

الفصل الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ. لمحة عن مواقع البحث و تعليمها

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية سونجاي داناو، منطقة ساتوي، منطقة تاناو بومبو، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

الملف الشخصي للمدرسة

MA. RIADHUSSHALIHIN :	١. هوية المدرسة
٣٠٣١٥٥٩٧ :	اسم مدرسة
Jl. Provinsi Km. 168 Gg. Aliah RT :	NPSN
Sinar bulan :	عنوان
Satui :	04
Tanah Bumbu :	قرية
كاليمانتان الجنوبية :	منطقة فرعية
- :	ريجنسي
٧٢١٧٥ :	مقاطعة
Swasta :	رقم الهاتف
SLTA/MA :	رمز بريدي
	حالة المدرسة
	المستوى التعليمي

<i>Hj. Afifah, S. Pd</i> :	اسم رئيس المدرسة
٥٢٧٩-٤٨٥٩-٠٨٥٢ :	رقم الهاتف الخليوي
<i>Riadhushshalihin</i> مؤسس التعليم :	اسم المؤسسة
<i>Jl. Provinsi Km. 168 Gg. Aliah RT</i> :	عنوان المؤسسة 04
<i>Hj. Djadidatul Chairiyah</i> :	رئيس المؤسسة
مؤسس :	ملكية الارض
<i>AHU-0041484.AH.01.04. Tahun</i> :	رقم سند التأسيس 2016
<i>Kw.17.4/4/PP.00.6/108/2011:</i>	رقم كورونا. مؤسسة
٢٠١١/٠٤/١ :	تاريخ المرسوم. مؤسسة
<i>641/KEP/BAP-SM/X/K-</i> :	رقم كورونا. التشغيل 11/TUP3/2016
٢٠١٦/١٧/١٠ :	تاريخ المرسوم. التشغيل
ب :	الاعتماد الاكاديمي
<i>1346/BAN-SM/SK/2021</i> :	رقم كورونا. الاعتماد الاكاديمي
٢٠٢١/١٢/٨ :	تاريخ المرسوم. الاعتماد الاكاديمي
٢٧ أكتوبر ٢٠١٦ :	تاريخ صك التأسيس
m٢ ٢,١٠٠ :	مساحة السطح

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

تحقيق طلاب منضبطين ومتفوقين وإسلاميين ومهرة ومؤهلين

ب. الرسالة

أ) تحقيق الانضباط والنظام في المدرسة والطلاب

ب) تحقيق التميز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ج) إدراك اكتمال تجهيزات المنهج وتطويره

د) إكساب الطلاب القدرة على اكتساب المعرفة المفيدة

هـ) تكوين معلمين وطاقم تعليمي عالي الجودة

و) استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية

ز) إكساب الطلاب القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم

ح) تكوين طلاب لديهم مهارات غير أكاديمية.

٣. أحوال الطلاب

عدد الطلاب	الفصل	رقم
١٥	١٠ العلوم الاجتماعية ١	١
١٥	١٠ العلوم الاجتماعية ٢	٢
٢٥	١١ العلوم الاجتماعية ١	٣
٢٣	١٢ العلوم الاجتماعية ١	٤
٧٨		عدد

٤ . بيانات المعلم

أم بالنسبة للموارد البشرية الموجودة, فيوجد ١١ معلما يقومون بالتدريس

بالمدرسة, على النحو التالي :

المواد	المدرس	رقم
Kepala madrasah/ Bahasa Inggris	Hj. Afifah, S.Pd.	١
Wakakurikulum/ ekonomi	Rika sapriyanti, S.Sos	٢
Bahasa Indonesia	Ahmad Ma'sum, S.Pd.	٣
Seni Budaya, Sosiologi	Ajeng Nurias Wahidiana, S.E	٤
Geografi	Rizki Amrullah, S.Pd.	٥
BTA	Hj. Djadidatul Chairiyah	٦
Qurdis, Bahasa Arab	Hj. Aminah, S.Pd.I, M.Ag	٧
Fiqih	Arbain, S.Pd.	٨
Akidah Akhlak	M. Robi Maulana Ishak, M.Pd	٩
SKI	Adi sucipto	١٠
Penjakes	Muhammad Fitri	١١

