

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas ke dalam tiga siklus sebagaimana pemaparan berikut ini:

A. Tindakan Kelas Siklus I

Siklus pertama dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Oktober 2011 dengan satu kali pertemuan, yaitu Selasa, 18 Oktober 2011, sedangkan evaluasi dilakukan pada Kamis, 20 Oktober 2011

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, seperti berikut ini:

1. perencanaan (*planning*)

Dalam perencanaan ini dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual.
- b. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran
- c. Membuat lembar kerja siswa

- d. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat bagaimana kondisi proses belajar mengajar di kelas ketika pelaksanaan pembelajaran
 - e. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
2. Pelaksanaan (*acting*)
- a. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam kepada siswa. Kemudian memulai pembelajaran dengan menyampaikan kegiatan, tujuan dan penilaian yang akan di laksanakan. Kemudian diteruskan dengan apersepsi sambil mengarahkan siswa dalam mencari tahu apa itu penyesuaian makhluk hidup, serta melaksanakan pretest.
 - b. Kegiatan Inti (50 menit)
 - Guru menjelaskan apa itu penyesuaian makhluk hidup , kemudian menjelaskan tentang penyesuaian hewan dengan lingkungannya untuk memperoleh makanan
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang telah di sampaikan.
 - Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa secara heterogen.
 - Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok.

- Tiap kelompok diberi tugas mengamati penyesuaian diri beberapa hewan yang ada di sekitarnya dalam memperoleh makanan.
 - Tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok depan kelas.
 - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- c. Kegiatan Akhir (15 menit)
- Guru melakukan post test
 - Guru memberikan pesan-pesan agar siswa lebih rajin belajar
 - Guru memberikan PR.
 - Guru menutup pelajaran

Pada awal siklus pertama pelaksanaan belum sesuai dengan rencana, hal ini disebabkan:

- a. Sebagian kelompok siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar kelompok.
- b. Sebagian kelompok siswa belum memahami langkah-langkah dalam pembelajaran kontekstual secara menyeluruh.

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut:

- a. Guru memberikan bimbingan kepada siswa cara kerja dalam pembelajaran kontekstual, cara kerja sama kelompok.
- b. Guru membantu siswa yang belum memahami langkah-langkah dalam pembelajaran kontekstual.

Pada akhir siklus pertama dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan :

- a. Siswa mulai terbiasa dengan kondisi belajar kelompok.
 - b. Siswa mulai mampu menyimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual memiliki langkah-langkah tertentu
3. Observasi (*observation*) dan (*evaluation*)

Berdasarkan observasi kegiatan pembelajaran 2 x 35 menit yang sudah direncanakan guru pada siklus I ini dapat digambarkan sebagai berikut :

- a. Hasil observasi aktivitas kelompok siswa dalam KBM selama siklus pertama sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok dalam siklus I

No	Aspek yang diamati	Nama Kelompok		
		Garuda	Raja wali	Elang
		Perolehan Skor		
1	Mendengarkan penjelasan guru	3	3	3
2	Keseriusan dalam mengerjakan tugas	3	3	2
3	Antusias dan keceriaan siswa dalam mengerjakan tugas	2	3	2
4	Mengerjakan LKS sesuai dengan alokasi waktu	3	3	3
5	Mempresentasikan hasil tugas kelompok	2	3	3
6	Mengajukan pertanyaan kepada kelompok	2	3	3
7	Menjawab pertanyaan	3	3	3
8	Menyimpulkan hasil	3	3	3
Jumlah Skor/Skor Perolehan		21	24	22
Skor Maksimal		40	40	40
Persentasi (%)		52,5	60	55
Rata-rata keseluruhan (%)		$\frac{21+24+22}{3} : 40 \times 100 = 55,83$		

- b. Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus I, yang telah dilakukan teman sejawat dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Observasi keaktifan guru (peneliti) dalam KBM Pada siklus I

