

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث

١. نوع البحث

وهذا النوع من البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) من مصدر البيانات، أي البحث المباشر من خلال النزول إلى الميدان لحفر وجمع وجمع عدد من المعلومات الضرورية المتعلقة بتعلم اللغة العربية في مدرسة عالية سونغاي داناو.

والمنهج المستخدم هو منهج نوعي، كما توضح ساري وهاني في كتابها أن "البحث النوعي هو منهج استقرائي وهدفه هو الحصول على فهم أعمق لتجربة الشخص أو المجموعة"^{٢٢}. كما تذكر مصادر أخرى نفس الشيء ولكن مع القليل من التفسير الإضافي، وهو النهج الذي يؤكد التحليل أكثر على عملية الاستدلال الاستقرائي وعلى تحليل ديناميكيات العلاقة بين الظواهر المرصودة، باستخدام المنطق العلمي.

تشمل خصائص البحث النوعي دراسات الحالة، والحالات الثابتة وغير المثبتة، والحالات الفردية والمتعددة، والمشكلات الحالية، والبيئات الطبيعية، والتحليل الشامل والوصفي والاستقرائي، والتصميمات المرنة والمفتوحة، والباحثون كأداة رئيسية لإيجاد معنى الظواهر، والدراسة نماذج تقارير الحالة، وأخذ العينات الداخلية، وأخذ العينات كرة الثلج، واللقطة الزمنية.

بناءً على صياغة المشكلة والأهداف المراد تحقيقها، استخدم المؤلفون في هذه الدراسة البحث الوصفي. هذا البحث هو نوع من البحث يدخل في نطاق البحث

النوعي، ووفقاً لسكاردي "يتم إجراء البحث الوصفي عموماً بهدف رئيسي، وهو الوصف المنهجي لحقائق وخصائص الأشياء والموضوعات المدروسة بدقة".

سبب اختيار المؤلف لهذا النوع من البحث هو أن هذا البحث يمكن أن يكشف عن الأحداث أو الحقائق والظروف والظواهر والمتغيرات والظروف التي حدثت أثناء البحث من خلال عرض ما حدث بالفعل.

٢. موضوع وموضوع البحث

المواضيع في هذا البحث هم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونغاي داناو. الأشياء الموجودة في هذا البحث هي المدرسة الثانوية الإسلامية رياضهوشاليهن والمدرسة الثانوية الإسلامية هداية السلام شمال غرب سونغاي داناو

٣. موقع البحث

مواقع البحث التي سيتم فحصها هي في *MA Hidayatussalam NW Sungai Danau* ، وفي *MA Riadhushshalihin* ، وعنوانه *JL PLN LAMA RT.06 Sungai Danau* ، وعلى *JL. Provinsi Km.168 Gg. Aliah RT. 04 Sungai Danau* ،

٤. البيانات و مصادرها

البيانات التي سيتم استكشافها في هذا البحث هي المعلومات أو المعلومات المتعلقة بموضوع البحث والبيانات المناسبة للمشكلة قيد الدراسة، وهي حول تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية هداية السلام شمال غرب ومدرسة عالية رياض هوشاليهن سونجاي داناو.

مصدر البيانات هو المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات المطلوبة من الدراسة. المعرفة بمصادر البيانات من المهم جداً معرفتها، حتى لا تحدث أخطاء في اختيار مصادر البيانات التي تتوافق مع أهداف البحث، كما يمكن تفسير مصادر البيانات على أنها مواضيع البحث الذي يتم إجراؤه.

(١) البيانات

أ. البيانات الأساسية

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو

٣. التقييم تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو

ب. البيانات الفرعية

مدرسة الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو كاليمنتان الجنوبية

(٢) المصادر

رئيس المدرسة, مدرسوا اللغة العربية و الموظفين

٥. أساليب جمع البيانات

الأساليب أو الأساليب المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما

يلي:

أ) المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية تستخدم لحفر البيانات حول تخطيط تعليم اللغة العربية, تنفيذ

تعليم اللغة العربية, التقييم تعليم اللغة العربية.

ب) الملاحظة

قام الباحث بملاحظة أنشطة المعلم في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل

الدراسي. هناك عدة جوانب يتم تقييمها، وهي: في الأنشطة الأولية، تشمل الجوانب

التي يقيمها المعلم ما يلي:

القدرة على فتح الدروس واستكشاف المعرفة الأولية للطلاب وتوفير الدافع الذي يمكن أن يثير اهتمام الطلاب وينقل أهداف التعلم.

في الوقت نفسه، في الأنشطة الأساسية، تشمل الجوانب التي تم تقييمها القدرة على شرح المهارات المستخدمة، واستخدام مجموعة متنوعة من وسائط التعلم مثل الصور والصوت والفيديو وما إلى ذلك، وتحسين التفاعل بين الطلاب من خلال العمل الجماعي، وتوجيه الطلاب في أنشطة الملاحظة، توجيه الطلاب في أنشطة المناقشة، كن ميسراً في التعلم، وخلق جوّاً تعليمياً ينشط الطلاب ويمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول المواد التعليمية التي لم يفهموها بعد. أثناء وجودك في الأنشطة

تشمل الجوانب الختامية التي تم تقييمها توجيه الطلاب لاستخلاص النتائج، وتوفير التقييمات أو الواجبات للطلاب، وتوفير التعزيز والتوجيه للطلاب والقدرة على إدارة وقت التدريس والتعلم بشكل جيد.

ما بالنسبة لنتائج ملاحظات الباحث في ٤ لقاءات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي فقد تبين وجود زيادة كبيرة في قدرة المعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية سواء في الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والختامية. أنشطة.