الملف الشخصي للمدرسة

١. هوية مدرسة

اسم مدرسة : *MA Hidayatussalam NW*

NSM : ١٣١٢٦٣١٠٠٠٠٧ :

NPSN : ٣٠٣١٥٥٩٦ :

عنوان : *Jl. Pln Lama RT. 06* :

قرية : *Sungai Danau* :

منطقة فرعية : *Satui* :

ريجنسي : *Tanah Bumbu* :

مقاطعة : كاليمانتان الجنوبية :

رقم الهاتف : ٨٥٩-٢٥٤١-٠٨١٢ :

اسم الموكل : *Roby Adi, S. Pd* :

رقم الهاتف الخليوي : ٣٦٩٨-٥٠٨٣-٠٨٢١ :

اسم المؤسسة : *Hidayatussalam NW* مؤسسة التعليم :

عنوان المؤسسة : *Jl. Biduri RT. 04 Desa Sungai Danau, Kec. Satui* :

رئيس المؤسسة : *Suriansyah* :

ملكية الارض : *Hidayatussalam NW* مؤسسة :

مساحة السطح : ٤,٧٢٥ م^٢ :

منطقة بناء : ٢m ١,١٠٠ :

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

تحقيق طلاب منضبطين ومتفوقين وإسلاميين ومهرة ومؤهلين

ب. الرسالة

أ) تحقيق الانضباط والنظام في المدرسة والطلاب

ب) تحقيق التميز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ج) إدراك اكتمال تجهيزات المنهج وتطويره

د) إكساب الطلاب القدرة على اكتساب المعرفة المفيدة

هـ) تكوين معلمين وطواقم تعليمي عالي الجودة

و) استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية

ز) إكساب الطلاب القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم

ح) تكوين طلاب لديهم مهارات غير أكاديمية.

٣. أحوال الطلاب

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	١٠ العلوم الاجتماعية ١	١٧
٢	١٠ العلوم الاجتماعية ٢	١٥
٣	١١ العلوم الاجتماعية ١	١٥
٤	١١ العلوم الاجتماعية ٢	١٥
٥	١٢ العلوم الاجتماعية ١	٢٣
عدد		٨٥

٤. بيانات المعلم

أم بالنسبة للموارد البشرية الموجودة, فيوجد ١١ معلما يقومون بالتدريس بالمدرسة, على النحو التالي:

رقم	المدرس	المواد
١	Roby Adi, S. Pd	Kepala Madrasah
٢	Yuli Fahrina, S. Pd	Bahasa Inggris
٣	Rahmah, S.H.I	Fiqh,Al-Qur'an Hadits
٤	Nuriah, S. Pd.I	Bahasa Arab
٥	Annisa widyaningrum, S. Pd	Biologi, Kimia
٦	Fitri Norhikmah, S. Pd	Sosiologi
٧	Novi Faradila,S. Pd	Pendidikan Kewarganegaraan
٨	Siti Marlina, S. Pd	Bahasa Indonesia, Prakarya
٩	H. Abdurrahman	Mulok
١٠	Dian Erlinawati, S. Pd	Seni Budaya
١١	Fitria Maharani, SE	Ekonomi
١٢	Muhammad Riduan, S.Pd	Aqidah Akhlak, PJOK
١٣	Rizki Amrullah, S. Pd	Geografi
١٤	Lidya Silvy, S.Pd	Matematika, Sejarah

ب. تقديم البيانات

أ. تخطيط للتعليم

التخطيط بالمعنى الأوسع ليس سوى عملية إعداد منهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة، وتنفيذ التعليم الذي يتحقق عادة في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، هو شيء مهم للغاية. من المهم أن يصبح هدف التعليم أن الكفايات

الأساسية الواردة في المنهج التعليمي الذي تم إعداده يمكن تحقيقها بشكل جيد، لأنها تحتوي على أساليب أو تقنيات أو خطوات تم ترتيبها بشكل منهجي. في الأساس، يُطلب من كل مدرس مادة أن يقوم دائماً بإعداد خطة الدرس في كل مرة يقومون فيها بدرس. ومن نتائج المقابلة، قام المعلم بالتخطيط قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.

ب. تنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في فصل العاشر سونجاي داناو والذي يدرسه مدرس اللغة العربية ذي الصلة.

وبناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، تبدأ عملية التعليم بالتحية والسؤال عن أحوال الطلاب، فضلاً عن توفير الدافع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية. في عملية التعليم يستخدم المعلم اللغتين العربية والإندونيسية. ويرجع ذلك، بحسب المعلم المعني، إلى أنه ليس كل الطلاب يستطيعون فهم اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد وطلاقة. لأن الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية.

ومن ملاحظات الباحثين في تعليم اللغة العربية يمكن استنتاج أن المربين يبدأون عملية التعليم بتحية الافتتاح، والسؤال عن الأخبار، والتحية باللغة العربية، وتوفير التحفيز. ثم أدخل مادة تعليم اللغة العربية، وفي نهاية الاجتماع يحتتم المعلم التعليم ويوفر الدافع للطلاب ليكونوا أكثر جدية في تعليم اللغة العربية.

يعد تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الذي يدرسه المعلم المعني في الفصل العاشر تمثيلاً تاماً، مع تهوية كافية ومجهز بعدة مرافق مثل: سبورة واحدة، و ٢٠ كرسيًا للطلاب، وكرسي واحد وطاولة للمعلمين. المادة التي يتم تدريسها هي (أسماء المعرفة والنكرة).

ومن ملاحظات الباحث في تعليم اللغة العربية يمكن استنتاج أن المربين يبدأون التعليم بإلقاء تحية الافتتاح والسؤال عن الأخبار والتحية باللغة العربية وتوفير التحفيز. ثم أدخل المادة التعليمية للغة العربية وقم بتقييم نتائج تعليم اللغة العربية.

ج. طرق تعليم اللغة العربية

للأساليب دور مهم في تحقيق التعليم الناجح. وبالمثل، في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على الفهم والقدرة على تحديد الأساليب التي تؤثر على استيعاب الطلاب للمواد التعليمية. تعتمد سرعة استيعاب الطلاب للتعليم على تطبيق المعلم لطريقة ما. إذا كان المعلمون قادرين على استخدام الأساليب المناسبة، فمن المحتمل أن يتم تحقيق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية.

ومن نتائج المقابلة تبين الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر ما يلي:

(١) المحاضرات

تستخدم هذه الطريقة لنقل المعلومات أو المعلومات أو الأوصاف حول موضوع أو مشكلة شفهيًا.

(٢) الأسئلة والاجوبة

وتستخدم هذه الطريقة لتحديد مستوى فهم الطلاب في تلقي الدروس. يطرح المعلمون أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها للطلاب. إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح، فإن المعلم يؤكد فقط على المادة ويقويها.

(٣) المناقشة

تستخدم هذه الطريقة لتطوير وفهم المواد التي يدرسها المعلمون. في المناقشات، يتم عادةً تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم يتم إعطاؤهم مشكلة يمكن أن تكون سؤالاً أو سؤالاً إشكاليًا لمناقشته وحله معًا.

٤) الألعاب

يتم استخدام هذه الطريقة في شكل لعبة تتلاءم مع المواد التعليمية. الهدف من هذه الطريقة هو التأكد من عدم شعور الطلاب بالملل في عملية التعليم والشعور بالسعادة فيها.

د. تقييم تعليم اللغة العربية

التقييم هو نشاط لتقييم شيء ما بهدف معرفة تطور نتائج تعليم الطلاب ونتائج التدريس للمعلمين. يمكن استخدام تقييمات التعليم للطلاب كحافز، بينما يمكن استخدام تقييمات المعلمين كانعكاس لمعايير النجاح في التعليم لتحسين جودة التعليم وجودته.

نموذج تقييم تعليم اللغة العربية الذي يستخدمه المعلم للصف العاشر هو كما

يلي:

(١) المهام الفردية والجماعية

(٢) تجرى اختبارات منتصف الفصل الدراسي في منتصف الفصل الدراسي.

(٣) تجرى اختبارات الفصل الدراسي النهائي في نهاية الفصل الدراسي

ج. تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية سنجاي داناو

في هذا البحث لاحظ الباحث المشكلات المختلفة الموجودة في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية سنجاي داناو، والتي واجهها المعلمون والطلاب، وقد نتج تعليم اللغة الأجنبية عن عدة عوامل، وهي عوامل الطلاب، والمعلمين، والأساليب، والمواد، المرافق، العوامل البيئية، العوامل التربوية والنفسية.