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Menulis judul materi yang akan disampaikan	√	
3	Apersepsi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
4	Membagi siswa dalam kelompok	√	
5	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
6	Membagi LKS	√	
7	Membimbing siswa dalam melakukan pengamatan		√
8	Memberikan kesempatan untuk bertanya		√
9	Membimbing siswa dalam berdiskusi	√	
10	Membuat kesimpulan bersama-sama siswa	√	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√	
12	Mengaitkan materi dengan pelajaran lain		√
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
14	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa		√
III	Kegiatan Akhir Pembelajaran		
15	Melakukan tes akhir pembelajaran	√	
16	menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa		√
17	Memberikan penghargaan		√
18	Memberikan nasehat dan saran	√	
19	memberikan PR sebagai bagian dari remedial	√	
20	Menutup pelajaran	√	
Jumlah skor/skor perolehan		13	7
Skor maksimal		20	
Persentasi Keaktifan (%)		65	

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Ideal}} \times 100 = \frac{13}{20} \times 100 = 65\%$$

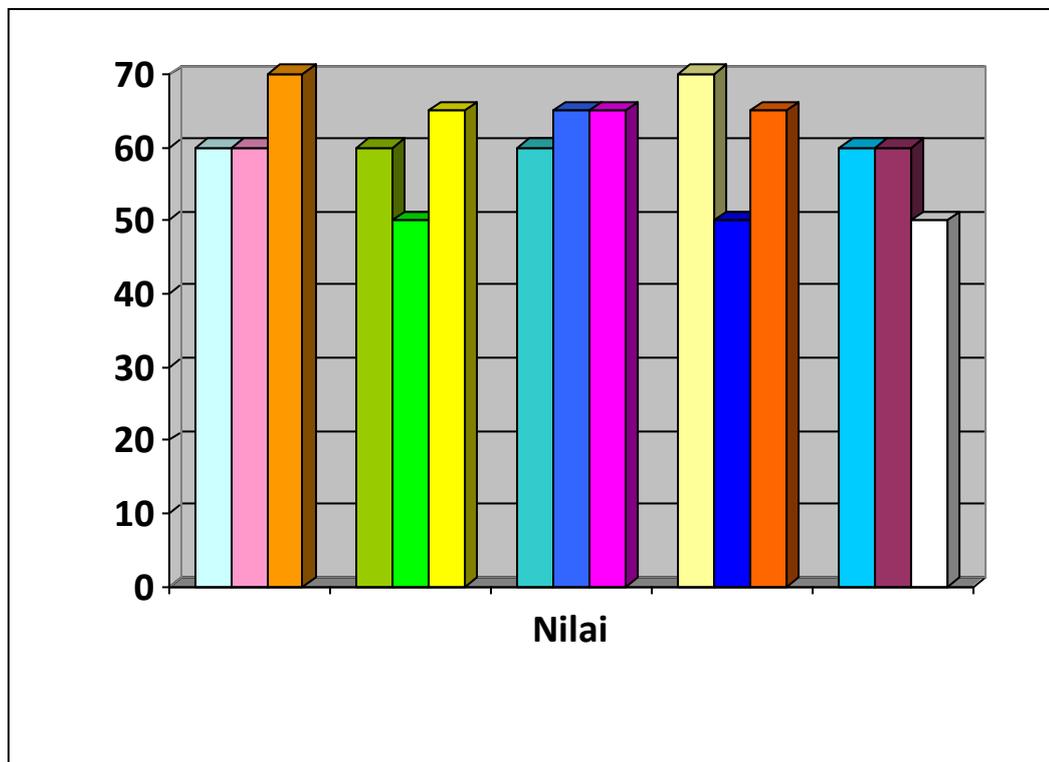
- c. Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pelajaran pada siklus I

Tabel 4.3 Hasil Tes (Evaluasi) Siswa pada Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Skor Maksimal	Persentasi (%)
1	Abdul rasyid	60	100	60
2	Atiyah	60	100	60
3	Aulia Rahmah	70	100	70
4	Elky Fahriannor	65	100	65
5	Husnul Khatimah	50	100	50
6	Khadijah	60	100	60
7	Muhammad. Fahmiannor	60	100	60
8	Muhammad.Hasbi	65	100	65
9	Muhammad. Rizky	70	100	70
10	Muhammad. Samani	70	100	70
11	Muslih	50	100	50
12	Nurhafiza. AA	60	100	60
13	Nurlailatul Jannah	60	100	60
14	Rabiatul Adawiyah	65	100	65
15	Sahadah	50	100	50
Nilai Rata-rata		61		61

