

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع و مدخل البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني أي منهج ليجد شيء بطريقة محددة وواقعية.<sup>1</sup> يعني لتبحث الباحثة عن الكفاءة الإدارية لدى المدرس في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.

ومدخل البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي البحث نوعي، أي إجراء البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمة مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>2</sup> في الحقيقة، البحث الوصفي يعني الصورة المنهجية تحتوي واقعية أو الظواهر التي التحقيق فيها.<sup>3</sup> يجتمع هذا البحث البيانات في شكل كلمات وصور وليس أرقام.

### ب. تصميم البحث

في هذه الدراسة، الباحثة تستخدم المنهج الوصفي، يعني يشرح الظرف في الميدان، إما قيد البحث أو المراقبة أو الحصول على المعلومات.

التصميم في هذا البحث يحاول يصف الظاهرة التي التحقيق من خلال وصف وتصنيف بطريقة واقعية ودقيقة. وفي هذا البحث، الباحثة ستجري البحث المتعلقة كفاءة الإدارية لدى المدرس في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.

<sup>1</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian: Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999). h. 28

<sup>2</sup> Lexi J. Moleong, *Metode Pendidikan Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021). h. 3

<sup>3</sup> Convelo G. Cevilla, *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta : Universitas Indonesia, 2016). h. 73

## ج. ذاتي البحث وموضوع البحث

### ١. ذاتي البحث

ذاتي البحث هو الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء التي تمت ملاحظتها في سياق الزراعة كأهداف.<sup>٤</sup> وذاتي البحث في هذه البحث هو المدرّس الدائمة اللغة العربية في الصف التاسع مدرسة الثانوية الإرشاد مونيغ بارو.

### ٢. موضوع البحث

المقصود بموضوع البحث هو الشيء الذي هو هدف البحث.<sup>٥</sup> أمّا موضوع البحث في هذه البحث هو كفاءة الإدارية المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.

## د. البيانات و مصادرها

### ١. البيانات

أنواع البيانات المتعلقة بالكفاءة الإدارية لدى المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو و هو:

#### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة وهي:

"البيانات المتعلقة كفاءة الإدارية لدى المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو"

<sup>4</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008). h. 862

<sup>5</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008). h. 622

## ب. البيانات الفرعية

البيانات الداعمة وهي البيانات لاستكمال البيانات الرئيسية في شكل وصف عام لموقع البحث والتي تشمل:

- ١) نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.
- ٢) بموقع البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.
- ٣) جهوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.
- ٤) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.
- ٥) وضع المعلمين والعاملين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.
- ٦) حالة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.
- ٧) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة التسنوية الإرشادية مونيغ بارو.

## ٢. البيانات مصادر

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصادر مختلفة، كما يلي:

### أ. المجيب

المجيب في هذه البحث المدرّس في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإرشاد مونيغ بارو.

### ب. مخبرا

المخبرون هم مدير المدرسة والمعلمون والطاقم الإداري في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.

### ج. وثيقة

وهي جميع السجلات أو الأرشيفات التي تحتوي على بيانات أو معلومات

تدعم هذا البحث، سواء كانت متعلقة بالبحث.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات خطوة مهمة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على البيانات التي تلبي معايير البيانات المطبقة.<sup>٦</sup>

يستطيع جمع البيانات في أماكن مختلفة ومصادر مختلفة وطرق مختلفة. عند النظر إليها من حيث طريقة أو أسلوب جمع البيانات، يستطيع أن تنفيذ أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق.<sup>٧</sup> فإن الأساليب التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

### ١. مقابلة

المقابلة هي أسلوب الجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الحوار والسؤال والإجابة، بشكل مباشرة أو غير مباشرة مع المستجيبين لتحقيق أهداف معينة.<sup>٨</sup> يتم تنفيذ هذا الأسلوب من خلال حوار بين الباحثة والمتكلمين للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته، أي الباحثة والمدرّس للحصول على بيانات حول الإدارية التعليم اللغة العربية وكيف يحفز المدرّس الطلاب على التعليم. وبين الباحثة والطلاب للحصول على بيانات حول التعليم التي يعطي من المدرّسون.

