

تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو
كاليمنتان الجنوبية

إعداد :

محمد رجال الفارسي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجارماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو
كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

محمد رجال الفارسي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٨٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٥١٤٤٤/م٢٠٢٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه ، وبياناتي كالاتي :

الاسم : محمد رجال الفارسي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٨٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو

كاليمنتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣

توقيع صاحب الإقرار



محمد رجال الفارسي

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠١٨

الموافقة

البحث العلمي بموضوع : تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية
بسونجاي دناو كاليمنتان الجنوبية

الطالب : محمد رجال الفارسي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد رجال الفارسي

(١٨٠١٠١٠٢٠١٨٥)، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرف

حسب الله

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتسبا الحكومية



حسب الله

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بموضوع : تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه: محمد رجال الفارسي، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠١٨٥ قد ناقش الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٠٢٣ ديسمبر ٢٠

ويكون مقبول بدرجة : ٧٦ (ب+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحك



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	حسب الله	
٢	محمد إقبال الأسيوقي الماجستير	
٣	احمد عارفين الماجستير	

ملخص البحث

محمد رجال الفارسي. ٢٠٢٣. تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف: حسب الله

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية

معرفة اللغة العربية هي وسيلة لتعميق المعرفة الدينية الإسلامية. لكي تتمكن من فهم تعاليم الدين الإسلامي بشكل كامل، عليك أن تتقن اللغة العربية والمعارف المتعلقة بها. اللغة العربية وظيفة خاصة مقارنة باللغات الأخرى. فهي لا تتمتع بقيمة أدبية عالية الجودة لمن يعرفها ويدرسها فحسب، بل إنها بمثابة لغة القرآن أيضاً. دراسة اللغة العربية تعني دراسة القرآن. ولذلك فإن كل مسلم يريد أن يدرس ويدرس الإسلام يجب عليه بالطبع الرجوع إلى الكتاب والسنة، وفهمهما، بالطبع هناك عنصر مهم يجب معرفته، وهو معرفة اللغة العربية. أحد جوانب تعليم اللغة العربية هو التحدث، حيث يعد التحدث أحد تخصصات المهارات العلمية لزيادة معرفة الطلاب، وتعميق قواعد اللغة العربية، وتطوير المعرفة.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات المختلفة الذي تواجه طلاب المدرسة الثانوية سنجاي دناو في تعليم اللغة العربية، وسيتم تحليل هذه المشكلات ومن ثم محاولة إيجاد حلول للتغلب عليها في المستقبل.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية سنجاي دناو تتكون من التخطيط والتنفيذ. الأساليب الذي يستخدمها المعلمون غالباً هي أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والألعاب. في نهاية التعليم، يقوم المعلمون دائماً بتوفير التحفيز وتقييم نتائج التعليم، سواء اليومية أو الواجبات والاختبارات النصفية والامتحانات النهائية. (٢) تتكون مشكلات تعليم اللغة العربية

لطلاب المدرسة الثانوية سنجاي داناو من عدة عوامل منها عوامل الطالب، وعوامل المعلم، وعوامل الطريقة، وعوامل الإعلام، وعوامل المنشأة، والعوامل الاجتماعية (البيئية). إلى جانب ذلك، هناك العوامل النفسية للطلاب. ٣) إن الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلة تقوم بها عدة جهات وهم الطلاب والتربويين. تتمثل الجهود التي يبذلها الطلاب في: سؤال المعلمين دائماً عما لا يفهمونه، والتدرب دائماً على المفردات الذي حفظوها، والمشاركة في أنشطة التعليم مثل الأنشطة اللاصفية. تتمثل الجهود التي يبذلها المعلمون في: خلق جو صفي يحفز الطلاب، وتعزيز مشاعر الحب لتعليم اللغة العربية، يستخدم المعلمون دائماً الوسائط في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلمون دائماً اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية، اللغة العربية اللغة، يطلب المعلمون من الطلاب حفظ المفردات في كل درس في اللغة العربية.

ABSTRAK

Muhammad Rizal Alfarisi. 2023. *Pembelajaran Bahasa Arab di MA Sungai Danau*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasbullah, S. Ag., M.H.I

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab

Pengetahuan tentang bahasa Arab adalah sarana untuk mendalami ilmu agama Islam. Untuk dapat mengetahui ajaran agama Islam dengan sempurna adalah menguasai bahasa Arab serta ilmu yang berhubungan dengannya. Bahasa Arab memiliki fungsi yang istimewa dari bahasa-bahasa lain. Ia bukan saja memiliki nilai-nilai sastra bermutu tinggi bagi mereka yang mengetahui dan mendalaminya, akan tetapi juga sebagai bahasa al-qur'an. Mempelajari bahasa Arab berarti mempelajari bahasa al-qur'an. Oleh karena itu setiap muslim yang akan mengkaji dan mempelajari Islam tentu harus merujuk kepada al-qur'an dan as-sunnah, dan untuk memahaminya tentu ada unsur penting yang harus diketahui yaitu ilmu bahasa Arab. Salah satu aspek pembelajaran bahasa Arab adalah berbicara, dimana berbicara adalah salah satu disiplin keterampilan ilmu untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik, mendalami tata bahasa Arab, dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik Madrasah Aliyah Sungai Danau, masalah-masalah tersebut akan di analisis dan selanjutnya berupaya mencari solusi untuk mengatasinya dimasa yang akan datang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran bahasa Arab peserta didik Madrasah Aliyah Sungai Danau proses pembelajaran terdiri dari perencanaan dan pelaksanaan. Metode yang sering digunakan oleh pendidik adalah metode ceramah, Tanya jawab, diskusi dan games. Diakhir pembelajaran pendidik selalu memberikan motivasi dan mengevaluasi hasil belajar baik harian, tugas, UTS, maupun UAS. 2) problematika pembelajaran bahasa Arab peserta didik Madrasah Aliyah Sungai Danau terdiri dari beberapa faktor antara lain faktor peserta didik, faktor pendidik, faktor metode, faktor media, faktor fasilitas dan faktor sosial (lingkungan). Disamping itu ada faktor psikologi peserta didik. 3) upaya-upaya untuk mengatasi problem tersebut dilakukan oleh beberapa pihak yaitu peserta didik dan pendidik. Upaya yang dilakukan oleh peserta didik yaitu: senantiasa bertanya kepada pendidik apa yang tidak dimengerti, selalu mempraktekkan kosa kata yang telah dihafal, mengikuti kegiatan belajar seperti ekstra kurikuler. Upaya yang dilakukan oleh pendidik yaitu: membuat suasana kelas yang memotivasi peserta didik, menumbuhkan perasaan cinta terhadap pembelajaran bahasa Arab, pendidik selalu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab, pendidik selalu menggunakan bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga peserta didik terbiasa menggunakan bahasa Arab, bahasa Arab, pendidik mewajibkan peserta didik menghaafal kosa kata disetiap pembelajaran bahasa Arab.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. أما بعد :

الحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمة كثيرة صغیرها وكبیرها حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانویة الإسلامية بسونجای دناو كالیمنتان الجنوبیة".

وفي هذه المناسبة النفیسة يقول الباحث شكرا جزیلا إلى :

- ١- فضیلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعمید كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بینجرماسین.
- ٢- فضیلة المكرم حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بینجرماسین.
- ٣- فضیلة المكرم المشرف حسب الله، الماجستير، على إرشادته للباحث في كتابة البحث العلمي.
- ٤- فضیلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بینجرماسین.
- ٥- جميع الإخوان والأخوات في الله الذين یخلصون في الإعانة والمساعدة والنصيحة للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن
للقارئ أن يقترحوا الباحث باقتراحات إصلاحية.
عسى الله أن ينفع هذا البحث للباحث خاصة وللقارئ عامة، آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣ م
الباحث

محمد رجال الفارسي
رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠١٨٥

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالبة	ب
الموافقة	ج
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	د
ملخص البحث	هـ
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
شعار	ح
إهداء	ط
شكر وتقدير	ي
محتويات البحث	ل

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٥
د- الدراسات السابقة	٦
هـ- التحديد الإجرائي	٧
و- هيكل البحث	٧

الباب الثاني الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية ٨
- ١- فهم التعليم..... ٩
- ٢- تعليم اللغة العربية..... ١١
- ب- الجهود المبذولة للتغلب على تعليم اللغة العربية ٢٠
- ١- ثقافة واسعة..... ٢١
- ٢- متابعة المهنة ٢٢
- ٣- الموضوع..... ٢٢
- ج- عناصر التربية ٢٣
- ١- المتعلم ٢٤
- ٢- المعلم ٢٤
- ٣- التفاعل التربوي بين المتعلم والمعلم ٢٤
- ٤- المواد التعليمية / المحتوى (المناهج)..... ٢٥
- ٥- السياق المؤثر على التعليم..... ٢٥
- ٦- أفعال المعلم ٢٦
- ٧- البيئة التعليمية ٢٦
- ٨- التقييم ٢٧

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٨
- ١- نوع البحث ٢٨
- ٢- موقع البحث ٢٩
- ٣- البيانات ومصادها ٢٩
- ٤- أساليب جمع البيانات ٣٠
- ٥- طريقة تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع

تقديم البيانات تحليلها

- أ- لمحة عن مواقع البحث وتعليمها ٣٦
- ب- تقديم البيانات ٤٣
- ج- عليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية سنجاي داناو ٤٥
- د- تُبذل الجهود للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة
الثانوية سونغاي داناو ٤٨

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خاتمة ٥١
- ب- اقتراح ٥٢

قائمة المراجع

قائمة المراجع ٥٣