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Nilai rata-rata kelas}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{61}{100} \times 100 = 61\%$$

Grafik 4.1 Perolehan Nilai Siswa pada Siklus I



Keterangan Grafik 4.1 siklus 1

Siswa yang memperoleh nilai 50 sebanyak 3 orang

Siswa yang memperoleh nilai 60 sebanyak 6 orang

Siswa yang memperoleh nilai 65 sebanyak 4 orang

Siswa yang memperoleh nilai 70 sebanyak 2 orang

4. Refleksi dan perencanaan ulang (*reflecting*)

Berdasarkan hasil pengamatan melalui format observasi tentang kegiatan pembelajaran dan kegiatan siswa serta nilai tes hasil belajar siklus I ada beberapa masalah yang ditemui. Masalah tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Guru belum terbiasa menciptakan suasana belajar kelompok, hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran persentase hanya mencapai 65 % (13) dari 20 skor maksimal aktivitas guru
- b. Sebagian siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar kelompok siswa terlihat masih kaku dan malu-malu. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas kelompok siswa dalam pembelajaran, rata-rata persentase hanya 55,83% .
- c. Rata-rata hasil evaluasi siswa pada siklus pertama hanya mencapai 61 dari skor maksimal 100
- d. Masih ada kelompok yang belum bisa menyelesaikan LKS sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Hal ini karena anggota kelompok tersebut kurang serius dalam mengerjakannya.

Dari temuan-temuan di atas dapat dilihat bahwa pembelajaran masih kurang efektif dimana dari tahapan-tahapan yang sudah direncanakan masih ada yang belum terlaksana dan juga mengenai waktu pemanfaatannya kurang maksimal karena banyak waktu yang terbuang percuma. Hasil belajar yang belum maksimal. Oleh karena itu guru memutuskan untuk melanjutkan penelitian pada siklus II.

B. Tindakan Kelas Siklus II

Siklus kedua ini dilaksanakan pada minggu pertama bulan Nopember 2011 dengan satu kali pertemuan yaitu Selasa, 01 Nopember 2011, sedangkan evaluasi dilaksanakan pada Kamis, 03 Nopember 2011

Seperti halnya siklus pertama, siklus kedua ini juga terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan (*planning*)

Planning pada siklus kedua ini berdasarkan *reflecting* siklus pertama yaitu:

- a. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- b. Lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- c. Memberi pengertian pada siswa agar lebih serius lagi dalam belajar.
- d. Lebih meningkatkan lagi hasil tes formatif yang belum tuntas.
- e. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- f. Mempersiapkan LKS (lembar kerja siswa) yang akan dikerjakan oleh siswa secara berkelompok.
- g. Membuat alat evaluasi pembelajaran.
- h. Membuat format observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa.

2. Pelaksanaan (*acting*)

a. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru memasuki ruang kelas V dengan mengucapkan salam kepada siswa. Memulai pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama kemudian menyampaikan informasi kegiatan, tujuan dan penilaian yang akan dilaksanakan. Lalu diteruskan dengan apersepsi sambil melakukan tanya jawab yang ada hubungannya dengan materi.

b. Kegiatan inti (50 menit)

- Guru menjelaskan materi tentang penyesuaian hewan dengan lingkungannya untuk melindungi diri dari musuhnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang telah di sampaikan.
- Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa secara heterogen.
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok.
- Tiap kelompok diberi tugas mengamati penyesuaian diri beberapa hewan yang ada disekitarnya dalam melindungi diri dari musuhnya.
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran.
 - Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok.
- c. Kegiatan Akhir (15 menit)
- Guru melakukan post test (secara lisan)
 - Guru memberikan pesan-pesan agar siswa lebih rajin belajar
 - Guru memberikan PR.
 - Guru menutup pelajaran

Pada siklus kedua ini dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan:

- a. Sebagian besar siswa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi kelompok lain dalam mempresentasikan materinya.
- b. Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.
- c. Hasil tes formatif telah mengalami peningkatan, walaupun volumenya kecil.