أ. العوامل الطلابية

(١) خلفية تعليمية

في عملية تعليم اللغة، إلى جانب العوامل الداعمة، هناك أيضاً عوامل مثبطة. ومن نتائج المقابلات مع الطلاب تبين أن معظمهم لم يكن قادراً على التحدث باللغة العربية، وذلك بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، أي أن هناك طلاباً جاءوا من المدارس الإعدادية، 'MTS' وأيضاً أولئك الذين جاءوا من المدارس الداخلية الإسلامية، وكانت هناك عدة اعترافات من الطلاب بأنهم لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الإعدادية، وبالتالي فإنهم يجدون صعوبة في تعليم مواد اللغة العربية. بهذه الطريقة، تؤثر الخلفية التعليمية على تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة عالية سونغاي داناو

(٢) تحفيز

مع التحفيز، يمكن للطلاب تطوير الأنشطة والمبادرات حتى يتمكنوا من توجيه والحفاظ على الانسجام في تنفيذ أنشطة التعليم. ومن نتائج المقابلات مع الطلاب في تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب أقل تحفيزاً لتعليم اللغة العربية، لذا فإن قدرتهم على التحدث باللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية.

(١) صعوبة في أداء الحركات العربية، لأن الطلاب لا يتقنون الكوايد العربية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في أداء الحركات.

(٢) صعوبة التحدث باللغة العربية وقلة المفردات

في تعليم اللغة العربية، يعتبر الطلاب أن التحدث باللغة العربية ونقص المفردات يمثل مشكلة للطلاب في التحدث باللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب قلة المفردات الموجودة لدى الطلاب بحيث لا يتمكنون بعد من التحدث باللغة العربية.

٣) العوامل التربوية

القدرة على استخدام اللغة العربية بناءً على ملاحظات الباحثين، يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية يتقنون استخدام اللغة العربية، لكن هؤلاء المعلمين لا يستخدمون اللغة العربية بشكل كامل في عملية التعليم. يستخدم المعلمون اللغة العربية فقط في بداية التعليم، وأحياناً يستخدم المعلمون اللغة العربية في عملية التعليم ولكن ليس بشكل كامل. وذلك لأنه لا يفهم الجميع ما ينقله المعلمون عند استخدام اللغة العربية، لأن قدراتهم لا تزال منقوصة بسبب اختلاف الخلفية التعليمية للطلاب.

٤) عوامل الطريقة

في تعليم اللغة، أحد الجوانب التي يتم تشكيلها غالباً هو الأساليب. غالباً ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة هي التي تحدد محتوى وطريقة تعليم اللغة. من نتائج المقابلات، يستخدم المعلمون العديد من الأساليب، ولكن تلك التي يتم استخدامها غالباً هي أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة. في الواقع، أفضل شيء يمكن استخدامه في تعليم اللغة هو أسلوب الممارسة لأننا إذا مارسنا اللغة، سوف نعتاد على اللغة.

٥) العوامل الإعلامية

في تعليم اللغة العربية، نادراً ما يستخدم المعلمون الوسائط، في حين أن الوسائط المستخدمة لا تزال تقليدية لأنهم لا يزالون يستخدمون الكتب المدرسية، لذلك يشعر الطلاب بالملل والضجر عند تعليم اللغة العربية.

٦) عامل المرافق

يمكن تفسير المرافق على أنها أي شيء يمكن أن يسهل ويسرع تنفيذ التعليم. والمقصود بالمرافق هنا هي الأجهزة التي تدعم عملية التعليم، مثل كتب اللغة العربية، والمكتبات، وشاشات الكريستال السائل، وما إلى ذلك.

٧) عوامل اجتماعية

الأمر الذي لا يمكن إنكاره هو أن هناك طلاباً يكونون أقل نجاحاً في إتقان اللغة العربية، وفي هذه الحالة يتعلق الأمر بمهارات التحدث والكتابة والاستماع والقراءة. ولا يقتصر الأمر على خطأ مدرس اللغة العربية فحسب، بل إن الوضع البيئي الأقل دعماً له أيضاً تأثير كبير.