٦. طريقة تحليل البيانات

التقنية المستخدمة في تحليل البيانات في هذه الدراسة هي التحليل الوصفي. يستخدم الباحث هنا تقنيات الملاحظة وأساليب المقابلة وأساليب التوثيق باستخدام المنطق التالي:

أ) استقرائية. هذا هو المنطق الذي يبدأ بشرح مشاكل معينة تحتوي على أدلة بأمثلة للحقائق التي تنتهي بعد ذلك باستنتاج في شكل بيان عام.

ب) استنتاجي. هذا هو المنطق الذي يطبق الطبيعة العامة أولاً، ثم يرتبط بالأجزاء المحددة. بمعنى آخر، فكر من خلال وضع استنتاجات تبدأ من المشاكل العامة إلى مشاكل محددة باستخدام التفكير العقلاني)^{٢٣}.

٧. تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو، استخدم الباحثون العديد من تقنيات جمع البيانات التي يمكن استخدامها، وهي:

١. مقابلة عميقة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد بين طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) كمقترح أو مقدم للأسئلة والشخص الذي تتم مقابلته (الذي تجري معه المقابلة) كإجابة على هذا السؤال.^{٢٤} يمكن القول أن المقابلات هي أسلوب لجمع البيانات من خلال محادثات موجهة إلى مشاكل معينة أو مشاكل ترغب في استكشافها، وهي عبارة عن عملية أسئلة وأجوبة لفظية، حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهما البعض.

استخدم الباحث هذه التقنية لجمع البيانات اللازمة من خلال إجراء أسئلة وأجوبة شفوية مع العديد من المستجيبين والمخبرين لاستخراج بيانات حول تعلم اللغة العربية في جامعة الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو.

٢. توثيق

²³ Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah, Makalah, Tesis, Disertasi* (Bandung Sinar Baru, 1991)h. 6

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات ينتج عنه ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة محل الدراسة، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة وصحيحة وليست مبنية على تقديرات.^{٢٥} المشاكل التي تمت دراستها تتعلق بشكل أساسي بالبيانات الثانوية، والتي تتضمن ملف تعريف المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، وحالة المعلمين وموظفي التعليم وغيرها من الأمور المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو.

٨. تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات

١. تقنيات معالجة البيانات

وفي معالجة هذه البيانات هناك عدة أنواع من التقنيات التي يستخدمها الباحثون قبل تحليل البيانات، وهي:

- (١) جمع البيانات؛ قام الباحث في هذا البحث بجمع أكبر قدر ممكن من البيانات وفقا لاحتياجات البحث، وذلك من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.
- (٢) التحرير؛ قبل معالجة البيانات، يجب تحرير البيانات المجمعة أولاً. يجب إعادة قراءة البيانات أو المعلومات التي تم جمعها في دفتر السجلات أو قائمة الأسئلة أو دليل المقابلة والمستندات وتصحيحها إذا كانت لا تزال هناك أشياء خاطئة أو لا تزال محل شك.^{٢٦} يستخدم الباحث هذه التقنية للتحقق من كافة البيانات التي تم جمعها من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها قد تم استيفاءها أم لا.

25

26

٣) تصنيف البيانات؛ تُستخدم هذه التقنية لتجميع البيانات وفقاً للمشكلة، بحيث يمكن تحليلها بسهولة لاحقاً واستنتاجها في البحث.

٤) تفسير البيانات؛ يتم بعد ذلك تفسير البيانات التي تم تصنيفها، أي فهم البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تفسير البيانات التي يتم تدوينها بعد ذلك في شكل أطروحة.

٢. تحليل البيانات

الخطوة التالية التي يقوم بها الباحث بعد معالجة البيانات هي تقديمها وصفاً نوعياً على شكل أوصاف، حتى يتمكن من وصف المشكلة قيد الدراسة بشكل وافٍ وكامل، بعد ذلك يتم إجراء تحليل البيانات النوعية عن طريق التجميع والمناقشة. البيانات سواء من الناحية النظرية أو من وجهة نظر الباحث. وبعد ذلك يتم استخراج النتائج بشكل استنباطي، ومراحل تحليل البيانات التي تمت في هذا البحث هي:

١) تقليل المعلومات

بناءً على البيانات التي تم جمعها، يقوم الباحث بتقليل البيانات، أي تلخيص واختيار النقاط الرئيسية من البيانات التي تم الحصول عليها، وكذلك تنظيم البيانات بحيث يمكن استخراج النتائج والتحقق منها. الهدف من تقليل البيانات هو فرز البيانات بعناية، بحيث يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها أن تصف بوضوح الظروف في الميدان.

٢) عرض بيانات

وكان النشاط التالي الذي تم تنفيذه هو تقديم البيانات. ويقدم هذا البحث في شكل نص سردي. لذلك من خلال تقديم هذه البيانات سيتم الحصول على وضوح وسيسهل فهم الأشياء التي يتم البحث عنها.

٣) التحقق من البيانات

وبعد عرض البيانات، سيتم بالطبع الحصول على نتيجة في هذا البحث. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي ملخص للنتائج الإجمالية للبحث.

٩ تقنيات التحقق من صحة البيانات

تستخدم تقنيات التحقق من صحة البيانات وصلاحياتها تثليث البيانات، والتثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر بحيث يتم الحصول على بيانات صحيحة.^{٢٧} تم إجراء التثليث في هذا البحث من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق.

مصقوفة

رقم	البيانات	المصادر	الأساليب
١	الأساسية	مدرسو العربية	المقابلة
	١. تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو		
	٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو		
	٣. التقييم تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو		
٢	الفرعية	رئيس المدرسة, الموظفون	الوثائق
	أ. لمحة عن مواقع البحث و تعليمها		
	ب. تقديم البيانات		