3. Observasi (*Observation*) dan Evaluasi (*Evaluation*)

- a. Hasil observasi aktivitas kelompok terhadap materi dalam KBM selama siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok dalam siklus II

No	Aspek yang diamati	Nama Kelompok		
		Garuda	Raja wali	Elang
		Perolehan Skor		
1	Mendengarkan penjelasan guru	3	4	4
2	Keseriusan dalam mengerjakan tugas	4	4	3
3	Antusias dan keceriaan siswa dalam mengerjakan tugas	3	4	3
4	Mengerjakan LKS sesuai dengan alokasi waktu	3	4	4
5	Mempresentasikan hasil tugas kelompok	3	3	3
6	Mengajukan pertanyaan kepada kelompok	4	3	3
7	Menjawab pertanyaan	3	4	3
8	Menyimpulkan hasil	4	3	4
Jumlah skor/skor perolehan		27	29	27
Skor maksimal		40	40	40
Persentasi (%)		67,5	72,5	67,5
Rata-rata keseluruhan (%)		$\frac{27+29+27}{3} : 40 \times 100 = 69,17$		

- b. Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus kedua yang telah dilakukan oleh teman sejawat, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 Observasi keaktifan guru (peneliti) dalam KBM Pada siklus II

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Menulis judul materi yang akan disampaikan	√	
3	Apersepsi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
4	Membagi siswa dalam kelompok	√	
5	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
6	Membagi LKS	√	
7	Membimbing siswa dalam melakukan pengamatan	√	
8	Memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
9	Membimbing siswa dalam berdiskusi		√
10	Membuat kesimpulan bersama-sama siswa	√	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√	
12	Mengaitkan materi dengan pelajaran lain		√
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
14	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa		√
III	Kegiatan Akhir Pembelajaran		
15	Melakukan tes akhir pembelajaran	√	
16	menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa		√
17	Memberikan penghargaan	√	
18	Memberikan nasehat dan saran	√	
19	memberikan PR sebagai bagian dari remedial	√	
20	Menutup pelajaran	√	
Jumlah skor/skor perolehan		15	5
Skor maksimal		20	
Persentasi Keaktifan (%)		75	

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Ideal}} \times 100 = \frac{15}{20} \times 100 = 75\%$$

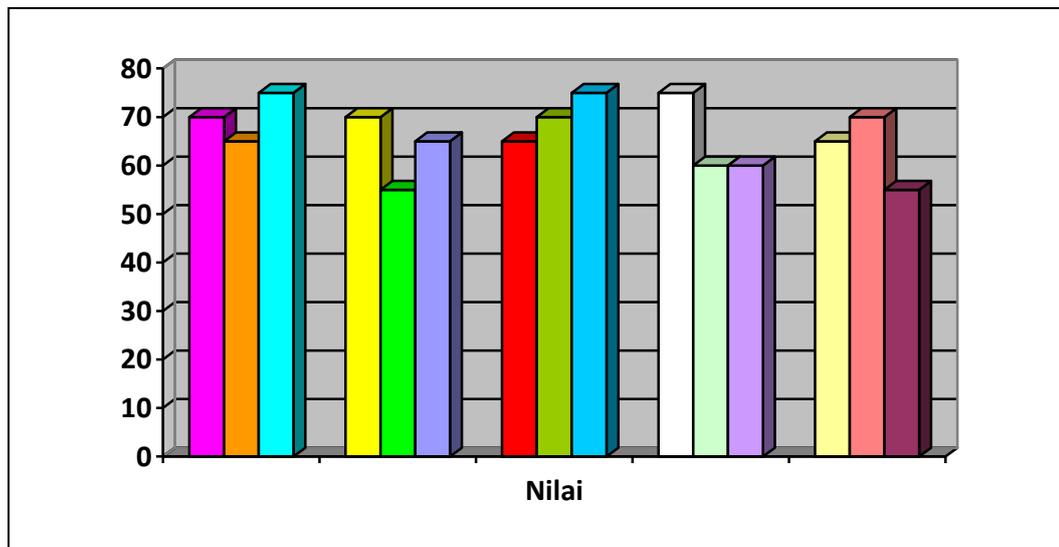
- c. Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pelajaran pada siklus kedua

