

**ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN *INTROVERT* DAN *EKSROVERT*
DI MTsN 5 BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
MINA MULYANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024M/1145H**

**ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN *INTROVERT* DAN *EKSROVERT*
DI MTsN 5 BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Mina Mulyana

NIM. 170102040251

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024M/1445H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mina Mulyana
NIM : 170102040251
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuur, 23 Maret 1999
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 04 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Mina Mulyana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 533/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mina Mulyana
NIM : 170102040251
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert Di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Desember 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



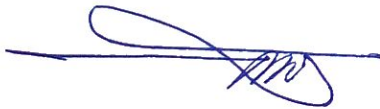
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023
Ditulis Oleh : Mina Mulyana
NIM : 170102040251
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2023/2024 Ganjil
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 23 Maret 1999
Alamat : Desa Banyuwangi tt. 03 Ke. Anjir Pasar Kab. Batola

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing : Banjarmasin, 04 Januari 2024
Bidang Konten dan Metodologi : Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

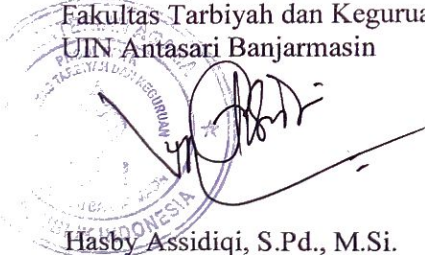


Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd., M. Si.
NIP. 197604102000031001



Rinda Azmi Saputri, M. Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023,

Nama Mina Mulyana, NIM: 170102040251 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

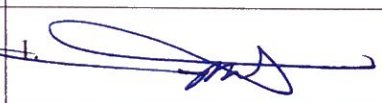

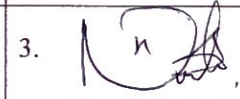
Hari : Rabu

Tanggal : 03 Januari 2024

Nilai : 82,9 (A)


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. Ketua	
2.	Rinda Azmi Saputri, M. Pd. Anggota	
3.	Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd. Anggota	

ABSTRAK

Mina Mulyana.170102040251. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd., M. Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rinda Azmi Saputri, M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci:

Hasil Belajar Matematika, *Introvert*, *Ekstrovert*.

Proses belajar mengajar di kelas tentu akan menghasilkan sebuah interaksi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik dengan teman sebaya. Setiap peserta didik memiliki kepribadian yang berbeda satu sama lain. Di dalam kelas akan ada dua tipe kepribadian yang menonjol dan mudah diamati yaitu tipe kepribadian *introvert* dan *ekstrovert*. Perbedaan kepribadian tersebut tidak hanya akan mempengaruhi interaksi sosial, namun juga akan berpengaruh pada pencapaian hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui analisis hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe kepribadian *introvert* dan *ekstrovert*. (2) Mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe kepribadian *introvert* dengan siswa yang memiliki tipe kepribadian *ekstrovert*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain komparatif *ex post facto*. Penelitian dilakukan dengan teknik sampling jenuh, yakni teknik penentuan sampel dengan menggunakan seluruh populasi yang ada yaitu siswa MTsN 5 Barito Kuala yang berjumlah 146 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket (*questionnaire*) dan dokumentasi. Data diperoleh dengan menyebarkan kuesioner untuk mengetahui tipe kepribadian siswa dan mengambil nilai matematika pada leger raport siswa.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Sebaran kepribadian siswa *introvert* adalah 78 orang dan siswa *ekstrovert* 16 orang. Dari analisis data yang dilakukan, didapat bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa *introvert* lebih unggul pada ranah kognitif dibandingkan dengan siswa kepribadian *ekstrovert*. (2) Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe kepribadian *introvert* dengan siswa yang memiliki tipe kepribadian *ekstrovert*.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahrabbi'alamin, segala puji bagi Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad saw., sehingga peneliti bisa menyelesaikan pembuatan skripsi yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023”.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya yaitu Ibu tersayang Ibu Salasiah, Bapak saya tersayang Bapak Mukhtar, Kakak serta Abang yang selalu mendoakan, memberi semangat, nasehat, motivasi, dukungan, dana tentunya dan segala perjuangan hingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Kepada guru-guru TK PKK Kartika, MIN 9 Barito Kuala, MTsN 5 Barito Kuala, MAS Fathussalam dan dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu yang banyak baik umum maupun agama, serta pengalaman.
3. Teruntuk Sahabat perjuangan di PMTK Lokal B 2017 dan KKN Tematik Dusun Emil Baru yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan memberikan bantuan dalam segala hal.
4. Muhammad Rifki, S. S. I., yang senantiasa menemani, mendukung serta memberikan suntikan semangat dan motivasinya baik secara langsung

maupun virtual sekaligus pendengar yang baik atas segala keluh kesah selama penggarapan tugas akhir ini.

