

ABSTRAK

Fitriadi. 1701020413833. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Menggunakan Media *Puzzle* Aljabar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd., Pada Program Studi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Efektivitas, *Problem Based Learning*, *Puzzle* Aljabar, Hasil Belajar

Beragam model dan media pembelajaran yang tersebar di media sosial saat ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan referensi untuk memilih model dan media pembelajaran yang tepat untuk diaplikasikan guru pada proses pembelajaran dikelas. PBL adalah model pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa untuk selalu berpikir kritis dan selalu terampil dalam menyelesaikan suatu permasalahan dan puzzle aljabar merupakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami konsep matematika pada materi aljabar. dengan menggunakan model dan media ini di harapkan dapat membuat suasana kelas lebih menarik dan membuat siswa termotivasi untuk belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Mengetahui hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran PBL dengan media *puzzle* aljabar. 2) Mengetahui hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional. 3) Mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran PBL dengan media *puzzle* aljabar dan pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *true experimental design* dengan rancangan *pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C yang berjumlah 38 Orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E yang berjumlah 40 Orang sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 81,842 berada pada kategori “tinggi”. 2) Hasil belajar siswa untuk kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar berada pada kategori “sedang”. 3) Hasil belajar siswa kelas eksperimen secara signifikan mengungguli hasil belajar siswa kelas kontrol, dengan hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.