Tabel 4.6 Hasil Tes (Evaluasi) Siswa pada Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Skor Maksimal	Persentasi (%)
1	Abdul rasyid	70	100	70
2	Atiyah	65	100	65
3	Aulia Rahmah	75	100	75
4	Elky Fahriannor	70	100	70
5	Husnul Khatimah	55	100	55
6	Khadijah	65	100	65
7	Muhammad. Fahmiannor	65	100	65
8	Muhammad.Hasbi	70	100	70
9	Muhammad. Rizky	75	100	75
10	Muhammad. Samani	75	100	75
11	Muslih	60	100	60
12	Nurhafiza. AA	60	100	60
13	Nurlailatul Jannah	65	100	65
14	Rabiatul Adawiyah	70	100	70
15	Sahadah	55	100	55
Nilai rata-rata		66		66

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Nilai rata-rata kelas}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{66}{100} \times 100 = 66\%$$

Grafik 4.2 Perolehan Nilai Siswa pada Siklus II



Keterangan Grafik 4.2 siklus II

Siswa yang memperoleh nilai 55 sebanyak 2 orang

Siswa yang memperoleh nilai 60 sebanyak 2 orang

Siswa yang memperoleh nilai 65 sebanyak 4 orang

Siswa yang memperoleh nilai 70 sebanyak 4 orang

Siswa yang memperoleh nilai 75 sebanyak 3 orang

4. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*reflecting and reflanning*)

Setelah melakukan berbagai perbaikan sesuai dengan pengalaman pada siklus I, pembelajaran siklus II ini tampaknya tidak ditemukan masalah yang berarti. Siswa sudah bisa bersikap ilmiah dalam melakukan kegiatan pengamatan. Siswa juga terlihat bersemangat dan sungguh-sungguh dalam setiap tahapan pembelajaran.

Adapun keberhasilan yang diperoleh pada siklus kedua ini adalah sebagai berikut:

- a. Aktivitas siswa dalam Proses Belajar Mengajar terlihat lebih baik dari sebelumnya, perhatian yang diberikan terhadap pembelajaran juga menjadi lebih maksimal. Siswa sudah mampu membangun kerjasama dalam kelompok. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas kelompok siswa yang meningkat rata-rata persentase dari 55,83% pada siklus pertama menjadi 69,17% pada siklus kedua
- b. Meningkatnya aktivitas siswa dalam KBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam menciptakan suasana pembelajaran kontekstual. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam Proses Pembelajaran oleh kolaborasi yang mengalami peningkatan persentase dari 65% (13) pada siklus pertama menjadi 75% (15) dari (20) skor maksimal keaktifan guru pada siklus kedua.
- c. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam penguasaan materi pembelajaran. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi pada siklus pertama 61 meningkat menjadi 66 dari (10) skor maksimal pada siklus kedua.

C. Tindakan Kelas Siklus ke III

Siklus ketiga ini dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Nopember 2011 dengan satu kali pertemuan yaitu pada tanggal 15 Nopember 2011. Sedangkan evaluasi dilaksanakan pada tanggal 17 Nopember 2011. Sebagaimana siklus

pertama dan kedua, siklus ketiga ini juga dilaksanakan melalui empat tahap yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

1. Perencanaan (*planning*)

Planning pada siklus ketiga ini berdasarkan *replekting* siklus kedua yaitu:

- a. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Lebih intensif lagi dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- c. Lebih meningkatkan lagi hasil tes formatif yang belum mencapai KKM.
- d. Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan pokok bahasan Penyesuaian Tumbuhan dengan Lingkungannya.
- e. Mempersiapkan LKS (lembar kerja siswa) yang akan dikerjakan oleh siswa secara berkelompok.
- f. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi pelajaran tentang Penyesuaian Tumbuhan dengan Lingkungannya
- g. Membuat format observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa.

