

ABSTRAK

Mina Mulyana.170102040251. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd., M. Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rinda Azmi Saputri, M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci:

Hasil Belajar Matematika, *Introvert*, *Ekstrovert*.

Proses belajar mengajar di kelas tentu akan menghasilkan sebuah interaksi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik dengan teman sebaya. Setiap peserta didik memiliki kepribadian yang berbeda satu sama lain. Di dalam kelas akan ada dua tipe kepribadian yang menonjol dan mudah diamati yaitu tipe kepribadian *introvert* dan *ekstrovert*. Perbedaan kepribadian tersebut tidak hanya akan mempengaruhi interaksi sosial, namun juga akan berpengaruh pada pencapaian hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui analisis hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe kepribadian *introvert* dan *ekstrovert*. (2) Mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe kepribadian *introvert* dengan siswa yang memiliki tipe kepribadian *ekstrovert*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain komparatif *ex post facto*. Penelitian dilakukan dengan teknik sampling jenuh, yakni teknik penentuan sampel dengan menggunakan seluruh populasi yang ada yaitu siswa MTsN 5 Barito Kuala yang berjumlah 146 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket (*questionnaire*) dan dokumentasi. Data diperoleh dengan menyebarkan kuesioner untuk mengetahui tipe kepribadian siswa dan mengambil nilai matematika pada leger raport siswa.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Sebaran kepribadian siswa *introvert* adalah 78 orang dan siswa *ekstrovert* 16 orang. Dari analisis data yang dilakukan, didapat bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa *introvert* lebih unggul pada ranah kognitif dibandingkan dengan siswa kepribadian *ekstrovert*. (2) Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe kepribadian *introvert* dengan siswa yang memiliki tipe kepribadian *ekstrovert*.