

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode *teams assisted individualization* pada materi lingkaran di kelas VIII. Nilai rata-ratanya adalah 15,083 dengan dikategorikan baik
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode *time token* pada materi lingkaran di kelas VIII. Nilai rata-ratanya adalah 12,5 dengan dikategorikan kurang
3. Ada perbedaan yang signifikan kemampuan komunikasi matematis siswa antara metode *teams assisted individualization* dan *time token* di kelas VIII SMP N 23 Bnajarmasin

#### B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini untuk guru matematika, dalam pembelajaran dapat menggunakan metode TAI dan Time Token sebagai alternatif untuk variasi dalam mengajar.
2. Bagi sekolah, guru dan siswa dapat meningkatkan kualitas sekolah dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam komunikasi matematis terkait dengan mata pelajaran matematika, yaitu dengan penggunaan metode pembelajaran TAI dan Time token.
3. Bagi peneliti lain, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas serta dengan waktu yang lebih baik