### ٢. توثيق

تستخدم هذا الأسلوب لإكمال البيانات التي لم يتم الحصول من خلال الأساليب السابقة من خلال التحقيق في العناصر المكتوبة.<sup>٩</sup> هذا الأسلوب يستخدم للبحث عن

<sup>٦</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2011). h. 308.

<sup>٧</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2011). h. 193.

<sup>٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012). h. 317.

<sup>٩</sup>*Ibid*, h. 158.

البيانات المكتوبة التي تم الحصول عليها من السجلات المتعلقة بالبيانات المطلوبة، في شكل نظرة عامة على موقع البحث، بما في ذلك تاريخ موجز لتأسيسه المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.

### مصفوفة

#### البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
٠١	البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة وهي: أ. البيانات المتعلقة كفاءة الإدارية لدى المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.	المدرّس	مقابلة وتوثيق
٠٢	البيانات الداعمة وهي البيانات لاستكمال البيانات الرئيسية في شكل وصف عام لموقع البحث والتي تشمل: أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.	الرئيس المدرسة والموظفون	مقابلة وتوثيق

		<p>ب. بموقع البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.</p> <p>ج. جهوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.</p> <p>د. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.</p> <p>هـ. وضع المعلمين والعاملين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.</p> <p>و. حالة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونيغ بارو.</p> <p>ز. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة التسنوية الإرشادية مونيغ بارو</p>	
--	--	--	--

## و. أسلوب تحليل البيانات

### ١. أسلوب المعالجة البيانات

في هذا البحث أسلوب المعالجة البيانات الذي تستخدم الباحثة كما يلي:

أ. تقليل البيانات، في هذه المرحلة يقوم المؤلف بتلخيص واختيار الأشياء المهمة والتركيز عليها. لذلك فهو يوفر صورة واضحة.

ب. عرض البيانات، في هذه المرحلة يقوم المؤلف بعرض البيانات في شكل سردي، ثم يتم تحليل البيانات باستخدام الوصف النوعي. لذلك فمن السهل أن نفهم.

ج. التحقق من البيانات، في هذه المرحلة يقوم المؤلف باستخلاص النتائج والتحقق من خلال سرد جميع البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بكل من موضوع البحث وموضوعه.<sup>١٠</sup>

### ٢. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تقسيم البيانات إلى مكونات أصغر بناءً على عناصر وهيكل معينة. وفقاً لموليونج، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، والعثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما يمكن أن يقوله الناس عن الآخرين.<sup>١١</sup>

الهدف من تحليل البيانات النوعية هو العثور على المعنى الكامن وراء البيانات من خلال اعتراف موضوع الجاني. يواجه الباحثون العديد من الأشياء البحثية، وكلها تنتج

<sup>١٠</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 123.

<sup>١١</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 120.

بيانات تتطلب التحليل. البيانات التي تم الحصول عليها من كائن البحث لها علاقة لا تزال غير واضحة. ولذلك لا بد من التحليل لكشف هذه العلاقة بشكل واضح حتى تصبح فهما عاما.<sup>١٢</sup>

يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بطريقة استقرائية، أي أن البحث النوعي لا يبدأ من الاستنباط النظري بل يبدأ من الحقائق التجريبية. يذهب الباحثون إلى الميدان ويدرسون ويحللون ويفسرون ويستخلصون استنتاجات من الظواهر في هذا المجال. ويواجه الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. ومن هذه البيانات، يجب على الباحثين تحليلها للعثور على المعنى، الذي يصبح بعد ذلك نتيجة البحث. لذلك يمكن الاستنتاج أن تحليل البيانات النوعية هو محاولة للكشف عن معنى بيانات البحث من خلال جمع البيانات وفقا لتصنيفات معينة.<sup>١٣</sup>

يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي النوعي، أي شرح الموقف في شكل جمل أو أوصاف بحيث يمكن رؤية القدرات الإدارية للمعلمين في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد مونيغ بارو. وفي الوقت نفسه، في استخلاص النتائج باستخدام الطريقة الاستقرائية، أي استخلاص النتائج من استنتاجات محددة ومن ثم ترجمتها إلى استنتاجات عامة. حتى يتمكن الآخرون من فهم هذا البحث.

<sup>12</sup> *Ibid*, 121.

<sup>13</sup> *Ibid*, 121.