
13	B13	15	20	17	10	15	77
14	B14	7	15	20	10	25	77
15	B15	15	20	20	17	25	97
16	B16	15	20	20	17	25	97
17	B17	15	17	17	10	25	84
18	B18	15	20	20	20	25	100
19	B19	10	5	20	20	25	80
20	B20	15	17	17	17	20	86
21	B21	5	10	20	10	25	70
22	B22	15	20	20	17	25	97
23	B23	7	20	17	20	25	89
24	B24	5	20	15	20	25	85
25	B25	7	5	20	5	25	62
26	B26	15	20	20	17	7	79
27	B27	15	20	17	20	17	89
28	B28	5	10	15	20	25	75
29	B29	2	15	10	20	17	64
30	B30	15	20	20	20	20	95
31	B31	15	20	20	20	20	95
32	B32	5	15	20	5	15	60
33	B33	15	20	10	20	25	90
34	B34	15	20	10	17	25	87
35	B35	15	20	10	10	25	80
36	B36	5	15	15	10	25	70
37	B37	15	20	15	10	10	70
38	B38	10	5	15	5	25	60

Lampiran 13. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 347 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 2 Januari 2023



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 14. Sertifikasi PPL I




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
LEMBAGA KETERAMPILAN KEAGAMAAN (LKK)
Jl. A Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SERTIFIKAT
No. 09/Uh.14/III.1.s/10/2019

Nama : FITRIADI
NIM : 170102041383
Jurusan : PMITK

Yang bersangkutan LULUS dalam kegiatan Pelatihan Keterampilan Keagamaan I dan Pelatihan Keterampilan Keagamaan II dengan nilai 73,00 (B)


Muhi, M. Ag.
NIP. 1970606022005011007


Banjarmasin, 04 Oktober 2019


170102041383

Lampiran 15. Sertifikasi PPL II



Lampiran 16. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 165/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : FITRIADI
N I M : 170102041383
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jln. Srigding Desa Banua Binjai Rt 4 Rw 2

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning dengan Media Puzzle Aljabar Materi Aljabar di Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022.

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/3 Juni 2022
Tempat : Online (Google Meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Juni 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.

198210192009121004

Lampiran 17. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 430/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/2023 Banjarmasin, 22 September 2023
Lamp :
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Fitriadi
NIM. 170102041383
Mahasiswa Prodi PMTK
di-
Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning dengan Media Puzzle Aljabar Materi Aljabar di Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022
Berubah menjadi;
Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media Puzzle Aljabar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

Pembimbing;
Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 22 September 2023

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 18. Sertifikat Komprehensif



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT

UJIAN KOMPREHENSIF

No : B-7447/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
menerangkan bahwa :

FITRIADI

NIM. 170102041383

Program Studi **Pendidikan Matematika**

Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada **12 - 29 September 2022**.

Berdasarkan hasil **Ujian Tertulis (66)** dan **Ujian Praktik Keagamaan (87,14)**,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan **Nilai Akhir 78,68(B+)**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 September 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

Lampiran 19. Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH
NPSN : 30315364 NSM : 121163070002
Jalan Abdul Muis Ridhani No. 80 Telp. (0517) 41454 Barabai

SURAT KETERANGAN **TELAH MELAKSANAKAN KEGIATAN RISET/PENELITIAN**

Nomor : 1011/MTs.17.06-02/PP.00.5/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Fitriadi
NIM : 170102041383
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan kegiatan riset/penelitian ilmiah selama 2 (Dua) bulan terhitung mulai tanggal 18 Agustus sampai dengan 18 Oktober 2022 dalam rangka pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi Sarjana yang berjudul :

“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning dengan Media Fuzzle Aljabar Materi Aljabar di Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 19 September 2023
Kepala





