

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

التربية هي جهد واعي ومخطط لتحقيق الجو التعليمي والعملية التعليمية الجيدة لكي يصبح الطلاب يتطورون القوة النفسية وللحصول على القوة الروحية الدينية، ومراقبة النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، وهي والمهارات التي يحتاجون إليها الطلاب والمجتمع والأمة والدولة.<sup>1</sup> في مجال التربية، تكون وظيفة المتعلمين هامة لتحديد الاتجاه من العملية التعليمية، كيف وأين سيحضره المعلم. إذا كانت التربية تُعقد في بيئة جيدة فسوف تسير التربية وفقاً لأهدافها، وعكس ذلك، فإنّ الأخطاء والميول السلبية التي تُنشأ عن المبادئ التعليمية بعدها ستنشأ الانحدار والدمار في مجال التربية.

وهناك من لديه مسؤولية ووظيفة مهمة في التعليم لتوجيه الطلاب إلى طريق صحيح وواضح وهو يعني الأسرة والمدرسة والمجتمع. أو يسمّى مركز التعليم الثلاثة Pendidikan (Tripusat). يمكن كل منهم بواجبة ووظيفة خاصة ومهمة في تشكيل سلوك الطلاب وشخصيتهم. وإضافة إلى ذلك، لديهم العلاقة الوثيقة في تحديد وتحقيق نجاح الطلاب. ولذلك، توجّه هذا البحث إلى دور المدرّس في المدرسة الذي يكون فيها يلعب دوا مهما في عملية التدريس. كفاءة المدرس بطرائق تدريسهم في إدارية الفصل الدراسي ليسهل الطلاب لفهم المواد الدراسية خاصة ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة.

---

<sup>1</sup> Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009). h. 4

وأما هدف التربية هو شئ هام حين يقوم المعلم بالتخطيط والتصميم وتقييم التعليم. غرض التربية هو أحد عنصر من عناصر التعليم في شكل الصياغة لما يجب أن يتحققه دليلاً وأساساً في إجراء الأنشطة التعليمية. التربية بدون الأهداف لن تحصل على أيّ نتيجة قط.

ومن الأهداف في تنفيذ التربية في إندونيسيا هو لزيادة الذكاء للشعبي الإندونيسي وتطوير الحياة الوطنية بأصول الإيمان والتقوى بالله تعالى. وهذا يناسب بأهداف التربية الوطنية في قانون جمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ المادة ٣ الخاصة عن نظام التربية الوطنية، كما يلي:

التربية الوطنية تعمل على تطوير القدرة وتشكيل الأخلاق وحضارة أمة كريمة في سياق تعليم حياة الأمة. ويهدف إلى تطوير إمكانية الطلاب ليصبحوا بشرًا الذين يؤمنون ويخافون الله تعالى، وأخلاق كريمة، وصحة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين.<sup>٢</sup>

نفهم من ذلك بأن التربية الوطنية تعمل على تطوير القدرة وزيادة نوعية الحياة وكرامة الأمة. قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة آل عمران الآية ١٨٧، وهي:

وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا تَكْتُمُونَهُ فَنَبَذُوهُ وَرَاءَ ظُهُورِهِمْ وَاشْتَرَوْا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَبُئْسَ مَا يَشْتَرُونَ.<sup>٣</sup>

تشرح هذه الآية عن تهديد الله إلى عباده الذين يعرفون عن العلم لينقلني محتويات الكتاب لن يخفيه إلى الآخرين. التربية مهمة جدًا لاستمرار الحضارة

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional, RI, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, (Bandung: Citra Umbara, 2003). h. 72

<sup>3</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, Mushaf Al-Qur'anul Karim 30 Juz, (Surabaya: Karya Abdi Tama, 2001), h. 59

الإنسانية، لذا فمن المناسب ليعرف التعليم. وقد وعد الله تعالى أن يرفع درجة العارفين ويأمر الإنسان بإصرار على طلب العلم من المهد إلى اللحد. من خلال التربية، الأطفال متوقع قادرون يتقبلون العلوم، والمهارات والخبرات كثيرة، حتى يستطيعون ممارستها في الحياة اليومية. بدون تربية، لن تتقدم الأمة أو المجتمع أبدًا بحيث تصبح أمة أقل حضارة أو حتى غير متحضرة. لذلك، ستولد حضارة من نمط تعليم واسع مناسب بسياق وقادر على الرد جميع تحديات العصر. في عملية التربية، يعد دور المعلم أحد العوامل التي يمكن أن تحدد جودة كفاءة الطلاب.

المعلمون هم رأس الحربة في التربية الإندونيسي. يلعب المعلم دورًا في نقل المعرفة إلى الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على بعض الأفكار والمهارات اللازمة لاستخدامها في الحياة اليومية. ليس ذلك فحسب، فالمعلمون مطالبون أيضًا بتنفيذ عملية تثقيف الطلاب ليكون لديهم شخصيات ذكية تستند إلى القيم والمعايير الثقافية في المجتمع. بالطبع مع إدارة التعلم الجيدة والصحيحة من المعلم. وبالطبع سوف تؤثر على جودة الكفاءة التي حصل عليها الطلاب.