5. Diri sendiri yang telah berjuang untuk sampai pada tahap ini. Terimakasih atas kesabaran, perjuangan dan suka duka yang telah dilalui sehingga membuahkan hasil yang sepadan.

MOTTO

“Allah tidak bermaksud menyulitkanmu, tetapi Dia bermaksud untuk mensucikan kamu dan melengkapi nikmat-Nya sehingga kamu dapat bersyukur” (Q.S. Al-Maidah/5: 6)

“Doa mampu membuka jalan tersulit dan paling mustahil dalam hidup. Karena bagi Allah segala sesuatu itu mungkin terjadi”.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt., Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan menuju keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan, serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih serta penghormatan setinggi-tingginya terhadap semua pihak yang telah memberikan bantuan terkhusus kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. dan Bapak Yusran Fauzi S. Pd. I, M. Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd., M. Si. selaku Dosen Pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd., selaku pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikiran dalam mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta Bapak Ahmad Syawqi, S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Gazali Rahman selaku Kepala Sekolah MTsN 5 Barito Kuala yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah swt., melimpahkan rahmat, karunia beserta sayang-Nya bagi mereka serta pahala yang tak terhingga. Penulis mengaharapkan mudahan tulisan ini bisa memberikan kemaslahatan serta amal ibadah di sisi Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Banjarmasin, 22 Jumadil Akhir 1445 H
04 Januari 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

ـَ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini

tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Alasan Memilih Judul	10
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Hipotesis Penelitian	13
I. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Hasil Belajar Matematika	15
B. Kepribadian	25
C. Kerangka Pikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Desain Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel Penelitian	45
E. Variabel Penelitian	47
F. Data dan Sumber Data	47
G. Teknik Pengumpulan Data	49
H. Instrumen Penelitian	50

	I. Teknik Analisis Data	52
	J. Uji Validitas dan Keabsahan Data.....	62
BAB	IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	64
	B. Hasil Penelitian.....	68
	C. Analisis Data.....	71
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BAB	V PENUTUP	76
	A. Simpulan.....	76
	B. Saran	77
	DAFTAR PUSTAKA	78
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	148

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	46
3.2 Pedoman Penskoran Alat Ukur Tipe Kepribadian	51
3.3 Ketentuan Skor Tipe Kepribadian	56
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket	56
4.1 Daftar Nama Kepala MTsN 5 Barito Kuala dan Periodenya.....	65
4.2 Daftar Nama Guru dan Tenaga Kependidikan MTsN 5 Barito Kuala	66
4.3 Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran	67
4.4 Kelompok Sampel.....	69
4.5 Persentase Jumlah Kelompok Sampel	70
4.6 Hasil Belajar Matematika Kelompok Sampel.....	71
4.7 Uji Normalitas <i>Kolmogorof Smirnov</i> Hasil Belajar Matematika Siswa <i>Introvert</i> dan Siswa <i>Ekstrovert</i>	72
4.8 Uji <i>Mann Whitney</i> Hasil Belajar Matematika Siswa <i>Introvert</i> dan Siswa <i>Ekstrovert</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Struktur Organisasi MTsN 5 Barito Kuala.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Terjemah.....	86
2. Daftar Nama Anggota Sampel Penelitian	89
3. Daftar Nama Kelompok Sampel 1	93
4. Daftar Nama Kelompok Sampel 2	95
5. Instrumen Angket Tipe Kepribadian <i>Introvert</i> dan <i>Ekstrovert</i>	96
6. Kunci Jawaban Angket	99
7. Lembar Validasi Angket oleh Validator 1	100
8. Lembar Validasi Angket oleh Validator 2	102
9. Hasil Hitung Uji Validasi Ahli Instrumen Angket Tipe Kepribadian <i>Introvert</i> dan <i>Ekstrovert</i> Menggunakan Microsoft Office Excel	104
10. Instrumen Angket Penelitian Setelah Validasi.....	106
11. Rekapitulasi Jawaban Sampel Penelitian	109
12. Perhitungan Persentase Jumlah Kelompok Sampel	128
13. Hasil Output IBM SPSS Statistics V22	129
14. Jawaban Siswa Instrumen Angket	130
15. Dokumentasi Penelitian	134
16. Leger Raport Siswa.....	135
17. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	143
18. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	145
19. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	146
20. Surat Selesai Riset dari Sekolah MTsN 5 Barito Kuala.....	148