2. Pelaksanaan (*acting*)

a. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru memasuki ruang kelas V dengan mengucapkan salam kepada siswa, berdo'a bersama. Selanjutnya memulai pelajaran dengan apersepsi dan

motivasi siswa, menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dan menyampaikan informasi tentang kegiatan, tujuan, dan penilaian yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari .
- Guru mempersilahkan siswa bergabung pada kelompok masing-masing.
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara kerjanya.
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya
- Kelompok lain menanggapi hasil pengamatan masing-masing kelompok.
- Guru memberikan penghargaan kepada tiap-tiap kelompok.
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan.

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru melakukan post test.
- Guru memberikan pesan-pesan agar siswa lebih giat lagi dalam belajar.
- Guru menutup pelajaran.

Pada siklus ketiga ini suasana pembelajaran telah mengarah pada kerja kelompok yang baik, tugas yang diberikan dengan menggunakan LKS mampu dikerjakan dengan baik. Siswa dalam satu kelompok saling membantu.

Hampir semua siswa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi kelompok lain. Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah tercipta.

3. Obsevasi dan Evaluasi (*observation and evaluation*)

- a. Hasil observasi aktivitas kelompok dalam KBM pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok dalam siklus III

No	Aspek yang diamati	Nama Kelompok		
		Garuda	Raja wali	Elang
		Perolehan Skor		
1	Mendengarkan penjelasan guru	4	5	4
2	Keseriusan dalam mengerjakan tugas	4	3	4
3	Antusias dan keceriaan siswa dalam mengerjakan tugas	4	4	4
4	Mengerjakan LKS sesuai dengan alokasi waktu	3	4	4
5	Mempresentasikan hasil tugas kelompok	4	4	3
6	Mengajukan pertanyaan kepada kelompok	3	4	3
7	Menjawab pertanyaan	4	4	4
8	Menyimpulkan hasil	4	4	3
Jumlah skor/skor perolehan		30	32	29
Skor maksimal		40	40	40
Persentasi (%)		75	80	72,5
Rata-rata keseluruhan (%)		$\frac{30+32+29}{3} : 40 \times 100 = 75,83$		

- b. Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8 Observasi keaktifan guru (peneliti) dalam KBM Pada siklus III

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Menulis judul materi yang akan disampaikan	√	
3	Apersepsi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
4	Membagi siswa dalam kelompok	√	
5	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
6	Membagi LKS	√	
7	Membimbing siswa dalam melakukan pengamatan	√	
8	Memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
9	Membimbing siswa dalam berdiskusi	√	
10	Membuat kesimpulan bersama-sama siswa	√	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√	
12	Mengaitkan materi dengan pelajaran lain		√
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
14	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa	√	
III	Kegiatan Akhir Pembelajaran		
15	Melakukan tes akhir pembelajaran	√	
16	menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
17	Memberikan penghargaan	√	
18	Memberikan nasehat dan saran	√	
19	memberikan PR sebagai bagian dari remedial		√
20	Menutup pelajaran	√	
Jumlah skor/skor perolehan		18	2
Skor maksimal		20	
Persentasi Keaktifan (%)		90	

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Ideal}} \times 100 = \frac{18}{20} \times 100 = 90\%$$

