

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang peneliti peroleh di lapangan, dengan melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi tentang proses adaptasi anak *speech delay* di TK Raudhatul Ulum 1 Banjarmasin Timur, dapat disimpulkan bahwa : proses adaptasi MF di TK Raudhatul Ulum 1 Banjarmasin mulai berkembang pada minggu kedua dan disusul oleh perkembangan-perkembangan lainnya seperti kosa kata yang bertambah dan kemampuan bersosialisasi yang membaik. Proses adaptasi itu sendiri selalu dipengaruhi dengan berbagai faktor-faktor yang dapat mempercepat maupun memperlambat, sikap acuh dan menyepelkan dari lingkungan keluarga terutama orang tua bisa menyebabkan keterlambatan semakin buruk, sehingga perlunya dukungan yang didapat anak maupun orang tua, melakukan kerjasama dengan guru di sekolah mampu meningkatkan perkembangan anak dan pemilihan teman sebaya yang tepat dapat memberikan stimulasi yang tepat aspek MF di lingkungan sekolah dalam proses adaptasinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian berkaitan dengan proses adaptasi AUD BK di lingkungan sekolah pada TK Raudhatul Ulum 1 Banjarmasin:

1. Bagi Guru:

Diharapkan agar memiliki kepekaan terhadap anak yang memiliki keterlambatan dalam aspek pertumbuhannya, dan mendatangkan seorang ahli dalam bidang berkebutuhan khusus setidaknya satu tahun sekali untuk memberikan pengetahuan lebih luas tentang anak usia dini berkebutuhan khusus kepada para guru di TK Raudhatul Ulum 1 Banjarmasin Timur sehingga lebih memiliki kesiapan dalam mendampingi anak usia dini berkebutuhan khusus di sekolah.

2. Bagi Sekolah:

Diharapkan agar memiliki *screening test* yang dilakukan sebelum menerima anak berkebutuhan khusus di sekolah, atau jika dirasa guru tidak dapat mengatasi hendaknya mendatangkan bidang ahli untuk memberikan pengetahuan terkait anak usia dini berkebutuhan khusus, untuk pendampingan diharapkan setidaknya menyediakan guru *shadow* sebagai guru pendamping khusus anak usia dini berkebutuhan khusus di sekolah agar anak yang memiliki keterlambatan khusus mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan yang mereka perlukan,

3. Bagi Orang tua :

Sebaiknya menyampaikan kepada guru atau pihak sekolah tentang kesulitan yang dihadapi dan tidak memendam kesulitan sendirian, diharapkan selalu melakukan konseling apabila mulai merasa lelah dalam proses mendampingi anak, jangan ragu untuk memberikan informasi perkembangan anak kepada guru di sekolah agar pihak sekolah dapat membantu dan bekerjasama untuk menghadapi hambatan perkembangan anak dalam proses adaptasi, kemampuan sosial dan kemampuan aspek lainnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk mengulik lebih dalam dan dapat melanjutkan penelitian terkait proses adaptasi anak *speech delay* di lingkungan sekolah agar mendapatkan lebih banyak faktor dan solusi yang kiranya dapat membantu orang banyak dan menjadi sumbangan informasi untuk menambah pengetahuan.