

**INTERVENSI KELUARGA TERHADAP PERKEMBANGAN
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (*SPEECH DELAY*)
DI DESA BATU BALIAN KECAMATAN SIMPANG EMPAT
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
SEKAR KENCANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M / 1445 H**

**INTERVENSI KELUARGA TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (*SPEECH DELAY*) DI DESA BATU BALIAN
KECAMATAN SIMPANG EMPAT KABUPATEN BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Sekar Kencana
NIM. 190101080739**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024/1445H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sekar Kencana
NIM : 190101080739
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Balian, 6 Januari 2000
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Intervensi Keluarga Terhadap Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) di Desa Batu Balian Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 4 Desember 2023
Yang membuat pernyataan



Sekar Kencana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 518/Un.14/III.1.k/PP.00.9/11/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Sekar Kencana
NIM : 190101080739
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Intervensi Keluarga terhadap Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) di Desa Batu Balian Kecamatan Simpang Empat

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 24 November 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.

NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Intervensi Keluarga Terhadap Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) di Desa Batu Balian Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Sekar Kencana

NIM : 190101080739

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

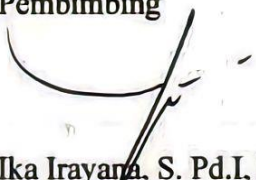
Tahun Akademik : 2023/2024 (Ganjil)

Tempat dan tanggal lahir : Batu Balian, 06 Januari 2000

Alamat : Jl. A. Yani Km. 76 Ds. Batu Balian Rt. 005 Kel. Batu Balian Kec. Simpang Empat Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 22 November 2023
Pembimbing


Ika Irayana, S. Pd.I, M. Pd
NUP. 197910042023212008

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Drs. H. Samdani, M. Fil. I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Intervensi Keluarga Terhadap Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) di Desa Batu Balian Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar”,

Nama Sekar Kencana, Nim 190101080739, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 4 Januari 2024

Nilai : 78,0 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	1
2	Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Anggota)	2
3	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd (Anggota)	3

ABSTRAK

Sekar Kencana: 190101080739. *Intervensi Keluarga Terhadap Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (Speech Delay) Di Desa Batu Balian Kecamatan Simpang Empat kabupaten Banjar.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi serta Pembimbing Bidang Bahasan Dan Teknik Penelitian Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin 2023.

Kata Kunci: Intervensi, Keluarga, Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*).

Perkembangan diri seseorang merupakan hal yang paling mempengaruhi dalam kehidupan kedepannya. Maka, penting bagi orang tua untuk berpartisipasi dalam perkembangan dan pertumbuhan anak, agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal baik dalam keadaan fisiknya maupun psikisnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui intervensi keluarga terhadap perkembangan anak berkebutuhan khusus (*speech delay*), serta dampak yang terjadi pada anak jika kurangnya intervensi keluarga pada anak berkebutuhan khusus (*speech delay*). Subjek dalam penelitian ini adalah orang tua yang memiliki anak yang berusia 5-7 tahun, serta anak yang berusia 5-7 tahun yang berada di Desa Batu Balian. Subjek dalam penelitian ini yaitu keluarga bapak AG dan ibu AL, bapak J dan ibu M, serta bapak U dan ibu I (alm).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian ini para orang tua menggunakan pola pengasuhan permissif dan pola pengasuhan tidak terlihat. Maka dengan pola pengasuhan seperti itu, dampak yang terjadi pada anak yaitu, kekurangan perhatian dan dukungan dalam perkembangan dan pertumbuhannya yaitu kurang respon pada saat diajak berbicara, mempunyai permasalahan pada emosionalnya, sulit menjalin hubungan dengan orang lain, kurang dekat dengan orang tuanya. Kedepannya orang tua akan berusaha untuk berusaha untuk bersikap tegas pada saat mengajari anak, tidak memberikan handphone lagi kepada anak, dimasukan kesekolah terdekat, membawa ke terapi, berusaha untuk bisa membagi waktu antar bekerja dan anak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat di selesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membereikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M, Fil. I dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekertaris program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd selaku pembimbing Akademik serta pebimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberi ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Desa Batu Balian Bapak Andre, yang telah memberikan izin untuk mendapatkan data dan juga riset.
7. Semua pihak yang bersedia memberikan informasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 22 Jumadil Akhir 1445 H

4 Januari 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa''	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	„el
م	Mim	M	„e m
ن	Nun	N	„e n
و	Waw	W	W e
ه	Ha“	H	Ha
ء	Ham	“	Ap
ي	Ya“	Y	Ye

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sedang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيْوَانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	keterangan
اِيْ -	ai	a dan i
اُوْ -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	a dengan topi di atas
اِ	i	i dengan topi di atas
اُ	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu di alih aksarakan menjadi huruf/I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, ad-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diterima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak di alih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbali, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah

مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرِكُمْ اللهُ	yu'tsirukum Allah
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithla'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR-DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	15
1. Macam-macam anak berkebutuhan khusus	20
B. Pengertian dan Ciri-ciri Anak Berkebutuhan Khusus	21
1. <i>Speech delay</i>	21

2.	Terdapat beberapa penyebab yang mempengaruhi keterlambatan berbicara (<i>speech delay</i>)	22
3.	Ciri-ciri keterlambatan berbicara (<i>speech delay</i>)	23
4.	Cara penanganan anak yang mengalami keterlambatan bicara (<i>speech delay</i>)	24
C.	Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus	25
1.	Perspektif biologis	25
2.	Perspektif psikologis	26
3.	Perspektif keluarga, sosial dan budaya	26
4.	Infeksi	26
5.	Kurang gizi	26
6.	Trauma	27
7.	Racun	27
D.	Perkembangan Anak dan Bentuk Intervensi Anak	27
1.	Perkembangan anak	27
2.	Bentuk Intervensi anak	33
E.	Faktor Penyebab Kurangnya Intervensi keluarga Terhadap ABK ..	34
1.	Ekonomi	34
2.	Pendidikan	35
3.	Kesibukan anggota keluarga	35
4.	Komunikasi	35
5.	Kurangnya pengetahuan keluarga tentang ABK	36
F.	Dampak Kurangnya Intervensi Keluarga Bagi Perkembangan ABK	36
1.	Rendahnya percaya diri anak	36
2.	Kurang dekat dengan orang tua	37
3.	Dampak pada intelektual anak	37
4.	Mempunyai permasalahan dengan emosionalnya	37
5.	Gangguan mental	37
6.	Sulit untuk menjalin hubungan	38
G.	Definisi Pola Asuh keluarga	38
H.	Macam-macam Pola Asuh	39

1. Pola asuh otoriter	39
2. Pola asuh demokratis	39
3. Pola asuh permissif	40
4. Pola asuh tidak terlihat	40
5. Pola asuh situasional	40
I. Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh	41
1. Lingkungan	41
2. Budaya	41
3. Jenis kelamin	41
4. Usaha orang tua	41
5. Sosial ekonomi	42
6. Pendidikan orang tua	42
7. Agama dan keyakinan	42
8. Kepribadian orang tua	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Lokasi penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Data dan Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	53
A. Gambaran umum subjek penelitian	53
B. Hasil penelitian	61
C. Pembahasan dan hasil penelitian	78
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	83
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	122

DAFTAR TABEL

No.	halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	9
2.1 Perkembangan Anak Sesuai Umur	28
3.1 Teknik Pengumpulan Data Observasi	48
3.2 Teknik Pengumpulan Data Wawancara	49
3.3 Teknik Pengumpulan Data Dokumentasi	50
4.1 Data Keadaan Alam Dan Fasilitas	54
4.2 Data Jenis Binatang Ternak	56
4.3 Data Jumlah Penduduk Menurut Usia	57
4.4 Data Jumlah Penduduk Menurut Pendidikan	58
4.5 Data Jumlah Penduduk Menurut Mata Pencaharian	59
4.6 Data Tempat Ibadah Di Desa Batu Balian	60
4.7 Data Jumlah Lembaga Pendidikan Di Desa Batu Balian	61
4.8 Data Mengenai Subjek Penelitian	61

DAFTAR GAMBAR

No.	halaman
4.1 Wawancara Dengan Ibu AL	64
4.2 Wawancara Dengan Ibu M	67
4.3 Wawancara Dengan Bapak U	70
4.4 Foto Bersama Bapak U dan Adik NAM	70
4.5 Aktivitas Adik FNI Saat Main	73
4.6 Aktivitas Adik MAR Saat Main	75
4.7 Aktivitas Adik NAM Menonton Televisi	77
4.8 Aktivitas Adik NAM Main Bersama Kucing	77
4.9 Aktivitas Adik NAM Main Diluar Rumah	77

DAFTAR LAMPIRAN

No.	halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	92
2. Catatan Lapangan Wawancara Ibu 1	95
3. Catatan Lapangan Wawancara Ibu 2	97
4. Catatan Lapangan WAwancara Bapak 3	99
5. Catatan lapangan observasi orang tua ibu 1	102
6. Catatan lapangan observasi orang tua ibu 2	103
7. Catatan lapangan observasi orang tua bapak 3	104
8. catatan dekomendasi anak.....	105
9. dokumentasi wawancara orang tua anak	108
10. surat keterangan dosen pembimbing	110
11. surat keterangan seminar proposal	111
12. surat persetujuan riset dosen pembimbing	112
13. surat permohonan izin riset	113
14. surat persetujuan riset dari desa	116
15. surat telah selesai riset dari desa	117
16. catatan konsultasi dosen pembimbing.....	118