

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 2
HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
FITRIADI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/ 1445 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 2
HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Fitriadi
NIM. 170102041383**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M / 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitriadi
NIM : 170102041383
Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 3 Maret 1996
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya skripsi yang berjudul, “ Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Media *Puzzle* Aljabar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian suarat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 November 2023
Yang Membuat Pernyataan



METERAI
TEMPEL
10000
86 CFAKX62401310

Fitriadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 475/Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fitriadi
NIM : 170102041383
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

[Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Puzzle Aljabar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023]

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 November 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Media *Puzzle* Aljabar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis Oleh : Fitriadi

NIM : 170102041383

Fakultas : Tarbiyan dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 3 Maret 1996

Alamat : Jl. Sarigading Desa Banua Binjai RT 4 RW 2 Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 September 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP: 1987050420202121002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP: 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Media *Puzzle* Aljabar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023.

Nama Fitriadi, NIM 170102041383, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

Nilai : 81 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd, M.Si Ketua	1
2	Yusran Fauzi, S. Pd.I, M. Pd Anggota	2
3	Rinda Azmi Saputri, M. Pd Anggota	3

ABSTRAK

Fitriadi. 1701020413833. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Menggunakan Media *Puzzle* Aljabar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd., Pada Program Studi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Efektivitas, *Problem Based Learning*, *Puzzle* Aljabar, Hasil Belajar

Beragam model dan media pembelajaran yang tersebar di media sosial saat ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan referensi untuk memilih model dan media pembelajaran yang tepat untuk diaplikasikan guru pada proses pembelajaran dikelas. PBL adalah model pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa untuk selalu berpikir kritis dan selalu terampil dalam menyelesaikan suatu permasalahan dan *puzzle* aljabar merupakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami konsep matematika pada materi aljabar. dengan menggunakan model dan media ini di harapkan dapat membuat suasana kelas lebih menarik dan membuat siswa termotivasi untuk belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Mengetahui hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran PBL dengan media *puzzle* aljabar. 2) Mengetahui hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional. 3) Mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran PBL dengan media *puzzle* aljabar dan pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *true experimental design* dengan rancangan *pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C yang berjumlah 38 Orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E yang berjumlah 40 Orang sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 81,842 berada pada kategori “tinggi”. 2) Hasil belajar siswa untuk kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar berada pada kategori “sedang”. 3) Hasil belajar siswa kelas eksperimen secara signifikan mengungguli hasil belajar siswa kelas kontrol, dengan hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْ
سَلِينَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M. Pd, Ibu Nina Nurmasari, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik serta Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan M.Pd.,

dan ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Lini Khalisa, S. Ag., Kepala MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kabupaten Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Syawal 1445 H
15 Mei 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T		18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	H		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy		28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Masalah	8
F. Definisi Operasional	9
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Hipotesis	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Kerangka Pikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Desain Penelitian	34
C. Lokasi Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Data dan Sumber Data	35
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	38
H. Desain Pengukuran	42
I. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan	71

BAB	V	PENUTUP	75
		A. Simpulan.....	75
		B. Saran	76
		DAFTAR PUSTAKA	77
		LAMPIRAN.....	81
		DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	124

DAFTAR TABEL

No		Halaman
3.1	Data Siswa Kelas VII.....	36
3.2	Pedoman Penilaian.....	42
4.1	Keadaan Guru dan Karyawan MTsN 2 Hulu Sungai Tengah....	46
4.2	Data peserta Didik MTsN 2 Hulu Sungai Tengah	50
4.3	Sarana di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah	51
4.4	Prasarana di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah	56
4.5	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian	60
4.6	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Peserta didik di Kelas Eksperimen	60
4.7	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Peserta didik di Kelas Kontrol	61
4.8	Rangkuman Perhitungan Hasil <i>Pretest</i> Peserta didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
4.9	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Postest</i> Peserta didik di Kelas Eksperimen	62
4.10	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Postest</i> Peserta didik di Kelas Kontrol	63
4.11	Rangkuman Perhitungan Hasil <i>Postest</i> Peserta didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
4.12	Hasil Hitung Uji Validitas Butir Soal Uraian	64
4.13	Hasil Hitung Uji Reliabilitas Soal Uraian.....	65
4.14	Hasil Hitung Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.15	Hasil Hitung Uji Normalitas Nilai <i>Postest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
4.16	Hasil Hitung Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67

4.17	Hasil Hitung Uji Homogenitas Nilai <i>Postest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
4.18	Hasil Hitung <i>Independent Sample T-Test</i> Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.19	Hasil Hitung <i>Independent Sample T-Test</i> Nilai <i>Postest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70

DAFTAR GAMBAR

NO		Halaman
2.1	Bagan Kerangka Fikir.....	33
4.1	Diagram Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
4.2	Diagram Nilai Posttest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	82
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
3. Materi Aljabar	96
4. Soal Pretest dan Kunci Jawaban.....	99
5. Soal Postest dan Kunci Jawaban	100
6. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen.....	101
7. Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol.....	104
8. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	107
9. Data Pretest kelas control	108
10. Data Pretest kelas eksperimen	109
11. Data Postest kelas kontrol	110
12. Data Postest kelas eksperimen	111
13. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	112
14. Sertifikasi PPL I	113
15. Sertifikasi PPL II.....	114
16. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	115
17. Surat Perubahan Judul.....	116
18. Sertifikat Komprehensif	117
19. Surat Selesai Penelitian	118
20. Catatan Konsultasi PembimbingBidang Konten dan Metodologi	119
21. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	121
22. Foto Dokumentasi	123