Drs. H. Imarsyah
NIP. 196703101999031001


Lampiran 20. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi Bidang Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1.	5/5/23	<ul style="list-style-type: none"> - Pada judul di tambah " Ditinjau dari hasil belajar " - Ditambah point kerangka pikir - Point A dirubah menjadi 1 di dalam Bab II - Desain penelitian dirubah menjadi Posttest - pretest - Diberi keterangan dalam soal test bentuk apa 	asa
2	12/5/23	<ul style="list-style-type: none"> - Diberi keterangan dokumentasi dalam bentuk apa - Teknik analisis data harus postes - pretest - Bagan kerangka pikir di perbaiki - Deskripsi pelaksanaan pembelajaran dibagi 2 	asa
3.	24/5/23	<ul style="list-style-type: none"> - pembahasan Bab IV keittan dengan Bab II - Simpulan Bab V sesuai dengan tujuan penelitian - Saran pada Bab V sesuai dengan manfaat penelitian 	asa

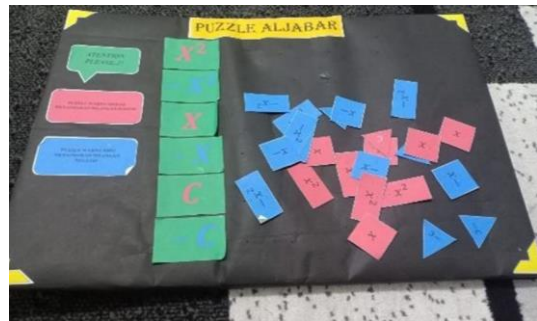
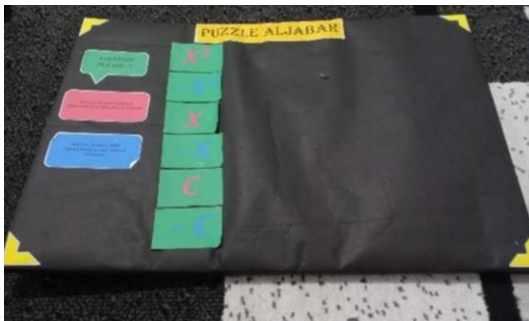
ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi Bidang Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
		<p>- Pada judul Hilangkan kata "kooperatif"</p>	

Lampiran 21. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	8/5/23	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi minimal 10 tahun ke belakang (2013) - Lengkapi abstrak, persetujuan, dll. 	
2.	26/6/23	<ul style="list-style-type: none"> - Logo UIN Antasari dirubah menjadi 6x3 - Penulisan halaman judul disesuaikan (12). - Margin disesuaikan dengan pedoman penulisan. - Pada abstrak dimasukkan latar belakang dan tujuan 	
3	13/7/23	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan pada bagian sub BAB jangan di singkat - Pada bagian point setelah angka harus disertai titik - Selain tabel pada halaman baru harus di buat ketengannya 	
4.	15/8/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi buku bahasa asing harus 10 tahun ke atas - Referensi buku bahasa asing harus 5 buah buku - Referensi keseluruhan minimal 40 buah referensi. 	

ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	27/9/23	<ul style="list-style-type: none"> - Cetak miring pada kata atau kalimat bahasa asing - Marginnya disesuaikan jangan terlalu jauh jaraknya. - Lampirkan jawaban siswa - Abstrak disesuaikan dengan pedoman penulisan. 	

Lampiran 22. Foto Dokumentasi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- 1 Nama Lengkap : FITRIADI
- 2 NIM : 170102041383
- 3 Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 3 Maret 1996
- 4 Kebagnsaan : Indonesia
- 5 Alamat : Jl. Sarigading Ds. Banua Binjai RT 004 RW
002
Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
- 6 No. Hp : 085821180519
- 7 Alamat Email : fitriadi3396@gmail.com
- 8 Pengalaman
Organisai/kerja
 - a.
 - b.
- 9 Prestasi Akademik
 - a.
 - b.
- 10 Prestasi Nonakademik
 - a.
 - b.
- 11 Daftar Karya Ilmiah
 - a.
 - b.

Barabai, 29 Mei 2023

Penulis