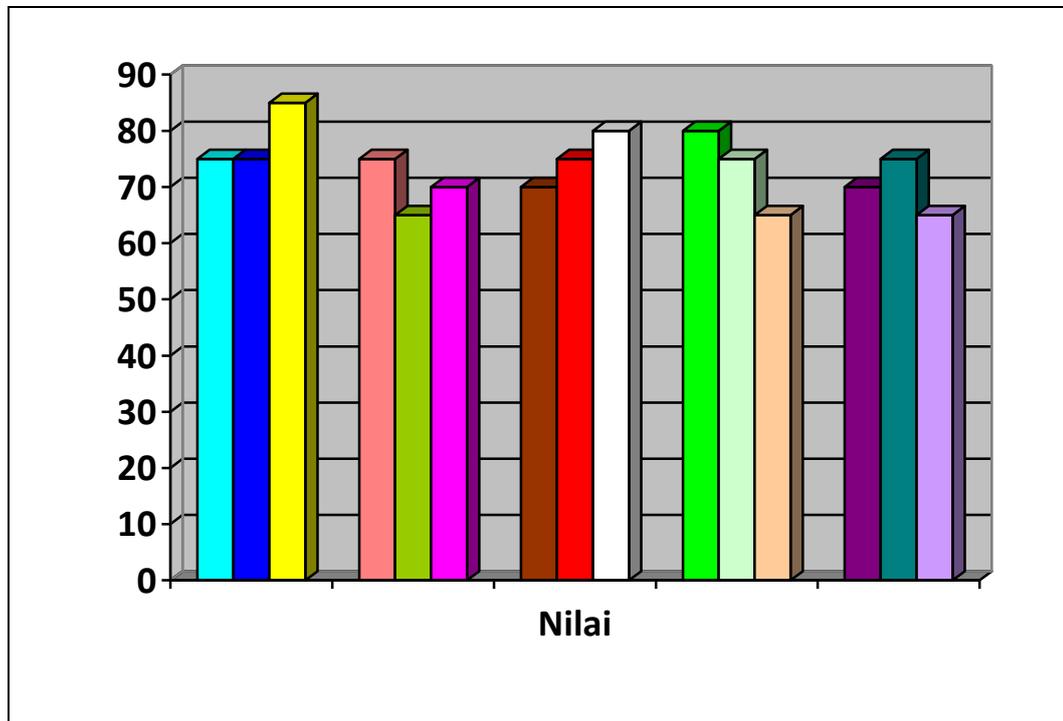
- c. Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pelajaran pada siklus kedua

Tabel 4.9 Hasil Tes (Evaluasi) Siswa pada Siklus III

No	Nama Siswa	Nilai	Skor Maksimal	Persentasi (%)
1	Abdul rasyid	75	100	75
2	Atiyah	75	100	75
3	Aulia Rahmah	85	100	85
4	Elky Fahriannor	75	100	75
5	Husnul Khatimah	65	100	65
6	Khadijah	70	100	70
7	Muhammad. Fahmiannor	70	100	70
8	Muhammad.Hasbi	75	100	75
9	Muhammad. Rizky	80	100	80
10	Muhammad. Samani	80	100	80
11	Muslih	75	100	75
12	Nurhafiza. AA	65	100	65
13	Nurlailatul Jannah	70	100	70
14	Rabiatul Adawiyah	75	100	75
15	Sahadah	65	100	65
Nilai rata-rata		73		73

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Nilai rata-rata kelas}}{\text{Skor Ideal}} \times 100 = \frac{73}{100} \times 100 = 73\%$$

Grafik 4.3 Perolehan Nilai Siswa pada Siklus III



Keterangan Grafik 4.3 Siklus III

Siswa yang memperoleh nilai 65 sebanyak 3 orang

Siswa yang memperoleh nilai 70 sebanyak 3 orang

Siswa yang memperoleh nilai 75 sebanyak 6 orang

Siswa yang memperoleh nilai 80 sebanyak 2 orang

Siswa yang memperoleh nilai 85 sebanyak 1 orang

4. Refleksi (*refleking*)

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus ketiga adalah sebagai berikut:

- a. Aktivitas siswa dalam pembelajaran telah mengarah kepada pembelajaran kontekstual yang lebih baik. Siswa mampu membangun kerjasama untuk memahami tugas yang diberikan guru. Siswa mulai mampu berpartisipasi dalam kegiatan dan tepat waktu dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas kelompok siswa yang semakin meningkat dari 69,17% pada siklus kedua menjadi 75,83% pada siklus ketiga
- b. Meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah kepada pembelajaran kontekstual. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran yang semakin meningkat persentasinya dari 75% (15) pada siklus kedua menjadi 90% (19) dari (20) skor maksimal aktivitas guru pada siklus ketiga.
- c. Hasil evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran juga mengalami peningkatan. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi pada siklus kedua nilai rata-rata 66 menjadi 73 dari nilai maksimal (100) pada siklus ketiga.

Dari keberhasilan di atas maka penulis beranggapan bahwa pembelajaran berlangsung dengan baik dan pendekatan kontekstual benar-benar dapat

meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian hipotesis tindakan yang dikemukakan dalam penelitian ini dapat diterima.