مثل البيئة المدرسية، يتم توجيه التعليم وتنظيمه وتخطيطه. وتشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم. لأنه عندما تستخدم البيئة المدرسية أو المكان الذي يدرسون فيه اللغة العربية دائماً، سيتم تشجيع الطلاب الآخرين ومحاولة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات والمقابلات مع مختلف الأطراف التي أجراها الباحث مع الطلاب في مدرسة الثانوية سونغاي داناو، لم يجدوا شيئاً من هذا القبيل.

٨) عوامل نفسية

لا يزال الطلاب يشعرون بالحرج عند استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحث بإجراء الملاحظات في فصولهم الدراسية وبيئات التعليم، ومن النادر أن تجد طلاباً يتواصلون باستخدام اللغة العربية. ومن ثم أجرى الباحث مقابلات مع عدد من الطلاب، حيث ذكر في هذه المقابلات أنهم يخشون ارتكاب الأخطاء ويشعرون بالحرج من أن يقول لهم أصدقاؤهم أنهم أذكاء، وأنهم يعرفون الكثير عند التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا توجد قواعد ملزمة حتى لا يشعروا بالخطأ إذا لم يستخدموا اللغة العربية.

د. تُبذل الجهود للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية سونغاي

داناو

من بين المشكلات المختلفة التي تواجه تعليم اللغة العربية، يحتاج طلاب مدرسة عالية سنجاي داناو إلى بذل جهود من عدة جهات للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة عالية سنجاي داناو، على النحو التالي.

(١) الجهود المبذولة من قبل الطلاب

(١) حاول دائماً أن تسأل معلمي اللغة العربية والأصدقاء وكبار السن إذا كنت تواجه صعوبات.

(٢) ادرس دائماً واحفظ المفردات العربية كل يوم

(٣) تدرب دائماً على المفردات التي تم حفظها حتى لا تُنسى.

(٤) خذ الوقت الكافي للمشاركة في الأنشطة الجماعية لتعليم اللغة العربية في شكل أنشطة لامنهجية يتم تنفيذها كل يوم جمعة، بعد صلاة الجمعة

(٢) الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية

تنمية الدافعية لدى الطلاب من خلال:

(١) يشرح المعلمون للطلاب أهمية تعليم اللغة العربية

(٢) يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية بحماس.

(٣) يطلب المعلمون من الطلاب أن يكون لديهم قواميس عربية-إندونيسية وإندونيسية-عربية وكتب أخرى باللغة العربية.

(٤) خلق جو صفي لطيف.

(٥) يعتاد المعلمون على استخدام اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية

(٦) شجع الطلاب على عدم اعتبار تعليم اللغة العربية عبئاً أو صعوبة

(٧) الاستمرار في تحفيز الطلاب حتى لا يتخلوا عن تعليم اللغة العربية.

(٩) مع اختلاف خلفيات القدرات بين طالب وآخر، يكون المعلمون دائماً على استعداد

لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية.

(١٠) تنمية الشعور بالحب لتعليم اللغة العربية

(١١) اشرح للطلاب فوائد اللغة حتى يثابروا على تعليم اللغة العربية.

(١٢) يحاول المعلمون دائماً استخدام الوسائط في تعليم اللغة العربية.

(١٣) يستخدم المعلمون وسائل الإعلام/الوسائط البصرية لشرح وتبسيط المواد التعليمية للغة العربية.

إن الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية لم تلبى المتطلبات بشكل كامل، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من فهم اللغة العربية. في عملية التعليم هناك عنصران لا يمكن للمعلمين والطلاب الفصل بينهما. للطلاب دور مهم جداً في عملية التطوير الذاتي. ولكن في مثل هذه الظروف لا يمكن فصل الأمر عن الصعوبات أو المشاكل، خاصة بالنسبة للطلاب الذين تلقوا للتو مواد اللغة العربية التي لم يواجهوها من قبل. مثل الطلاب في مدرسة الثانوية سونغاي داناو، الذين جاء معظمهم من المدارس الإعدادية وليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية، استكشف الباحث أيضاً كيف حاول الطلاب التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية.