

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebaran kepribadian siswa MTsN 5 Barito Kuala didominasi oleh siswa yang memiliki kecenderungan *introvert* yaitu 78 siswa dengan persentase sebesar 53%, sementara siswa yang memiliki kecenderungan *ekstrovert* sebanyak 16 siswa dengan persentase sebesar 11%. Kemudian 36% siswa lainnya memiliki dua kecenderungan baik *introvert* maupun *ekstrovert*, tetapi salah satunya pasti lebih dominan. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa *introvert* lebih unggul pada ranah kognitif dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 81,47435897 dan nilai rata-rata (*mean*) siswa kepribadian *ekstrovert* sebesar 80,5625.
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa yang memiliki tipe kepribadian *introvert* dengan siswa yang memiliki tipe kepribadian *ekstrovert* di MTsN 5 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Mann Whitney* yang menunjukkan bahwa nilai *Asymp, Sig. (2-tailed)*  $0.394 > 0.05$ . Pada penelitian ini mungkin guru matematika yang bersangkutan telah mengajar dengan mempertimbangkan kedua tipe kepribadian tadi, sehingga secara tidak langsung tidak ditemukan adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajarnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

Diharapkan pada guru matematika khususnya untuk dapat memahami tipe kepribadian setiap siswanya, sehingga dapat memilih model dan strategi belajar yang sesuai. Karena perbedaan kepribadian akan berpengaruh pada gaya belajar dan hasil belajar yang siswa dapatkan.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan agar lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar matematika terlepas dari berbagai perbedaan pada setiap kepribadiannya, sehingga dapat terus mengejar prestasi belajarnya. Mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan berusaha dengan lebih giat untuk mempertahankan prestasinya.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Mengingat adanya keterbatasan pada penelitian ini, maka perlu dilakukan penelitian serupa di lokasi yang berbeda sehingga dapat mengkaji berbagai faktor psikologis lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar agar dapat memperbanyak pengetahuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Juga dapat digunakan sebagai referensi pada peneliti selanjutnya.