

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه من خلال اللغة عادة ما يتواصل البشر وينقلون كل أفكارهم وأفكارهم¹. اللغة العربية هي الآن لغة عالمية، لذلك تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي.

يعد تعليم اللغة العربية أمراً ممتعاً للغاية ليتم مراجعته، ليس فقط بسبب وظيفته وجوهره في حياة التواصل الإسلامي. ولكن بسبب طبيعتها التي تقع في خضم تقليد تعليمي مستمر اليوم، فهي تتطلب ابتكارات مختلفة كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص. تستخدم هذه اللغة رسمياً في أكثر من ٢٠ دولة. لأنها لغة الكتاب المقدس وهدية دين المسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي اللغة التي لها أهمية كبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء من العرب أو من غير العرب^٢. إلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة كتاب القرآن الكريم والحديث. اللغة العربية هي لغة المعرفة الدينية الإسلامية. إلى جانب استخدامها

¹ Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*(yogyakarta, Diva Press: 2012) h. 27.

² Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004) h.1.

كوسيلة للتواصل، تُستخدم اللغة العربية أيضاً كلغة للعلم، لذلك من المثير جداً التعرف على طقوس العبادة، وخاصة الصلوات والحج والصلوة باللغة العربية.

نظراً لأهمية اللغة العربية، يجب مراعاة عمليات تعليم اللغة العربية بجدية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. يجب أن تكون أنشطة تفاعل التعليم دائماً أكثر فاعلية وكفاءة. من الوصف الموجز أعلاه، يمكن فهم أنه إذا كنت ترغب في دراسة المعرفة الدينية الإسلامية بمزيد من العمق، قبل أن تحتاج إلى إتقان اللغة العربية، لأن إتقان اللغة العربية هو بوابة التعميق القرآن والحديث والمعرفة الداعمة مفتوحة على مصراعها.

اللغة العربية والقرآن وحدة لها علاقة وثيقة جداً بحيث لا يمكن الفصل بينهما. في دراسة محتويات القرآن، يعتبر فهم اللغة العربية مطلباً مطلقاً يجب إتقانه. وبالمثل مع ندرس القرآن بطريقة غير مباشرة ندرس اللغة العربية. اللغة العربية من اللغات الأكثر استخداماً، لأن اللغة العربية هي لغة دولية معترف بها من قبل العالم. عند النظر إلى أهمية اللغة العربية في بقاء المسلمين، فإن اللغة العربية تستحق التقدير في شكل مزيد من الاهتمام لتحسين وتطوير اللغة العربية في جميع مستويات التعليم وفقاً للقدرات والقدرات التي يمتلكها الطلاب.

يلعب عالم التعليم دوراً مهماً للغاية في زيادة الموارد وتعليم الحياة البشرية من خلال أنشطة التدريس والتعليم. التعليم هو عملية تتميز بتغييرات في السلوك، وزيادة المعرفة والفهم، بالإضافة إلى التغييرات التي تحدث في جوانب أخرى من الحياة، وزيادة المعرفة والفهم، والتغييرات التي تحدث في جوانب أخرى من حياة الفرد.

التعليم أساساً هو عملية مراقبة وفهم شيء ما من أجل اكتساب الخبرة التي يمكن أن تضيف إلى المعرفة والبصيرة المتعلقة بالظروف أو الأحداث التي تحدث حول الفرد، وبعبارة أخرى زيادة في الجودة الذاتية للفرد بسبب الرغبة والفضول في شيء

وشيء آخر، وأما التعليم نفسه فلا يمكن فصله عن الأشياء التي يمكن أن تؤثر عليه. بشكل عام، هناك العديد من العوامل الرئيسية التي يمكن أن تؤثر على التعليم، في شكل عوامل فردية أو عوامل ناشئة عن المتعلم أو العوامل الاجتماعية³.

فيما يتعلق بتنفيذ عملية تعليم وتعليم اللغة العربية التي تم إجراؤها في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو كاليمينتان الجنوبية، خاصة ما حدث في الفصل العاشر، حيث وجدت عملية التعليم العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق عملية التعليم. يعد نقص المعرفة الأساسية حول المفردات أو المفردات مشكلة كبيرة للطلاب في إجراء عملية التدريس والتعليم بحيث يواجه الطلاب صعوبات في فهم محتويات الكتابة التي يقرأونها.

بالإضافة إلى المشكلات الناشئة عن الطلاب كطلاب، كانت هناك أيضاً مشكلات يواجهها المعلم كمعلم. مثل مشكلة افتقار المعلم إلى إتقان الفصل عند تقديم المواد التعليمية، فضلاً عن عدم وجود مكونات مهمة لتعليم المعلم في تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية، أو عدم توفر أدلة كاملة على مستوى المدرسة العليا و تطبيق أساليب التدريس الأقل دقة في عمليتي التدريس والتعليم باللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو يوم الاثنين ٧ أغسطس ٢٠٢٣، تم العثور على العديد من المشكلات الأساسية في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك بعض الخلفيات التعليمية لمدرسة في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو التي لم تأت من *MTS* ولكن من المرحلة الإعدادية مما جعلهم صعبين عندما يواجهون دروس اللغة العربية التي لم يدرسوها من قبل، وبشكل عام يجد الطلاب أيضاً صعوبة في الترجمة والحفظ والتحدث في

³ Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung, Sinar Baru Algasindo, 2011)

تعلم اللغة العربية عند حدوثه. حتى إتقان تسلسل الهمير باللغة العربية لا يزال يجعل من الصعب حفظه.

ثم أجرى الباحث أيضاً المزيد من الأبحاث في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو، والتي وجدت أيضاً عدة مشاكل أخرى، وهي عدم وجود الأساليب المناسبة المستخدمة في تعلم اللغة العربية وقلة اهتمام الطلاب.

هناك مشكلة أخرى تظهر أيضاً في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو وهي عدم إتقان المعلمين في مجال تخصصهم في تدريس مواد اللغة العربية للطلاب. بسبب المعلمين غير المهنيين ولا يتوافقون مع واجباتهم أو خلفيتهم التعليمية ولا يتوافقون مع مجال إتقانهم للقدرات في مجال تعلم اللغة العربية، وفي النهاية الطلاب غير قادرين على فهم تعلم اللغة العربية المقدم بشكل كامل من قبل المعلم. بحيث لا يتمكن الطلاب من تطبيق هذه الدروس في حياتهم.

بناءً على الخلفية أعلاه، رفع الباحث عنوان " تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو كاليمينتان الجنوبية "

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة صاغها الباحث على النحو التالي:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو؟
٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو؟

ج. أهداف وأهمية البحث

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة عن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو؟

ب) لمعرفة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي
دناو؟

ج) لمعرفة عن تقييم تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي
دناو؟

٢. أهمية البحث

بشكل عام، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

أ) نظريا

أما بالنسبة لنتائج البحث الذي تم إجراؤه، فمن المتوقع أن توفر مدخلات
وأصدقاء جدد يمكنهم توسيع العقلية المتعلقة بأهمية مشاركة المجتمع في تنظيم
التعليم.

ب) عمليا

ومن المؤمل أيضاً أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمات مفيدة للمجتمع،
ويمكن استخدامها كدليل إرشادي حتى يتمكنوا من زيادة الاهتمام بأهمية التعاون
مع عالم التعليم.

د. الدراسات السابقة

بعد الملاحظة والبحث في المؤلفات البحثية المختلفة ذات الصلة، فيما يلي بعض

نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١) أطروحة ميمون، بعنوان^٤ "إشكاليات طرق تدريس اللغة العربية في مين يوجياكارتا
٢" تشير نتائج هذا البحث إلى وجود مشاكل في تطبيق طرق تدريس اللغة العربية
في مين يوجياكارتا ٢. في حين أن الحلول التي قدمها المعلم للتغلب على هذه
المشاكل: ١) يطلب من الطلاب بما في ذلك الطلاب إحضار كتب جيب المفردات

⁴ Maimun, *Problematika Metode Pengajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2008).

وحفظها، يتم علاج أولئك الذين لم يجتازوا اللغة العربية أو لم يكملوها، يجب أن يكون لكل مجموعة قاموس باللغة العربية CCBA ، اسأل دائماً عند مواجهة صعوبات في اللغة العربية. ٢) للمعلمين لتنفيذ ممارسة ميدانية للتواصل الاجتماعي مع الأساليب المستخدمة للطلاب وإجراء التقييمات، وترجمة الطلاب وتحفيزهم كثيراً، واستخدام البنية التحتية الحالية وإنشاء وسائل التدريس الخاصة بهم ببساطة. إن أوجه الشبه بين الأخوين ميمون وأطروحة المؤلف هي أن كلاهما يناقش مشاكل تعليم اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في أن أطروحة الكاتب تركز على المشكلات غير اللغوية، أي الاجتماعية والثقافية.

٢) أطروحة شقيق شمس الهدى^٥ إشكاليات طلاب UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta قسم في ممارسة تعليم اللغة العربية في "MAN Yogyakarta I" عملية التعليم، ظهور تصورات بين الطلاب بأن اللغة العربية صعبة التعليم والفهم، الطلاب لم يتمكنوا من قراءة العربية الحروف دون أن تكون مصحوبة بأحرف متحركة، لم يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، عدم احترام أو احترام الطلاب أثناء تنفيذ ممارسات التعليم، التقليل من الدروس أثناء عملية التدريس والتعليم، النوم أثناء عملية التدريس والتعليم، نقص من ساعات الطيران للطلاب في أنشطة التعليم حتى لا يعتادوا على مواجهة المشاكل المتعلقة بممارسات التعليم، هناك فرق بين خريجي MTS وخريجي SMP، بين أولئك الذين تم طلبهم الاتجاهات وأولئك الذين ليس لديهم القدرة على فهم دروس اللغة العربية ، ينشأ تصور بين الطلاب أن تعليم اللغة العربية أمر صعب. الفرق بين أطروحة صمسول هدى وأطروحة المؤلف هو موضوع البحث، في حين أن أوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش مشاكل التعليم.

⁵ Syamsul Huda, *Problematika Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan PBA Dalam Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Yogyakarta I*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2010)

٥. التحديد الإجرائي

١. تعليم اللغة العربية

كلمة التعليم متجذرة في كلمة "موار" التي تعني محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة أو الممارسة أو تغيير السلوك أو الاستجابات التي تسببها التجربة. وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي لغة سامية يستخدمها العرب. لذلك يمكن تفسير تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتدريس اللغة العربية من خلال عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية.

و. هيكل البحث

المناقشة المنهجية في هذا الاقتراح هي كما يلي:

الفصل الأول : في شكل مقدمة، يناقش خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائد البحث، والبحوث السابقة، والتعريفات التشغيلية، والكتابة المنهجية.

الفصل الثاني : مراجعة أدبية تتضمن طبيعة مشاكل تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث : نوع و مدخل البحث، موقع البحث، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، مصقوفة, طرق تحليل البيانات.

الفصل الرابع : لمحة عن مواقع البحث و تعليمها, تقديم البيانات, طرق تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس : خاتمة, إقتراح