

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah di paparkan sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Pelaksanaan evaluasi *context* pada penelitian ini yaitu pelaksanaan program pojok baca yang dilakukan SD Islam Sabilal Muhtadin melalui tahap identifikasi kebutuhan saat ini mempunyai landasan hukum program yang kuat, latar belakang yang jelas, tujuan program yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan madrasah serta jalinan kerjasama dengan pihak terkait.
2. Pelaksanaan evaluasi *input* pada penelitian ini yaitu berupa sarana dan prasarana pendukung program pojok baca di SD Islam Sabilal Muhtadin dapat disimpulkan bahwa sarana prasarana pendukung program pojok baca memang belum sepenuhnya sesuai standar, akan tetapi pihak madrasah berusaha memanfaatkan sarana prasarana yang ada dengan optimal, dalam hal koleksi buku yang kurang variataif pihak madrasah mensiasati dengan cara meminta siswa membawa buku dari rumah dan meminta bantuan dari rekan kerja hingga inisiatif dari wali kelasnya sendiri yang menyediakan buku keperluan.
3. Pelaksanaan evaluasi *process* pada penelitian ini yaitu pelaksanaan program pojok baca di SD Islam Sabilal Muhtadin telah merangkai kegiatan pojok baca seperti pada jam-jam istirahat dan juga pada saat

kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan pada saat jam pembelajaran berlangsung biasanya menggunakan pojok baca untuk referensi bahan belajar terlebih di SD Islam Sabial Muhtadin biasanya menggunakan PBL sehingga siswa dituntut mandiri untuk mencari referensi sendiri dan siswa memanfaatkan program pojok baca yang disediakan oleh pihak sekolah.

4. Pelaksanaan evaluasi *product* pada penelitian ini yaitu pada program pojok baca ini dikatakan berhasil dengan melihat kemampuan membaca siswa yang baik.

## **B. Saran**

Sebagai upaya memberi masukan dari hasil kajian penelitian, adapun saran yang diharapkan pada penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Penelitian Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat menambahkan indikator pada model CIPP sehingga informasi yang digali lebih mendalam.

2. Bagi Universitas

Untuk universitas agar kiranya dapat menambahkan sebuah kegiatan yang dapat menunjang Mahasiswa yang dapat berkontribusi kepada pihak sekolah dalam kegiatan literasi siswa disekolah-sekolah.

3. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas dan kebermaknaan literasi bagi siswa, pihak sekolah dapat memberikan rubrik penilaian yang telah ditentukan oleh sekolah penilaian pada siswa untuk menambah semangat mengikuti literasi.

#### 4. Bagi Guru

Pemanfaatan kegiatan literasi dengan lebih optimal lagi, seperti menata tata letak pojok baca yang lebih menarik lagi dan menambah variasi dan strategi juga macam-macam buku yang berada di pojok baca. Memberikan motivasi dan nilai-nilai yang terkandung dalam kegiatan literasi.