يعتبر المدرسون كقادة لمنظمات تسمى الفصول الدراسية مهمة جدًا في دعم تعلم الطلاب. يحتاج المعلمون في التعلم إلى الانتباه إلى أربعة أشياء: أولاً، اجعل كل طالب يشارك بنشاط ويزيد من اهتمام الطلاب. إمكانية الحاجة إلى الاسترشاد لتحقيق أهداف معينة. ثانيًا، قم بتحليل بنية المادة المراد دراستها. من الضروري أيضًا تقديم المادة بطريقة بسيطة بحيث يسهل على الطلاب فهمهم. ثالثًا، قم بتحليل *Sequence*. يقصد بتدريس المعلم توجيه الطلاب من خلال

سلسلة من الأسئلة من مشكلة، حتى يكتسب الطلاب الفهم ويمكنهم قبول ما يتم دراسته. رابعًا، قدم التعزيز والتغذية الراجعة. يحدث التعزيز الأمثل عندما يعلم الطلاب أنهم قد وجدوا الإجابة. وكل ذلك يجب أن يكون مترابطًا ومرتبًا ببعضه البعض، لأن أول ما يراه من المعلم هو الكفاءة الإدارية في هذه الدراسة. بناءً على الشرح أعلاه، تعد إدارية التعليم مهمة للغاية. لذلك، وجدت الباحثة مشاكل مثل ضعف فهم الطلاب للمواد العربية.<sup>٤</sup> ومن المعروف أيضًا أن هناك مدرسًا واحدًا للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد ويقوم بتدريس جميع الفصول من الصف السابع إلى الصف التاسع.<sup>٥</sup> لذلك وجدت الباحثة هذه المشكلة في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو. من المهم طرح هذه القضية لأنها تتعلق بإدارية المدرّس.

### ب. أسئلة البحث

مناسب على خلفية البحث السابقة، أمّا أسئلة البحث في هذا البحث العلمي هي كيف كفاءة الإدارية المدرّس في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو؟

<sup>4</sup> Wawancara dengan Muhyiddien, tanggal 15 Januari 2021, pukul 13.30, via chat WhatsApp.

<sup>5</sup> Wawancara dengan Nor Ainah, tanggal 25 Maret 2021, pukul 15.00, via chat WhatsApp.

### ج. التحديد الإجرائي

يهدف التحديد الإجرائي ليسهل ويجتنب سوء الفهم في موضوع، شرح البحث في هذا البحث العلمي كالتالي:

١. الكفاءة هي مؤهلات، والكفاءة براعة. والمقصود هو كفاءة المعلم الإدارية على تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد مونيغ بارو.
٢. الإدارة هي عملية إدارة الموارد التي توجد فيها أربع وظائف، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.
٣. التعليم يأتي من كلمة "علم"، والتي تصبح بعد ذلك فعل في شكل "التعليم". التعليم هو تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاج كل منهما إلى الآخر، وهما المعلم والطلاب.
٤. يتضمن تعلم اللغة العربية المهارات والعناصر اللغوية. المهارات هي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وفي الوقت نفسه، تشمل عناصر اللغة العربية الأسود والقواعد والمفردات. في هذه الأطروحة، يصف المؤلف تعلم اللغة العربية باستخدام مهارات الكتاب، وتحديدًا حول الترغيب.

### د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة لمعرفة كفاءة الإدارية المدرّس في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.

## هـ. أهمية البحث

أما أهمية البحث التي يريها الباحثة من هذا البحث وهي:

### ١. أهمية نظرية

(أ) يمكن أن يعتي المعرفة والمعلومة والبصيرة للمدرّس فيما يتعلق بالكفاءة الإدارية للمدرّس في تعليم اللغة العربية، وخاصة في بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة داها الفرعية.

(ب) من خلال هذا البحث الباحثة ترجو الطلاب متحفز لتعلم اللغة العربية، وزيادة إنجازاتهم وكفاءتهم التعليم اللغة العربية حتى يكون أفضل في المستقبل.

### ٢. أهمية تطبيقية

(أ) يمكن أن يعطي اقتراحا في محاولة لتحسين جودة المدرّس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.

(ب) كمواد دراسة للطلاب أو الأطراف الأخرى الذين يرغبون في إجراء البحث المزيد في المتعمق نفس الشيء.

## و. الدراسات السابقة

بعض المراجع المستخدمة في هذا البحث عبارة عن أطروحة تتعلق بالإدارة

من بين أمور أخرى:

١. الكفاءة الإدارية رئيس المدرسة في بناء تحفيز عمل المدرّس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية فاب ٢ حلفتيا.
٢. الدور الإدارية رئيس المدرسة في زيادة إبداع التدريس لمدرّس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سونجيانج منطقة تناه داتار.

### ز. هيكل البحث

- في هذا البحث تنقسم على ثلاثة أبواب. يحتوي كل باب على عدة مشاكل ومناقشات كما يلي:
- الباب الأول:** المقدمة، تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و التحديد الإجرائي و أهداف البحث و أهمية البحث و الدراسات السابقة و هيكل البحث.
- الباب الثاني :** الإطار النظري، يحتوي على تعريف الكفاءة الإدارية، تعليم اللغة العربية.
- الباب الثالث :** منهجية البحث، ومدخل البحث، تصميم البحث، ذاتي البحث أو موضوع البحث، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.
- الباب الرابع :** تقديم البيانات و تحليلها، لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات و تحليل البيانات.
- الباب الخامس:** الخاتمة، خلاصة البحث و توصيات البحث